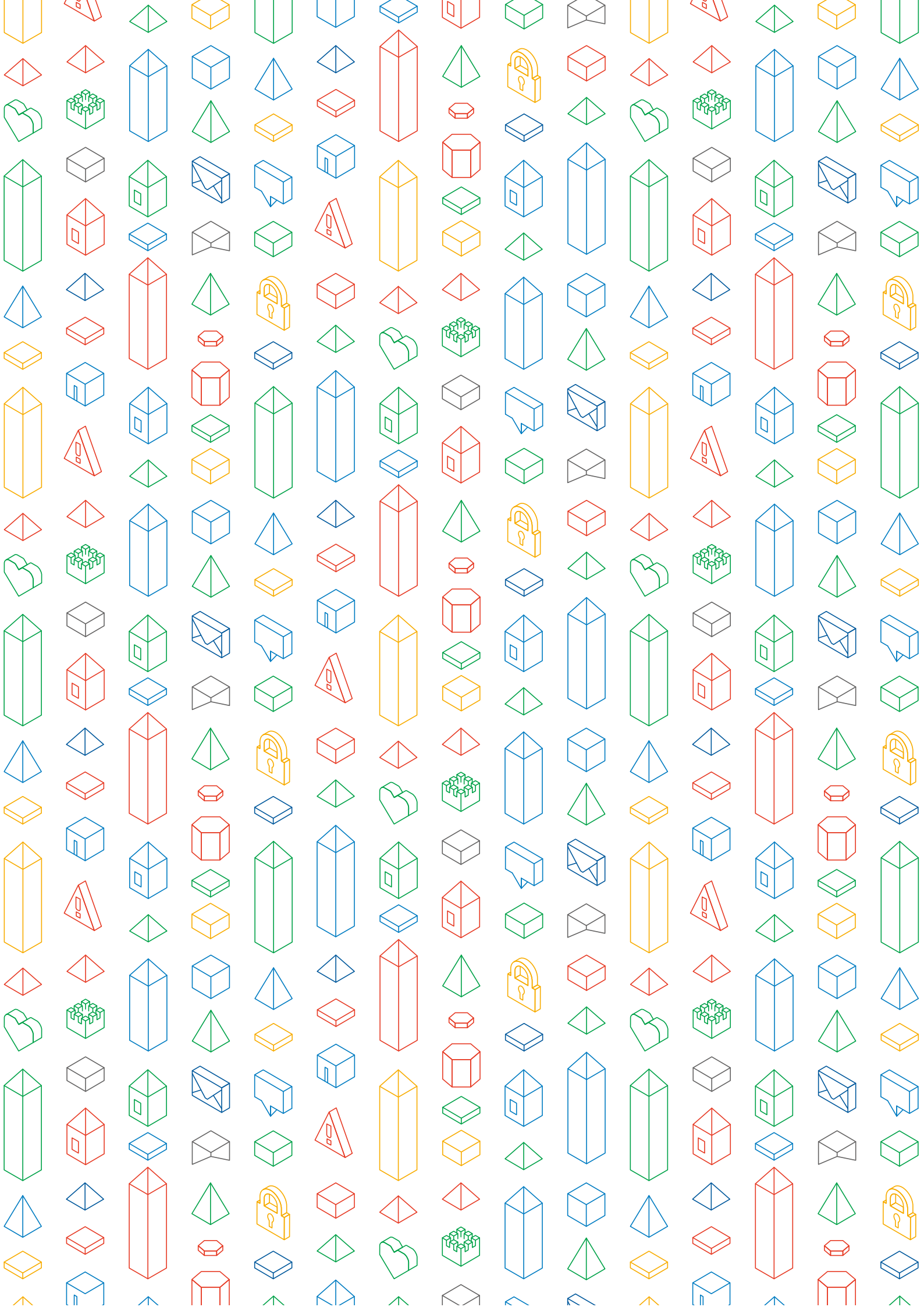


Inteligent Alert Puternic Amabil Curajos



Manualul Eroii Internetului pentru educatori și profesori și materiale suplimentare pentru copii și părinți.

Bine ați venit în lumea Eroilor Internetului. Acest manual și materialele însoțitoare sunt concepute pentru a-i sprijini pe educatori și profesori în desfășurarea orelor de utilizare sigură și responsabilă a Internetului. Planurile de lecții au fost pregătite pentru clasele 0-3, dar vor fi valoroase și pentru persoanele care lucrează cu copii mai mari.

Poster și autocolante

Atașat manualului veți găsi un poster cu valorile Eroilor și spațiu pentru semnăturile sau amprentele copiilor. Acesta va ajuta la încheierea unui fel de contract. Agățați posterul în sala de clasă, astfel încât valorile Eroilor să-i însoțească pe elevi în fiecare zi. Veți găsi, de asemenea, autocolante cu insignele Eroilor Internetului. Le-am pregătit în așa fel încât fiecare copil să poată primi un set complet de insigne.

Certificatul de Erou al Internetului

La sfârșitul manualului veți găsi un certificat pe care îl puteți copia și distribui elevilor după lecție. L-am pregătit astfel încât fiecare copil să-și poată obține propriul exemplar cu numele său.

Găsiți mai multe resurse și sfaturi la
[https://adfaber.org/eroii-internetului/
q.co/EroiiInternetului](https://adfaber.org/eroii-internetului/q.co/EroiiInternetului)



ISBN 978-83-950024-5-8

Fundația School with Class

ul. Śniadeckich 19, 00-654 Warszawa

<https://asyinternetu.szkolazklasa.org.pl/>

Publicația este disponibilă sub licența CC-BY 4.0

Varșovia, 2021

Publicația a fost pregătită de Fundația School with Class în cadrul programului Eroii Internetului creat și dezvoltat în cooperare între Google și Fundația School with Class.

Când ar trebui introduși tinerii în lumea Internetului și a tehnologiilor digitale? Ar trebui să fie grădinița și școala (mai ales în etapa de educație timpurie) locuri în care aceste tehnologii nu există? Pandemia a arătat că, indiferent de părerea noastră, în unele cazuri acestea sunt singura opțiune posibilă: principalul instrument de învățare, conectare și construire a relațiilor cu colegii și profesorii. Noi, adulții, trebuie să fim pregătiți să introducem copiii în lumea digitală cu înțelepciune.

Vorbind despre pregătire, merită să folosiți analogia legată de metoda *inquiry based learning* (învățarea bazată pe investigare științifică), care ne arată cum să educăm viitori oameni de știință. Se presupune că un elev sau o elevă nu este niciodată imediat „pregătit/pregătită pentru descoperire” (adică, pentru a efectua un experiment științific pe cont propriu sau, în cazul nostru, pentru a folosi Internetul pe cont propriu). Este un proces în care cedarea răspunderii trebuie făcută treptat. Cu toate acestea, ar trebui să o predăm în orice cadru care pregătește un tânăr pentru a face alegeri conștiente și bine gândite în viitor. În acest proces, un factor la fel de important ca și disponibilitatea elevilor și a elevelor de a-și asuma responsabilitatea este dacă profesoara/profesorul este pregătită/pregătit pentru descoperiri independente făcute de către copil – este el/ea capabil/capabilă să-l ghideze pe copil astfel încât să ajungă acolo unde are nevoie și să stea deoparte la momentul potrivit? În predarea inițială, elevii și elevele vor avea, cu siguranță, cel mai mult nevoie de acest sprijin – pentru a deveni într-o zi utilizatori responsabili ai Internetului.

De aceea am pregătit un manual în care prezentăm idei specifice, demonstrate științific, despre cum să-i introduci lent și conștient pe elevi și pe eleve în lumea digitală, cum să îi înveți rațiunea, atenția, puterea, bunătatea și curajul, atât online, cât și offline, și cum să construiești relații bune bazate pe respect și încredere reciprocă, pe conversație deschisă și relație sinceră.

Sperăm că acest manual va fi o inspirație pentru voi și vă va sprijini în munca dumneavoastră în jurul Internetului și al noilor tehnologii.

Echipa Fundației School with Class

Introducere
Curriculum școlar
Întrebări adresate frecvent

Ghidul educatorului

11

1. Model de e-mail/scrisoare de prezentare pentru părinți
2. Întâlnire cu părinții – scenariu de activitate
3. Grădiniță online – despre copii preșcolari și părinții lor pe Internet
4. Dezvoltarea psihomotorie, emoțională și socială a copiilor din primele clase ale școlii primare

Facem cunoștință cu Eroul și Eroina și ținutul Eroilor Internetului

27

1. Jurnalul digital al Eroului și al Eroinei „Despre noi”
2. Facem cunoștință cu Eroul și Eroina
3. Pregătiri înainte de a călători în ținutul Eroilor Internetului

Inteligent

37

1. Jurnalul digital al Eroului și al Eroinei „Amintiri dintr-o excursie școlară”
2. De ce avem nevoie de tehnologii digitale?
3. Eu sunt online, adică de ce este importantă confidențialitatea?
4. Interland: Muntele Atenției

Alert

51

1. Jurnalul digital al Eroului și al Eroinei „Aplicația”
2. Unde mă vor duce deciziile mele?
3. Cum știm că informațiile sunt adevărate?
4. Interland: Râul Realității

Puternic

65

1. Jurnalul digital al Eroului și al Eroinei "Puterea parolei"
2. De ce merită să protejăm informațiile valoroase și datele noastre de pe Internet?
3. Ce parole sunt puternice?
4. Interland: Turnul Comorii

Amabil

89

1. Jurnalul Digital al Eroului și al Eroinei "Lucrare de artă"
2. Ce înseamnă să fii amabil?
3. Oferă o Mână de ajutor
4. Reacția amabilă
5. Interland: Tărâmul Amabilității

Curajos

111

1. Jurnalul Digital al Eroului și al Eroinei "O situație ciudată"
2. Ce înseamnă să fii curajos?
3. Găsirea aliaților

Încheiere

125

Material suplimentar: model de certificat pentru copii

Material suplimentar: model de cod al Eroilor Internetului

Introducere

Bine ați venit la curriculumul privind cetățenia digitală și siguranța online, care este creat și dezvoltat în Polonia ca parte a cooperării dintre Google și Fundația School with Class.

Manualul pe care îl aveți în față a fost elaborat de Fundația School with Class având în vedere educația școlară timpurie. Structura și activitățile din acest manual sunt inspirate de Curriculumul Eroii Internetului pentru clasele 4-8, care a fost dezvoltat inițial de Google în colaborare cu Internet Keep Safe Coalition.

Manualul face parte din Eroii Internetului – un program multidimensional care a fost creat pentru a educa tinerii în formarea abilităților necesare pentru a funcționa în mod rezonabil și în siguranță pe Internet.

Programul Eroii Internetului oferă profesorilor și educatorilor instrumente și metode pentru a facilita predarea elementelor de bază ale navigării pe Internet. Planurile de lecție se concentrează asupra modului de a deveni utilizatori inteligenți ai lumii digitale. Acestea nu sunt doar pline de activități, exerciții și sugestii interesante, ci și îmbogățite cu elemente de învățare prin joacă datorită Interland-ului ([g.co/Interland](https://www.google.com/interland/)) – un joc online plin de aventuri. Învățarea pe tărmurile din Interland este interactivă și distractivă – la fel ca Internetul însuși!

Programul Eroii Internetului se concentrează pe cinci valori legate de securitatea și cetățenia digitală:

- discernământ,
- atenție,
- putere,
- amabilitate,
- curaj în mediul online

Scenariile lecțiilor au fost pregătite pentru clasele 0-3 ale școlii primare și sunt în conformitate cu curriculumul școlar actual. În același timp, sunt o completare perfectă a manualului Eroii Internetului deja existent pentru clasele 4-8 (disponibil la linkul: <https://bit.ly/47fSJmH>). Vă încurajăm să experimentați și să vedeți ce funcționează cel mai bine cu un anumit grup de elevi – poate doriți să parcurgeți întregul program de la început până la final, sau poate veți alege una sau două lecții pe care le găsiți cele mai interesante sau importante.

Societatea Internațională pentru Tehnologie în Educație (ISTE – International Society of Technology in Education) a recunoscut programul de cetățenie și siguranță digitală ca o resursă utilă ce pregătește tinerii cursanți pentru a îndeplini Standardele ISTE pentru Elevi din 2016 și a acordat programei Eroii Internetului titlatura „Seal of Alignment for Readiness”.

Vă invităm pe site-ul programului Eroii Internetului:

[g.co/EroiiInternetului](https://www.google.com/interland/)
adfaber.org/eroii-internetului

Curriculum școlar

Acest manual este corelat cu curriculumul școlar românesc pentru clasele primar

Programul dezvoltă și abilitățile de utilizare a calculatoarelor, a altor dispozitive digitale și a Internetului. În plus, conturează competențele incluse în Catalogul competențelor media, informaționale și digitale în următoarele categorii:

- etica și valorile în comunicare și mass-media,
- securitate în comunicare și mass-media,
- competențele digitale,
- securitate online,
- utilizarea informațiilor,
- relațiile în sfera media,
- limbajul folosit în mass-media.

Programul Eroii Internetului și jocul Interland sunt două dintre resursele pe care familiile și educatorii le pot folosi pentru a învăța cum să folosească Internetul în mod rațional.

Materialele de curs suplimentare și instrumentele utile pot fi găsite la:

adfaber.org/eroii-internetului

Întrebări adresate frecvent

Este necesară finalizarea tuturor scenariilor de lecții pentru a juca Interland?

Nu, dar vă recomandăm să finalizați lecțiile înainte de a juca Interland. Jocul are randament maxim când consolidează subiectele prezentate în programă și este mai distractiv dacă elevii au avut șansa de a discuta, prin dezbateri sau brainstorming, înainte de a juca.

Elevii au nevoie de conturi Google pentru acces la Eroii Internetului?

Nu! Programul este disponibil pentru oricine vizitează site-ul. Nu există date de conectare, parole sau adrese de e-mail.

Ce dispozitive sunt compatibile cu Interland?

Jocul Interland funcționează pe orice dispozitiv care are o conexiune la Internet și un browser web. Orice computer de tip desktop, laptop, tabletă sau telefon mobil poate fi folosit pentru a juca.

Unde pot găsi mai multe informații?

Pagina principală a programului Eroii Internetului în România este:

adfaber.org/eroii-internetului

Jocul Interland se află aici:

g.co/Interland

Am nevoie de pregătire specială sau trebuie să fiu profesor specializat pentru a preda acest program?

Orice profesor poate preda acest program. Nu este necesară nicio pregătire suplimentară, deși oferim și suport gratuit de formare în cadrul programului Eroii Internetului.

La ce clase se potrivește cel mai bine programul Eroii Internetului?

Programul Eroii Internetului sprijină elevii și profesorii care lucrează în școlile primare. Programul, jocul și resursele de pe site-ul web au fost pregătite pentru elevii din clasele 0-8 (6-15 ani), dar, cu o adaptare corespunzătoare, aceste conținuturi pot fi folosite și pentru a lucra cu elevii mai mari. Acest manual a fost elaborat având în vedere educația timpurie. Site-ul web al programului adfaber.org/eroii-internetului conține alte materiale educaționale, inclusiv un manual pentru profesorii din clasele 4-8, precum și materiale pentru părinți.

Cum învață copiii prin acest joc?

Jocul Interland consolidează conceptele din lecții, oferindu-le copiilor libertatea de a explora bunele practici online în timp ce se distrează și învață despre interacțiunile digitale (și consecințele acestora) într-un spațiu educativ sigur. Copiii mai mici pot avea nevoie de ajutor pentru a citi instrucțiunile, întrebările și răspunsurile care apar în joc.

Este programul Eroii Internetului compatibil cu Curriculumul școlar?

Da, absolut. Programul Eroii Internetului este corelat cu curriculumul școlar românesc pentru învățământul general pentru școlile primare.

Trebuie să fii expert în securitate digitală pentru a folosi acest program?

Nu. Programul a fost conceput astfel încât toți profesorii să-l poată folosi. Mai mult, dacă doriți să vă extindeți cunoștințele despre cetățenia și securitatea digitală, puteți participa la cursurile noastre online gratuite: Cursul Eroilor Internetului și Cursul de Securitate și Cetățenie Digitală, pe care le puteți găsi la <https://cursuri.adfaber.org/inregistrare-profesori.php>

Pot elevii mei să-și salveze progresul în Interland?

Nu în versiunea actuală și, cel mai probabil, aceasta nu se va schimba. Jocul Interland nu generează și nu stochează informații personale de identificare – inclusiv fișiere de salvare a jocului. Acest lucru se datorează faptului că am dorit ca jocul să fie disponibil pentru toată lumea, fără conturi, autentificări sau parole.

Asta e bine, dar mulți dintre elevii mei sunt mândri că au terminat jocul și de ceea ce au învățat.

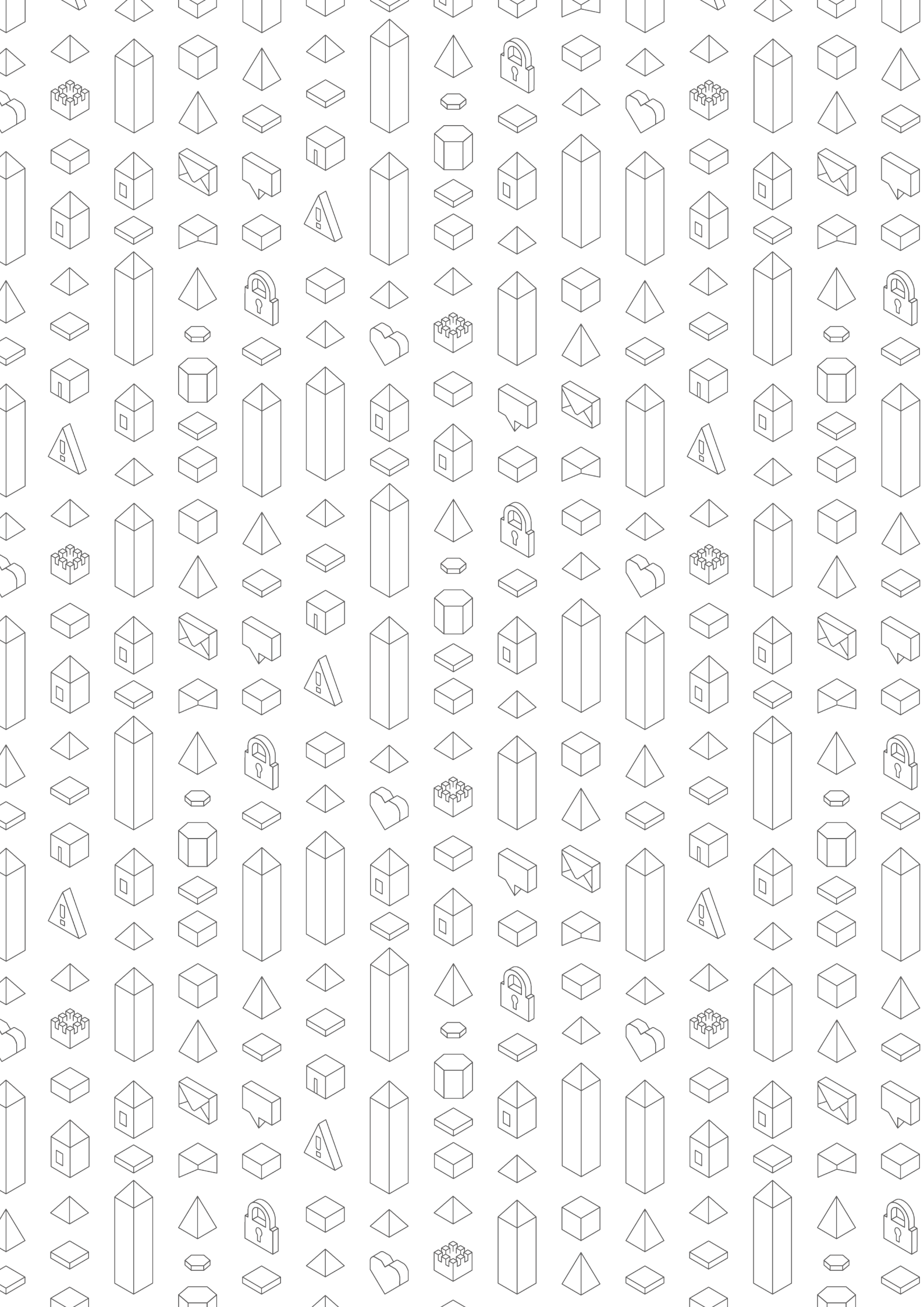
De aceea am creat un șablon de certificat personalizabil, care poate fi găsit la sfârșitul acestei publicații. Puteți introduce acolo numele copilului și crea o diplomă personală.

Unde pot găsi celelalte resurse pentru educatori?

Toate resursele pot fi găsite în secțiunea „Materiale” de pe pagina noastră adfaber.org/eroii-internetului.

Există o comunitate online la care să mă pot alătura pentru a împărtăși idei despre subiectele programului și pentru a primi ajutor?

Da! Asociația Adfaber reunește profesorii activi care doresc să predea mai bine, diferit și să țină pasul cu ultimele tendințe educaționale. Împărtășim frecvent idei, discutăm și sprijinim. Pentru a afla mai multe despre Eroii Internetului și activitățile noastre, vizitați-ne la adfaber.org/eroii-internetului sau alăturați-vă grupului Eroii Internetului pe Facebook: (facebook.com/groups/eroii.internetului).



Ghidul educatorului

În educația timpurie, cooperarea strânsă cu părinții și tutorii copiilor este crucială. Acest lucru este deosebit de important în cazul educației digitale. De aceea, manualul nostru, pe lângă planurile de lecție, conține materiale care vor ajuta la implicarea părinților și a tutorilor în activități care vizează creșterea conștientizării și siguranței cetățenilor online. Mai jos este un model de e-mail sau scrisoare pe care îl puteți personaliza și folosi pentru a explica părinților/tutorilor cum noile instrumente și programul nostru îi ajută pe copii să învețe să ia decizii bune cu privire la siguranța și comportamentul lor online. Mai departe veți găsi, de asemenea, câteva idei despre cum să organizați o întâlnire cu părinții pentru a-i încuraja să se alăture activităților dumneavoastră în legătură cu Eroii Internetului.

Model de e-mail / scrisoare adresată părinților / tutorilor



Stimați părinți / tutori,

Atunci când încredințați copiii dumneavoastră în grija unei grădinițe sau școli, puneți responsabilitatea pentru siguranța și bunăstarea lor în mâinile noastre. Acest lucru este valabil atât pentru lumea reală, cât și pentru cea digitală.

La [numele școlii / grădiniței] credem în parteneriat, dezvoltarea gândirii independente și pregătirea elevilor clasei [clasa] pentru:

- **A gândi critic** și a fi capabili să evalueze credibilitatea conținutului de pe Internet.
- **A cunoaște măsuri de a se proteja** de amenințările din mediul online, inclusiv intimidarea, fraudă, scurgerea de date.
- **A acționa inteligent atunci când distribuie conținutul pe Internet:** a decide ce, cum, când și către cine să partajeze.
- **A fi amabili și respectuoși** față de alte persoane online, inclusiv a respecta viața lor privată.
- **A cere ajutor** în situațiile dificile din partea unui adult de încredere.

Anul acesta vom lucra cu Eroii Internetului, un program complex conceput pentru a-i învăța pe copii abilitățile de care au nevoie pentru a fi inteligenți și în siguranță în mediul online. Organizat în România de Asociația Adfaber în parteneriat cu Google, programul Eroii Internetului este o experiență de învățare plăcută, adecvată vârstei, bazată pe cinci domenii cheie:

- **Inteligent:** Distribuie cu prudență
- **Alert:** Nu te lăsa păcălit
- **Puternic:** Securizează-ți secretele
- **Amabil:** E cool să fii amabil
- **Curajos:** Dacă ai îndoieli, întreabă.

Vom dezvolta aceste abilități în clasă, dar vă încurajăm să le exersați cu copiii dumneavoastră și acasă. Unul dintre elementele programului poate fi folosit în acest scop: Interland – un joc online care face ca învățarea să fie interactivă și distractivă.

Utilizarea inteligentă și sigură a tehnologiei le permite elevilor să își dezvolte învățarea pe cont propriu și să utilizeze Internetul mai sigur în viitor. Credem că programul Eroii Internetului îi va ajuta pe toți copiii de la [numele școlii] să învețe, să exploreze și să fie în siguranță online, atât la școală, cât și în afara ei.

Vă rog să mă contactați dacă aveți întrebări despre program. Voi împărtăși cu mare plăcere instrucțiuni pentru resursele pe care copiii dumneavoastră le vor folosi la clasă. Vă invit, de asemenea, să consultați resursele pentru familii disponibile pe adfaber.org/eroii-internetului. Vă încurajez să-i întrebați pe copii despre activitățile la care participă la școală și să continuați discuțiile acasă – cine știe, poate și dumneavoastră veți învăța ceva nou!

Cu sinceritate,

[Numele dumneavoastră]

Întâlnire cu părinții – scenariu de activitate

Scenariul de mai jos poate fi o invitație la o conversație cu părinții și tutorii copiilor despre necesitatea învățării digitale în educația timpurie.

1. În timpul întâlnirii, cereți părinților să enumere locurile pe care copiii lor le vizitează online. Dacă răspunsurile sunt generale (de exemplu, „se uită la desene animate”), cereți clarificări și specificări ale numelor de portaluri, aplicații sau jocuri. Notați-le într-un loc vizibil. Se poate întâmpla ca nu toți părinții să cunoască activitățile sau locurile enumerate de pe Internet – atunci cereți-le să le prezinte în câteva propoziții. Ulterior, puteți cita câteva fapte din cercetarea privind utilizarea Internetului de către copii, pe care o veți găsi în Resursa 3.

2. Apoi împărțiți părinții în grupuri mai mici și oferiți-le liste de nevoi tipărite (le veți găsi în Anexa 1). Rugați fiecare grup să aleagă 5 activități de pe tablă și, folosind lista de nevoi, răspundeți la întrebarea: „Ce nevoi îndeplinește copilul meu prin aceste activități?”

Apoi, cereți participanților să evalueze măsura în care consideră că această activitate / aplicație / portal este un loc bun pentru a împlini o anumită nevoie pe o scară de 1 la 6 (scara de notare școlară, unde 1 înseamnă un loc nepotrivit și 6 este un loc ideal). Ca ajutor în realizarea exercițiului puteți distribui șablonul (Anexa 2) către grupuri.

3. După finalizarea exercițiului, discutați împreună concluziile:

- a. Întrebați despre activitățile care au obținut cele mai multe puncte. Lăsați părinții să își justifice alegerea. Rețineți că Internetul poate fi un loc bun pentru a împlini anumite nevoi, de exemplu, nevoia de cunoaștere, de informare sau de comunicare
- b. Întrebați despre activitățile care au primit cele mai puține puncte și cereți o justificare. Rețineți că nevoile importante din spatele acestor activități nu vor dispărea atunci când le interzicem copiilor să le facă online. Cel mai bun mod este să le arătați cum pot realiza aceste nevoi în mod diferit.
- c. Există, de asemenea, posibilitatea ca toate activitățile să obțină foarte puține puncte. Acesta este un semn că părinții cred că Internetul nu este un loc bun pentru copiii lor. Vorbiți despre motivele din spatele acestei convingeri. Rețineți că cel mai bun mod de a reduce temerile legate de acest mediu este să... acompaniați copiii în explorarea lui.
- d. Încurajați părinții să petreacă cel puțin o oră online cu copilul lor în următoarea săptămână. Recomandați-le apoi să îi încurajeze să spună ce le place să facă online și de ce este important pentru ei. Sugerați părinților să implementeze activități din ghidul Eroilor Internetului pentru părinți „ghid online de siguranță pentru întreaga familie” care poate fi găsit la adfaber.org/eroii-internetului sau făcând un click pe linkul <https://bit.ly/3Ymg16k>.
- e. Aruncați o privire asupra nevoilor care au însoțit activitățile cu cel mai mic punctaj și gândiți-vă împreună la modul în care îi puteți sprijini pe copii să le îndeplinească. Încurajați părinții să enumere activitățile pe care le pot face în familie. Apoi treceți la activități care merită organizate în comunitatea clasei (împreună cu profesorul sau cu alte familii), de exemplu:

- nevoia de contact, de companie – o excursie a clasei cu bicicleta;
- nevoia de a fi văzut, de cooperare – pregătirea unui teatru împreună cu părinții;
- nevoia de libertate (una dintre cele mai importante nevoi pe care copiii le îndeplinesc online) – mai mult timp pentru joaca liberă în locul activităților extrașcolare, o excursie în pădure cu alți copii;
- nevoia de apreciere – conversații cu copiii o dată pe săptămână, în timpul cărora fiecare membru al familiei spune pentru ce îi apreciază pe ceilalți; „prieten tăcut” – distracție în timpul căreia facem lucruri drăguțe pentru ceilalți (spre exemplu, le transmitem un mesaj cu o urare/ o apreciere, le oferim un cadou realizat de noi);
- nevoia de a se exprima – prezentarea pasiunii la școală, o seară petrecută cu părinții, în care copilul trebuie să-l învețe ceva pe părinte.

Încurajați părinții să aleagă câteva dintre aceste idei și să le implementeze împreună.

LISTA DE NEVOI

FIZIC

- aer
- hrană
- apă
- adăpost
- mișcare
- odihnă
- somn
- atingere
- exprimarea sexualității
- siguranță fizică

AUTONOMIE

- alegerea propriilor planuri, obiective și vise, valori
- alegerea propriului drum care duce la realizarea lor

INTEGRITATE

- autenticitate
- stima de sine
- autoacceptare
- respect față de sine

INTERDEPENDENȚĂ

- companie
- intimitate
- conexiune
- atenție, a fi luat în considerare
- siguranță emoțională
- onestitate
- empatie
- recunoașterea nevoilor și sentimentelor
- șanse egale
- a fi văzut
- a înțelege și a fi înțeles
- încredere
- căldură
- reasigurare
- iubire
- intimitate
- inspirație
- comunitate
- cooperare
- reciprocitate
- autoacceptare
- respect față de sine

CELEBRARE / DOLIU

- celebrarea nevoilor, viselor, planurilor îndeplinite
- dreptul de a deplânge nevoile nesatisfăcute, pierderile etc.

BUCURIE DE VIAȚĂ

- distracție
- umor
- bucurie
- ușurință
- aventură

SPIRITUALITATE

- inspirație
- simplitate
- speranță
- frumusețe
- contact cu natura
- armonie
- ordine
- coerență
- pace

Lista de nevoi se bazează pe lista creată de Marshall Rosenberg.

Ce face copilul online? (activitate / site / aplicație)	Ce nevoi satisface cu aceste activități? (Pentru o singură activitate puteți introduce mai multe nevoi)	Este acesta un loc bun pentru a răspunde acestor nevoi? Evaluati pe o scară de la 1 la 6 (1 – nepotrivit, 6 – perfect)

Exemplu:

jocul Minecraft	distracție, spontaneitate, creativitate, companie	4
-----------------	---	---

Grădiniță online – despre copiii de câțiva ani și părinții lor pe Internet

Până nu demult părea că preșcolarii și copiii din clasa întâi a școlilor primare folosesc atât de sporadic dispozitivele mobile conectate la Internet încât nu exista niciun motiv care să atragă atenția asupra fenomenului. Totuși, în ultimii ani, acest fenomen a început să intereseze cercetătorii din domeniul pediatriei și al psihologiei dezvoltării, pe măsură ce a devenit mult mai popular. Acest lucru este cu atât mai îngrijorător cu cât perioada de până la 8 ani este o perioadă de dezvoltare intensivă a unui copil. De ce și când folosesc copiii mici Internetul și este cu adevărat dăunător dezvoltării lor? Merită să aruncăm o privire asupra acestui subiect și asupra cercetării la care avem acces.

Când și de ce începe totul?

Potrivit ultimelor cercetări ale Oficiului de Comunicații Electronice, 27% dintre copii își încep aventura cu Internetul chiar înainte de a începe școala (5% sub vârsta de 4 ani, 22% până la vârsta de 6 ani)¹. Pe de altă parte, rezultatele studiului „Brzdąc w sieci” („Copil mic pe web”), ce analizează fenomenul utilizării dispozitivelor mobile de către copiii cu vârsta între 0 și 6 ani, arată că vârsta medie de inițiere este și mai mică – 2 ani și 2 luni². Cea mai mică vârstă raportată la care copiii au început să folosească dispozitive mobile este prima lună de viață!

Potrivit experților de la Asociația Americană de Pediatrie și de la Fundația Dajemy Dzieciom Siłę, timpul maxim pe care copiii cu vârsta sub cinci ani îl pot petrece utilizând un telefon mobil, o tabletă sau un laptop este de o oră pe zi, sub supravegherea unui părinte care ar trebui să știe ce se întâmplă pe ecran³.

Merită subliniat faptul că stabilirea regulilor împreună și acompanierea copilului în timpul utilizării Internetului este mult mai importantă decât folosirea instrumentelor tehnice de control parental. Acestea din urmă nu pot avea decât o funcție de susținere, deoarece să înveți să folosești Internetul cu înțelepciune este similar cu a învăța, de exemplu, să citești – procesul constă în arătarea pașilor următori, nu într-un control strict.

În același timp, declarațiile copiilor cuprinse în cercetare demonstrează faptul că familiile petrec timp online împreună foarte rar. Potrivit raportului deja menționat „Brzdąc w sieci” („Copil mic pe web”), părinții și tutorii copiilor sub 6 ani le permit să folosească dispozitivele mobile cel mai adesea atunci când nu au energie sau dispoziție să se joace cu copiii lor, când trebuie să aibă grijă de treburile casnice sau când au nevoie de un moment pentru ei înșiși. Raportul arată că aproape două treimi dintre părinți îi permit copilului lor să folosească dispozitivele mobile ca recompensă. Același număr de părinți declară că oferă copilului lor un dispozitiv mobil atunci când plânge sau vociferează și, chiar mai mult – peste 80% dintre părinți, pornesc un telefon mobil sau o tabletă atunci când copilul se plictisește. Respondenții tineri, la rândul lor, spun că în cea mai mare parte (88%) folosesc conținut adresat grupei lor de vârstă (filme, desene animate, jocuri, cărți de colorat etc.)

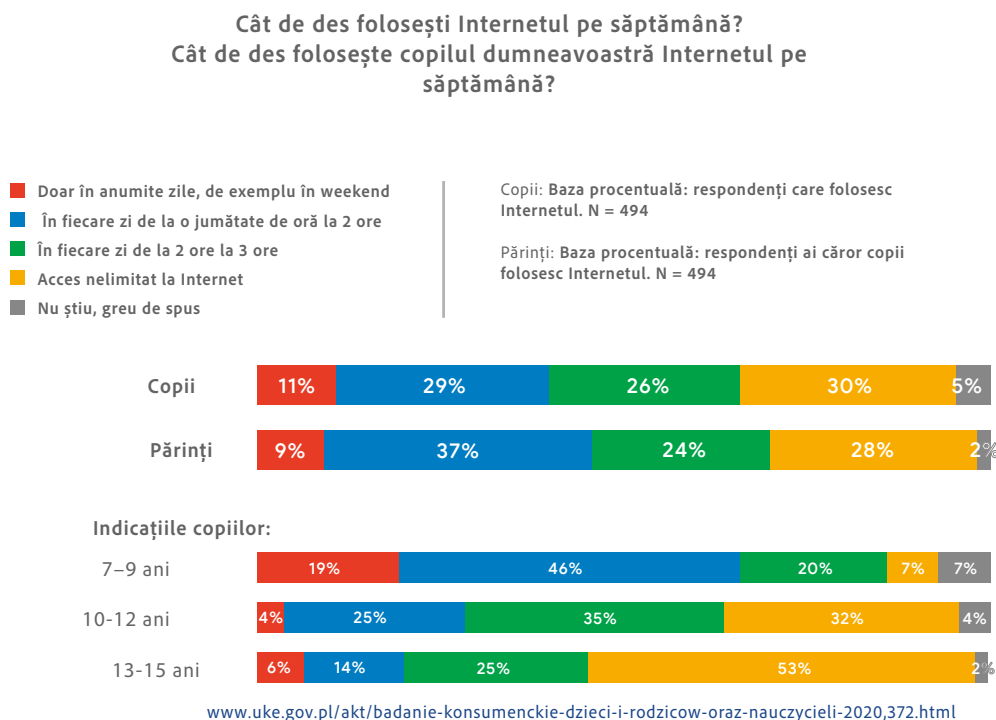
¹ Consultați: <https://www.uke.gov.pl/akt/badanie-konsumenckie-dzieci-i-rodzicow-oraz-nauczycieli-2020,372.html>

² Consultați: https://www.kbpn.gov.pl/portal?id=15&res_id=11479398

³ Consultați: <https://www.apa.org/monitor/2020/04/cover-kids-screens>,
<https://www.domowezasadyekranowe.fdds.pl/>

Aproape trei din patru copii spun că folosesc dispozitive mobile când călătoresc cu mașina (sau cu alte mijloace de transport), unul din doi – când mănâncă și unul din nouă – când folosește toaleta.

Discrepanța dintre declarațiile copiilor și cele ale părinților cu privire la timpul petrecut online este și ea interesantă și arată că părinții nu au întotdeauna o imagine completă a situației. Acest lucru poate fi văzut în graficul de mai jos:



Părinții selectează cu destulă precizie site-urile web și aplicațiile cele mai frecvent utilizate de copiii lor. Diferențe mai mari apar la întrebările despre ceea ce fac copiii pe aceste site-uri. Copiii comentează mai des, dar își postează propriile fotografii mai rar decât indică părinții. A vorbi despre practicile copiilor online este primul pas pentru părinți și tutori spre a construi încredere și deschidere către conversație, de pildă, despre situații dificile și conținut care îi poate îngrijora pe copii.

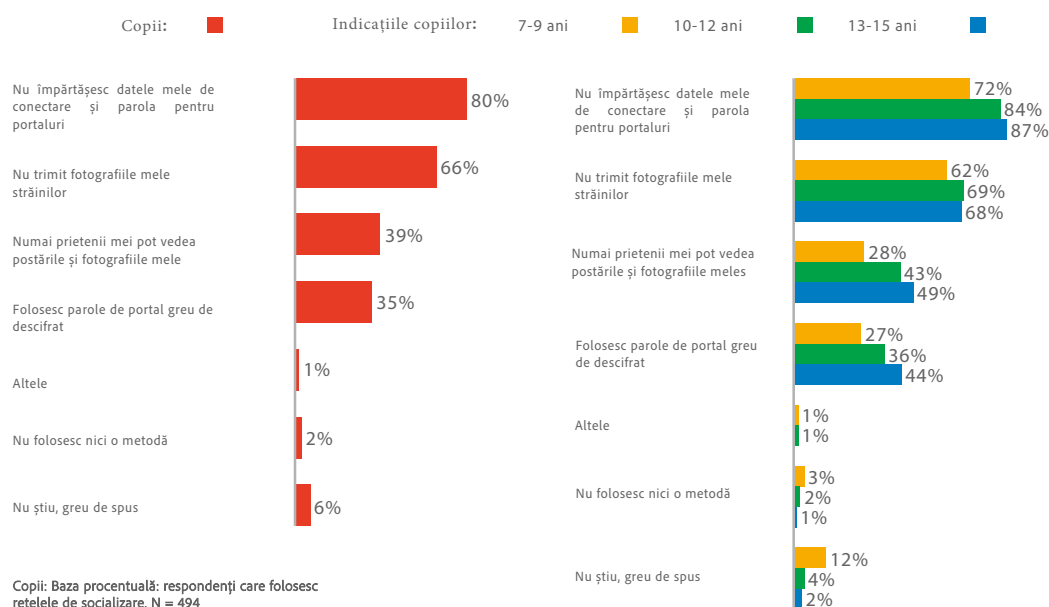
Una e teoria, alta e practica

În cercetările disponibile, întâlnim cel mai des o discrepanță între ceea ce este și ceea ce ar putea fi dacă am avea timpul și abilitățile adecvate, precum și soluțiile tehnice și juridice.

În cazul părinților întrebați despre riscurile pe care le văd în utilizarea Internetului de către copiii lor, cel mai frecvent răspuns este că acestea sunt reclamele care prezintă obiecte ce atrag atenția copiilor, precum dulciurile sau jucăriile (52%), conținutul lipsit de valoare educațională (35%) sau filmele „supraîncărcate” de culori și sunete (39%), iar doar 14% dintre respondenți spun că este vorba de conținutul care prezintă un comportament riscant sau distructiv (spre exemplu, săriturile de la înălțime) și 5% că le este teamă că site-urile nedorite (de pildă, cu pornografie) vor fi conectate la site-uri unde copiii urmăresc desene animate. În același timp, cercetările arată clar că doar 18% dintre copiii cu vârsta sub 6 ani folosesc dispozitive mobile în compania altui copil sau adult, iar 7% dintre părinți recunosc că copilul lor nu le folosește niciodată în compania unui adult.

Respondenții par să înțeleagă de ce copiii nu ar trebui să navigheze singuri pe Internet, dar nu fac nimic în privința asta. O situație similară se întâmplă și în rețelele de socializare și aplicații, dintre care majoritatea declară posibilitatea creării unui cont pentru utilizatori de la vârsta de 13 ani (acest grup include Facebook, Instagram, Snapchat, YouTube, TikTok). Între timp, 27% dintre copiii de 7-9 ani și 55% dintre copiii de 10-12 ani postează conținut acolo. Aceasta înseamnă că adulții – de la creatorii aplicațiilor la părinți – acceptă ficțiunea modului în care funcționează legile. Din fericire, toți copiii chestionați înțeleg ce este confidențialitatea online, că trebuie protejată și folosesc diverse metode cunoscute de ei. Marea majoritate știe că nu trebuie să împărtășească detaliile de conectare și parola cu nimeni și nici să trimită fotografii străinilor.

Cum îți protejezi confidențialitatea pe rețelele de socializare?



www.uke.gov.pl/akt/badanie-konsumentek-dzieci-i-rodzicow-oraz-nauczycieli-2020,372.html

Din păcate, această cunoaștere nu este urmată de deschiderea către discuția despre situații dificile online. Rezultatele poloneze ale sondajului internațional „EU Kids Online” din 2018 au arătat că doar jumătate dintre părinții chestionați au vorbit cu copiii lor despre utilizarea în siguranță a Internetului și despre riscurile acestuia⁴. Pentru educatori și programe educaționale precum Eroii Internetului, acesta este un indiciu important: trebuie să lucrăm la spațiul de comunicare și să vorbim despre activitățile online, astfel încât competențele digitale să nu fie doar formule învățate.

Doar pericole?

Cu toate acestea, Internetul nu înseamnă doar amenințări. Printre beneficiile utilizării acestuia, părinții au menționat în primul rând beneficii didactice, precum învățarea limbilor străine, numărarea, desenul, învățarea culorilor. Cu puțin ajutor de la un adult, Internetul poate deveni un instrument excelent pentru a dezvolta pasiunile și interesele unui copil. Este de remarcat mai ales rolul aplicațiilor video precum YouTube, care domină printre sursele educaționale pentru copii și adolescenți. Pe de o parte, acestea sunt locuri în care găsim adesea conținut de înaltă calitate și accesibil ușor, care dezvoltă cunoștințe și pasiuni, iar pe de altă parte, mulți părinți nu sunt familiarizați cu setările acestui site și nu știu, de exemplu, despre posibilitatea setării unei versiuni pentru copii. Respondenții au subliniat, de asemenea, dobândirea abilităților de utilizare a noilor tehnologii, care în opinia lor sunt necesare pentru funcționarea copiilor lor în lumea schimbărilor tehnologice rapide.

Fiți un exemplu și aveți grijă de voi

Deși s-ar putea că nu vă dați seama, copiii sau elevii dumneavoastră sunt extrem de conștienți de cât timp petreceți în fața unui ecran. Potrivit cercetătoarei americane Catherine Steiner-Adair, 70% dintre copii cred că părinții lor au standarde duble în ceea ce privește tehnologia, timpul și regulile de utilizare a dispozitivelor. Într-o astfel de situație este greu de așteptat că ei înșiși vor scurta timpul petrecut cu dispozitive electronice sau vor vorbi sincer despre asta cu adulții. Acesta este unul dintre motivele pentru care programele precum Eroii Internetului sunt necesare nu numai la școală, ci și acasă. Sfaturile și exercițiile concepute pentru utilizatorii web mai tineri sunt potrivite și pentru adulți. Este posibil să utilizați aplicații diferite decât copiii dumneavoastră, dar probabil că vă este la fel de greu să lăsați telefonul mobil deoparte sau să recunoașteți că nu puteți seta ceva pe el.

Dezvoltarea psihomotorie, emoțională și socială a copiilor din primele clase ale școlii primare

Începutul școlii primare este un moment extrem de important în viața unui mic om în ceea ce privește dezvoltarea. Majoritatea copiilor îl așteaptă cu nerăbdare – exersând și pregătindu-se pentru un nou rol, rolul de elev, deja de la grădiniță. Primele jocuri de-a școala, de-a clasa, de-a educatoarea în clasă constituie un fel de pregătire. Copiii așteaptă cu nerăbdare școala, învățarea, independența! Cu toate acestea, trebuie amintit că această perioadă este extrem de dificilă pentru mulți dintre ei și necesită sprijin. Cei care își găsesc *insula de competență* – experimentează o situație în care doresc să realizeze sau să învețe ceva care va fi ulterior asociat cu dificultate, efort și timp dedicat învățării – vor reuși și nu se vor teme de noi provocări în viitor. Și, cel mai important, vor învăța cum să învețe!

Multe vor depinde de pregătirea individuală a copilului de a-și asuma sarcinile școlare. Această predispoziție, pe de o parte, este legată de anumiți factori biologici, cum ar fi structura sistemului nervos, ritmul de dezvoltare a acestuia, dar și ritmul de dezvoltare a întregului organism, inclusiv a sistemului musculo-scheletic, și pe de altă parte, depinde de factorii de mediu în care copilul a crescut până acum. Pregătirea școlară nu este altceva decât atingerea de către un copil a unui nivel de dezvoltare fizică, socială și mentală care îl face sensibil și susceptibil la predarea și educarea sistematică în școala primară. Aceasta determină nivelul de pregătire al copilului pentru a stăpâni competențele școlii elementare. Este clar că, la începutul școlii, într-o clasă vor fi copii pe deplin pregătiți pentru sarcinile școlare – controlându-și corpul și emoțiile, interesați de învățare, cu un vocabular bogat, înțelegând perfect regulile și principiile noi și fiind gata să le urmeze – și cei care în fiecare dintre aceste domenii vor avea încă mult de lucru. Toate acestea sunt în conformitate cu standardul de dezvoltare, pentru că momentul începerii școlii este perioada cea mai diversă din punct de vedere al dezvoltării. Un nivel redus de pregătire școlară este un factor de risc semnificativ pentru eșecurile școlare, care pot perturba funcționarea copilului în dimensiunile cognitive, emoționale, motivaționale și sociale, și pot avea consecințe pe parcursul multor ani. Începutul școlii este un moment al construirii unui sentiment de a fi competent în acțiune și în relațiile cu colegii, precum și un timp de modelare a stimei de sine, care va fi influențat de opiniile profesorilor, părinților și colegilor. De asemenea, merită să ne amintim că la sfârșitul acestei perioade (între 9 și 10 ani) începe procesul de maturizare biologică – modificări hormonale, schimbări ale structurii corpului, ale proporțiilor și eficienței. Tânărul va trebui să facă față tuturor acestor schimbări.

În faza timpurie a **dezvoltării motorii**, copiii își îmbunătățesc diverse abilități esențiale pentru activitățile zilnice și școlare. Aceste abilități includ: alergat, sărit, cățărat, ciclism, îmbrăcare (legarea șireturilor), igiena personală, dar și desenul, ținerea corectă a instrumentelor de scris, tăierea sau lipirea. Mișcările copiilor devin din ce în ce mai precise, iar desenele lor reflectă tot mai bine realitatea. Acest progres este esențial pentru funcționarea lor eficientă la școală. Un copil care își poate controla corpul și mușchii și nu se obosește ușor va putea să stea la birou și să se concentreze în timpul orelor.

La începutul școlii primare, este important să reținem că elevii au nevoie de aproximativ 8-10 ore de activitate fizică pe zi pentru a-și menține energia și concentrarea!

Faza târzie – 9-11 ani – este o perioadă de reducere treptată a mobilității excesive a copilului. Activitățile devin utile, economice și ordonate. Este o perioadă de coordonare motorie ridicată, ușurință în stăpânirea noilor mișcări. Acesta este un moment minunat pentru a îmbunătăți diverse abilități: sport sau cântat la un instrument.

În faza timpurie a **dezvoltării cognitive**, copiii învață să-și concentreze atenția și își dezvoltă memoria logică. Ei sunt dornici să memoreze conținut nou și interesant și își creează strategii individuale de memorare. Iată câteva aspecte importante:

- Învăță să facă legături logice între elemente.
- Este un moment bun pentru a exersa procese cognitive, precum analiza și sinteza, care ajută la dezvoltarea abilităților de citire.
- Învăță să clasifice obiecte (de exemplu, că un măr și o minge sunt ambele rotunde).
- Încep să vadă realitatea din perspective diferite și să combine informații.
- Formulează primele concluzii generale bazate pe observații detaliate.
- Învăță să conserve concepte legate de masă, suprafață, cantitate de lichide și să ordoneze elemente după lungime.

În această etapă, copiii au nevoie de exemple concrete pentru toate procesele lor mentale și compară obiecte pe care le pot vedea, simți și atinge. Metodele de numărare învățate de profesor sunt considerate foarte importante. Copiii încă nu sunt pregătiți să își extindă strategiile de învățare. În faza târzie au loc îmbunătățiri ulterioare în domeniul efectuării operațiilor logice: rânduire, clasificare; folosirea conceptelor de spațiu, timp și viteză. Toate încă se referă la obiecte și evenimente specifice din lumea reală. Observațiile devin mai complete și precise. Are loc și o schimbare foarte importantă – abia în faza târzie este posibilă analizarea, planificarea, prevederea consecințelor acțiunilor proprii și ale celorlalți. Aceasta este o cunoaștere și o abilitate extrem de importantă. Copiii încep să înțeleagă sensul intenției, percep diferit comportamentul celor din jurul lor. Pentru majoritatea elevilor de clasă întâi informația că cineva i-a împins fără să intenționeze este irelevantă (acum trebuie să-i împingi „întâmplător” și tu ca să fii corect!). Pentru copiii mai mari este o informație cheie care le influențează comportamentul.

Abilitățile de limbaj și comunicare sunt de mare importanță pentru funcționarea copilului. Desigur, copiii care vin la școală cu un vocabular bogat se descurcă mult mai bine. Dar începutul școlii poate fi un moment perfect pentru a egaliza șansele. În această perioadă copiii sunt pregătiți, curioși și receptivi la limbaj.

Ei încep să înțeleagă cuvinte și metafore ambigue. Învăță să citească, cunosc cuvinte noi și semnificațiile lor. Cu toate acestea, ei înțeleg textul pe care îl mai bine decât atunci când îl citesc pe cont propriu. Acesta este motivul pentru care voce tare pentru copii este atât de important. Un elev din clasele 1-3 care este familiarizat cu cuvântul, care ascultă cărți audio, care citește cărți, va fi mai atent la conținutul textului. În faza târzie copilul își creează deja propriul cod pentru a comunica într-un grup restrâns de prieteni. Diferențiază formele de exprimare în funcție de destinatar – profesor, coleg. Conștientizarea lui lingvistică crește. El înțelege ironia, conceptul de joc de cuvinte. Își perfecționează scrisul după ureche. Este atent la ortografie și gramatică. Excelează la citit și se poate concentra la conținut.

Au loc și schimbări majore în dezvoltarea emoțională. Copiii sunt capabili de stări emoționale mai permanente.

Această perioadă este crucială pentru **dezvoltarea emoțională** și socială a copiilor, influențând modul în care se vor descurca în mediul școlar și în relațiile lor.

- *Încearcă să-și controleze reacțiile și reziliența psihologică se îmbunătățește.*
- *Experimentează noi anxietăți legate de înțelegerea situațiilor sociale, fiind temători de critică, ridiculizare și respingere.*
- *Pot dezvolta teama de a merge la școală și de interacțiunile sociale.*
- *Emoțiile încep să fie intelectualizate – copiii observă discrepanța dintre emoțiile resimțite și cele arătate.*
- *Devin conștienți de posibilitatea de a experimenta emoții diferite și similare.*
- *Învață cum să se comporte adecvat, dar pot apărea și noi forme de comportament agresiv – primele simptome de bullying sau de a deveni victimă.*

Această perioadă este crucială pentru dezvoltarea emoțională și socială a copiilor, influențând modul în care se vor descurca în mediul școlar și în relațiile lor.

Se întâmplă multe și în **dezvoltarea socială**. În această etapă, copiii preferă să petreacă mai mult timp cu colegii decât cu părinții, ceea ce ajută la construirea conștientizării sociale. Deși calitatea legăturii cu părinții rămâne importantă, rolul profesorului devine crucial, deoarece este considerat cel care cunoaște adevărul „obiectiv” despre copil.

- *Profesorii sunt văzuți ca cei care știu dacă un copil este un bun elev, un aspect esențial pentru dezvoltarea competențelor.*
- *Copiii încep să înțeleagă că, deși părinții sunt de obicei mulțumiți de ei, școala devine principala sursă de informații despre sine.*
- *Interesant este că, în această perioadă, majoritatea copiilor nu se compară cu alți copii, ci cu „cum erau ei ieri”.*
- *Dacă există comparații cu alți copii, acestea sunt de obicei rezultatul presiunii din partea adulților și a modelării comportamentale.*

În acest timp, majoritatea copiilor își fac cunoștințe pe baza unor interese comune. Ceea ce leagă grupurile de prieteni este, mai presus de toate, o comunitate de acțiune (spre deosebire de o comunitate de opinii în adolescență). Grupul de egali – inclusiv clasa școlară – permite dezvoltarea cunoștințelor și dobândirea abilităților noi, nu doar sociale. În această perioadă este posibil să se dezvolte un sentiment de solidaritate. Dacă are succes, grupul va deveni o sursă importantă de sprijin în dificultățile întâmpinate. În grup, în clasă, este posibil ca copilul să învețe să coopereze și să țină cont de diferite puncte de vedere. Grupul de colegi va deveni treptat o sursă importantă de stimă de sine.

Pentru această perioadă experiența succesului este extrem de importantă. Un copil, pe baza succeselor, își va construi credința în propria competență, care, la rândul ei, îi va afecta stima de sine. Important este să mă testez în sarcini, în principal sarcini școlare – în ce măsură pot face față învățării la școală, dacă citesc, număr, scriu bine, cum sunt la sport, dacă pot face ceva care mă deosebește de colegii mei. În acest timp copilul caută informații despre modul în care este perceput de adulți, ce cred aceștia despre el, dacă este lăudat, premiat, dacă se bucură de simpatia lor sau nu. În relațiile cu colegii lor, tinerii caută răspunsuri la următoarele întrebări: care sunt contactele mele cu alți copii, sunt plăcut de copii, am mulți prieteni?

Copiii, la începutul școlii primare, simt nevoia să devină independenți de părinți și, prin urmare, apelează la alți adulți, de pildă profesori. Ei spun, de exemplu, „profesoara mea este cea mai deșteaptă din lume”, „doamna învățătoare a spus că...” și acesta este cel mai puternic argument pentru ei. În această perioadă profesorii devin unii dintre cei mai importanți oameni din viața unui copil. Ei sunt o sursă importantă de răspunsuri la întrebări despre copilul însuși. Evaluarea și opinia profesorului influențează stima de sine a elevului.

Merită să ne amintim că în perioada școlară timpurie, copiii nu vor să fie tratați ca niște micuți adorabili. Ei tind să devină nerăbdători atunci când sunt muștrați pentru că susțin că știu ce să facă și vor să fie tratați ca responsabili. Merită să răspundem acestei nevoi.

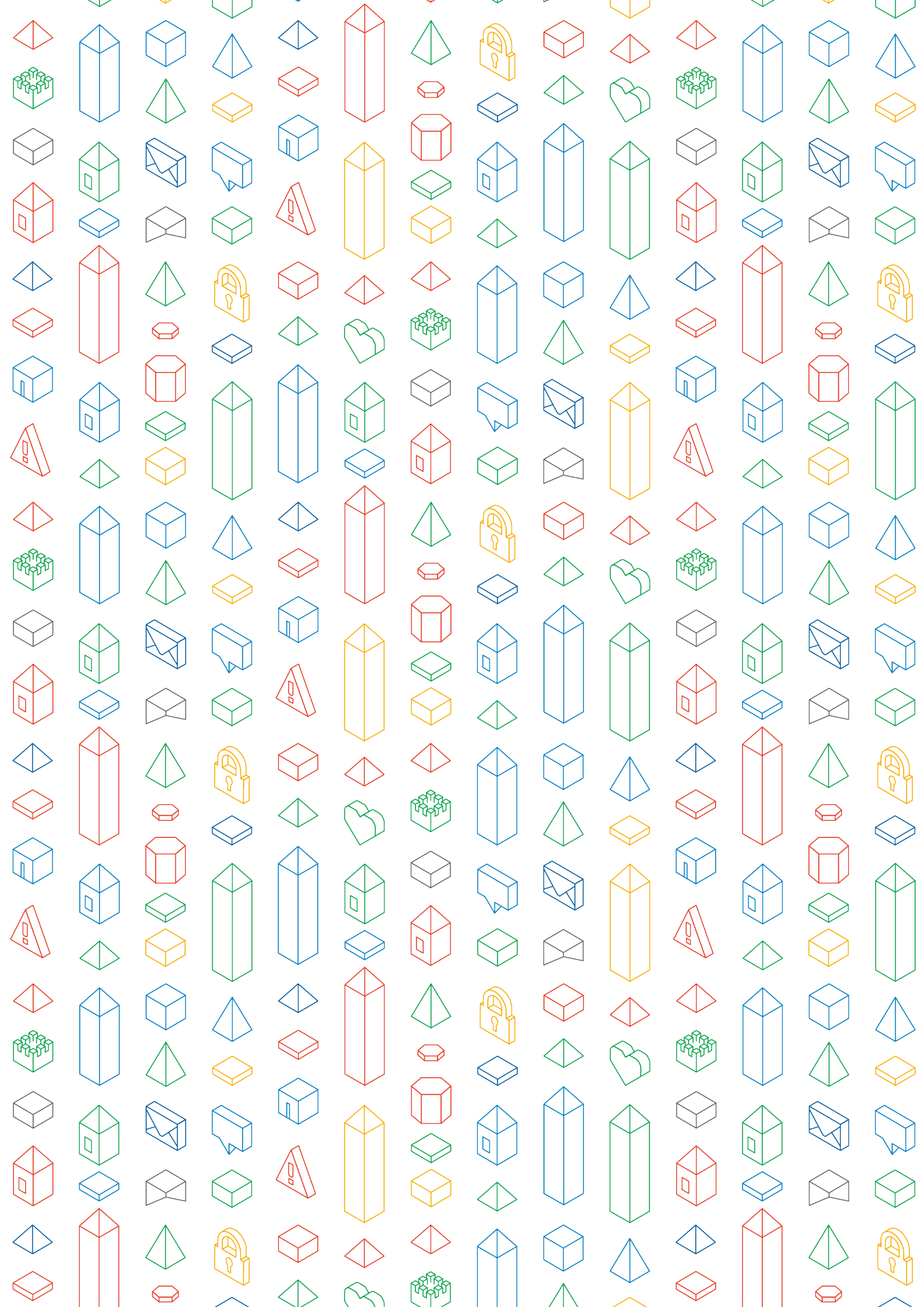
Succesele sau eșecurile din primii ani de școală primară determină adesea parcursul unei cariere școlare, precum și munca profesională a unui adult, în timp ce profesorul este o sursă de competențe, a căror stăpânire apropie copilul de lumea adulților.

În anii 90, în Germania, a fost realizat un proiect de cercetare la scară largă care a rezultat într-o listă de cunoștințe și experiențe pe care fiecare copil de șapte ani ar trebui să le aibă. Iată câteva puncte din această listă:

- Să simți propria ta prezență ca pe ceva pozitiv.
- Să nu confunzi foamea cu furia, oboseala cu tristețea.
- Să recunoști relațiile de bază dintre ceea ce se întâmplă cu corpul tău și sentimentele tale, de exemplu, când ți-e frică, te doare stomacul.
- Să cunoști descrierile stărilor emoționale: „fierbe totul în mine”, „sunt în al șaptelea cer”.
- Să gătești, să faci curățenie, să mergi în tabără împreună cu tatăl tău. Să fii îngrijit de el când ești bolnav.
- Să experimentezi plutitul pe apă.
- Să afli cum să te dai în leagăn: să știi ce face corpul tău leagănului și ce face leagănul corpului tău.
- Să participi la cel puțin o „bătaie cu pernele”.
- Să cunoști diferența între o piață și un supermarket.
- Să explici ceva unui adult.
- Să simți bucuria și entuziasmul la vederea unei foi de hârtie goale (nescrise, nepictate).
- Să cunoști o carte din scoarță în scoarță.
- Să ajungi, împreună cu un adult, la concluzia că nu există niciun răspuns la o anumită întrebare.
- Să te urci într-un copac.
- Să știi cum să manevrezi încuietori și chei.ă primești sau să trimiți un e-mail.
- Să vezi cum arată propriul tău nume scris în nisip, în zăpadă, pe un geam aburit.
- Să fii capabil de a povesti vise.
- Să te imaginezi pe tine înainte de a te naște.
- Să tai un sâmbure și să-i vezi interiorul.

- Să observi venele de pe frunză și de pe propria ta mână.
- Să știi să imiți sunetele păsărilor și ale animalelor.
- Să asculți ecourile, să le și faci.
- Să cânti cu o voce sigură.
- Să simți că un anumit ritm te face să dansezi; să auzi un sunet care e prea puternic pentru a-l suporta.
- Să fii capabil să-ți dozezi propria forță (în timp ce bați la tobe sau faci masaj).
- Să cunoști înjurături. Să ai o idee despre diferite stiluri, convenții lingvistice, să știi unde și cui e potrivit să i le adresezi.
- Să bați un cui, să strângi un șurub, să știi cum să înlocuiești o baterie.
- Să te apleci când cineva scapă ceva.
- Să-i lași pe alții să-și spună cuvântul. Să știi ce înseamnă să-ți poți aștepta rândul.
- Să știi că nu toate dorințele se împlinesc imediat.
- Să faci drumeții. Să experimentezi distanța, porțiunea de drum după care ți-e sete. Să-ți vezi destinația.
- Să cunoști câteva forme de frunze.
- Să afli ce este comestibil în natură și ce nu este.
- Să simți natura ca un prieten și ca un dușman. Să recunoști natura fragilă, nerezistentă la activitățile umane și nevoia de a o proteja. Să știi că poate fi puternică și periculoasă.
- Să participi la stabilirea regulilor. Să schimbi o regulă. Să știi conceptul de „excepție”.
- Să cunoști culoarea ochilor tăi, să pictezi un autoportret.
- Să simți pulsul unui prieten, al unui animal și al tău.
- Să faci cunoștință cu un expert, un cunoscător, un maestru.
- Să fii mândru că ești copil. Pur și simplu⁵!

⁵ Lista a fost întocmită pe baza cărții: Donata Elschenbroich, *Co siedmiolatek wiedzyc powinien* (Ceea ce ar trebui să știe un copil de șapte ani), Editura Cyklady, 2004.



Facem cunoștință cu Eroul, Eroina și ținutul Eroilor Internetului

Împreună online

Scenarii de lecții

1. Facem cunoștință cu Eroul și Eroina
2. Pregătiri înainte de a călători în ținutul Eroilor Internetului

Introducere

Prin introducerea copiilor în lumea Eroilor Internetului dorim să le prezentăm personajele principale: Eroul și Eroina. Aceasta va fi o oportunitate pentru fiecare copil de a învăța cum să se cunoască mai bine pe sine și pe colegii lor de clasă. Călătorind în jurul lumii valorilor Eroilor Internetului, elevii lucrează în grup. Ei comunică și colaborează folosind atât propriile puncte tari, cât și pe cele ale colegilor lor. Următoarele scenarii se concentrează pe valorile sociale și permit participanților programului să se integreze și să învețe despre punctele tari ale echipei.

Vocabular



Tehnologie – tot ceea ce a fost inventat și creat de om pentru a facilita implementarea unei sarcini sau pentru a sprijini crearea unui obiect sau a unei informații; colocvial folosim adesea termenul „tehnologii noi” pentru a denumi instrumente și dispozitive precum calculator, laptop sau tabletă și pentru a descrie Internetul și oportunitățile pe care le aduce; merită să ne amintim că lumea se dezvoltă foarte repede și ceea ce numim „noi”, încetează rapid să mai fie așa – același lucru este valabil și pentru tehnologiile „noi”, din acest motiv, în această publicație vom folosi termenul **tehnologii digitale**.



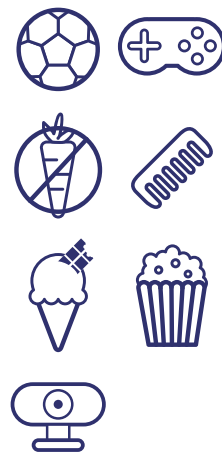
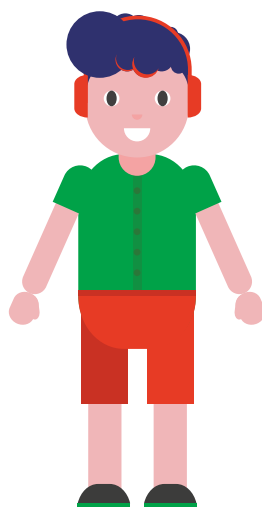
JURNALUL DIGITAL AL EROULUI ȘI AL EROINEI

Bună! :)

Suntem Eroul și Eroina și suntem gemeni. Deși avem multe lucruri în comun, fiecare dintre noi este diferit. Ne iubim câinele, dar uneori ne certăm cine ar trebui să-l plimbe. Ne place să mâncăm lucruri diferite, dar întotdeauna ieșim împreună la înghețată. Mie îmi place înghețata de vanilie și Eroului îi place înghețata de ciocolată. Suntem interesați de lume și, deși avem interese diferite, amândurora ne plac tehnologiile care ne ajută să descoperim lumea.

Am decis să creăm „Jurnalul digital al Eroului și al Eroinei” pentru a împărtăși cu voi viața noastră de zi cu zi.

Acestea sunt cărțile noastre de vizită. Am pus pe ele tot ceea ce ne privește și este important pentru noi. Suntem foarte curioși să aflăm cine sunteți voi, ce vă place și care sunt interesele voastre.



1 comentariu



Andrei

De asemenea, îmi place să joc fotbal și aș dori să observ stelele printr-un telescop.

ADĂUGĂ COMENTARIU

1. Facem cunoștință cu Eroul și Eroina

Obiective generale:



- ✓ Cunoașterea personajelor principale ale seriei de scenarii.
- ✓ Dezvoltarea capacității de a-și identifica punctele tari și trăsăturile de caracter.

Criterii de succes pentru copii

- numesc personajele principale,
- pot să enumăr câteva trăsături ale fiecărui personaj,
- știu că, pentru a te împrieteni cu cineva, trebuie să-l cunoști mai bine,
- îmi definesc propriile caracteristici, interese și puncte tari,
- îmi prezint propria lucrare și o discut.

Activitatea 1



Materiale necesare:

- bilețele adezive (post-it)
- marker pentru whiteboard
- fișa de lucru 1

Înainte de a începe: Pregătiți o intrare din Jurnalul digital al Eroului și al Eroinei, precum și ilustrații ale Eroinei și ale Eroului și ale intereselor acestora.

Citiți cu copiii articolul „Despre noi” din *Jurnalul digital al Eroului și al Eroinei*, prezentând cele două personaje principale. Arătați elevilor imagini cu copii și pictograme care le reprezintă interesele. Cereți-le să identifice, pe baza pictogramelor, cum sunt Eroul și Eroina, cum arată, ce le place, care sunt interesele lor, dacă seamănă cu ei.

Puteți face acest exercițiu în două moduri:

- Dacă aveți spațiu în sala de clasă, în care copiii se pot mișca liber, așezați silueta Eroului și a Eroinei în două locuri, astfel încât copiii să aibă acces liber la ele.
- Dacă aveți puțin spațiu în sală, puteți atașa siluetele pe tablă și, în plus, puteți pregăti post-it-uri sau orice alte bilețele, sau un marker pentru whiteboard.

Verificați dacă elevii își amintesc cine sunt personajele principale. Spuneți că veți citi propoziții despre Eroul și Eroina la un moment dat și cereți copiilor să răspundă în consecință, în funcție de cui se aplică propoziția. Stabiliți cu copiii ce mișcare sau gest ar trebui să facă atunci când propoziția este despre Eroul și atunci când se referă la Eroina, de pildă, când aud informații despre Eroul, trebuie să sară în sus și să spună „Eroul!”.

Exemple de propoziții:

- Îmi place înghețata de ciocolată.
- Stelele sunt hobby-ul meu.
- Am grijă de părul meu.
- Îmi place să mă urc în copaci.

Cereți copiilor să se gândească un moment și să indice cu ce personaj ar dori să fie prieteni. Lăsați-i să stea lângă figura aleasă sau să lipească o hârtie cu numele lor pe ea. Dacă lucrați cu un grup de grădiniță, puteți pregăti în avans hârtii cu numele copiilor. Când copiii termină de ales, cereți-le să justifice: în funcție de ce caracteristici sau interese și-au făcut alegerea.

Rezumați această sarcină punând câteva întrebări suplimentare:

- Suntem capabili să stabilim pe baza acestor câteva informații ce trăsături de caracter are o anumită persoană și cum este ea?
- Când ne este mai ușor să ne împrietenim cu cineva?
- Putem judeca pe cineva fără să-l cunoaștem mai bine?
- Ce putem face pentru a cunoaște mai bine pe cineva?
- Ce sunt punctele tari ale unei persoane și cum ne poate ajuta cunoașterea lor?

Sfat pentru educatori

Dacă lucrați cu elevi mai mici, poate fi necesar să explicați ce sunt trăsăturile de caracter ale unei persoane. Puteți chiar renunța la această întrebare.

Activitatea 2



Înainte de a începe: veți avea nevoie de spațiu pentru această activitate, puteți folosi curtea sau un hol al școlii.

Invitați copiii la jocul „Bate palma!”. Jocul vă va permite să vă și cunoașteți mai bine. Cereți copiilor să stea sau să se așeze pe vine într-un cerc. Spuneți că veți face propoziții despre aspectul, interesele, lucrurile sau activitățile lor preferate, și că ei vor trebui să se ridice când aud ceva despre ei și să bată palma cu ceilalți copii care s-au ridicat și apoi să se întoarcă și să stea jos. Va fi bine dacă participați la această activitate și dumneavoastră.

Exemple de propoziții. Bate palma cu cineva:

- căruia îi place să facă puzzle-uri,
- care ar dori să meargă în deșert,
- care are ochii albaștri,
- care desenează excepțional,
- care zâmbește în fiecare zi,
- care folosește smartphone-ul mamei sau al tatălui,
- care se uită la videoclipuri pe YouTube Kids,
- care s-a născut în iulie.

Sfat pentru educatori

Puteți adăuga câteva propoziții despre utilizarea noilor tehnologii, ceea ce va fi o sarcină care vă va permite să cunoașteți gradul de interes și utilizarea tehnologiilor digitale de către copii într-un mod neinvaziv. Încercați să alegeți propoziții astfel încât fiecare persoană să aibă ocazia să se ridice cel puțin o dată și să bată palma cu cineva.

Activitatea 3



Materiale necesare:

- fișa de lucru 2
- foarfecă
- markere
- creioane
- hârtie colorată
- fir de tricotat
- mărgel
- autocolante
- decorațiuni
- lipici

Rezumați jocul punând câteva întrebări:

- Ce v-a plăcut la acest joc?
- V-a ajutat sarcina să vă cunoașteți pe voi înșivă?
- Ce ați aflat despre persoana selectată?
- Ați simțit că alte persoane seamănă cu voi?

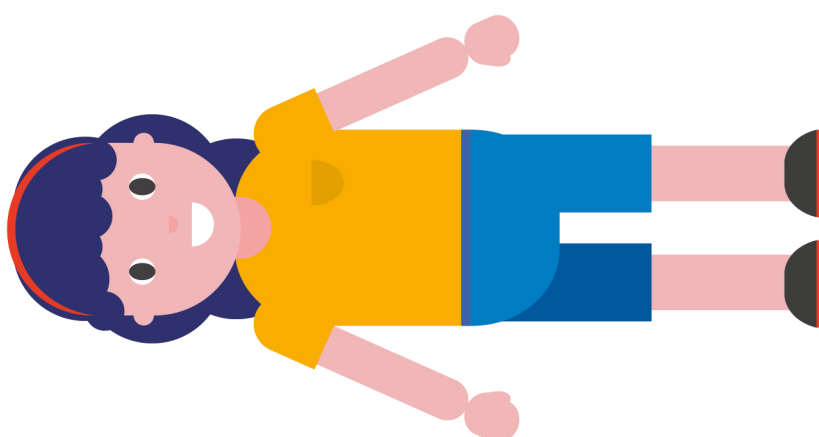
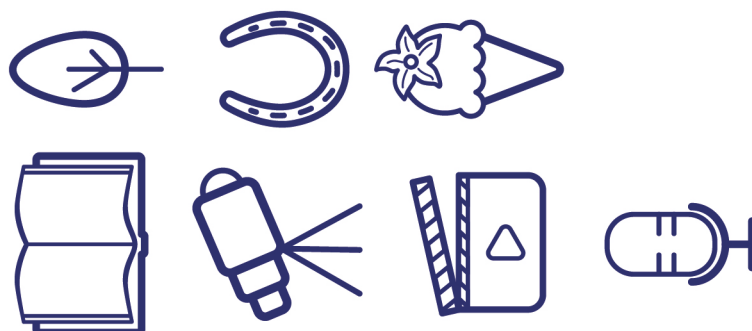
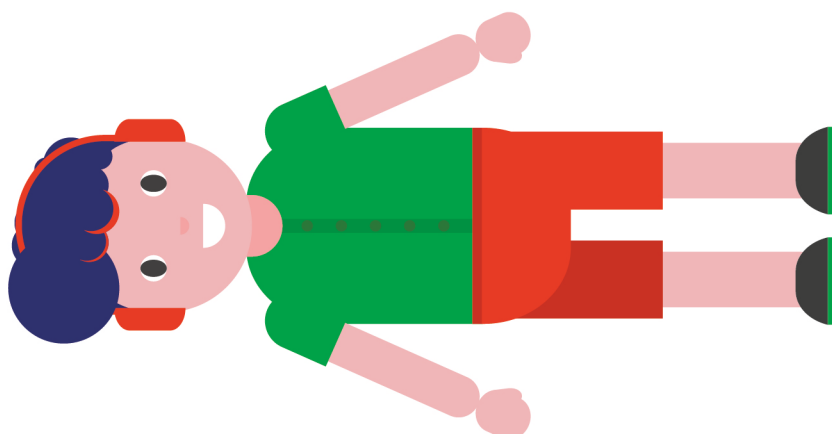
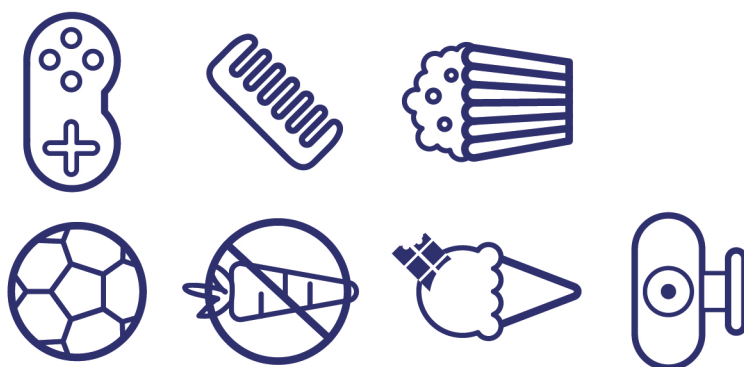
Înainte de a începe: Pregătiți o siluetă a unui personaj pentru fiecare elev: fișa de lucru 2, foarfecă, markere, creioane, hârtie colorată, fir de tricotat, mărgel, autocolante, decorațiuni, lipici.

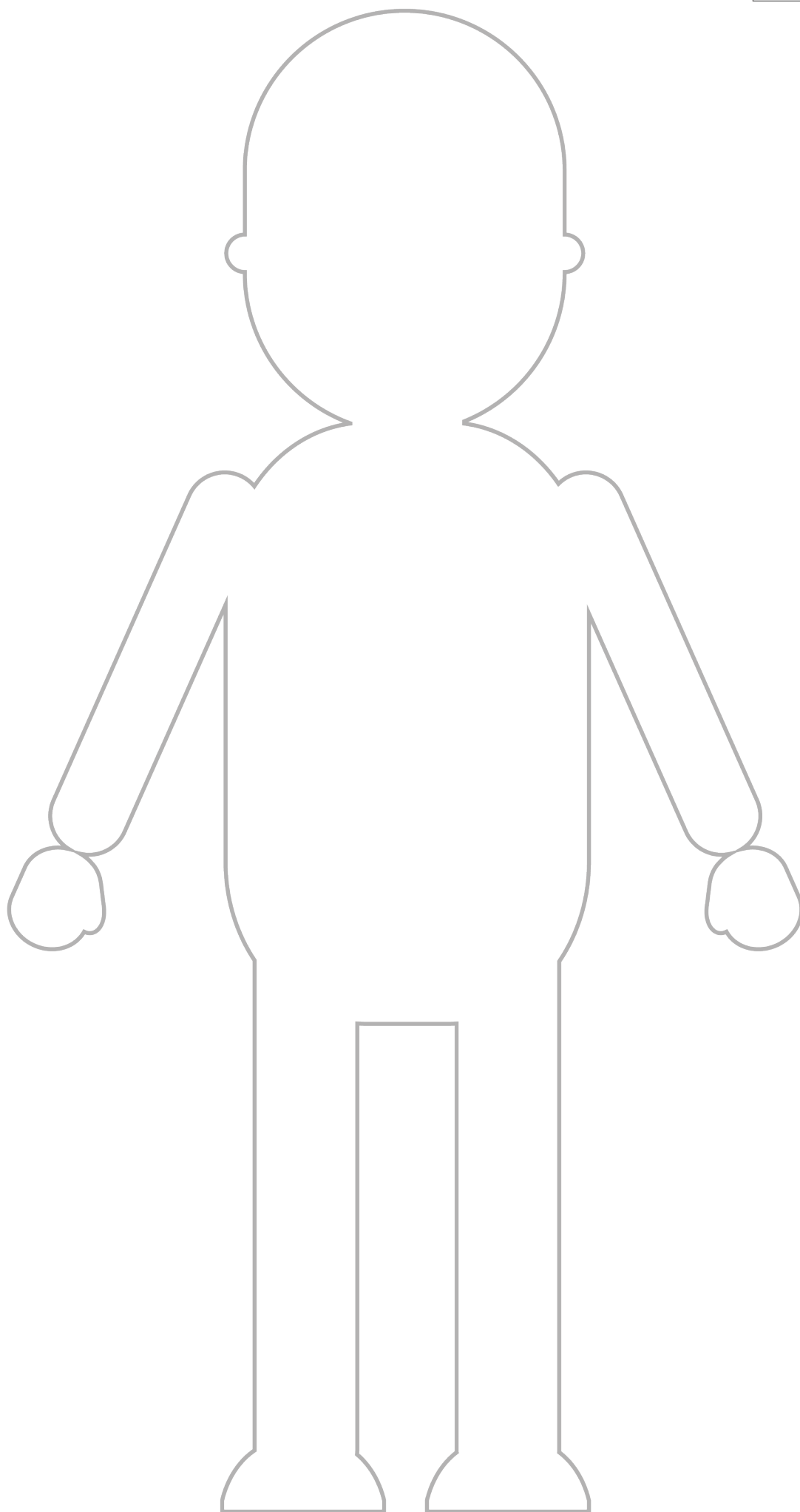
Invitați copiii să facă lucrări de artă – să-și creeze propriile avataruri, adică siluete care le prezintă aspectul, interesele, punctele tari. Apoi, agățați avatarurile într-un loc desemnat. Copiii mai mici pot desena trăsături caracteristice folosind pictograme, copiii mai mari vor putea scrie cuvintele potrivite pe siluete.

În funcție de timpul și resursele disponibile, decideți dacă le cereți elevilor doar să deseneze și să descrie avatarurile, sau să le oferiți mai mult timp pentru a le decora. Împreună cu copiii, decideți dacă veți pune informațiile necesare pe siluetele copiilor sau faceți afișe cu personajele.

Alocați timp suplimentar (îl puteți distribui pe mai multe zile) pentru a prezenta avatarurile, astfel încât fiecare copil dispus să poată vorbi despre el însuși. Puneți toate siluetele într-un loc vizibil din sală.

La încheierea orelor, le puteți spune copiilor că în curând vor avea ocazia să îi cunoască mai bine pe Eroul și Eroina și aventurile lor legate de Internet și tehnologii.





2. Pregătiri înainte de a călători în Ținutul Eroilor Internetului

Obiective generale



- ✓ amiliarizarea copiilor cu valorile Eroilor Internetului,
- ✓ formarea abilității de a lucra în grup.

Criterii de succes pentru copii

- știu ce valori sunt importante în programul Eroii Internetului,
- pot enumera punctele tari ale echipei noastre.

Activitatea 1



Materiale necesare:

- foi A4
- bilețele adezive (post-it)
- creioane
- markere
- vopsele pentru pictat cu mâna

Înainte de a începe: Pregătiți un poster cu valorile Eroilor Internetului și foi A4, post-it notes, creioane, markere, vopsele de pictat cu mâna etc.

Invitați copiii să deseneze cum cred că arată Ținutul Internetului. După ce și-au creat lucrările, cereți-le să lucreze în perechi și să-și spună unul altuia ce au inclus în desenele lor și ce ar putea însemna diferitele elemente. Puneți imaginile care sunt gata într-un loc vizibil în clasă.

În pasul următor, cereți-le copiilor să-și imagineze că trebuie să prezinte cuiva grupul lor:

- Cum este grupul?
- Ce le place să facă împreună?
- Ce reguli sunt importante pentru ei?
- La ce acordă atenție?
- Care este motivul pentru care le place grupul lor?

Pentru copiii mai mari, care știu deja să citească, puteți scrie răspunsuri scurte pe tablă. Când lucrați cu copii care nu știu să citească, rezumați și parafrizați ceea ce au spus copiii. Sugerați-le să deseneze simbolic trăsături importante ale echipei lor (de exemplu, copiii care se țin de mână – cooperare, față zâmbitoare – ne place unul de celălalt etc.). Puteți desena dumneavoastră sau o pot face copiii. După ce ați scris sau povestit descrierea grupului, întrebați-i pe copii dacă desenele arată ceea ce ei au vrut să spună. Cereți-le eventualele corecturi și completarea descrierii.

Întrebați-i pe copii dacă văd vreo asemănare între imaginile pe care le-au desenat despre Ținutul Internetului și descrierea grupului lor pe care tocmai au creat-o. Rugați-i să aleagă imaginile care să reprezinte cel mai bine Ținutul Internetului și care se potrivesc cu descrierea grupului lor. Discutați despre motivul pentru care au ales aceste ilustrații. Ce părți ale imaginilor (culori, forme, aranjarea elementelor și conexiunile dintre ele) corespund descrierii grupului lor?

Spuneți-le copiilor că acum veți călători prin ținuturile Eroilor Internetului împreună cu Eroul și Eroina. Arătați posterul Eroilor Internetului și spuneți că valorile scrise pe el sunt și numele ținuturilor pe care le veți explora împreună. Întrebați-i pe copii:

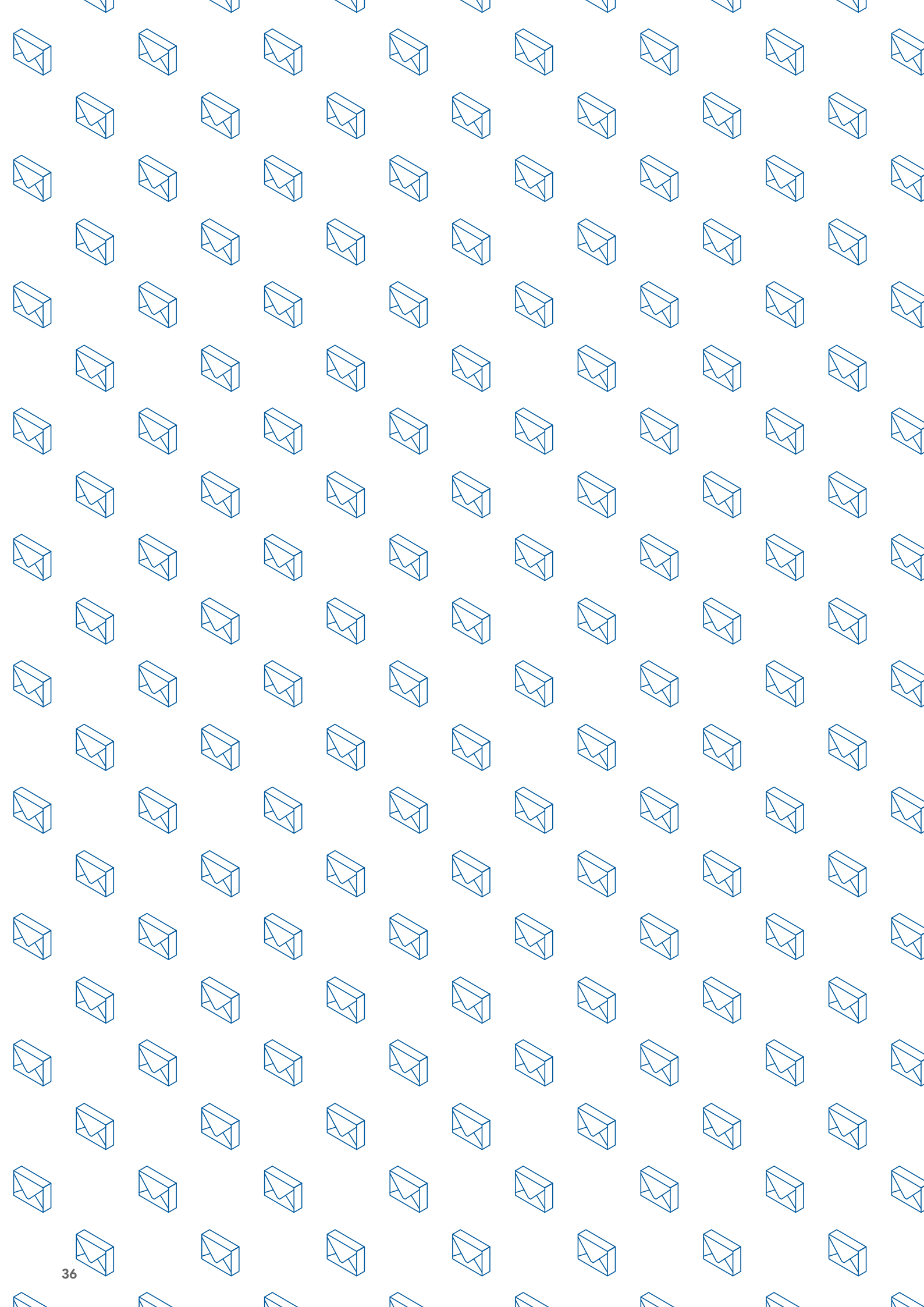
- *Cum vă imaginați această călătorie, ce se va întâmpla cu voi pe parcursul ei?*
- *Care dintre valorile Eroilor se potrivesc cu caracteristicile importante ale grupului vostru?*
- *Ce trăsături de echipă vă pot ajuta în călătoria voastră prin ținuturile Eroilor Internetului?*
- *Ce puncte tari aveți ca grup, care vor fi utile în timpul acestei aventuri?*

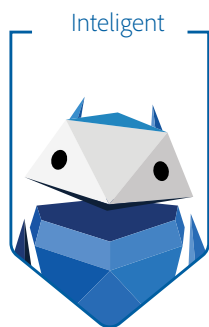
Copiii care știu să scrie își pot nota ideile și apoi le pot lipi în locul desemnat (de pildă, pe o tablă cu o valiză, un balon, un autobuz, ca simboluri ale călătoriei pe care o veți face împreună). De asemenea, puteți scrie sugestii și dumneavoastră. Pentru copiii care nu știu să citească, alegeți și lipiți etichete/hărți cu simboluri care reprezintă caracteristicile grupului lor (de exemplu, fețe zâmbitoare – bună dispoziție). Explicați la final că aceste calități/valori determină în mare măsură cum ne comportăm online, iar acest lucru influențează cum este lumea online.

Agățați posterul cu valorile Eroilor într-un loc vizibil (veți găsi posterul ca anexă la manual). Explicați-le copiilor că încheiați un contract prin care vă angajați să susțineți valorile Eroilor Internetului în timpul aventurii voastre. Cereți copiilor să își marcheze mâinile pe afiș sau să își pună semnăturile dacă sunt de acord. Cereți fiecărui copil să numească un lucru pe care și-ar dori să-l afle în timp ce călătorește prin ținuturile Eroilor Internetului.

Sfat pentru educatori

Păstrați rezultatele muncii în grup. Vă vor fi utile la sfârșitul aventurii voastre cu Eroii Internetului.





Intelligent

Distribuie cu prudență

Mă protejez online

Scenarii de lecții

1. De ce avem nevoie de tehnologii digitale?
2. Eu sunt online, de ce este importantă confidențialitatea?
3. Interland: Muntele Atenției

Introducere

Lumea din jurul nostru este plină de tehnologii digitale. Le întâlnim aproape peste tot. Uneori aducem dispozitive moderne în locuri care până acum erau libere de ele. O facem mereu rațional, cu înțelepciune? Facem poze cu plantele din parc, folosim o aplicație care ne amintește lista de cumpărături, căutăm versurile unei melodii cântate în timpul unei călătorii, ascultăm muzică în timpul unui picnic, împărtășim fotografii din excursie. Sunt tehnologiile digitale întotdeauna necesare pentru noi? Cum putem echilibra prezența lor în viața noastră? Ce și cui să arătați online pentru a nu vă pierde confidențialitatea? Modelând gândirea critică și capacitatea de a face alegeri, dorim să punem aceste întrebări, dar și mai multe, elevilor noștri, astfel încât ei să poată alege cele mai utile funcții ale unui smartphone sau calculator și să utilizeze resursele Internetului cu deplină conștientizare, păstrând în același timp confidențialitatea.

Vocabular



oversharing – cu alte cuvinte: partajare excesivă, adică partajare a prea multor informații personale, date sensibile sau pur și simplu prea mult scris într-o anumită situație sau conversație online

confidențialitate online – de obicei, înseamnă capacitatea de a controla informațiile despre noi pe care le distribuim în mediul online și cine poate vedea aceste informații

reputație/imagine online – toate ideile, opiniile, părerile sau convingerile pe care le au alți oameni despre noi, create din conținutul pe care îl distribuim

JURNALUL DIGITAL AL EROULUI ȘI AL EROINEI

Amintiri dintr-o excursie școlară

Astăzi l-am convins pe Eroul să se uite cu mine la fotografiile din excursia școlară. Inițial, nu a vrut

pentru că spune că în unele fotografii a ieșit ridicol. Cred că a vrut să spună că nu și-a aranjat bine părul 🤔un bol de popcorn a fost soluția 😊



Ai dormit prea mult în prima zi și te-am așteptat până ți-ai terminat rutina de pregătire de dimineață



Nimeni nu știa numele acestei plante insectivore...



Atunci am marcat două goluri! Păcat că George a preferat să se joace la telefon în loc să se joace cu noi.

2 comentarii ▼

ADĂUGĂ COMENTARIU



Nici nu știam că învățătoarea noastră cântă la chitară atât de frumos.

În timpul drumului de întoarcere ați făcut multă gălăgie și nu reușeam să adorm.



2 comentarii ▼



Maria

Ce pușculiță drăguță!



Ioan

Unde ați fost în excursie?

ADĂUGĂ COMENTARIU

Inteligent

1. De ce avem nevoie de tehnologii digitale?

Obiective generale



- ✓ formarea percepției asupra cât de utile sunt tehnologiile digitale în viața de zi cu zi
- ✓ utilizarea inteligentă a tehnologiilor digitale în fiecare zi.

Criterii de succes pentru copii



- știu la ce pot folosi tehnologiile digitale în viața de zi cu zi,
- decid când folosesc tehnologiile digitale și dacă sunt necesare în acest moment,
- creez o listă de activități și sarcini în care tehnologiile digitale pot fi utile.

Activitatea 1



Materiale necesare:

- cadre imprimate ale benzii desenate

Înainte de a începe: Pregătiți o intrare din Jurnalul digital al Eroului și al Eroinei intitulată „Amintiri dintr-o excursie școlară” și cadre individuale ale benzii desenate (tot în varianta imprimată). În timpul primei lecturi a benzii desenate o puteți proiecta pe o tablă interactivă sau cu ajutorul unui proiector pentru ca elevii să privească mai atent ilustrațiile. Pregătiți spațiul pentru jocul de mișcare.

Mai întâi, vorbiți cu elevii. Întrebați-i dacă știu ce sunt tehnologiile digitale. Rugați fiecare persoană să împărtășească ceea ce înțelege prin termenul acesta. Întrebați ce tehnologii moderne întâlnesc zilnic. Ce tehnologii digitale se află în jurul lor, ce tehnologii sunt folosite de familiile lor?

Citiți înregistrarea din jurnal împreună cu elevii. Faceți referire la experiențele copiilor: au fost vreodată într-o excursie, vacanță sau călătorie împreună și au vreo fotografie pe care să o aibă ca amintire? Puteți vorbi pentru o clipă despre valoarea unor astfel de fotografii, ce simțim când le privim și, în final, întrebați ce formă pot lua aceste fotografii (digital pe telefon/computer sau făcute de un fotograf) și cu ce sunt create (telefon, tabletă, cameră).

Propuneți o activitate distractivă de rezumat „Testul de percepție”. Agățați toate cadrele benzii desenate pe tablă la înălțimea ochilor copiilor și marcați o linie pe podea. Împărțiți clasa în două sau trei grupuri și rugați-i să se așeze în fața tablei pe linia pe care ați trasat-o. Explicați că într-o clipă veți numi situații legate de imagini individuale, iar sarcina elevilor care stau cel mai aproape de tablă este să alerge până la ea și să atingă ilustrația care conține elementul menționat, de exemplu, copaci înalți, foc de tabără, telefon, iarbă verde, tabletă etc. După ce ating poza corectă, acești copii merg la sfârșitul rândului. Repetați până când fiecare copil finalizează sarcina.

Activitatea 2



Materiale necesare:

- ilustrații care arată întrerupătoarele ON și OFF
- cadre imprimate ale benzii desenate

Înainte de a începe: Pregătiți ilustrații care arată întrerupătoarele ON și OFF pentru a înfățișa prezența sau absența tehnologiilor digitale.

Împărțiți grupul în șase echipe și dați fiecăreia un cadru din benzi desenate. Rugați copiii din grupuri să se uite la imagini, să se gândească la ele și să discute răspunsurile lor. Puneți întrebări rând pe rând și așteptați răspunsurile după fiecare:

- Cum au fost folosite tehnologiile digitale în situațiile prezentate în imagini?
- Au fost folosite tehnologiile digitale sau nu?
- Folosirea lor a fost necesară?
- A avut cineva din grup o experiență similară sau a întâlnit o situație asemănătoare?

Sfat pentru educatori

Dacă lucrați cu preșcolari, puteți face această activitate cu întreaga clasă, arătând poze individuale și punând întrebări întregului grup.

Rezumați și spuneți că tehnologiile digitale ne însoțesc în viața de zi cu zi și le putem folosi în multe situații. Ele pot fi de ajutor, dar există și activități în care nu sunt necesare.

Ilustrațiile cu întrerupătoarele ON și OFF, care simbolizează prezența sau absența tehnologiilor digitale, puneți-le în două locuri opuse din sală astfel încât să existe spațiu liber între ele.

Invitați copiii la un joc în care pot decide dacă există o nevoie/justificare pentru utilizarea tehnologiilor digitale în situația pe care ați numit-o. Sarcina elevilor va fi să se alinieze pe linia dintre cele două imagini, în funcție de ceea ce cred. Explicați-le că locul din mijloc înseamnă „nu am o părere”, „nu știu”, iar cu cât se apropie de una dintre poze, cu atât vor fi mai convinși de alegerea lor. În această activitate este important ca elevii să justifice de ce gândesc așa. Îi puteți ajuta întrebând fiecare persoană de ce a ales un anumit loc.

Exemple de situații din viața de zi cu zi de folosit:

- un joc de fotbal,
- o excursie în pădure,
- cumpărături,
- jocuri în grădină,
- cititul,
- micul dejun,
- jocul cu un prieten,
- ascultatul muzicii,
- învățatul adunării (la clasele 0-1) / învățatul tablei înmulțirii (la clasele 2-3).

De asemenea, le puteți cere copiilor să dea propriile exemple.

Rezumând această sarcină, este important să ajungem la concluzia ca noi înșine putem decide când și unde vom folosi tehnologiile digitale și cât timp le vom dedica. Merită subliniat faptul că tehnologiile utilizate în diverse situații pot fi atât utile, cât și nefolositoare. Uneori avem nevoie de un smartphone cu o aplicație care să recunoască speciile de plante, dar nu neapărat pentru a asculta muzică tare în pădure. Încercați să conduceți conversația astfel încât copiii să dea exemple de utilizare a tehnologiilor digitale într-un mod rațional și util.

Activitatea 3



Materiale necesare:

- foi mari de hârtie
- markere
- creioane
- ziare colorate
- lipici

Înainte de a începe: Pregătiți foi mari de hârtie, markere, creioane, ziare colorate, lipici.

Împărțiți clasa în grupuri de câte patru. Cereți grupurilor să realizeze afișe despre posibilitățile pe care ni le oferă tehnologiile digitale, adică în ce situații cotidiene avem nevoie de ele, ne oferă beneficii, ne fac timpul mai plăcut, ne îmbogățesc cu anumite experiențe sau cunoștințe. Încercați să subliniați:

- Cum să le folosim cu înțelepciune?
- Avem nevoie de ele la un moment dat?
- Cât timp le vom aloca?

Afișele pot lua forma unor desene cu slogane. Dacă aveți tăieturi din ziare care arată diverse dispozitive (un smartphone, o boxă, un e-reader, o tabletă, un calculator, o pictogramă a unei aplicații), le puteți utiliza pentru a crea un poster. Copiii mai mici se pot prezenta pe ei înșiși și pe familia lor folosind împreună tehnologiile digitale într-o activitate la alegerea lor.

Acordați timp pentru prezentarea desenelor și pentru a le discuta. Puneți-le într-un loc vizibil din sală.

2. Eu sunt online, de ce este importantă confidențialitatea?

Obiective generale



- ✓ formarea capacității de a stabili mitele confidențialității,
- ✓ crearea unei imagini pozitive online.

Criterii de succes pentru copii



- observ și justific incorectitudinea situațiilor prezentate în ilustrații,
- fac distincția între informații publice și cele private,
- știu ce informații pot dezvălui public și ce nu ar trebui să
- dezvălui străinilor,
- cunosc riscurile de a oferi prea multe informații private online.

Activitatea 1



Materiale necesare:

- cadre imprimate ale benzii desenate
- o foaie de hârtie mare
- emoticoane: degetul mare în sus, degetul mare în jos

Înainte de a începe: Pregătiți ilustrații care arată următoarele cadre ale benzii desenate din *Jurnalul digital al Eroului și al Eroinei*. Pentru cei mai mici pregătiți o foaie mare de hârtie și emoticoane cu degetul mare în sus și degetul mare în jos.

Amintiți-le elevilor de povestea pe care ați învățat-o la lecția anterioară din secțiunea „Inteligent”. Vedeți dacă elevii își amintesc de ea și dacă își amintesc ce era în imaginile benzii desenate. De asemenea, puteți rezuma pe scurt ce s-a întâmplat la lecția anterioară. Dacă nu ați citit povestea înainte, citiți-o acum.

Desfășurarea lecției pentru copiii mai mici

Creați un poster cu poze. Spuneți-le ce înseamnă confidențialitatea online și de ce este importantă. Apoi potriviți fiecare poză cu o pictogramă degetul mare în sus sau degetul mare în jos, indicând dacă poza ar trebui să fie în spațiul public sau nu. Discutați împreună. Cereți copiilor să-și justifice deciziile. Apoi dați jos acele fotografii care au fost marcate cu degetul mare în jos și nu ar trebui să fie afișate tuturor, inclusiv persoanelor pe care nu le cunoaștem. Găsiți un titlu pentru poster și apoi agățați-l într-un loc vizibil în clasă sau școală/grădiniță.

Desfășurarea lecției pentru copiii mai mari

Oferiți copiilor cadre din benzi desenate și rugați-i să le privească cu atenție. Întrebați-i dacă știu ce înseamnă confidențialitatea (inclusiv confidențialitatea online) și dacă văd situații în imagini care pot perturba sau încălca confidențialitatea. Ar putea fi publicată o anumită fotografie pe web, astfel încât oricine dorește să o poată vedea, sau făcută publică multor persoane pe care nu le cunoaștem? Copiii se gândesc cu cine poate fi împărtășită o astfel de fotografie și, dacă nu ar trebui împărtășită public, atunci de ce și care ar putea fi consecințele.

Activitatea 2



Materiale necesare:

- file din blocul de desen
- hârtie colorată
- foarfece
- lipici
- ustensile de scris și de desen
- ziare colorate
- fișa de lucru 3

Gândiți-vă cum puteți notifica sau chiar avertiza o persoană care a distribuit o poză care conține informații private, adică informații care nu ar trebui să fie afișate public pe Internet. Ce putem face într-o astfel de situație?

Înainte de a începe: Pregătiți file din blocul de desen și hârtie pentru tăiat, foarfece, lipici, ustensile de scris și de desen, precum și fișa de lucru 3 pentru copiii mai mici, ziare vechi colorate.

Desfășurarea lecției pentru copiii mai mici

Invitați elevii să-și creeze profilul care va conține diverse informații despre ei. Fiecare persoană va primi o filă din blocul de desen în formă de vestă. La exterior, copiii vor lipi iconițe simbolizând ceea ce vor să împărtășească cu ceilalți, iar în interiorul vestei, iconițe simbolizând ceea ce nu vor să împărtășească cu ceilalți. Dacă doresc, pot desena elementele necesare. Dacă aveți ziare vechi cu multe poze, le puteți folosi și pe ele. Copiii pot decupa și lipi imaginile pe care doresc să le folosească pentru profilul lor.

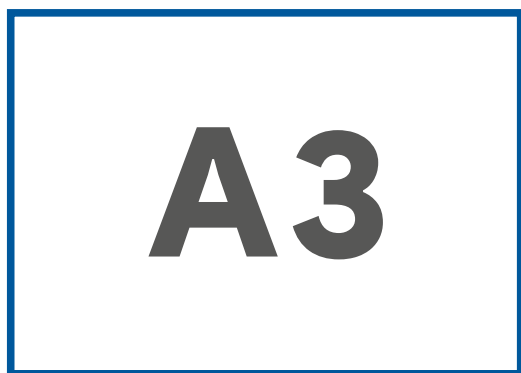
La final, sugerați elevilor să lipească capul, brațele și picioarele de vesta lor (modelul poate fi găsit în manual). Elevii dornici își pot prezenta profilurile revelând doar (!) datele publice. Restul datelor vor fi păstrate pentru ei și pentru familiile lor.

Desfășurarea lecției pentru copiii mai mari

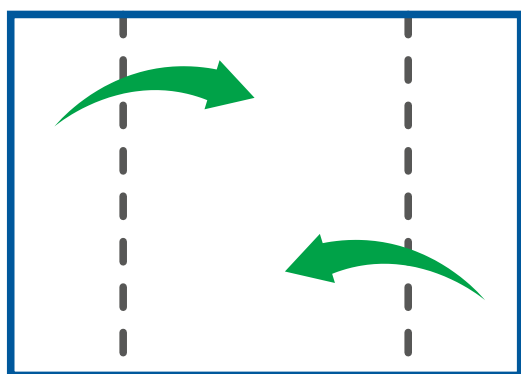
Invitați elevii să-și creeze profilul care va conține diverse informații despre ei înșiși. Fiecare persoană va primi o filă din blocul de desen în formă de vestă. La exterior, copiii scriu și desenează tot ce vor să pună la dispoziția publicului, în timp ce în interior scriu sau desenează tot ce și-ar dori sau ar trebui să păstreze pentru ei înșiși. Ceea ce este înăuntru va rămâne ascuns – spuneți elevilor că nu trebuie să împărtășească elementele din interiorul vestei cu clasa.

La final, sugerați elevilor să lipească capul, brațele și picioarele de vesta lor. Elevii dornici își pot prezenta profilurile revelând doar (!) datele publice. Restul datelor vor fi păstrate pentru ei și pentru familiile lor.

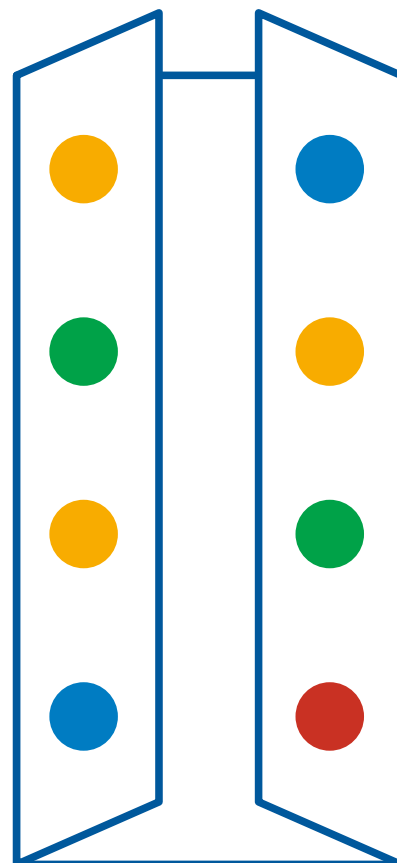
1.



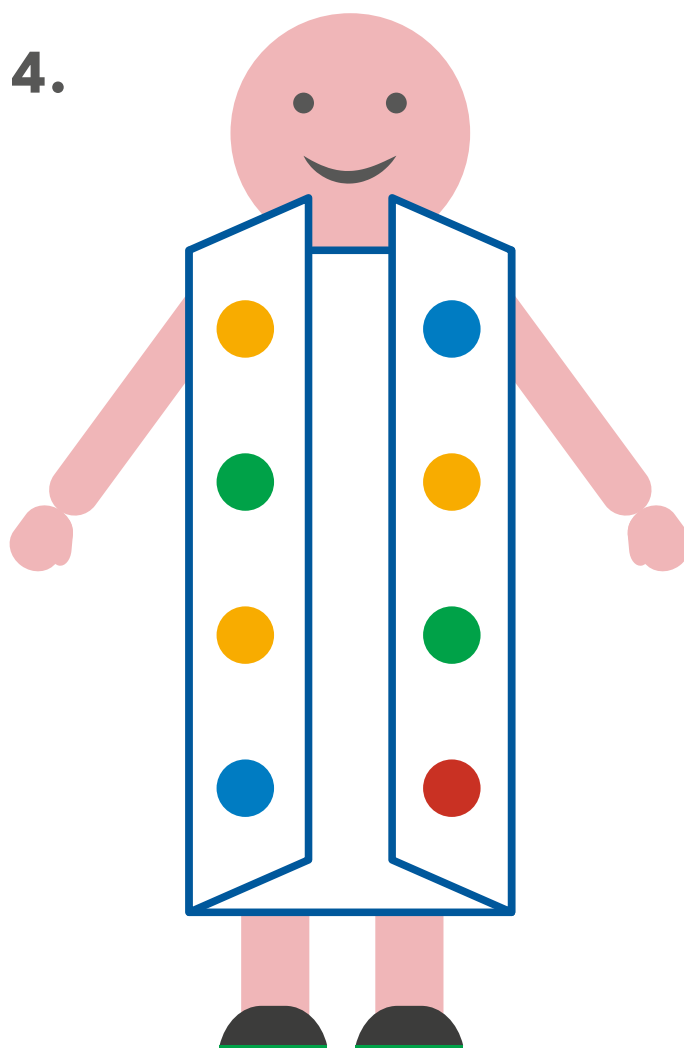
2.

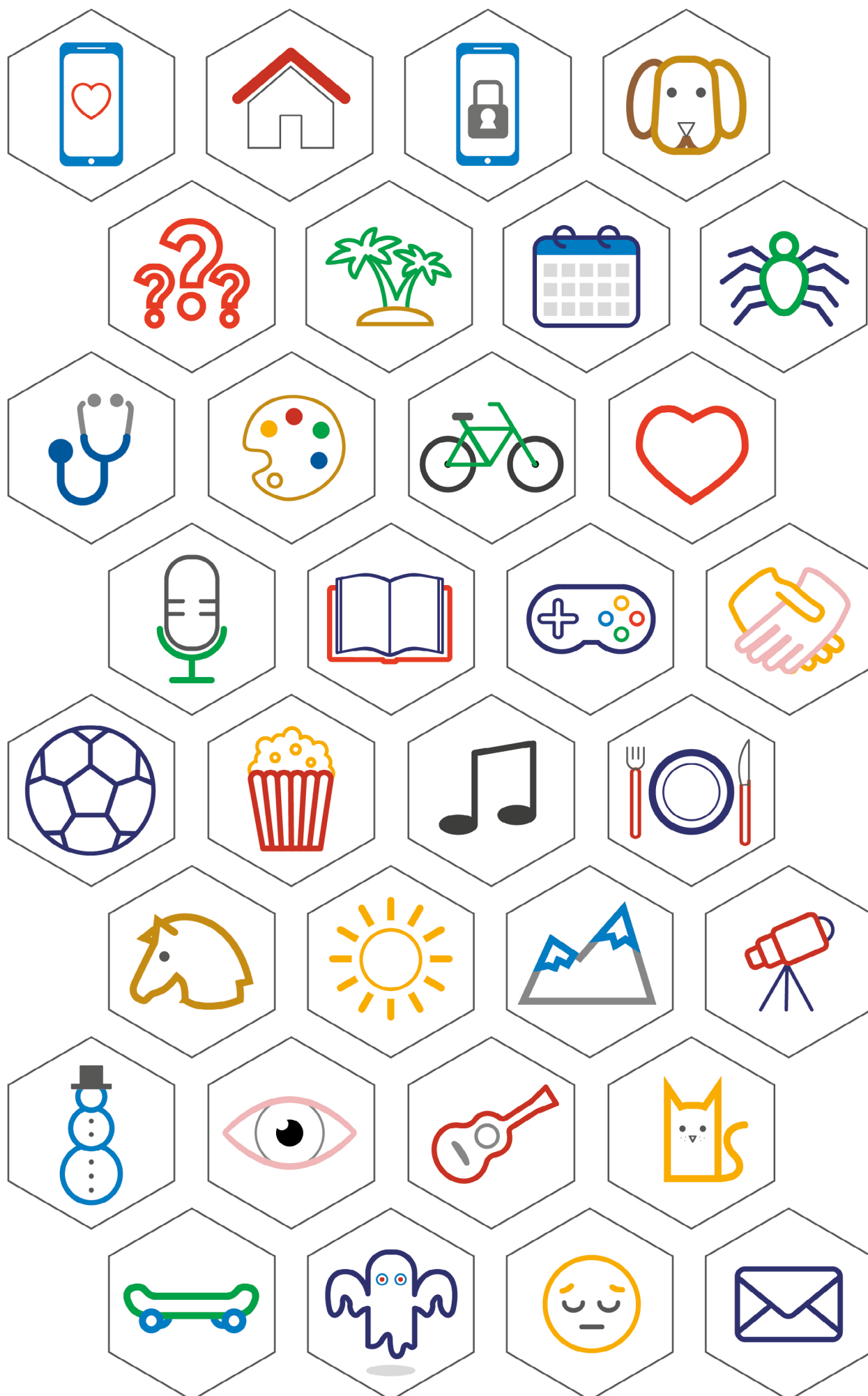


3.



4.





3. Interland–Muntele Atenției

Centrul muntos al orașului Interland este locul în care toată lumea se întâlnește și unde se intersectează toate căile. Dar trebuie să fiți foarte atenți la ce împărtășiți acolo și cu cine. Informația călătorește cu viteza luminii în acest loc, iar printre prietenii voștri există cineva prea dornic să împărtășească informații private cu alții.

Deschide pagina: https://beinternetawesome.withgoogle.com/ro_ro/interland/landing/muntele-atentiei

Cereți copiilor să joace Muntele Atenției. Folosind următoarele întrebări, încurajați-i să vorbească despre ceea ce au învățat. Pot lucra în perechi pentru a se sprijini reciproc.

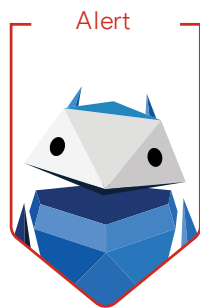
- Care dintre postările distribuite în joc le-ați putea distribui și în lumea reală? De ce?
- Ați împărtășit vreodată ceva ce nu ar fi trebuit să împărtășiți? Ce s-a întâmplat atunci?
- De ce credeți că unuia dintre personajele din joc îi place să împărtășească prea mult?
- Cum afectează personalitatea acestui personaj jocul?
- Jocul Muntele Atenției ți-a schimbat abordarea față de partajarea online?
- Ce puteți face dacă, din greșeală, împărtășiți ceva personal?
- Ce puteți face dacă cineva împărtășește din greșeală ceva foarte personal cu voi?

[illegible]

Notes

[illegible]





Alert

Nu te lăsa păcălit

Fii alert pe Internet!

Scenarii de lecții

1. Unde mă vor duce deciziile mele? (Activitatea 1 și 2)
2. Cum știm că informațiile sunt adevărate? (Activitatea 1 și 2)
3. Interland: Râul Realității

Introducere

Trăim într-o lume a informațiilor. Ele iau diferite forme: text, grafică, audio, video. Sunt folosite diferite moduri pentru a ne atrage atenția. Una dintre valorile care merită cultivate pentru a te regăsi în labirintul informației este concentrarea. Un moment de reflecție scurt și atent între primirea informațiilor noi și reacția la acestea este un bun obicei de a folosi cu atenție posibilitățile lumii digitale.

Vocabular



autentic – real, adevărat

reacție automată – un reflex asupra căruia nu avem nicio influență

bot – un program care funcționează în rețea și răspunde automat la întrebări, execută comenzi și sarcini simple

catfishing – crearea unei false identități sau a unui cont online fals pentru a înșela oamenii ca să se împrietenească sau să comunice date cu caracter personal

clickbait – conținut care atrage atenția și vă poate determina să faceți click pe un link pe un anumit site, utilizând formătări interesante sau fraze atractive

fake (mesajul fals) – un mesaj care a fost construit în mod conștient în așa fel încât să inducă în eroare și să trezească emoții puternice, mințind sau distorsionând în mod deliberat adevărul

manipulare – controlarea sau influențarea unei persoane sau a unei situații într-un mod nedrept, necinstit, de exemplu prin amenințări. Alt sens: pe Internet puteți găsi conținut manipulat, de exemplu, o fotografie care a fost modificată pentru a vă convinge de ceva ce nu este adevărat

phishing – încercarea de a vă păcăli pentru a vă determina să comunicați informații de autentificare sau alte date cu caracter personal în mediul online. Phishingul se realizează prin e-mail, rețele de socializare, sms, publicitate sau pagini web care arată similar cu cele pe care le-ați utilizat deja, dar care sunt false

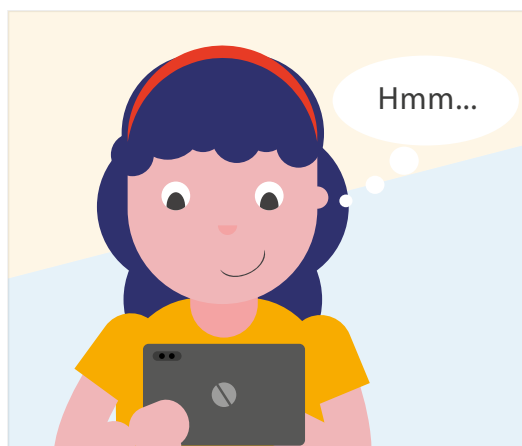
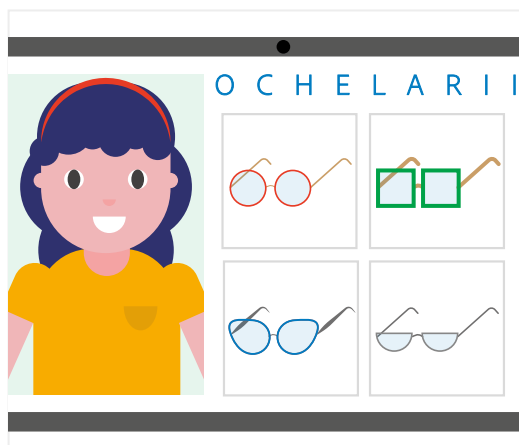
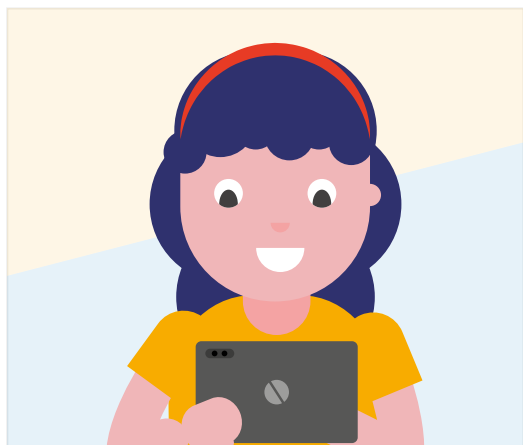
scam – fraudă; o încercare necinstită de a obține bani sau ceva de valoare prin fraudarea altora

credibil – demn de încredere



JURNALUL DIGITAL AL EROULUI ȘI AL EROINEI

Aplicația



0 comentarii ▼

ADAUGĂ COMENTARIU

Alert

1. Unde mă vor duce deciziile mele?

Obiective generale



- ✓ învățăm despre mecanismele care influențează deciziile luate de utilizatorii dispozitivelor digitale,
- ✓ suntem alerti și învățăm să luăm decizii atente online.

Criterii de succes pentru copii



- știu ce trucuri din lumea digitală îmi atrag atenția,
- pot prezice consecințele lipsei de atenție în lumea digitală.

Activitatea 1



Materiale necesare:

- fișa de lucru 4
- jetoane pentru numărare
- blocuri
- bețișoare sau alte obiecte pentru numărare

Înainte de a începe: Pregătiți imagini cu pictograme care vă încurajează să faceți click pe versiunile plătite ale aplicației. În plus, pentru copiii mai mari, pregătiți două jetoane pentru numărare, bețișoare, blocuri, etc.

Desfășurarea lecției pentru copiii mai mici
Citiți benzile desenate din Jurnalul digital al Eroului și al Eroinei. Întrebați-i pe copii dacă vreunul dintre ei a avut o situație similară cu Eroina și, dacă da, ce s-a întâmplat? Atrageți atenția copiilor asupra pictogramei afișate Eroinei, arătați și celelalte pictograme (le veți găsi în fișa de lucru 4) copiilor.

Citiți inscripțiile de pe pictograme și apoi așezați-le în linie pe podea, de exemplu în mijlocul covorului sau pe podeaua unde desfășurați cursurile. Cereți copiilor să se uite cu atenție la fiecare pictogramă și să decidă care este cea mai bună pentru a-i încuraja să dea click. Apoi lăsați fiecare copil – după ce a decis ce pictogramă să aleagă – să stea lângă ea (cel mai bine la rând).

Împreună cu copiii, numărați câți dintre ei s-au aliniat cu o anumită pictogramă. După numărare, puteți pune lângă fiecare dintre ele câte o etichetă cu un set de elemente egal cu numărul de copii sau cu o cifră arabă (dacă copiii cunosc deja această formă de notație).

Apoi invitați copiii să vorbească în cerc. Întrebați:

- De ce au ales astfel de pictograme? Ce i-a convins?
- Ce elemente le-au atras atenția și de ce?
- Întrebați copiii de ce jocurile, site-urile web și dezvoltatorii de aplicații creează astfel de pictograme?
- Ce se poate întâmpla când facem click pe o pictogramă necunoscută sau pe una despre care nu suntem siguri ce înseamnă?
- Ce putem face atunci când nu suntem siguri ce este ascuns sub o anumită pictogramă?
- Ce îi poate ajuta pe copii să ia decizii atente cu privire la click pe pop-up-uri și servicii?

După conversație, invitați copiii la un joc în care se vor mișca prin sală și vor imita acțiunea selectată: dansul, zborul cu avionul, prinderea fluturilor, aruncarea bulgărilor de zăpadă etc.

În timpul acestui joc, copiii trebuie să fie atenți la semnele date de profesor. Când prezentați carduri cu pictograme pe care copiii le-au ales ca fiind cele care îi încurajează să dea click, ei ar trebui să se oprească și să numere de la 5 la 1, apoi să continue activitatea pe care au lăsat-o. La sfârșitul jocului, spuneți copiilor că atunci când întâlnim pe Internet o pictogramă pe care vrem să dăm click, dar nu știm ce înseamnă și dacă este sigur, numărând de la 5 la 1 ne dă timp să gândim și nu răspundem în mod automat. Merită să exersăm și să ne acordăm mereu timp să gândim.

Desfășurarea lecției pentru copiii mai mari

Parcurgeți benzile desenate prezentate în Jurnalul digital al Eroului și al Eroinei. Întrebați-i pe copii dacă vreunul dintre ei a avut o situație similară cu Eroina și, dacă da, ce a făcut atunci? Atrageți atenția copiilor asupra pictogramei afișate Eroinei, arătați și celelalte pictograme copiilor.

Așezați toate cele șase pictograme în linie pe podea sau lipiți-le de tablă sau pe pereți. Rugați copiii să se uite cu atenție la fiecare pictogramă și să aleagă două dintre ele care sunt cele mai atrăgătoare pentru ei.

Apoi dați fiecărui copil două jetoane, blocuri sau alte lucruri mici. Invitați copiii să plaseze un jeton lângă cele două pictograme selectate care îi conving cel mai mult să dea click.

Împreună cu copiii, numărați câte voturi a primit fiecare pictogramă. Stabiliți împreună ce pictograme au colectat cele mai multe voturi și ce pictograme au primit cele mai puține voturi. Întrebați copiii:

- De ce au ales astfel de pictograme?
- Ce a fost convingător pentru ei?
- Ce le-a atras atenția?

Întrebați copiii ce elemente care le-au atras atenția pot fi folosite de dezvoltatorii de site-uri și jocuri web.

- Ce se poate întâmpla când dați click pe pictograme/ pop-ups ca acestea?
- Ce trucuri folosesc designerii de site-uri web și aplicații? De ce o fac?
- Ce poate ajuta la evitarea unor astfel de capcane? Ce măsuri vă pot ajuta să nu faceți click pe astfel de mesaje și pictograme?
- Ce putem face atunci când avem îndoieli dacă să facem click pe o anumită pictogramă sau nu?

După conversație, invitați copiii la un joc în care se vor mișca prin sală și vor imita acțiunea selectată: dansul, zborul cu avionul, prinderea fluturilor, aruncarea bulgărilor de zăpadă etc.

În timpul acestui joc, copiii trebuie să fie atenți la semnele date de profesor. Când prezentați carduri cu pictograme pe care copiii le-au ales ca fiind cele care îi încurajează să dea click, ei trebuie să se oprească și alegeți unul sau doi copii care să propună o măsură de a te proteja de astfel de pictograme. După un semnal prestabilit, copiii pot continua activitatea.

Activitatea 2



Materiale necesare:

- o rolă de hârtie tăiată în două bucăți de lungime de 2-2,5 metri
- banda de mascare
- markere/creioane colorate
- fișa de lucru 5

Înainte de a începe: Pregătiți o rolă de hârtie, tăiată în două bucăți de lungime de 2-2,5 metri. Pregătiți un set de markere sau creioane colorate pentru copii. În plus, pentru copiii mai mari, pregătiți fișa de lucru 5.

Desfășurarea lecției pentru copiii mai mici

Împreună cu elevii, citiți benzile desenate din Jurnalul digital al Eroului și al Eroinei (sau reamintiți-le dacă ați terminat deja **Activitatea 1**). Cereți elevilor să se gândească la ce s-ar putea întâmpla în continuare. Eroina va face click pe pictograma afișată sau nu. Invitați elevii să creeze o poveste formată din evenimente care ar putea avea loc în funcție de decizia pe care Eroina decide să o ia. Cereți copiilor să se gândească împreună ce se va întâmpla atunci când:

- Eroina dă click pe pictogramă,
- Eroina nu dă click pe pictogramă.

Faceți o listă cu ideile elevilor (pentru a reveni mai târziu). Este bine să aveți 4-5 astfel de etape pentru fiecare dintre căile narrative (în funcție de numărul de copii din grup).

Puneți două role de hârtie pe podea. Împărțiți copiii în echipe de 2-3 și spuneți-le să aleagă un loc unde vor desena o parte din poveste. Prima poveste este despre ceea ce se întâmplă când Eroina dă click pe pictogramă, iar a doua poveste e despre ceea ce se întâmplă când ea nu dă click pe pictogramă. Cereți copiilor să se gândească nu numai la ce se va întâmpla, ci și la ce va simți Eroina. Fiecare grup trebuie să deseneze câte un eveniment. Când sunt gata să înceapă, amintiți-le ce moment din poveste vor desena. Acest lucru va crea două cronologii reprezentând două cursuri diferite ale evenimentelor.

Când lucrarea este gata, invitați doi copii să parcurgă cele două versiuni ale evenimentelor (lângă desenele de pe rola de hârtie). Grupurile se vor opri la fiecare eveniment și autorii desenului vor povesti ce se întâmplă în imagine.

Sfaturi pentru educatori

Copiii se pot pune în rolul Eroinei și pot împărtăși emoțiile care îi vor însoți în situațiile inventate de grup.

La capătul poveștilor, gândiți-vă împreună la consecințele deciziilor luate de Eroină. De asemenea, gândiți-vă la ce puteți învăța din aceste două povești.

- Ce merită reținut înainte de a da click pe pictogramele cu notificări/pop-up-uri de pe ecranul dispozitivelor mobile sau al calculatorului?
- Merită să citiți mesajele pop-up? De ce da/nu?
- Cui putem cere să ne ajute să le citim?

Desfășurarea lecției pentru copiii mai mari

Citiți benzile desenate din Jurnalul digital al Eroului și al Eroinei sau amintiți-le. Rugați copiii să se gândească la cum va fi restul poveștii. În prima variantă a ei, Eroina va da click pe pictograma afișată, iar în cealaltă nu o va face. Invitați copiii la o activitate în care vor crea două variante de povești compuse din evenimente care pot avea loc în funcție de ce decizie a luat Eroina.

Cereți copiilor să decidă mai întâi ce se va întâmpla în prima variantă a poveștii, când Eroina face click pe pictogramă, și în a doua variantă, când Eroina nu face click pe pictogramă.

Sfaturi pentru educatori

De exemplu, după ce facem click pe pictogramă, se poate instala o aplicație nouă, nedorită, funcțiile existente ale aplicației pot fi blocate, putem fi mutați într-un loc cu reclame sau conținut care nu ne interesează sau care sunt nepotrivite pentru noi.

Notați cele mai importante momente pe puncte pentru a nu le pierde.

Împărțiți copiii în echipe de câte 2-3 persoane și oferiți-le câte un șablon de benzi desenate. Echipele aleg ce momente din povești vor să deseneze. După terminarea lucrărilor, echipele își aranjează cronologic desenele pe o rolă de hârtie.

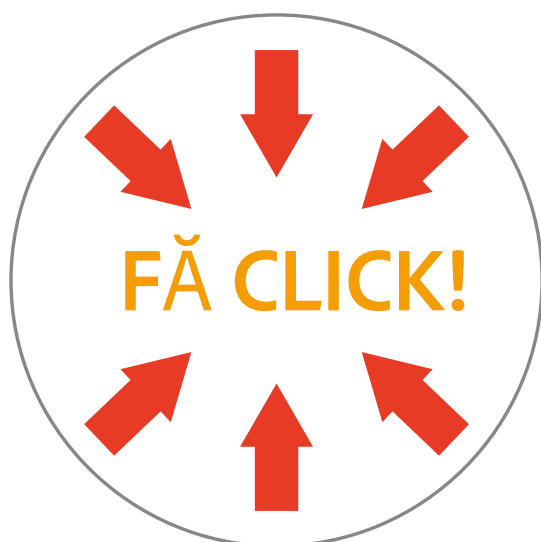
Invitați doi copii să treacă prin cele două versiuni ale evenimentelor (lângă imaginile de pe rola de hârtie). Grupul se va opri la fiecare eveniment și autorii vor vorbi despre ilustrația lor. Apoi, împreună, gândiți-vă la consecințele pe care le poate avea decizia Eroinei.

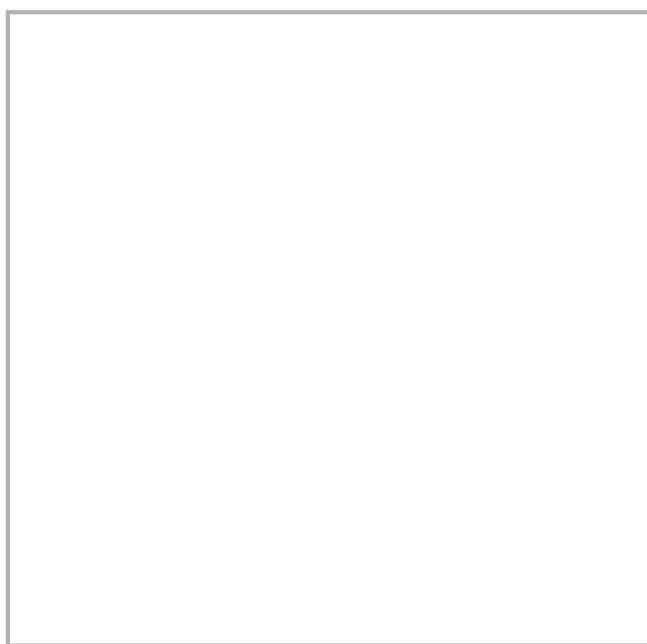
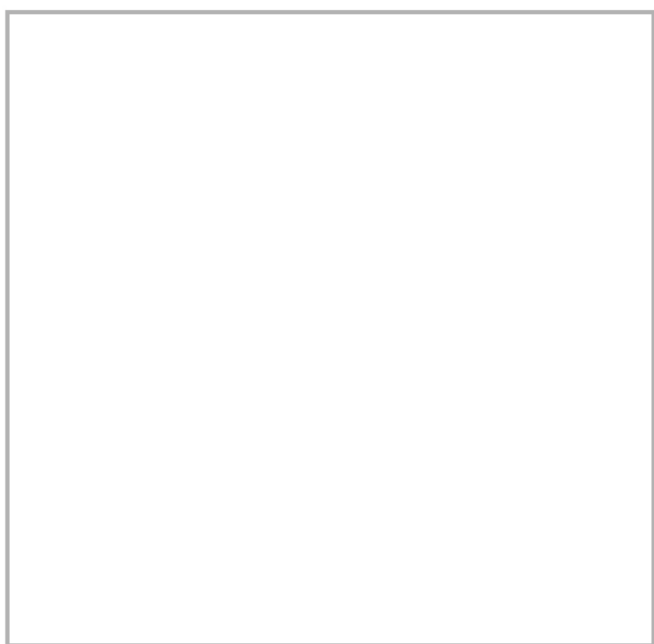
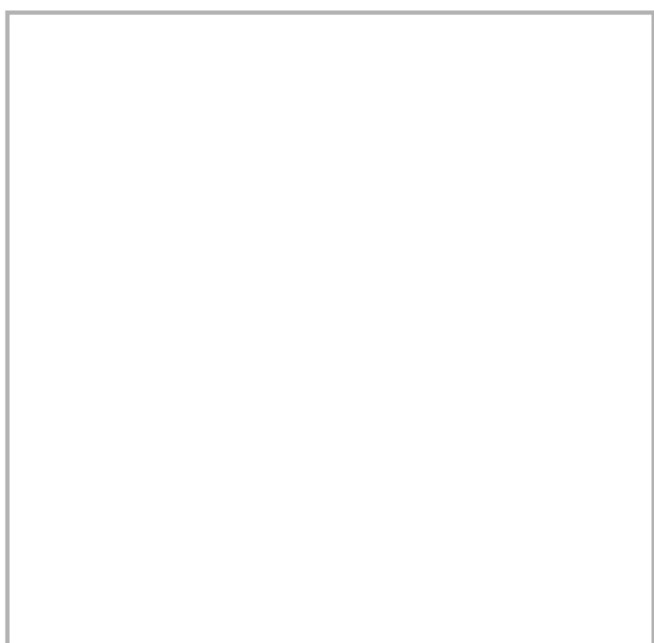
Sfaturi pentru educatori

Copiii se pot pune în rolul Eroinei și pot împărtăși emoțiile care îi vor însoți în situațiile inventate de grup.

- Ce se poate învăța din aceste două povești?
- Ce ar trebui să ne amintim înainte de a face click pe notificările pop-up de pe ecranul dispozitivelor mobile sau calculatoarelor?

Creați un poster despre a fi vigilenți online și scrieți sfaturi utile. Așezați-l oriunde în sala de clasă.





Alert

2. Cum știm că informațiile sunt adevărate?

Obiective generale



- ✓ Îmbunătățirea competențelor legate de verificarea credibilității informațiilor și a resurselor disponibile pe Internet

Criterii de succes pentru copii



- știu că informațiile de pe Internet pot fi adevărate sau false,
- cunosc măsuri care mă pot ajuta să disting informațiile reale de informațiile false.

Activitatea 1



Materiale necesare:

- creioane colorate sau markere
- o foaie mare sau foi de hârtie gri (A1/A2)

Înainte de a începe: Cereți copiilor să pregătească din timp două informații despre ei sau despre familia lor – una adevărată și una falsă. Pentru lucrul cu copii mai mici, veți avea nevoie și de creioane sau markere și de o foaie mare sau foi de hârtie gri (A1/A2).

Desfășurarea lecției pentru copiii mai mici

Invitați copiii să-și spună poveștile. Să fie povestiri scurte sau chiar propoziții, dintre care una va fi adevărată și cealaltă falsă. Ceilalți copii vor ghici ce poveste este adevărată și care este falsă. Ei pot face acest lucru punând întrebări colegilor lor. Vor decide prin vot dacă o propoziție este falsă sau adevărată. Fiecare copil are un vot. Abia după votare copilul care a spus povestea poate dezvălui ce a fost adevărat și ce nu.

După o serie de ghici, întrebări și răspunsuri, discutați cu copiii. Puneți-i să se gândească la ce i-a ajutat să decidă dacă povestea este adevărată sau nu. La ce au dat atenție? Gândiți-vă de ce și în ce scop sunt create informații false. La ce trebuie să fiți atenți pentru a distinge informațiile false de informațiile adevărate?

Sfaturi pentru educatori

Uneori se oferă informații false pentru că cineva dorește să ne influențeze judecata sau comportamentul. Datorită acestui lucru, el poate obține profituri sub forma reacției noastre – unei achiziții, decizii, alegeri.

Rezumați: Fiecare informație are sursa ei. Este important ca această sursă să fie credibilă și ca originea ei să poată fi verificată. De asemenea, puteți acorda atenție dacă informațiile conțin date care pot fi măsurate, verificate, comparate, sau afectează doar emoțiile noastre.

După conversație, puneți o foaie de hârtie gri într-un loc accesibil copiilor. Rugați-i să folosească markere și creioane pentru a scrie (poate cu ajutorul dumneavoastră) sfaturile pe care ați reușit să le dați. Ele pot fi scrise în nori sau alte figuri geometrice. Apoi oferiți copiilor posibilitatea de a crea o operă de artă pentru posterul vostru.

În cele din urmă, întrebați-i pe copii cui ar dori să-i arate posterul? Dacă indică destinatarii (alți elevi, profesori, părinți), puteți decide împreună cum o veți face.

Desfășurarea lecției pentru copiii mai mari

Invitați copiii să-și spună poveștile. Să fie povestiri scurte, chiar și propoziții, dintre care una va fi adevărată, iar cealaltă falsă. Sarcina celorlalți copii va fi să ghicească care poveste este adevărată și care nu. Ei pot pune întrebări colegilor. Vor decide prin vot dacă o propoziție este falsă sau adevărată. Fiecare copil are un vot. Abia după votare copilul care a spus poveștile poate spune ce a fost adevărat și ce nu.

După o serie de întrebări și răspunsuri, discutați cu copiii. Lăsați-i să se gândească și să spună:

- Ce i-a ajutat să ia decizii, la ce au acordat atenție?
- Ce strategie au adoptat ei în încercarea de a distinge adevărul de minciună?
- Ce strategie au adoptat ca povestitori în încercarea de a induce în eroare colegii lor?

Gândiți-vă împreună de ce și în ce scop sunt create informații false? La ce trebuie să fiți atenți pentru a distinge informațiile false de informațiile adevărate? Notați 2-3 dintre ideile voastre.

Reveniți la situația din benzile desenate „Aplicația” și amintiți-le copiilor de conținutul acestora.

Încercați să răspundeți la întrebări:

- Ce informații suplimentare disponibile în mesajul pop-up (pictogramă) ar putea influența decizia Eroinei?
- Ce informații ar putea să o convingă să dea click pe pictogramă?
- Ce face ca aceste informații să fie diferite? Ce cuvinte conțin ele?
- Ce încurajează ele? La ce acordă atenție? Ce emoții trezesc ele?

Activitatea 2



Înainte de a începe: Atenție, acesta este un joc în care copiii vor face zgomot. Vă rugăm să țineți cont de acest aspect atunci când vă planificați activitățile. Cel mai bine este ca copiii să se joace într-un spațiu deschis (de exemplu, pe un teren de sport) sau într-o sală în care țipetele nu-i vor deranja pe alții. Pregătiți etichete cu fructe sau cu alte obiecte cu care copiii sunt familiarizați.

Desfășurarea lecției pentru copiii mai mici

Împărțiți clasa în trei grupuri egale sau aproape egale (A, B, C). Grupul A va trage la sorti o etichetă cu o ilustrație (de exemplu, fructe). Sarcina grupului A va fi să spună grupului C, doar prin voce, ce este în imagine. Grupul B, la rândul său, trebuie să stea între ei și să perturbe mesajul în diferite moduri (de exemplu, strigând peste grupul A), astfel încât grupul să nu poată afla numele fructului. Începeți jocul la un semnal stabilit (de exemplu, bătaia din palme sau sunetul unui clopoțel). După ce grupurile au ghicit, își schimbă rolurile, astfel încât toată lumea să aibă șansa de a experimenta fiecare rol.

Sfatul pentru educatori

Puteți, de asemenea, să faceți o adaptare a acestui joc și să-l executați... în tăcere. Atunci grupul A poate arăta elementul desenat sau mesajul pe care l-ați furnizat doar cu gesturi. Grupul B îngreunează vizualizarea semnelor arătate, în timp ce grupul C trebuie să le citească corect și să ghicească ce arată grupul A. În cazul transmiterii unui mesaj cu limbajul corpului, este important să se stabilească lățimea liniei care nu poate fi depășită de niciun grup.

Materiale necesare:

- etichete, de exemplu cu imagini de fructe
- foi A3/A4
- ziare colorate
- foarfecă
- lipici

Discutați cu copiii despre experiențele lor de a fi în fiecare grup. Ce li s-a părut greu? Dar interesant? Dacă a fi în grupul B le-a adus multă bucurie, distracție, întrebați de ce. Ce i-a făcut atât de dornici să-și deranjeze colegii în primirea informațiilor corecte?

Stabiliți cu copiii sub ce formă ajung informațiile de pe Internet (text, grafică, video, audio). Vorbiți despre exemplele pe care le întâlnesc copiii. Încercați să vă gândiți împreună cu ei de ce uneori cineva nu vrea ca informațiile să ajungă la destinatar.

- De ce ar putea cineva să întrerupă sau să modifice știrile? Ce poate cauza?
- Ce ar putea face grupul B mai puțin puternic? Cum ar dori copiii să schimbe regulile exercițiului?
- Ce își vor aminti cel mai mult despre această experiență?
- Cine cred copiii că poate fi grupul A, grupul B, grupul C atunci când obțin informații de pe Internet?
- Ce putem învăța din această experiență când folosim Internetul și primim diverse informații?

Desfășurarea lecției pentru copiii mai mari

Invitați copiii să lucreze în perechi. Spuneți-le că vor face postere pentru fructul selectat. Reclama ar trebui să fie pregătită astfel încât să încurajeze oamenii să mănânce fructul dat. Informațiile incluse în reclamă trebuie să conțină cel puțin 2 informații adevărate și 2 informații false. Selecția elementelor grafice (din ziare sau desene) este de asemenea importantă.

În primul rând, lăsați copiii să decidă în perechi ce fructe vor alege, apoi să scrie câteva sloganuri scurte pe care le vor folosi în reclamă. Mergând printre perechi, puteți consulta ideile selectate. Oferiți copiilor foi de hârtie (A3/A4), dați acces la ziare din care pot alege sloganuri/cuvinte și fotografii. Planificați timp suficient pentru munca creativă.

După ce copiii își creează posterele, invitați-i să le prezinte. Lăsați-i să le arate altora reclamele lor și să citească sloganurile și cuvintele incluse în postere. Apoi întrebați-i pe copii care informații de pe afișe sunt adevărate și care nu. De asemenea, întrebați-i pe autori de ce au decis să aleagă astfel de sloganuri. Cu ce ar trebui să ajute? Terminați lucrarea cu aplauze pentru toate echipele. Afișați posterele într-un loc vizibil din sală.

Discutați cu copiii despre forma informațiilor pe care le întâlnesc online (text, grafică, video, audio). Întrebați ce forme de informații întâlnesc cel mai des, ce le place să folosească și de ce. Întrebați la ce ar trebui să fim atenți când accesăm informații și videoclipuri online. Cum informațiile ne pot influența acțiunile?

Întrebați copiii:

- I-am putea face pe unii oameni să creadă că fructele sunt nesănătoase?
- De ce i-ar păsa cuiva?
- Ce ar trebui făcut pentru ca acest lucru să se întâmple? Ce ar putea ajuta?
- Întoarceți-vă la postere. De unde puteți obține informații verificate despre fructe? De la cine? Cum puteți obține anumite informații? În cine ați avea încredere când ar fi vorba de fructe?

Alert

3. Interland–Râul Realității

Prin Interland curge un râu care aduce atât realitate, cât și ficțiune. Dar nu totul este ceea ce pare să fie. Pentru a înota prin curentul rapid, fii atent și folosește-ți cel mai bun simț. Nu te lăsa păcălit de tertipurile celor care fac phishing și pândesc în aceste ape.

Deschide pagina: https://beinternetawesome.withgoogle.com/ro_ro/interland/raul-realitatii

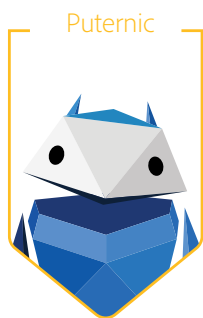
Cereți copiilor să joace Râul Realității. Folosind următoarele întrebări, încurajați-i să vorbească despre ceea ce au învățat. Pot lucra în perechi pentru a se sprijini reciproc.

- V-ați aflat vreodată într-o situație în care a trebuit să judecați dacă ceva de pe Internet este real sau fals? Cum ați făcut?
- Cine este impostorul? Descrieți comportamentul și impactul acestuia asupra jocului.
- Jocul Râul Realității a schimbat modul în care judecați conținutul și oamenii online?
- De unde știți când o situație online este ciudată sau deranjantă?
- Cum vă simțiți când vă confrunțați cu aceste situații?
- Ce puteți face dacă nu sunteți siguri dacă ceva este adevărat?

Notes

[illegible]





Puternic

Securizează-ți secretele

Înțelege cu adevărat intimitatea și securitatea online

Scenarii de lecții:

1. De ce merită să protejăm informațiile valoroase și datele noastre de pe Internet?
2. Ce parole sunt puternice?
3. Interland: Turnul Comorii

Introducere:

Preșcolarii și elevii din clasele primare se află la începutul aventurii lor pe Internet. Abia învață cum să folosească Internetul și obțin primele experiențe. Uneori acest lucru se face prin încercări și erori. Copiii află că nu există o rețetă simplă pentru a avea grijă de confidențialitate și securitate online. Ei învață importanța protejării informațiilor private și personale. E important să nu le fie teamă să întrebe și să caute răspunsuri pentru a-și extinde cunoștințele.

Vocabular:



securitate - protejarea dispozitivelor și a datelor stocate în ele

cracker (din engleză, în mod literal "spărgător") - o persoană care se ocupă de spargerea sistemelor de securitate ale calculatorului. Sensul original al cuvântului era legat exclusiv de încălcarea securității software-ului, iar în prezent este utilizat și ca denumire a unei persoane care sparge serverul, intră în el într-un mod ilegal. Trebuie să facem o distincție între un hacker și un cracker. Potrivit comunității de hackeri, "hackerul" este cel pasionat de calculatoare și deține multe cunoștințe, pe care nu le folosește pentru a face rău altora, iar "crackerul" este o persoană care încalcă securitatea pentru a comite o infracțiune (spre exemplu, un furt de date personale de pe un server).

date personale – toate informațiile, care permit să te identifice, precum: prenumele, numele, adresa, CNP, fotografia, adresa e-mail dacă conține și numele tău. O categorie specială a datelor personale sunt datele sensibile, legate de sănătate, convingerile religioase, orientarea sexuală sau originea etnică.

parolă – o combinație secretă de caractere, folosită pentru a obține acces la ceva. Poate lua mai multe forme, de exemplu poate fi un cod compus din patru cifre care blochează telefonul sau o parolă din litere pentru un cont pe Internet

criptare – o schimbare a informațiilor sau a datelor într-un cod, care este imposibil de descifrat sau este inaccesibil persoanelor neautorizate

Puterea parolei

Salut! Ne-am petrecut toată ziua cu Eroina inventând o parolă de acces bună pentru jocul nostru preferat. Amândoi am dat câteva sugestii, ceva ce poate fi ușor de amintit și ce nu necesită să fie scris. De exemplu: numele noastre, cum îl cheamă pe câinele nostru, care este desertul nostru preferat etc. Am depus mult efort să găsim ceva bun și în final ne-am hotărât pentru cifre, pe care le cunoaștem foarte bine și nu le vom uita niciodată.

Am decis să testăm puterea parolei noastre la mama. I-am cerut să ghicească parola noastră supersecretă! Imaginați-vă că ea, fără a se gândi prea mult, a spus data zilei noastre de naștere și... a ghicit!

O zi întreagă de muncă la o parolă puternică a fost degeaba. Ne-am simțit foarte triști. Mama ne-a spus că apreciază eforturile noastre, pentru că este important să ne securizăm dispozitivele și contul nostru online. A subliniat că parola puternică trebuie să fie ușor de amintit pentru noi, dar în același timp și dificil (chiar imposibil) de descifrat pentru ceilalți.

Ce spuneți?

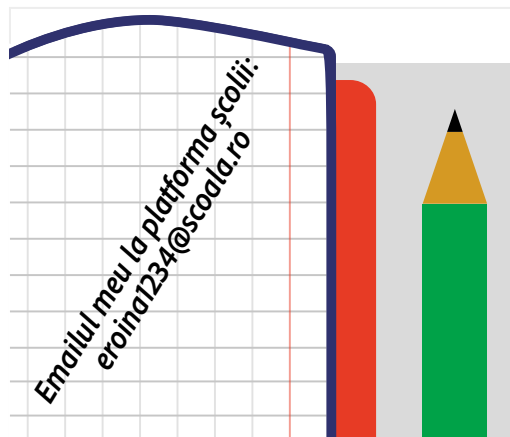
Voi cum formați parole puternice pe Internet?

Sunteți de acord că parola este importantă?

Ce se poate întâmpla dacă cineva ghicește parola noastră?

5 comentarii ▼

ADAUGĂ COMENTARIU



5 comentarii ▼

ADAUGĂ COMENTARIU



JURNALUL DIGITAL AL EROULUI ȘI AL EROINEI

Comentarii



Alex

Eu când îmi inventez parola, folosesc sugestii de pe pagina: <https://support.google.com/account-s/answer/32040?hl=ro>



Maria

Eu îmi verific parola pe pagina: <https://password.kaspersky.com/ro/>. Recomand!



Casper

Pe mine m-a ajutat tata să securizez calculatorul și telefonul meu. În afară de tatăl meu, nimeni nu știe parola mea!



Sofia

Super! Eu îmi păstrez comorile într-un seif, pe care mi l-a dat bunica mea. Iar jurnalul meu are un lacăt cu cheie.



Carol

Bună, Eroul și Eroina! De ce trebuie să ne protejăm datele?

ADAugĂ COMENTARIU

Puternic

1. De ce merită să ne protejăm informațiile valoroase și datele noastre de pe Internet?

Obiective generale



- ✓ să conștientizeze că este important să ne protejăm dispozitivele, datele și conturile pe Internet,
- ✓ să conștientizeze că parolele puternice sunt eficiente pentru a ne proteja dispozitivele și conturile online,
- ✓ să dezvolte o înțelegere a securității datelor și a modului de protecție împotriva amenințărilor pe Internet.

Criterii de succes pentru copii:



- știu că pe Internet se află datele mele și informațiile valoroase, care trebuie să fie protejate,
- înțeleg de ce securitatea digitală este importantă,
- sunt conștient/conștientă de ce securizarea dispozitivelor, pe care sunt stocate datele mele, este importantă.

Activitatea 1



Înainte de a începe: Pregătește postarea din Jurnalul digital al Eroului și al Eroinei și benzi desenate din capitolul acesta, fișele de lucru 6 și 7 pentru fiecare copil, instrumentele de scris, creioane colorate, carioci, foi de hârtie A4 și A3, un poster despre parole puternice.

Materiale necesare:

- Jurnalul digital al Eroului și al Eroinei și benzi desenate din capitolul acesta,
- fișele de lucru nr. 6 și nr. 7,
- instrumentele de scris și de desenat,
- foi de hârtie A4 și A3,
- poster despre parole puternice.

Desfășurarea lecției pentru copiii mai mici:

Începe activitatea invitându-i pe copii să se așeze în cerc. Citiți împreună Jurnalul digital al Eroului și al Eroinei. Discută cu copiii despre asta. Gândiți-vă împreună de ce parola creată de către gemeni, a fost ghicită cu ușurință de mama. Ar fi fost atât de ușor și pentru alți oameni? De ce da sau de ce nu?

Apoi vorbiți despre ce protejăm în viața noastră, de ce și prin ce metode. Împarte clasa în grupuri de câteva persoane. Distribuie foile și cariocile și cere-le copiilor să se gândească și să deseneze în grupuri exemple despre cum pot:

- să-și protejeze casa
- să-și protejeze pușculița
- să-și ascundă jurnalul
- să-și protejeze bicicleta
- să-și asigure trotineta la locul de joacă
- să-și protejeze jucăriile

Roagă-i pe copii să vorbească despre modalitățile pe care le-au găsit. Acordă timp fiecărei echipe.

Apoi discutați despre ce informații de pe Internet copiii consideră că sunt valoroase. Ce merită sau ce trebuie să protejăm? Ce ar dori copiii să protejeze? Și ce cred ei despre dispozitivele pe care ne stocăm informațiile sau accesăm Internetul prin intermediul acestora? - Trebuie să fie și ele protejate? De ce da sau de ce nu?

Propune-le copiilor să lucreze individual și să rezolve Fișa de lucru nr. 6, iar apoi discutați despre concluziile lor.

Roagă participanții să-și prezinte codul de acces creat. Identifică codurile de acces mai complicate și întreabă-i pe copii dacă ar fi ușor să le deseneze din nou din memorie. Subliniază că parolele și alte forme de securitate ar trebui să fie dificile pentru alte persoane, dar pentru noi ar trebui să fie ușor de reținut. În cazul în care găsești și coduri de acces prea ușoare, explică pe scurt de ce securitatea puternică e importantă pentru a ne proteja informațiile de pe dispozitive și de pe Internet.

Încheie activitatea cu realizarea posterelor în grupurile în care copiii au lucrat anterior. Posterele ar trebui să arate ce date și informații importante trebuie protejate pe Internet și cum putem să protejăm dispozitivele pe care le stocăm pentru a nu fi accesate de către alte persoane. Copiii au nevoie de foi de hârtie A3, de creioane colorate sau carioci.

Sfaturi pentru educatori

Exemplele pot include protecția prin parolă, blocarea dispozitivului, scanner pentru amprente, ascunderea dispozitivului. Informațiile valoroase de pe Internet sunt, de exemplu, datele noastre personale (prenumele, numele, data nașterii, caracteristicile, informațiile despre sănătate), pozele noastre, detaliile contului bancar, datele de conectare, informațiile despre familia noastră, despre schimbări în viața noastră, adresa unde locuim.

Invită toate grupurile să-și prezinte posterele. În final agățați-le într-un loc vizibil. În concluzie subliniază că, navigând pe Internet, copiii trebuie să-și protejeze informațiile pe care le considerăm importante și valoroase. Modalitatea cea mai bună de a ne proteja este să creăm și să folosim parole puternice și variate, să ne securizăm dispozitivele pe care le folosim: telefonul, tableta, calculatorul.

Desfășurarea lecției pentru copiii mai mari

Începe activitatea invitându-i pe copii să se așeze în cerc. Copiii mai mari pot să citească în mod individual Jurnalul digital al Eroului și al Eroinei.

Discută cu copiii despre ce a scris Eroul. Gândiți-vă împreună de ce parola creată de către gemeni a fost ghicită cu ușurință de mama. Ar fi fost atât de ușor și pentru alți oameni? De ce da sau de ce nu?

Apoi vorbiți despre ce protejăm în viața noastră, de ce și prin ce metode. Împarte clasa în grupuri de câteva persoane. Distribuie foile și cariocile și cere-le copiilor să se gândească și să deseneze în grupuri exemple despre cum pot:

- să-și protejeze casa
- să-și protejeze pușculița
- să-și ascundă jurnalul
- să-și protejeze bicicleta
- să-și asigure trotineta la locul de joacă
- să-și protejeze jucăriile

Roagă-i pe copii să vorbească despre modalitățile pe care le-au găsit. Acordă timp fiecărei echipe.

Apoi discutați despre ce informații de pe Internet copiii consideră că sunt valoroase. Ce merită sau ce trebuie să protejăm? Ce ar dori copiii să protejeze? Și ce cred ei despre dispozitivele pe care ne stocăm informațiile sau accesăm Internetul prin intermediul acestora? - Trebuie să fie și ele protejate? De ce da sau de ce nu?

Propune-le copiilor să lucreze individual și să rezolve Fișa de lucru nr. 7, iar apoi discutați despre concluziile lor.

Discutați împreună despre ce tipuri de parole au descifrat copiii. Ar fi trebuit să descopere trei parole: SMART, STRONG, PASSCODE LOCK. Scrieți-le cu litere mari într-un loc vizibil. Discutați despre ce înseamnă să fii inteligent și ce legătură are aceasta cu parola puternică și cu blocarea dispozitivelor prin cod de acces.

Încheie activitatea cu realizarea posterelor în grupurile în care copiii au lucrat anterior. Posterele ar trebui să arate ce date și informații importante trebuie protejate pe Internet și cum putem să protejăm dispozitivele pe care le stocăm pentru a nu fi accesate de către alte persoane. Copiii au nevoie de foi de hârtie A3, de creioane colorate sau carioci.

Sfaturi pentru educatori

Exemplele pot include protecția prin parolă, blocarea dispozitivului, scanner pentru amprente, ascunderea dispozitivului. Informațiile valoroase de pe Internet sunt, de exemplu, datele noastre personale (prenumele, numele, data nașterii, caracteristicile, informațiile despre sănătate), pozele noastre, detaliile contului bancar, datele de conectare, informațiile despre familia noastră, despre schimbări în viața noastră, adresa la care locuim.

Invită toate grupurile să-și prezinte posterele. În final agățați-le într-un loc vizibil. În concluzie subliniază că navigând pe Internet copiii trebuie să-și protejeze informațiile pe care le considerăm importante și valoroase. Modalitatea cea mai bună de a ne proteja este să creăm și să folosim parole puternice și variate, să ne securizăm dispozitivele, pe care le folosim: telefonul, tableta, calculatorul.

Activitatea 2



Întreabă-i pe copii dacă li s-a întâmplat vreodată...

- să dea unei persoane necunoscute cheia de la casă sau de la apartament?
- să spună cuiva codul pentru a intra în scară sau în curte?
- să dea unei persoane necunoscute cifrul pentru pușculiță?

Cel mai probabil copiii vor spune că nu. Întreabă: de ce nu? Dacă cineva răspunde altfel, întreabă ce s-a întâmplat/ s-ar întâmpla apoi.

Pune copiilor mai multe întrebări:

- Ați pierdut vreodată cheia de la casă? Sau cineva din familie a pierdut-o? Ce s-a întâmplat atunci?
- Ce se poate întâmpla dacă pierdem cheia sau o lăsăm undeva din greșeală?
- Ce facem când pierdem o cheie?

Acum invită-i pe copii să se uite la benzile desenate din capitolul acesta. Ce se întâmplă în fiecare imagine? Gândiți-vă împreună la ce s-ar fi putut întâmpla în continuare în fiecare dintre povești. Ar putea exista mai multe finaluri.

După aceea, revino la povestea anterioară despre cheia de la casă și întreabă, dacă copiii văd vreo asemănare între cele două povești. Subliniază cum, contul nostru online sau dispozitivul pe care îl folosim este precum casa noastră digitală. Și ca și pentru o casă reală, trebuie să avem o cheie și pentru cea digitală – adică pentru dispozitivele, conturile, site-urile noastre. Ca să nu intre nimeni pe care nu vrem să-l lăsăm înăuntru.

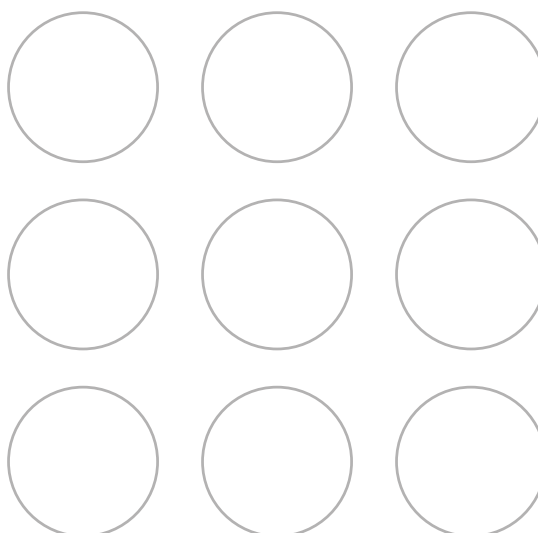
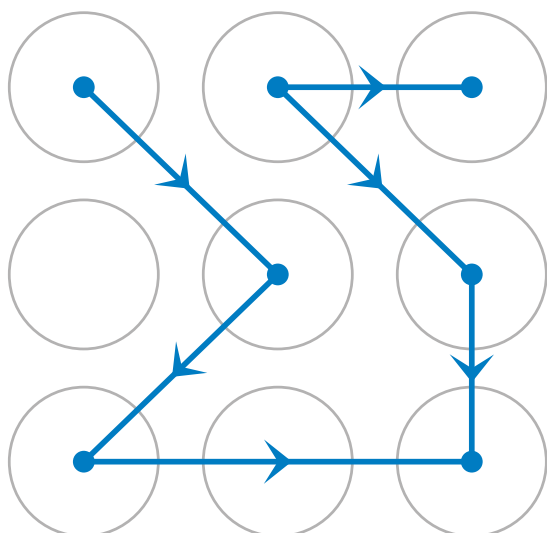
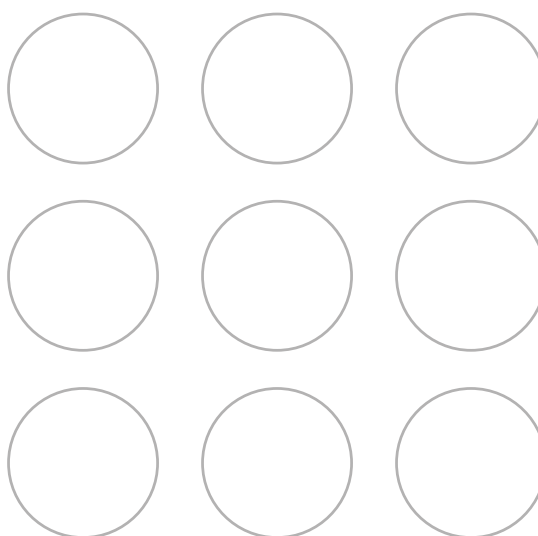
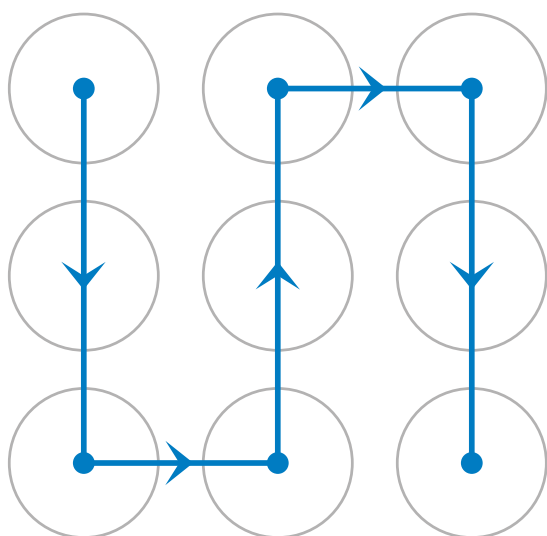
Doar că pe Internet cheia aceasta este parola sau blocarea dispozitivului. Parola noastră trebuie să fie puternică, adică complicată și greu de descifrat pentru alții, dar ușor de reținut pentru noi – ca să nu o scriem pe hârtie, ci să o ținem în mintea noastră!

Discută cu copiii despre consecințele pierderii dispozitivului sau ale descifrării parolelor noastre. Ce se poate întâmpla dacă pierdem această cheie-parolă (când cineva o descifrează, pentru că e prea ușoară sau pentru că am scris-o undeva în caiet, când cineva ne fură telefonul, care nu are niciun sistem de securitate).

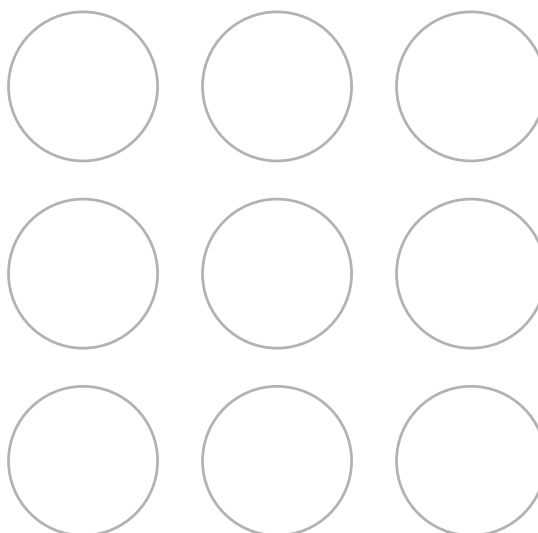
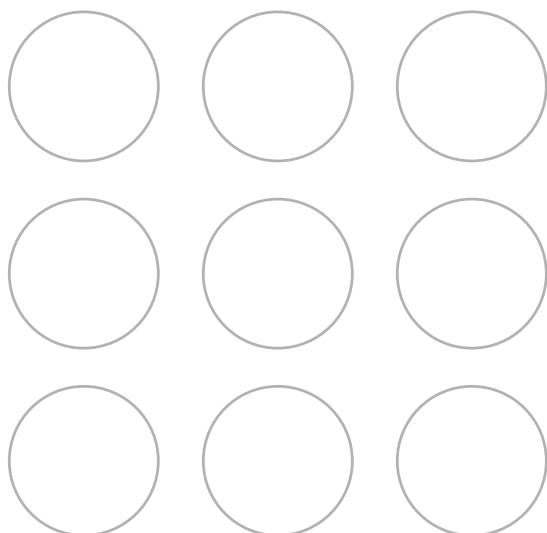
Ce putem face într-o situație în care cineva are deja telefonul nostru sau are accesul la parola noastră/ a văzut datele noastre confidențiale? Cum trebuie să ne comportăm? Obține cât mai multe răspunsuri posibile.

În final, uitați-vă la poster, unde Eroul și Eroina au dat sfaturi cu privire la protecția dispozitivelor și a informațiilor online. Citiți-le împreună și discutați despre fiecare sfat. În loc să folosiți posterul prestabilit, puteți să creați și unul propriu. Agățați-l într-un loc vizibil.

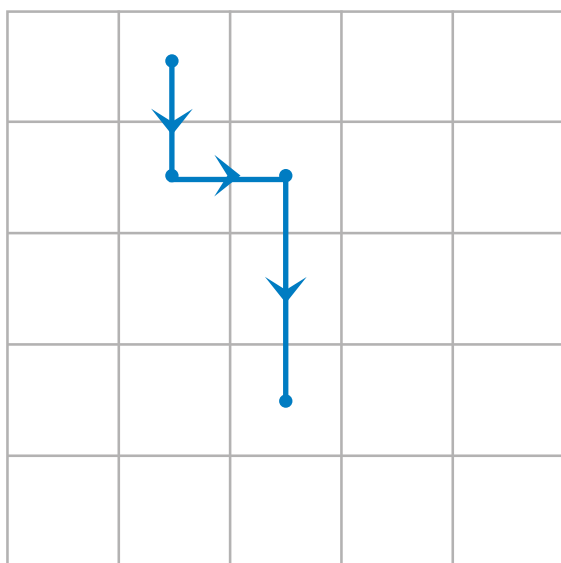
Copiază modelul de blocare a ecranului telefonului:



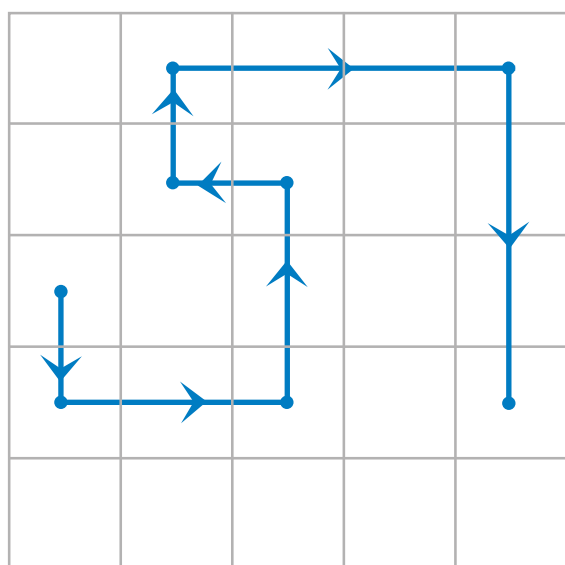
Acum creează-ți propriul model cu care să-ți deblochezi telefonul:



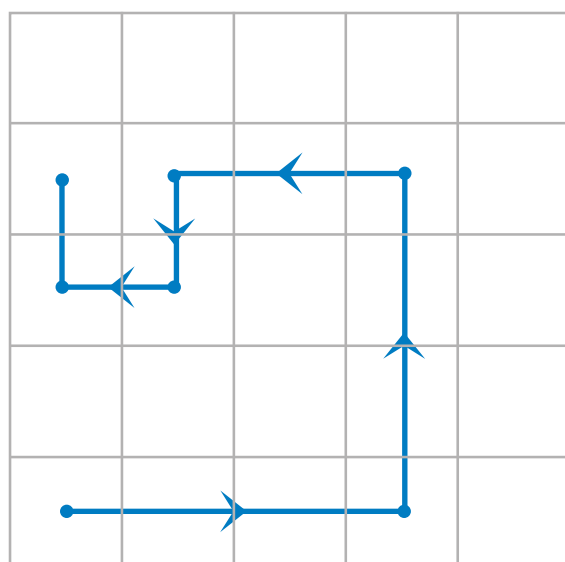
Descifrează elementele de securitate din ecranul imaginat al dispozitivului mobil de mai jos. Citește cuvintele compuse din litere și vei afla ce este important pentru a proteja datele vitale de pe Internet. Observă că unele dintre informațiile criptate constau în două cuvinte.



E	S	L	M	W
P	M	A	Y	O
U	V	R	L	K
S	G	T	D	E
B	I	N	Z	T



E	A	S	S	W
K	P	G	Y	O
S	V	N	L	R
T	R	O	M	D
B	I	G	O	T



Z	N	U	Z	W
K	L	E	D	N
C	O	N	O	I
W	A	O	C	A
P	A	S	S	T

Cum să ne protejăm informațiile valoroase de pe Internet?

Parola puternică are cel puțin 8 caractere.

Atunci când creezi o parolă, amestecă caracterele - combină litere mici, mari, numere și simboluri. Nu uita că trebuie să fie cel puțin 8!

Alege parole ușor de reținut pentru tine, dar greu de ghicit pentru alții.

Criptează propoziții care îți plac și care le reții cu ușurință – de exemplu, versurile cântecului preferat, titlul unei poezii.

Nu fi de acord să fie salvate parolele tale pe Internet în mod permanent.

Încearcă să-ți amintești parolele. Salvarea lor într-un loc la care cineva poate avea acces este riscant.

Parola ușor de ghicit de alții este de exemplu: numele tău, data nașterii, locul de reședință, numărul de telefon, un șir de numere 12345 - evită să folosești astfel de parole.

Blochează-ți dispozitivele prin blocare/protejarea cu parolă - tableta, telefonul sau calculatorul.

O parolă puternică te ajută:

- să-ți protejezi informațiile personale importante,
- să-ți protejezi e-mailurile, fișierele și alte tipuri de conținut,
- să-ți protejezi contul împotriva accesului de către alți utilizatori.



Cum să ne protejăm informațiile valoroase de pe Internet?

10 empty speech bubble shapes for writing answers.

Puternic

2. Ce parole sunt puternice?

Obiective generale



- ✓ să-i familiarizeze pe elevi cu modul în care trebuie să creeze, să rețină și să protejeze parole puternice.

Criterii de succes
pentru copii

- știu ce tipuri de parole sunt ușor de descifrat de alte persoane și de programe speciale care descifrează parole și care sunt consecințele unei scurgeri de date.
- știu cum să creez o parolă sigură și puternică.

Activitatea 1



Materiale necesare:

- jurnalul Digital al Eroului și al Eroinei din capitolul acesta,
- poster despre parole puternice,
- foi de hârtie A4,
- carioci sau pixuri,
- imagini cu desene,
- semne,
- simboluri,
- fișa de lucru nr. 8,
- dopuri de plută sau gume de șters,
- ace, agrafe de hârtie,
- benzi cu titluri de filme,
- basme,
- cărți,
- fișele de lucru 9a, 9b, 10 și 11

Înainte de a începe: Pregătește *Jurnalul Digital al Eroului și al Eroinei* din capitolul acesta, poster despre parole puternice, foi de hârtie A4, carioci sau pixuri, imagini cu desene, semne, simboluri (pentru copiii mai mici), fișele de lucru 8, 9a, 9b, 10 și 11, dopuri de plută sau gume de șters, ace, agrafe de hârtie, benzi cu titluri de filme, basme, cărți.

Începeți cu citirea Jurnalului Digital al Eroului și a Eroinei despre parole puternice și discutați pe scurt despre ce este vorba. Răspunde la întrebările copiilor dacă acestea apar. Dacă ați citit deja jurnalul împreună, poți doar să-l reamintești copiilor. Apoi spune-le că urmează să creeze parole sigure pentru Eroul și Eroina. Împarte grupul în perechi. Fiecărei perechi îi vei da o foaie de hârtie A4 și o cariocă și roagă-i să se gândească la o parolă dificilă, în conformitate cu recomandările, și să scrie parola inventată pe hârtie. Subliniază faptul că aceasta ar trebui să fie ușor de reținut pentru ei, dar dificil de ghicit pentru alte persoane. Trebuie să lucreze în liniște (să simtă aura de mister), astfel încât nimeni să nu audă parola inventată, iar odată scrisă, să împăturească hârtia și nu s-o arăte nimănui.

Sfaturi pentru educatori:

Pentru copiii mai mici poți să pregătești imagini cu desene, semne, simboluri, din care își vor crea parolele.

După ce vor spune că sunt gata, asigură-te că și-au memorat parola. Adună toate foile. Spune-le copiilor că acum vor prelua rolul de detectivi și de spargători de parole. Vor încerca să ghicească cine a creat parola și de ce cred așa. Pe tablă scrie câte o parolă și oferă copiilor un moment pentru a ghici autorul. Apoi este timpul să se dezvăluie și autorii!

După acest exercițiu, oferă copiilor un moment pentru a-și împărtăși impresiile.

- Exercițiul a fost ușor sau dificil?
- Ce a fost greu? Crearea parolei sau ghicirea ei? Poate urmărirea sfaturilor legate de parole puternice? De ce?
- Întreabă-i pe cei ale căror parole au fost prea slabe și au fost decriptate de ce s-ar fi putut întâmpla acest lucru? (este posibil să nu fie cazul – atunci sari peste întrebarea aceasta).

Apoi pune foile pe podea sau pe tablă și roagă-i pe copii să aranjeze parolele de la cea mai puternică la cea mai slabă. Întreabă de ce au ales așa. Care sunt caracteristicile celei mai dificile parole care a fost creată?

Sfaturi pentru educatori

De asemenea copiii pot să aleagă parola care a fost cel mai greu de ghicit. Întreabă-i ce caracteristici a avut parola aceasta.

În final, reveniți la Jurnalul Digital al Eroului și al Eroinei, citiți împreună întrebările, pe care le adresează acolo Eroul și comentariile lăsate de alți copii. Distribuie copiilor modelele de jurnal și roagă-i să deseneze sau să scrie, ce comentariu ar lăsa sub textul Eroului.

Ca reamintire, acestea sunt întrebările puse de către Erou:

- Cum formați parole puternice pe Internet?
- Sunteți de acord că parola este importantă?
- Ce se poate întâmpla dacă cineva ghicește parola noastră?

Sfaturi pentru educatori

În plus, poți explora împreună cu elevii și alte metode de creare a unor parole puternice (alegeți împreună o metodă sau propune-le copiilor ambele). Sugerăm aceste metode pentru clasele a doua și a treia.

Metoda 1.

Distribuie copiilor fișa de lucru nr. 9a și 9b. Spune-le că peste o clipă veți crea un cerc de decriptare pentru a trimite și a primi mesaje secrete. Nimeni nu va putea decripta mesajul dacă nu deține cheia secretă.

Copiii lucrează în perechi. Lucrează împreună cu copiii, dă instrucțiuni și arată-le ce trebuie să facă.

După ce copiii au decupat cercurile de pe foi, roagă-i să le aranjeze în ordine: cercul mare în partea de jos, cercul mic mai deasupra. Apoi copiii conectează cercurile punând o bandă de cauciuc sau un dop de plută în partea de jos și împingând un ac în partea de sus.

Spune-le copiilor să aranjeze cercurile în modul în care aceleași litere din cercul mare și din cercul mic să fie amplasate pe aceeași linie (A=A). Apoi să mute cercul mic cu câteva mișcări spre dreapta, de exemplu cu 4 mișcări (schimbări de litere), și să verifice ce literă se află sub litera A de pe cercul mare (A=E). Acum, cu ajutorul unei agrafe de hârtie, trebuie să fixeze cercurile astfel încât să nu-și schimbe poziția.

Când toată lumea e gata, invită-i pe copii să scrie un cuvânt scurt pe o foaie de hârtie (partea de sus). Cercul mic este cel principal – pe el copiii găsesc toate cuvintele din care este compus cuvântul ales de ei. Pasul următor este să se uite la litera de jos, pe cercul mare, și s-o scrie pe foaie de hârtie. Spre exemplu: cuvântul AS (de pe cercul mic) va fi decodat prin XO (de pe cercul mare).

Apoi copiii doritori vin la tablă și scriu cifru-cuvânt pe tablă, în timp ce ceilalți copii încearcă să-l ghicească. Poți repeta jocul din când în când ca să devină experți în codarea secretă.

Metoda 2.

Copiii scriu pe foile de hârtie titlul unui film, al unui basm sau al unei cărți preferate. Dacă vrei, poți să pregătești mai devreme benzi cu titluri gata făcute. Apoi, copiii elimină din titluri doar vocalele, doar consoane sau fiecare a doua literă - după indicațiile tale. Scriu literele rămase într-un caiet sau pe o foaie de hârtie ca pe un singur cuvânt. Acesta va fi baza parolei lor. Spre exemplu: "Aventurile deosebite ale celor zece ciorapi" = "Aetrldoeielclzccoai" sau "Vntrldsbtlclzccrp" (dacă scoatem consoanele). Apoi spune-le să mai adauge două numere și două caractere speciale, care le plac sau pe care le asociază cu ceva anume. Le pot adăuga în fața sau în spatele cuvântului. Și în acest mod au fost create parole puternice.

Poate unul dintre copii ar vrea să-și citească parola? Cu siguranță parolele vor fi amuzante pentru ei! Întreabă dacă o astfel de parolă ar fi ușor de ghicit și de ce. Întreabă dacă aceasta a fost o modalitate interesantă de a crea parole puternice - de ce da sau de ce nu?

Activitatea 2



Povestește-le copiilor că în zilele noastre salvăm din ce în ce mai multe documente pe calculatoare și alte dispozitive electronice, creăm mai multe conturi pe Internet. Astfel, distribuim datele noastre, notițe importante, fotografii, contacte, filmulețe ș.a.m.d. Informațiile acestea pot fi protejate mai ales cu parolele puternice. Descifrarea parolei noastre duce, de foarte multe ori, la pierderea banilor sau acces la corespondența noastră privată sau poze. Mai mult, persoanele neautorizate, după spargere, pot publica în numele nostru informații false sau conținut nedorit pe contul nostru de socializare. Acest lucru este întotdeauna foarte neplăcut și costisitor pentru noi.

Întreabă dacă elevii au auzit vreodată despre astfel de situații. Sau poate i s-a întâmplat cuiva apropiat? Discută despre ce putem face în cazul acesta. Subliniază că este foarte important să folosim parole puternice, care ne protejează pe Internet.

Arată-le copiilor posterul Eroului și al Eroinei despre parole puternice. Dacă nu l-ați parcurs deja, citiți cu voce tare toate sfaturile și discutați despre fiecare. Răspunde la întrebările copiilor. Dacă ați discutat deja despre poster, întreabă-i ce își amintesc.

Acum înmânează copiilor fișa 10 și roagă-i să scoată un creion verde și unul roșu. Pe fiecare „tabletă” se află câte o propoziție – elevii trebuie să coloreze ecranul dispozitivului cu verde dacă propoziția este adevărată sau cu roșu dacă este falsă.

Copiii lucrează singuri. Apoi verifică răspunsurile împreună. Dacă există greșeli, discută despre ele.

Sfaturi pentru educatori

Dacă lucrezi cu copii mai mici, citește ce este scris pe fișa 10. Lasă-i pe ei să decidă cu ce culoare ar trebui să coloreze ecranul.

Iar apoi, pentru a exersa recunoașterea parolelor puternice și slabe, dă copiilor câte o foaie de hârtie pe care Eroul și Eroina au scris parole diferite - fișa 11 (de asemenea, poți crea propriile exemple de parole). Atașează la tablă două chei - una verde și una roșie. Roșul simbolizează parolele slabe, iar verdele simbolizează parolele puternice. Copiii trebuie să se gândească dacă parola pe care o au pe hârtie este puternică sau slabă. Apoi fiecare copil își pune parola sub cheia aleasă într-o anumită culoare și își justifică decizia. Acum reveniți la fișa 10. Sunt acolo două ecrane fără parole. La sfârșitul activității, roagă-i pe copii să deseneze sau să scrie acolo de ce este important să protejăm datele și informațiile relevante cu o parolă puternică. Poți folosi doar un ecran sau amândouă.

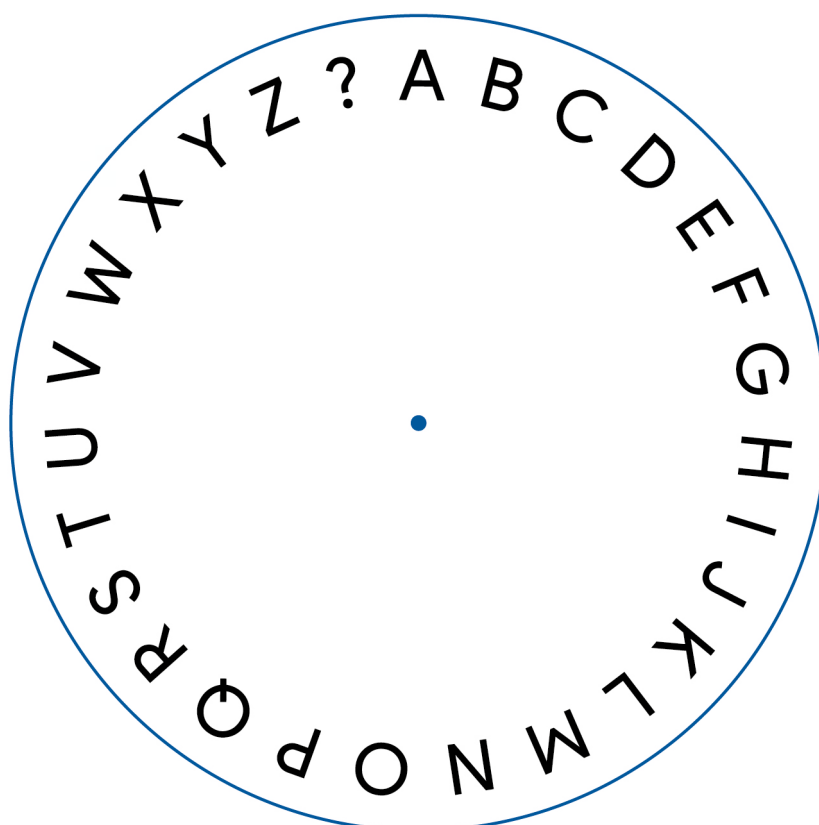
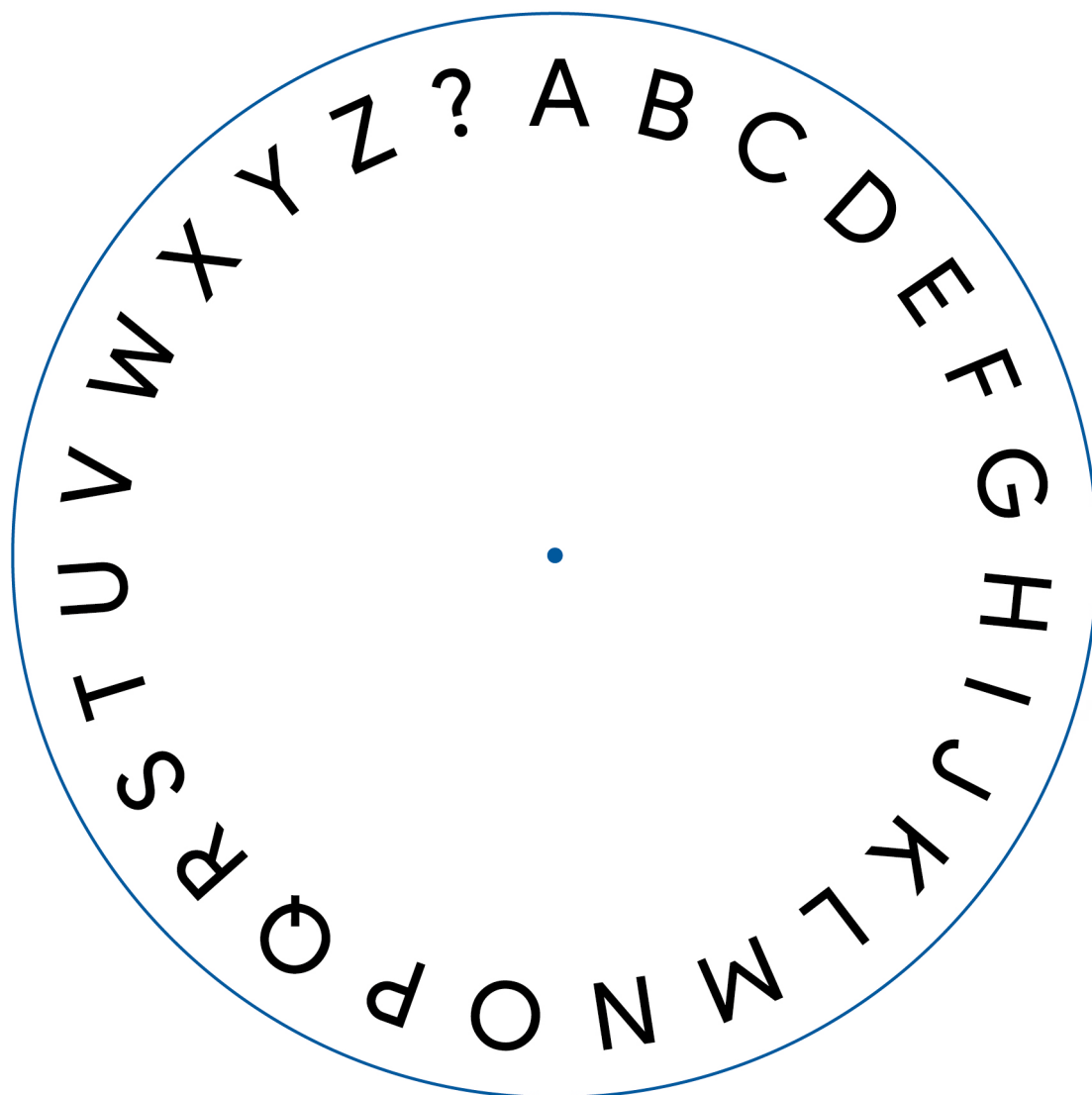


JURNALUL DIGITAL AL EROULUI ȘI AL EROINEI

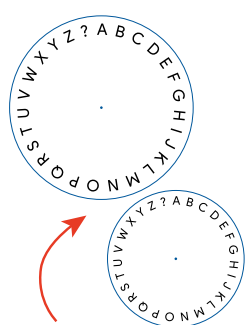
Comentarii



ADĂUGĂ COMENTARIU



De ce aveți nevoie?



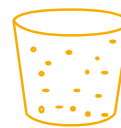
Două cercuri



acul



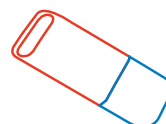
foarfecă



dopul de plută

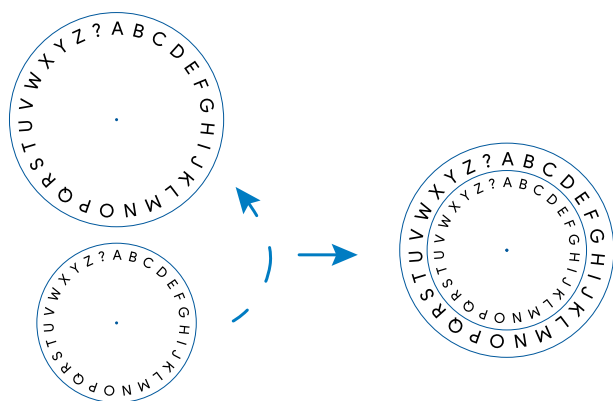


agrafa de hârtie

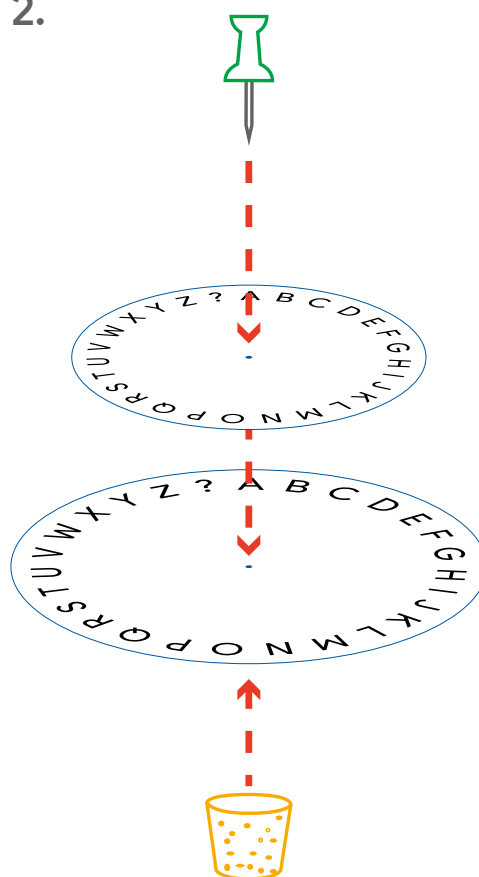


guma de șters

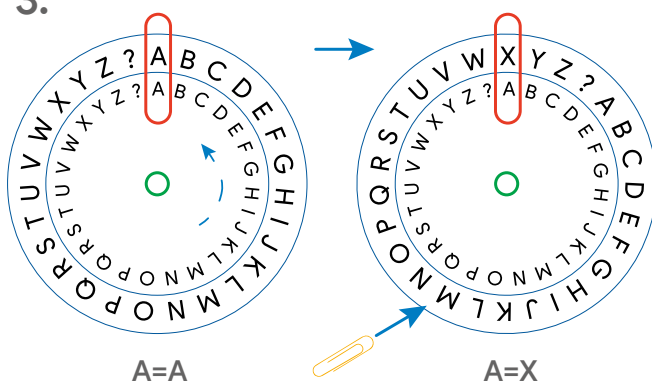
1.



2.

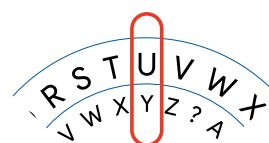
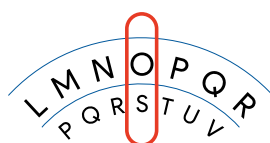
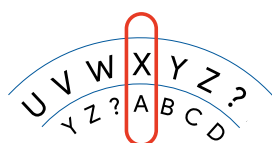


3.



De exemplu:

AWESOME = XSAOKIA



Colorează cu verde ecranele pe care se află afirmații adevărate, iar cu roșu pe cele false. Sunt 2 ecrane fără nicio parolă. Pe ecranele goale scrie sau desenează, de ce este important să ne protejăm datele și informațiile personale. Poți să folosești doar un ecran sau amândouă.

Crearea parolelor puternice este importantă și poate fi distractivă.

O parolă puternică are cel puțin 8 caractere.

O parolă bună trebuie să aibă 6 caractere.

În parole putem folosi simboluri.

Nu da parola altor persoane și nu le scrie într-un loc vizibil.

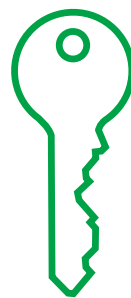
Alege o parolă care poate fi asociată cu tine.

Nu trebuie să-ți blochezi tableta, telefonul sau calculatorul.

Parolele simple sunt în regulă, pentru că sunt ușor de reținut.



o parolă slabă



o parolă puternică

1234Asdf	ciocolata1
Padurea4	LeoMessi123
pisicamea2	Ionut2011
Crls,htp!	5s35m36t
regatuldegheata	parolamea123
12062012	Kks nct_4
CusmaluiGuguta4	Aetrldoeielclzccoai
Maria123	ZXcvb123
CaineleAzor1	Mumin8
RJojJTzp20	Opsktrjzdzlklj92
AfrkKzk19	Lapedepasare0
Roșu2021	Imiplacpoeziile8
Swksit1958	Ananas1
Sntt_#	#QBj mWB*6
AnulNoukmd9#	Pzj up17t*

3. Interland: Turnul Comorii

Ajutor! Turnul Comorii este deschis și toate comorile internaților, precum datele de contact și mesajele private, sunt în pericol! Fii mai rapid decât crackerul (explică copiilor cine este un cracker) și clădește o cetate cu parole puternice pentru a proteja secretele valoroase.

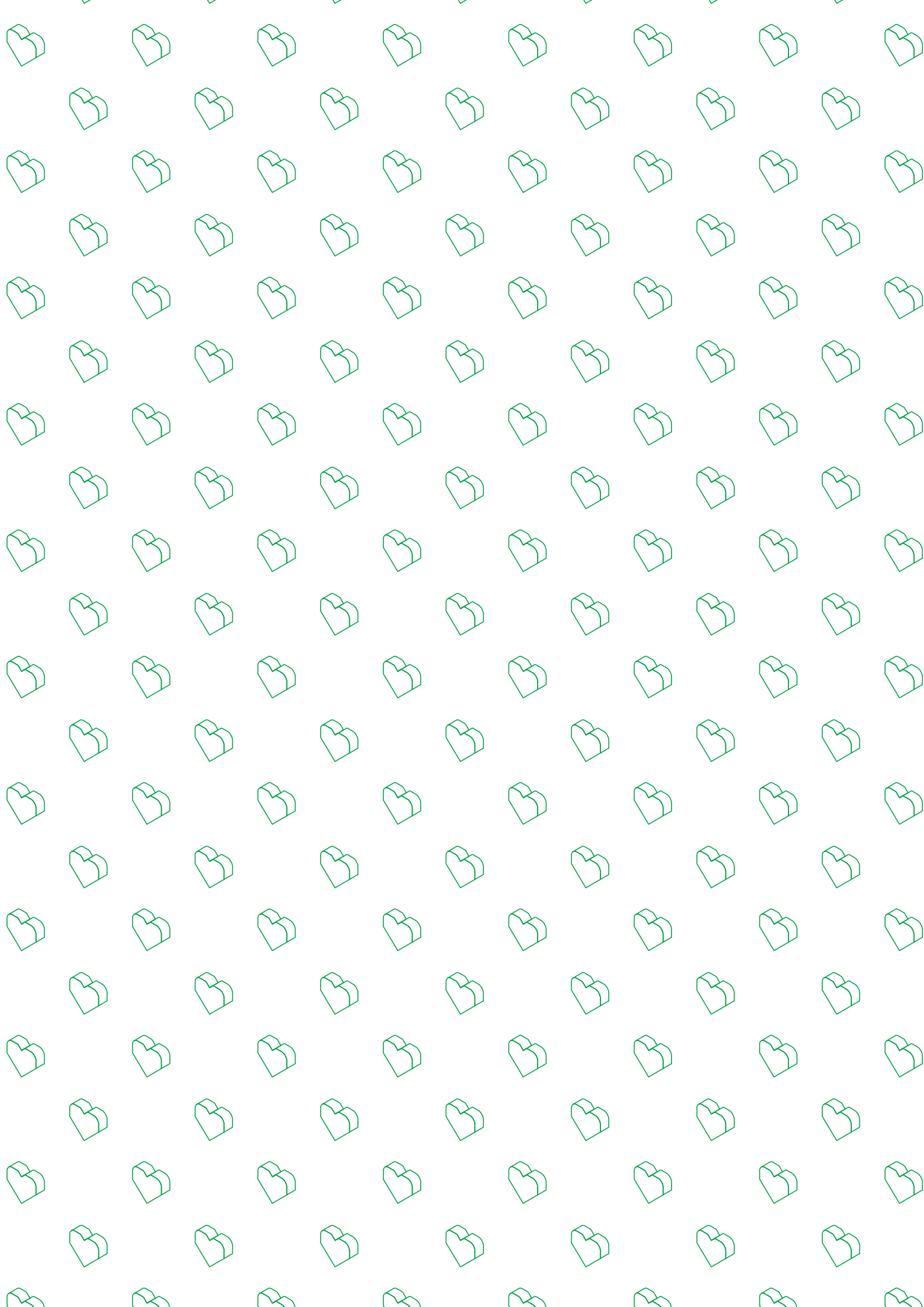
Intră pe pagina: gg.co/TurnulComorii

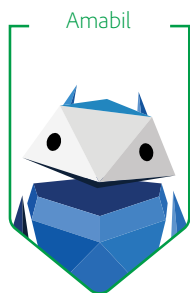
Roagă-i pe copii să joace Turnul Comorii pe site și apoi întreabă-i ce au învățat, folosind întrebările de mai jos. Poți să-i împarți în perechi.

- În ce constă o parolă puternică?
- Când merită să creăm parole puternice în viața reală? Cum s-o facem? Ce sfaturi vă amintiți?
- Cine este un cracker? Descrie acest personaj și felul în care influențează jocul.
- Jocul acesta va avea un impact asupra modului în care vă veți proteja datele?
- Creează 3 parole care pot trece prin testul „super puternice”
- Ce date sensibile trebuie protejate?

Notes

[illegible]





Amabil

E cool să fii amabil

Fii amabil pe Internet

Scenarii de lecții

1. Ce înseamnă să fii amabil?
2. Oferă o mână de ajutor
3. Un răspuns prietenos
4. Interland: Tărâmul Amabilității

Introducere

Lumea online deschide copiilor un nou spațiu pentru comunicare, interacțiune și dezvoltarea relațiilor. În lumea aceasta putem să fim ON mereu, adică să păstrăm legătura cu toții. Încrederea în sine și empatia sunt competențele care au foarte mare importanță în lumea virtuală. În situații grele, în care copiii se vor afla uneori pe Internet, ei trebuie să știe cum să facă diferența între mesajele pozitive și cele negative. De aceea, tema principală a acestui capitol legat de amabilitate va fi observarea comportamentelor noastre, încurajarea celor bune și eliminarea celor negative. Un element esențial este înțelegerea faptului că amabilitatea înseamnă doar să fii politicos, ci înseamnă mai ales respect pentru cealaltă persoană.

Vocabular



A bloca – modalitate de a stopa orice tip de interacțiune cu o altă persoană în mediul online, împiedicând-o să-ți acceseze profilul, să-ți trimită mesaje, să-ți vadă postările etc., fără ca persoana să știe acest lucru.

Cyberbullying (hărțuire cibernetică) – hărțuire care are loc în mediul online sau prin utilizarea dispozitivelor digitale.

Hate speech (discurs jignitor) – un comentariu agresiv, jignitor sau modul de a vorbi agresiv despre cineva sau despre ceva.

Trolling – modul de a scrie sau de a comenta online, gândit să fie feroce, jignitor sau provocator.

Excludere – un tip de hărțuire folosit atât pe Internet, cât și în afară, prin care o anumită persoană este exclusă din grupă, clasă, școală.

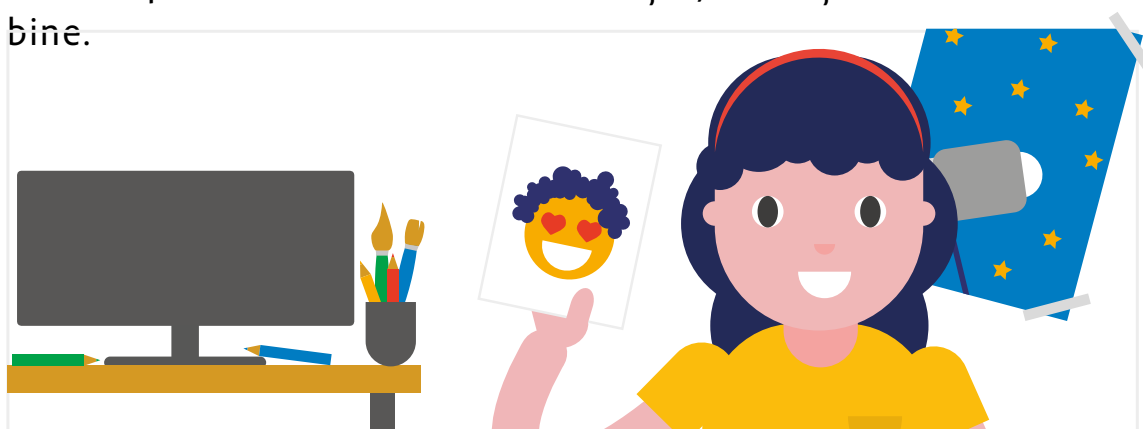
Consolidare – sporirea sau/și extinderea influenței și a participării.

JURNALUL DIGITAL AL EROULUI ȘI AL EROINEI

Lucrare de artă

Bună! Eroina aici. Azi dimineață, când ne pregăteam de școală, Eroul mi-a arătat lucrarea sa de artă. Trebuia să desenăm un supererou sau o supereroină care sunt modele pentru noi. Și știți ce a desenat Eroul? Un om cu o pelerină roșie. Mișto, nu-i așa? Numai că pelerina aceea arăta ca o rochie și totul era pictat cam strâmb. I-am spus asta. Și că ar fi putut să deseneze mai bine.

Ca de obicei, mama noastră a auzit totul, și mi-a spus că ar fi trebuit să fiu mai amabilă. Toată după-amiaza m-am întrebat: ce înseamnă să fii amabilă? Cum arată asta? De unde vine? Poți să-ți cumperi amabilitate? L-am întrebat pe Erou, dar nu știa nici el. Poate cineva dintre voi a întâlnit-o undeva? Să ne spuneți și nouă! Păi, cum să fiu mai amabilă dacă nu știu despre ce e vorba. Dar până la urmă m-am gândit să încerc să o desenez. În imagine sunt eu și amabilitatea mea desenată. E mișto, nu-i așa?



3 comentarii ▼

ADĂUGĂ COMENTARIU



JURNALUL DIGITAL AL EROULUI ȘI AL EROINEI

Lucrare de artă

Bună! Eroina aici. Azi dimineață, când ne pregăteam de școală, Eroul mi-a arătat lucrarea sa de artă. Trebuia să desenăm un supererou sau o supereroină care sunt modele pentru noi. Și știți ce a desenat Eroul? Un om cu o pelerină roșie. Mișto, nu-i așa? Numai că pelerina aceea arăta

Ca de obicei, mama noastră a auzit totul, și mi-a spus că ar fi trebuit să fiu mai amabilă. Toată după-amiaza m-am întrebat: ce înseamnă să fii amabilă? Cum arată asta? De unde vine? Poți să-ți cumperi amabilitate? L-am întrebat pe Erou, dar nu știa nici el. Poate cineva dintre voi a întâlnit-o undeva? Să ne spuneți și nouă! Păi, cum să fiu mai amabilă dacă nu știu despre ce e vorba. Dar până la urmă m-am gândit să încerc să o desenez. În imagine sunt eu și amabilitatea mea desenată. E misto, nu-i așa?

Comentarii



Vlad

Ce mișto e amabilitatea ta!



Anonim

E prea galbenă



Anonim

Eu aș desena amabilitatea altfel

ADAugă COMENTARIU

Amabilitate

1. Ce înseamnă să fii amabil?

Obiective generale



- ✓ să-și dezvolte abilități de a citi intențiile (binevoitoare) ale celorlalți,
- ✓ să-și dezvolte abilități socio-emoționale,
- ✓ să-și dezvolte atitudini socio-morale, cum ar fi amabilitatea, empatia, sensibilitatea.

Criterii de succes
pentru copii

- știu ce este amabilitatea,
- pot să spun altor oameni ce înseamnă să fii amabil,
- îmi prezint propria lucrare și o discut.

Activitatea 1



Așează-te cu copiii în cerc, astfel încât fiecare să se simtă confortabil. Citiți împreună postarea din *Jurnalul digital al Eroului și a Eroinei* (deocamdată, sari peste comentariile apărute sub postare) și apoi discutați despre situația prezentată. Asigură-te că fiecare persoană își poate spune părerea. Următoarele întrebări (de ales) vor fi de ajutor:

- Ce s-a întâmplat dimineața, în timp ce copiii se pregăteau pentru școală? - Ce i-a arătat Eroul Eroinei?
- - Cum a reacționat Eroina? Ce a făcut? Ce i-a spus Eroului?
- - Cine credeți că a fost acest om cu pelerină roșie?
- - Cunoașteți un supererou sau o supereroină care este un model pentru voi?
- - De ce el sau ea este un model pentru tine? Ce anume face? Cum se comportă? Cum arată? Cum se numește?

Apoi pune elevilor întrebări suplimentare, mai ales legate de amabilitate:

- Ce i-a spus mama Eroinei?
- - La ce s-a gândit Eroina toată după-amiaza?
- - Puteți răspunde la întrebările Eroinei? (aici citiți din nou întrebările pe care Eroina le pune în postarea ei)
- - Ce a făcut Eroina după-amiaza? - Cum a arătat desenul ei?

Invită-i pe copii să joace un joc de mișcare pentru a-i face să realizeze ce înseamnă să fii amabil și cum putem recunoaște asta la oameni. Pregătește o melodie care ar putea să le placă copiilor (de exemplu, din desene animate). Spune-le elevilor că, atunci când dai drumul la muzică, ei trebuie să se plimbe prin sală în ritmul lor și după cum doresc, în mod liber. Dar când muzica se va opri, ei trebuie să salute cu amabilitate persoana cea mai apropiată de ei. Întreabă care ar putea fi aceste saluturi prietenoase și amabile – să dea câteva exemple. Spune că vor repeta această activitate de mai multe ori și că de fiecare dată trebuie să salute cu amabilitate o persoană diferită și într-un mod diferit.

După terminarea activității, așezați-vă încă o dată în cerc. Rezumă activitatea împreună cu copiii, punând câteva întrebări:

- Ce v-a plăcut la acest joc?
- - În ce mod ați salutat o altă persoană și cum i-ați arătat amabilitate?
- - Cum v-au salutat alții cu amabilitate? În ce mod au arătat amabilitatea? (Poți atrage atenția elevilor asupra limbajului corpului: zâmbete, îmbrățișări, strângere de mână, postura deschisă)

Sfaturi pentru educator

Amabilitatea este ajutorul dezinteresat acordat celorlalți, bunătate, preocuparea pentru nevoile altora și disponibilitatea de a le satisface. Ea se exprimă prin bunăvoință, provine din simpatia și încrederea în oameni, din convingerea că aceștia sunt buni și că nevoile lor sunt importante.

Activitatea 2



Materiale necesare

- foaie de flipchart,
- foi de hârtie A4 sau A3,
- carioci,
- creioane colorate,
- lipici, foarfecă,
- materiale creative;
- sfoară, âplastilină,
- cutii de carton,
- hârtie de împachetat,
- folie de aluminiu,
- hârtie creponată,
- tuburi goale de hârtie igienică,
- panglici,
- decorațiuni,
- fișele de lucru 2 și 12.

Înainte de a începe: Pregătește foi de hârtie A4 sau A3 (în funcție de vârsta elevilor), carioci, creioane colorate, lipici, foarfecă, materiale creative: sfoară, plastilină, cutii de carton, hârtie de împachetat, folie de aluminiu, hârtie creponată, tuburi goale de hârtie igienică, panglici, decorațiuni, fișele de lucru 2 și 12.

Întreabă-i pe copii cu ce asociază faptul de a fi amabil/amabilă. Încurajează-i să dea exemple de alte cuvinte, descrieri de situații, fraze. Adunați împreună diferite exemple de amabilitate și situații în care o persoană a fost amabilă. Pe o tablă poți scrie cu o culoare intensă cuvântul "AMABIL" și să adaugi cuvinte, sloganuri, asocieri date de copii. În acest fel, se va crea un poster sub forma unei hărți mentale sau a unei definiții a valorilor prelucrată împreună de voi.

Este important să se afle acolo și informația că o persoană amabilă este o persoană care este bună și amabilă cu ceilalți, dar și cu sine însăși. Cu toate acestea, există și situații în care nu trebuie să fim amabili, ceea ce nu înseamnă că trebuie să insultăm pe cineva. Dar atunci când dorim să reacționăm, de exemplu, la un discurs de ură (eng. „hate”) – când cineva este înjurat, insultat, batjocorit – reacția noastră trebuie să fie fermă, concretă și culturală, nu neapărat amabilă (atrage atenția copiilor la acest fapt).

Pentru a-i familiariza pe copii cu acest mod de a gândi despre amabilitate, distribuie Fișa de lucru nr. 2 – schița siluetei unui copil. Roagă-i să deseneze sau să marcheze pe siluete unde cred ei că trăiește amabilitatea. Încurajează-i pe elevi să folosească culori diferite. Lucrările copiilor vor arăta foarte frumos atârinate pe o sfoară și prinse cu agrafe de rufe într-un loc vizibil din clasă. Spune-le copiilor că acum (ca și Eroina) vor desena AMABILITATEA. Decide dacă elevii vor lucra individual sau în grupuri în funcție de vârsta lor. Vor crea AMABILITATEA folosind o varietate de materiale creative.

Sfaturi pentru educatori

Copiii mai mici pot să deseneze amabilitatea ca un supererou sau o supereroină, exact cum a făcut Eroina. Dacă este cazul, dă-le creioane colorate și carioci. Pentru cei mai mari, poți organiza această activitate în două etape: mai întâi folosind fișa de lucru 12 și conversația, iar apoi o activitate creativă.

În prima etapă, împarte copiii în grupuri de 3-5 persoane. Dă fiecărui grup câte o fișă de lucru cu 5 coloane: cum îl cheamă, cum arată, ce gadget are, ce spune, ce materiale trebuie să folosim. Elevii și elevele trebuie să vorbească despre Amabilitate ca despre un supererou sau o supereroină:

- Cum îl/o cheamă?
- Cum arată?
- Ce este distinctiv la el/ea?
- Ce îmbrăcăminte specială poartă?
- Dacă are vreun gadget și (dacă da) ce fel de gadget?
- Ce spune, ce cuvinte anume rostește?
- Ce materiale (dintre cele disponibile) vor fi de folos?

Acordă grupurilor timp pentru a discuta și a completa fișa de lucru.

În cea de-a doua etapă, copiii încep să devină creativi și să creeze AMABILITATEA pe baza cardului completat anterior. După această etapă, organizați o expoziție (pe mese, pe podea sau pe perete, în funcție de forma și dimensiunile lucrărilor).

Apoi copiii vor prezenta ceea ce au pregătit și vor vorbi despre AMABILITATE. În funcție de posibilități, pune întrebări suplimentare, spre exemplu: Cum se numește amabilitatea ta? Cine este el sau ea? Ce fel de gadget are? Care este sloganul lui sau ei? După fiecare prezentare încurajează un rând de aplauze. La final, rezumă pe scurt munca elevilor și subliniază cele mai importante elemente care au ieșit în evidență din prezentări și vorbește despre caracteristicile amabilității.

Cum îl/o cheamă? (nume)

Cum arată? (înfățișare)

Ce gadget are? (gadget)

Ce spune? (cuvinte)

Ce materiale vor fi de folos? (materiale)

Amabilitate

2. Oferă o mână de ajutor

Obiective generale



- ✓ să realizeze și să înțeleagă importanța cuvintelor pentru noi înșine și pentru ceilalți,
- ✓ să-și întărească stima de sine.

Criterii de succes
pentru copii

- înțeleg că a fi amabil/amabilă cu mine însumi/însămi este la fel de important ca a fi amabil/amabilă pentru cealaltă persoană,
- creez și scriu cuvinte blânde, pozitive și care mă întăresc pe mine și întăresc și alte persoane.

Activitatea 1



Materiale necesare

- fișa de lucru nr. 13,
- foi de hârtie A4,
- carioci,
- creioane colorate,
- cartonașe decupate cu cuvinte amabile din fișa de lucru nr. 14, astfel încât să fie suficiente pentru toți copiii.

Înainte de a începe: Pregătește fișa de lucru nr. 13 pentru copiii mai mici, iar pentru cei mai mari pregătește foi de hârtie A4, un set de carioci, creioane colorate, cartonașe decupate cu cuvinte amabile din fișa de lucru nr. 14, astfel încât să fie suficiente pentru toți copiii din grup.

Citiți împreună cu copiii postarea din Jurnalul digital al Eroului și al Eroinei (deocamdată sari peste comentariile apărute sub postare). Dacă ați făcut-o deja, reamintiți-vă povestea. Acordă o atenție deosebită reacției Eroinei la lucrarea de artă a Eroului. Roagă-i pe copii să se gândească la cum s-ar fi simțit Eroul în această situație. Întreabă dacă au experimentat vreodată ceva similar. Ce fel de situații au fost acelea și cum s-au simțit în acel moment?

Invită elevii și elevele să aleagă câte un bilețel cu comentarii amabile (din fișa de lucru nr. 15). Apoi, fiecare persoană va citi cu voce tare comentariul ales. Întreabă-i pe copii cum s-au simțit când au citit ceea ce este scris pe bilețel.

Sfaturi pentru educatori

Poți citi cu voce tare bilețele alese la copiii mai mici, adresându-te direct lor. Întreabă-i cum s-au simțit când au auzit ce era scris acolo.

Spune-le elevilor că a fi amabil/ amabilă înseamnă, printre altele, să fii politicos cu alte persoane și să ai grijă să nu faci pe cineva să se simtă inconfortabil prin cuvintele, gesturile și acțiunile tale.

Întreabă dacă elevii sunt familiarizați cu fraza “cuvintele au putere” și ce ar putea fi această “putere”.

Activitatea 2



Desfășurarea lecției pentru copiii mai mici:

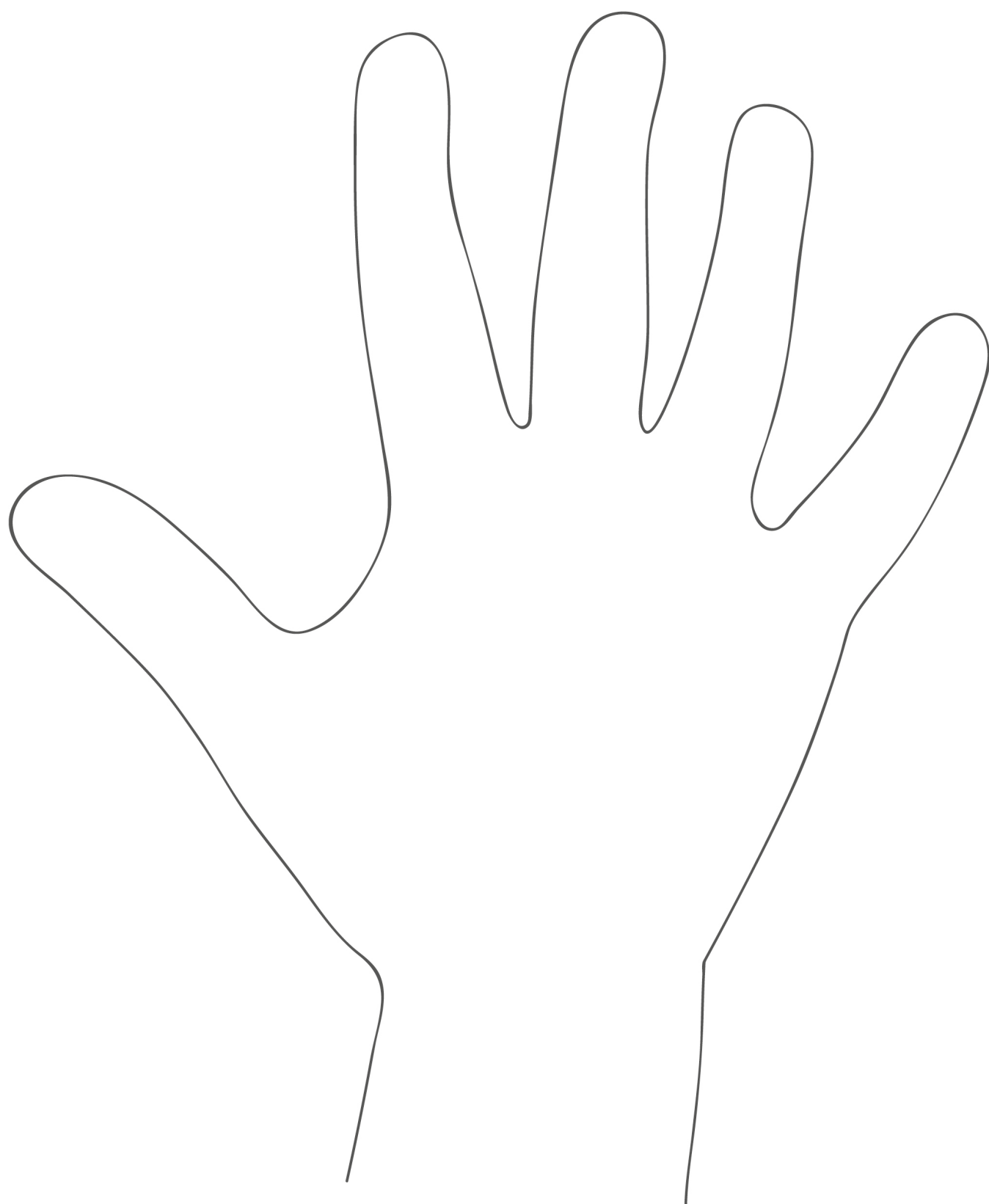
Distribuie copiilor fișa de lucru nr. 13. Spune-le că trebuie să creeze o „mână de ajutor”, pe care o vor picta cu culorile care le plac – mâna trebuie să fie colorată și pozitivă și să îi facă pe alții să zâmbească. Astfel, vor crea o mână de ajutor pentru ei înșiși, fiindcă este important să fie buni, amabili și politicoși cu ei înșiși. Elevii pot lua această lucrare cu ei acasă.

Desfășurarea lecției pentru copiii mai mari:

Distribuie copiilor foi de hârtie A4, albe, ideal mai rigide sau cartonate. Roagă-i să își traseze propria mână și să decupeze forma acesteia. Apoi ei trebuie să creeze o “mână de ajutor”, pe care o vor picta cu culorile care le plac – mâna trebuie să fie colorată și pozitivă și să îi facă pe alții să zâmbească. Pot scrie pe ea cuvintele amabile și încurajatoare care le plac și care sunt importante pentru ei. Astfel, vor crea o mână de ajutor pentru ei înșiși, fiindcă este important să fie buni, amabili și politicoși cu ei înșiși. Elevii pot lua această lucrare cu ei acasă.

Sfaturi pentru educatori

Poți face această activitate cu elevi și eleve mai mari și în laboratorul de informatică. Roagă-i apoi să acceseze www.wordart.com și să scrie în tabel cuvintele și frazele încurajatoare și apoi să aleagă un șablon de mână. Arată-le cum pot să editeze culorile și amplasarea cuvintelor. Puteți tipări “mâinile” pe care le-ați creat și le puteți atârna în clasă sau elevii le pot lua acasă.



Ce bine că ești aici.

Arăți drăguț.

Ești minunat/ minunată!

Mă bucur că ești aici.

Ai un zâmbet frumos.

Îmi place să-mi petrec timpul cu tine.

Îmi plac poveștile tale.

Admir cum tu reușești multe lucruri.

Mă distrez cu tine foarte bine.

Îmi place cum râzi.

Ai cele mai bune idei.

Mă bucur să te văd.

Ești atât de puternic/ puternică!

Mă bucur că ești aici.

Nu te da bătut!

Ești o persoană faină.

Îmi place de tine.

Amabil

3. Reacția amabilă

Obiective generale



- ✓ să-și formeze atitudini și abilități de exprimare a amabilității față de ceilalți și față de ei înșiși,
- ✓ să-și construiască o imagine pozitivă online

Criterii de succes
pentru copii

- pot să recunosc comentariile amabile și pe cele negative,
- știu cum să reacționez într-un mod amabil, cum să mă comport amabil față de ceilalți,
- înțeleg că modul în care eu mă adresez altor persoane pe Internet vorbește despre mine și influențează percepția pe care o au ceilalți despre mine.

Activitatea 1



Citiți împreună postarea din Jurnalul Digital al Eroului și al Eroinei. Uitați-vă și la comentariile de sub postare. Dacă ați citit-o deja, doar reamintiți-vă despre ce era vorba și concentrați-vă asupra comentariilor. Alege persoane care vor să le citească cu voce tare. Tu poți să le citești copiilor mai mici. Dacă nu ați discutat până acum despre reacția Eroinei la lucrarea Eroului, faceți-o acum. Dacă ați discutat deja, săriți peste această parte.

Întreabă:

- Ce anume a spus Eroina Eroului?
- A fost amabil ce a spus Eroina? De ce da sau de ce nu?
- Cum credeți că s-a simțit Eroul?

Discută cu elevii și elevele despre comentariile de sub postare. Întreabă-i dacă sunt amabile sau nu și de ce. Gândiți-vă cum recunoaștem că un comentariu este amabil. Roagă-i să dea exemple de astfel de comentarii sau propoziții: amabile și neamabile. Gândiți-vă împreună ce emoții evocă acestea.

Activitatea 2



Materiale necesare

- fișele de lucru nr. 15, 16a și b, 17, 18

Înainte de a începe: Pentru tine și pentru copiii mai mari pregătește fișa de lucru nr. 15, iar pentru fiecare copil emoticoanele imprimate și decupate din fișa de lucru nr. 16a și b, fișa de lucru nr. 17 pentru fiecare persoană sau grup de elevi și eleve, fișa de lucru 8.

Desfășurarea lecției pentru copiii mai mici:

Distribuie copiilor emoticoane imprimate: unul zâmbitor și unul trist. Citește-le comentariile pregătite în fișa de lucru. Ei trebuie să ridice un emoticon zâmbitor ca răspuns atunci când consideră comentariul pe care l-ați citit ca fiind amabil sau un emoticon trist atunci când consideră că acesta nu este amabil. Dacă apar îndoieli, vorbește cu ei despre ele. Sau poate că sunt comentarii la care nu știu ce emoticon să folosească? Întreabă ce ne face să decidem dacă un comentariu este amabil sau nu.

Sfaturi pentru educatori:

Un mod alternativ de a realiza acest exercițiu: Roagă-i pe copii să stea degajat într-un spațiu în care se pot mișca cu ușurință. Poți îndepărta băncile ca să fie mai comod. Puteți să vă mișcați în spatele sau în fața clasei, dacă există mai mult spațiu acolo. Pe o parte a clasei, pe perete, atașează un emoticon zâmbitor, iar pe partea opusă unul trist. Citește cu voce tare comentariile din fișa de lucru nr. 15 și încurajează elevii să stea în picioare de o parte și de alta a clasei, în funcție de părerea lor: dacă comentariul este amabil (emoticon zâmbitor) sau neamabil (emoticon trist). Dacă copiii au îndoieli, pot sta la mijloc. Din când în când întreabă de ce au stat aici sau acolo.

Pentru a încheia, spune cât de important este să ne adresăm altor persoane în mod adecvat și cât de des putem răni sau ofensa pe cineva prin cuvintele noastre pentru că am spus ceva nepoliticos. De asemenea, reamintește importanța de a fi atenți la ceea ce spunem și la modul în care o spunem. Se întâmplă adesea că rănim pe cineva complet inconștienți, fără intenții rele. Considerăm comentariul nostru ca fiind neutru, când, de fapt, a rănit pe cineva. Este important să ne gândim de două ori înainte de a spune ceva sau de a trimite un comentariu sau un mesaj scris.

Activitatea următoare va fi evaluarea unui comentariu de sub postarea Eroinei. Le poți arăta încă o dată elevilor imaginea amabilității desenată de Eroină. Prezintă setul de pictograme/simboluri pe care îl găsești în fișa de lucru nr. 18. Spune că pe Internet folosim adesea limbajul simbolurilor în loc de cel scris. Precizează că aceste pictograme pot fi atât amabile, cât și negative în același timp. Poți discuta cu copiii despre pictograme: ce anume reprezintă ele și dacă poartă un mesaj pozitiv pentru cealaltă persoană. Apoi distribuie elevilor fișa de lucru nr. 8 și roagă-i să aleagă o pictogramă amabilă și să o lipească într-un comentariu care va apărea sub postarea Eroinei.

Desfășurarea lecției pentru copiii mai mari:

Înmânează elevilor fișa de lucru nr. 17 și fișa de lucru nr. 15 cu comentariile pregătite. Copiii decupează comentariile, le citesc și le lipesc în coloana corespunzătoare. După terminarea lucrării, roagă-i să citească câte un comentariu și să spună în ce coloană se află. Întreabă-i de ce au hotărât să facă acest lucru. Au mai decis și alte persoane în acest fel? În cazul în care există îndoieli, discutați despre proveniența acestora. Sau există comentarii care sunt greu de identificat? Întreabă ce ne face să decidem dacă un comentariu este amabil sau nu.

Sfaturi pentru educatori:

Un mod alternativ de a realiza acest exercițiu: Roagă-i pe copii să stea degajat într-un spațiu în care se pot mișca cu ușurință. Poți îndepărta băncile ca să fie mai comod. Puteți să vă mișcați în spatele sau în fața clasei, dacă există mai mult spațiu acolo. Pe o parte a clasei, pe perete, atașează un emoticon zâmbitor, iar pe partea opusă unul trist. Citește cu voce tare comentariile din fișa de lucru nr. 15 și încurajează elevii să stea în picioare de-o parte și de alta a clasei, în funcție de părerea lor: dacă comentariul este amabil (emoticon zâmbitor) sau negativ (emoticon trist). Dacă copiii au îndoieli, pot sta la mijloc. Din când în când întreabă de ce au stat aici sau acolo.

Pentru a încheia, spune cât de important este să ne adresăm altor persoane în mod adecvat și cât de des putem răni sau ofensa pe cineva prin cuvintele noastre pentru că am spus ceva nepoliticos. De asemenea, reamintește importanța de a fi atenți la ceea ce spunem și la modul în care o spunem. Se întâmplă adesea să rănim pe cineva complet inconștient, fără intenții rele. Considerăm comentariul nostru ca fiind neutru, când, de fapt, a rănit pe cineva. Este important să ne gândim de două ori înainte de a spune ceva sau de a scrie un comentariu sau un mesaj online.

Activitatea următoare va fi scrierea unui comentariu sub postarea Eroinei. Le poți arăta încă o dată elevilor imaginea amabilității desenată de Eroină. Invită-i pe elevi să scrie comentarii despre postarea Eroinei și despre desenul ei, folosind Fișa de lucru nr. 8. Asigură-te că aceste comentarii sunt amabile, prietenoase și pozitive.

La sfârșitul activității, atârnați toate comentariile pe tablă, pe perete sau undeva într-un loc vizibil. Cine știe, poate acestea vor fi inspirația pentru a practica în viața de zi cu zi amabilitatea față de ceilalți.

Îmi place desenul tău.

Ai desenat-o cam strâmb.

**Ce faină e
amabilitatea ta.**

Eu aș desena altfel.

Este prea galben.

Desenezi teribil.

**Pelerina aceasta arată
ca o rochie.**

**Învață să desenezi mai
bine.**

**Super Eroul tău e
super frumos.**

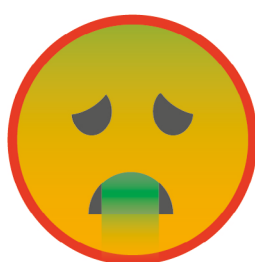
**Se văd problemele cu
proporțiile, dar
culorile sunt mișto!**





Comentariile amabile

Comentariile negative



4. Interland: Tărâmul Amabilității

Energiile de tot felul, fie pozitive, fie negative, sunt contagioase. În cel mai înșorit colț a orașului, agresorii răspândesc negativitate peste tot. Blochează sau raportează agresorii pentru a opri invazia lor și fii amabil cu ceilalți Internauți pentru a restabili natura pașnică a acestui tărâm.

Deschide site-ul acesta: g.co/TaramulAmabilitatii

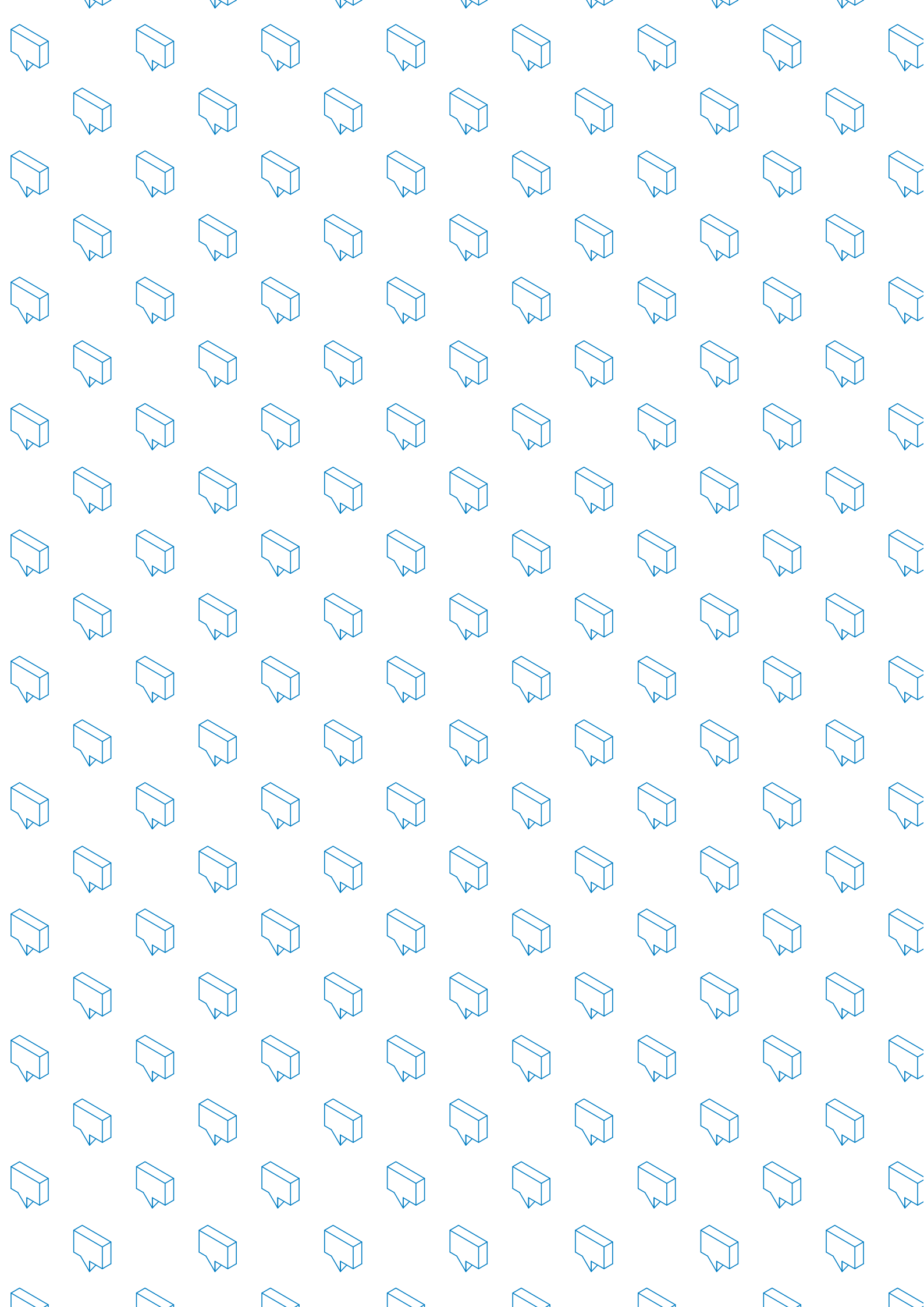
Subiecte de discuție:

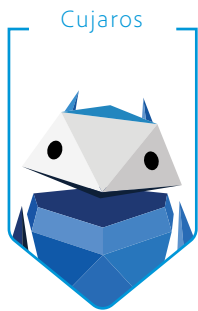
Invită elevii să joace Tărâmul Amabilității și, folosind întrebările de mai jos, încurajează-i să discute despre ceea ce au învățat. Majoritatea copiilor profită cel mai mult atunci când se joacă singuri, dar poți împărți copiii și în perechi. Acest mod poate fi potrivit mai ales cu jucătorii mai tineri.

- Vorbește despre o situație în care ai împărtășit amabilitate cu alte persoane online.
- În ce situație merită să blochezi pe cineva (pe Internet)?
- În ce situație merită să raportezi comportamentul cuiva (online)?
- De ce un personaj din Tărâmul Amabilității a fost numit agresor?
- Descrie acțiunile acestui personaj și modul în care acțiunile sale afectează jocul.
- Faptul că ai jucat acest joc a influențat modul în care vrei să te porți cu ceilalți? Dacă da, în ce fel?

Notes

[illegible]





Cujaros

Dacă ai îndoieli, întreabă

Scenarii de lecții

1. Ce înseamnă să fii curajos?
2. Găsirea aliaților

Introducere

Tinerii utilizatori ai Internetului ar trebui să știe că există o mulțime de comportamente, glume sau postări online neadevărate, ofensatoare și nepotrivite, care pot face rău atât nouă înșine, cât și altora. Merită să reacționăm la un comportament online incorect. Totuși, nu trebuie să facem acest lucru singuri! Există multe persoane care ne pot sprijini. A spune unei persoane de încredere despre problemă și a cere ajutorul unui aliat este un pas bun și un semn de curaj. Fiecare copil trebuie să-și păstreze siguranța și să se protejeze. Curajul poate fi practicat în multe feluri și fiecare dintre noi are puterea de a se proteja pe sine și/sau pe alții.

Vocabular



autonomia elevilor - capacitatea de a acționa sau de a face schimbări; inclusiv protejarea sau apărarea propriei persoane și a altora; adesea văzută ca o parte necesară a cetățeniei

aliat - cineva care ajută, sprijină, lucrează alături de cineva



JURNALUL DIGITAL AL EROULUI ȘI AL EROINEI

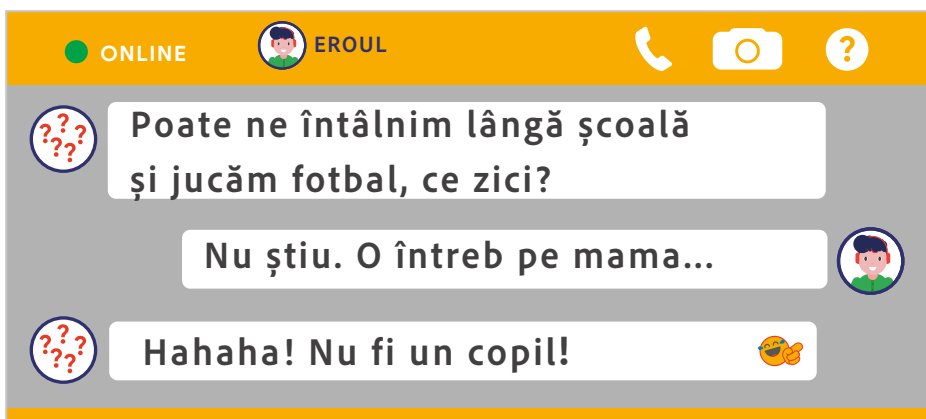
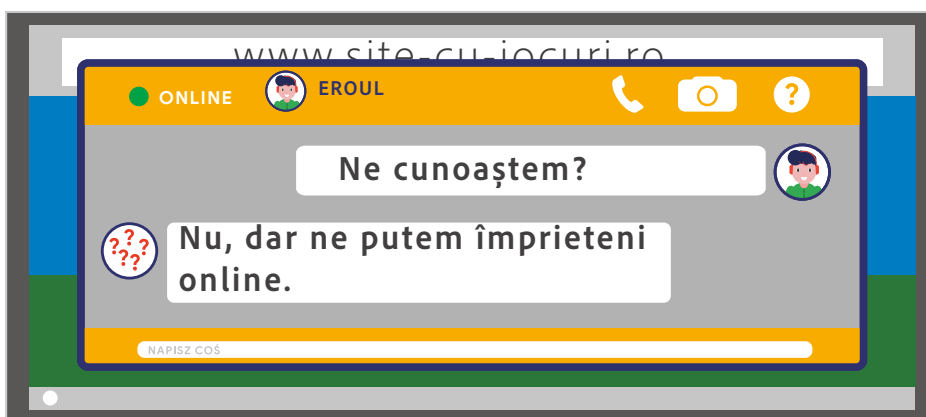
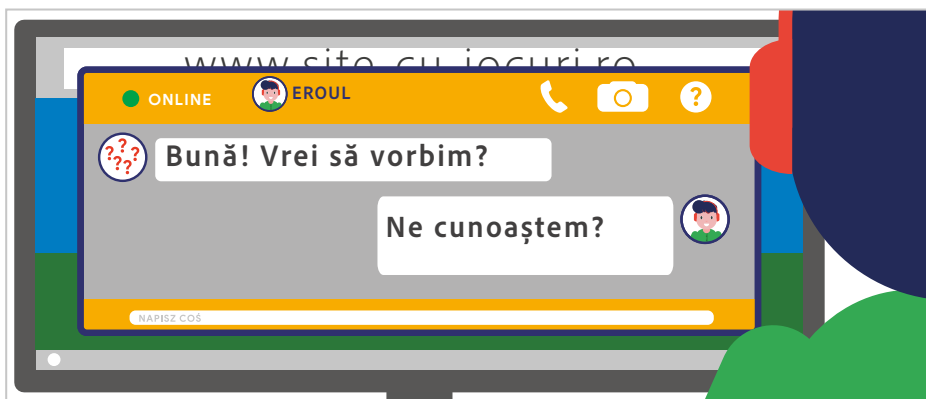
O situație ciudată

Salut! Astăzi este una dintre cele mai preferate zile ale săptămânii – este ziua cu ecranul, înseamnă că pot sta la calculator un pic mai mult decât de obicei.

Mai întâi m-am uitat la un meci. Apoi am decis să intru pe site-ul cu jocuri, pe care mi l-a recomandat colega de școală. Acolo m-a surprins o situație ciudată, în care nu știam ce să fac...



ADĂUGĂ COMENTARIU



ADAUGĂ COMENTARIU

Curajos

1. Ce înseamnă să fii curajos?

Obiective generale



- ✓ să-și sporească încrederea în sine și în abilitățile sale
- ✓ să atragă atenția elevilor și elevelor asupra a ceea ce este curajul (și online)

Criterii de succes pentru copii

- știu care sunt caracteristicile unei persoane curajoase
- pot să spun ce este curajul
- știu să explică că, curajul are înfățișări diferite, de exemplu să-ți învingi frica, să-ți recunoști greșeala, să-ți aperi convingerile, să-ți exprimi propria opinie

Activitatea 1



Materiale necesare

- poze sau imagini cu diferite animale

Înainte de a începe: Pregătește pozele cu animale.

Așezați-vă în cerc și uitați-vă atent la animalele din poze – leu, veveriță, câine, fluture. Persoanele, care doresc, descriu aceste animale. Atrageți atenția nu numai la cum arată ele, ci și la ce trăsături de caracter au și cum se comportă. Întreabă ce animal este cel mai curajos și de ce? Întreabă cine sau ce are curajul la fel de mare cu animalul ales de către ei. Copiii pot da exemple de persoane și animale curajoase. Probabil că vor spune că, curajul este calitatea unui supererou sau unei supereroine. Fiecare răspuns este bun, nu este necesar să faci comentarii la ele.

Acum gândiți-vă dacă cunoașteți personal pe cineva care este curajos și dați exemple de comportamente care vorbesc despre curajul acestora.

Sfaturi pentru educatori

Poți vorbi despre munca doctorilor, polițiștilor, pompierilor, salvamontiștilor etc. și discutați cu copiii despre cum arată curajul lor.

Copiii pot să răspundă la întrebări:

- Ce înseamnă pentru voi că o persoană este curajoasă?
- Ce înseamnă să dai dovadă de curaj? Să te porți curajos?
- În ce situații este nevoie de curaj?
- Ce comportament curajos ai observat la televizor la alte persoane, în autobuz, pe stradă, pe Internet?
- Să fii curajos/curajoasă înseamnă să te pui în pericol?
- Ce emoții și sentimente pot fi asociate cu curajul, pot însoți curajul?

Rezumă pe scurt ceea ce ai auzit de la copii până acum. Atrage atenția asupra situațiilor pe care le descriu copiii (de exemplu, că s-a întâmplat ceva rău, ceva îngrijorător, cineva a fost sau ar fi putut fi rănit) și asupra emoțiilor și sentimentelor (teamă, anxietate, mândrie, bucurie, satisfacție, plăcere etc.). Reține că înfrângerea fricii este o componentă a curajului și subliniază diferența dintre curaj și bravadă.

Subliniază faptul că fiecare persoană are dreptul de a se teme. Ești curajos/ curajoasă doar în anumite situații – faptul că cineva se teme astăzi și nu a dat dovadă de curaj, nu înseamnă că mâine nu o va face, nu va fi o persoană curajoasă sau viceversa. Tuturor le este frică de ceva uneori, chiar și celor mai mari supereroi și supereroine.

Activitatea 2



Materiale necesare

- fișele de lucru nr. 5 și nr. 19,
- creioane colorate,
- carioci,
- foi de hârtie A4

Înainte de a începe: Pregătește fișele de lucru nr. 5 și nr. 19, creioane colorate, carioci, foi de hârtie A4 goale.

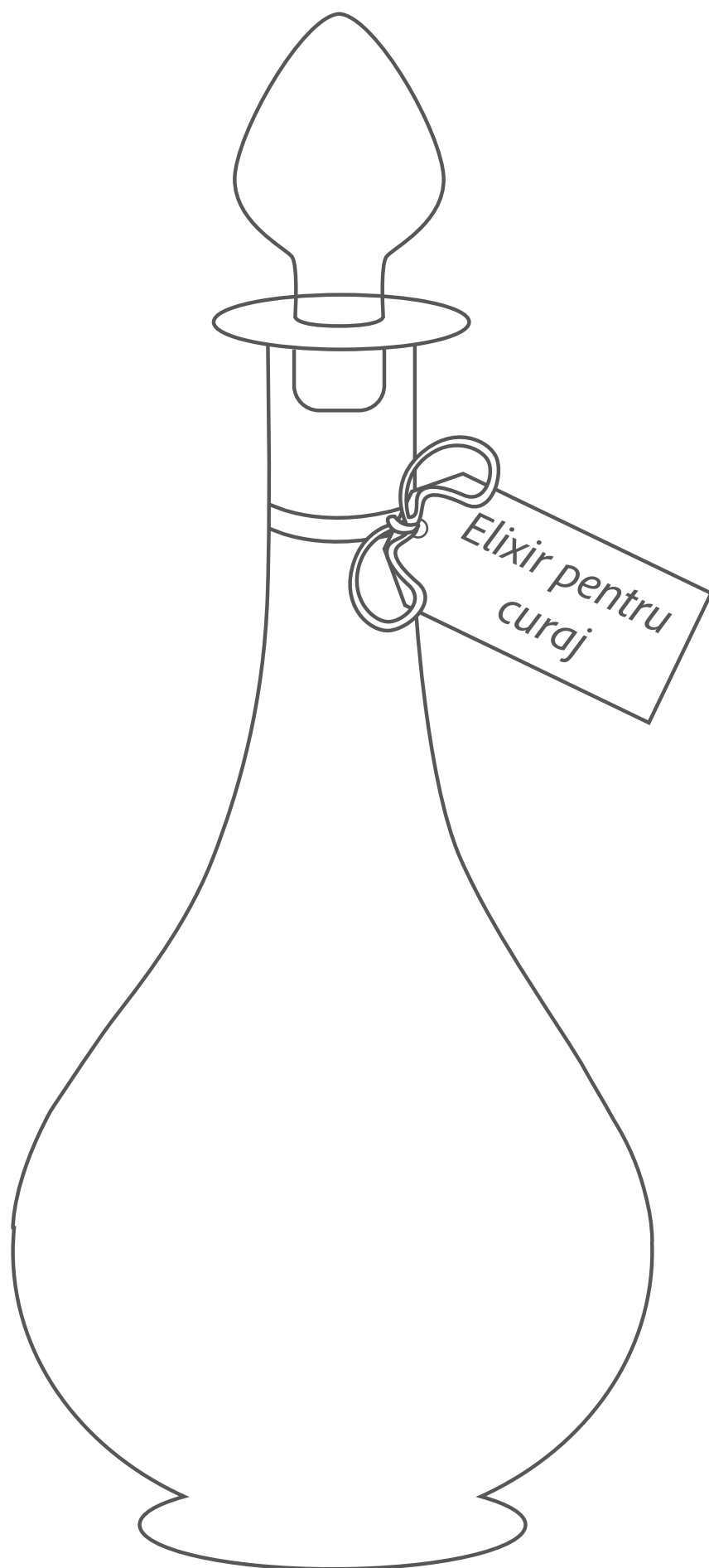
Invită-i pe copii să creeze un elixir al curajului în care să amestece toate emoțiile și sentimentele care însoțesc comportamentul curajos. Folosiți diferite culori care, pentru ei, înseamnă curaj. Distribuie șabloanele de sticlă pentru elixir și lasă ceva timp pentru munca creativă. După ce copiii termină, discutați despre desene – ce înseamnă culorile pe care le-au folosit, de exemplu, de ce curajul este galben, roșu, verde sau este un curcubeu sau poate albastru marin. Ascultă despre ce emoții și sentimente vorbesc copiii. Elevii și elevele își păstrează elixirele de curaj pentru ei înșiși.

Discută mai departe cu copiii și întreabă:

- Este curajos să ceri ajutorul altora? De ce da sau de ce nu?
- Ce situații sunt pentru tine neplăcute, inconfortabile, supărătoare sau triste?
- Ai întâlnit vreodată situații pe Internet (de exemplu, vizionând ceva sau jucând un joc, navigând pe site-urile preferate) care te-au făcut să te simți ciudat, trist, supărat, neliniștit, îngrijorat de ceva, inconfortabil?
- Când ți se întâmplă așa ceva, ce poți face? Cum reacționezi atunci când ceva te face să te simți neliniștit, îngrijorat, stresat sau trist – online și offline? Ai exemple?

În final, subliniază că este important să răspundem la lucruri neplăcute sau îngrijorătoare care ni se întâmplă nouă sau altora pe Internet (sau în afară). Astfel de reacții pot fi multe și variate, uneori este suficient să spunem cuiva direct. Modul în care reacționăm și ce facem într-o anumită situație depinde de noi. Uneori nu ne simțim capabili să acționăm singuri, atunci putem să cerem ajutorul cuiva. A cere ajutorul cuiva pe care îl apreciem și în care avem încredere, atunci când ni se întâmplă ceva rău sau neplăcut, este, de asemenea, un act de curaj. Datorită faptului că reacționăm atunci când vedem ceva rău sau neplăcut online, Internetul poate deveni un loc mai prietenos, mai plăcut și mai sigur pentru noi toți.

Fă referire la experiențele copiilor și roagă-i să realizeze benzi desenate (poți folosi Fișa de lucru nr. 5) în care pot să vorbească despre o amintire (un eveniment) din viața lor, când s-au comportat curajos. Dacă au dificultăți să găsească o astfel de amintire, pot desena o situație în care cineva a acționat curajos. După aceea roagă-i să vorbească despre ceea ce au desenat. Expune desenele într-un loc vizibil din clasă și poți să le oferi fiecăruia dintre ei o insignă CURAJOS.



2. Găsirea aliaților

Obiective generale



- ✓ să stimuleze un sentiment de încredere în sine,
- ✓ să caute aliați,
- ✓ să-și dezvolte abilitățile de a cere ajutor în situații dificile și problematice de pe Internet.

Criterii de succes pentru copii

- știu cum să cer ajutor atunci când mă aflu într-o situație dificilă pe Internet, știu cine sunt aliații mei,
- înțeleg că ar trebui să am o încredere limitată în persoanele din afara mediului meu apropiat în viața reală și online,
- înțeleg că să ceri ajutor poate fi un semn de curaj.

Activitatea 1



Materiale necesare:

- fișa de lucru nr. 5

Așezați-vă în cerc și citiți împreună benzile desenate din Jurnalul digital al Eroului și al Eroinei. Discutați despre fiecare imagine separat și apoi vorbiți despre situația prezentată. Asigură-te că fiecare persoană își poate exprima părerea. Următoarele întrebări te vor ajuta:

- Ce i s-a întâmplat Eroului?
- Ce ar fi trebuit să facă Eroul?
- Voi ce ați fi făcut în locul lui?
- Sau vi s-a întâmplat ceva similar? Ați experimentat ceva îngrijorător sau ciudat pe Internet? Dacă da, ce ați făcut?

Dacă un copil vă spune că a întrebat un părinte ce să facă sau a cerut ajutorul unui adult, întreabă-l ce emoții au însoțit acest lucru și dacă ar mai face-o din nou? De ce da sau de ce nu? Spune că a cere ajutor atunci când nu știi ce să faci, când ceva te deranjează online sau offline, când nu înțelegi ce se întâmplă, este un act de curaj.

Acum întoarceți-vă la postarea Eroului. Observă faptul că Eroul nu știa ce ar fi trebuit să facă în situația care i s-a întâmplat. Poți să le dai copiilor fișa de lucru nr. 5 și să-i încurajezi să deseneze continuarea poveștii. Dacă alegi să faci această activitate, nu uita să discuți despre lucrările copiilor și încurajează-i să le prezinte. Dacă apare pe lucrare altă persoană (precum Eroina, un alt copil, mama, tata, un alt adult) căreia Eroul i-a cerut ajutorul, subliniază acest lucru.

Sfaturi pentru educatori

De asemenea, copiii pot spune ce s-ar fi putut întâmpla în continuare și ce a făcut Eroul mai târziu. Finalurile pot fi multe și variate. Dacă în povești apar și alte personaje: Eroina, mama, tata, un alt adult, un alt copil – subliniază acest lucru.

Activitatea 2



Materialele necesare

- foarfecă,
- fișa de lucru nr. 20a, b, c,
- creioane colorate,
- carioci

Înainte de a începe: Pregătește foarfecă, lipici, fișele de lucru nr. 20a, b și c, nr. 21.

Desfășurarea lecției pentru elevii mai mici

Întreabă elevii dacă știu cine este un "aliat"? Poți pune întrebări suplimentare:

- Ce face un aliat?
- Cine poate fi o astfel de persoană?
- Ce caracteristici ar trebui să aibă o astfel de persoană?

Explică-le că un aliat este o persoană în care poți avea încredere sau la care te poți adresa pentru ajutor sau sfaturi atunci când te afli într-o situație similară cu cea a Eroului. Spune-le copiilor că vor face acum o listă de aliați.

Distribuie elevilor și elevelor fișele de lucru nr. 20 a, b și c cu imagini ale diferitelor persoane cu o pictogramă a căștilor. Roagă-i să picteze căștile în verde dacă cred că pot apela la persoana reprezentată în imagine pentru ajutor într-o situație dificilă pe Internet. Pe de altă parte, pot picta cu roșu căștile de lângă acele persoane la care nu ar apela în niciun caz. Fă o prezentare a lucrării pe podea – așezați persoanele demne de încredere, adică aliații, pe o parte și persoanele în care nu ar trebui să aibă încredere pe cealaltă parte. Apoi discutați motivele voastre.

Desfășurarea lecției pentru elevii mai mari

Întreabă dacă știu cine este un "aliat"? Poți pune întrebări suplimentare:

- Ce face un aliat?
- Cine poate fi o astfel de persoană?
- Ce caracteristici ar trebui să aibă o astfel de persoană?

Explică-le că un aliat este o persoană în care poți avea încredere sau la care te poți adresa pentru ajutor sau sfaturi atunci când te afli într-o situație similară cu cea a Eroinei.

Spune-le copiilor că vor face acum o listă de aliați. Folosește șablonul pentru agenda de adrese (fișa nr. 21). Roagă-i pe copii să se gândească la cine sunt aliații lor și pe cine pot pune pe lista lor (pot desena această persoană sau pot scrie numele), astfel încât să aibă întotdeauna această persoană la îndemână în cazul unei situații dificile.

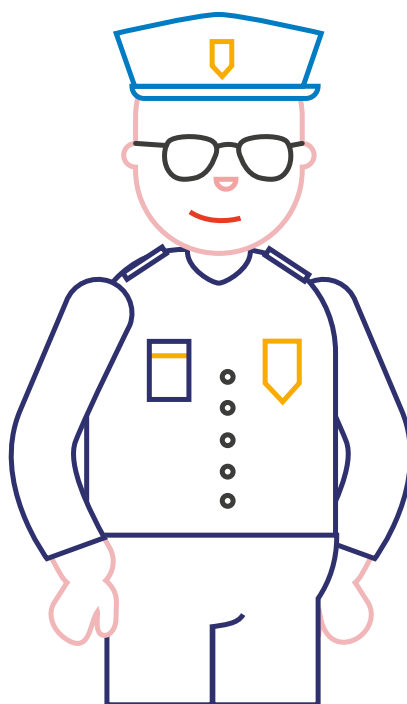
Este important să vorbești cu elevii în timpul acestei activități și să întrebi de ce au ales persoana respectivă. Sintetizează activitatea, subliniind că online (ca și în offline) ar trebui să avem încredere limitată în străini, iar în situații dificile sau complicate, trebuie să apelăm la aliații de pe lista noastră, adică persoanele care ne pot sprijini. Încurajează elevii să-și mărească lista în timp, dacă o să aibă încredere în persoane noi.

De asemenea, puteți crea împreună o listă a aliaților și s-o expuneți undeva în clasă.

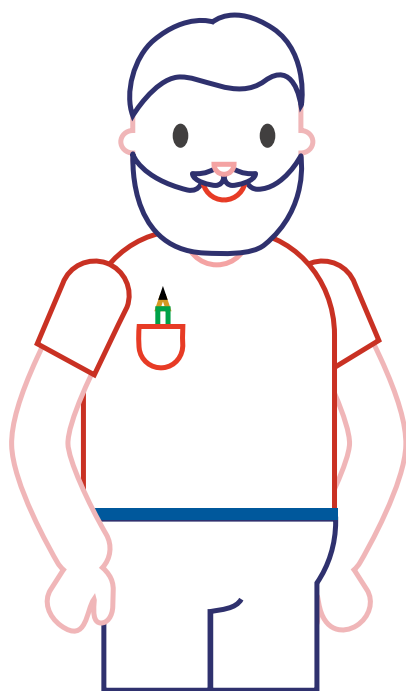
Mama



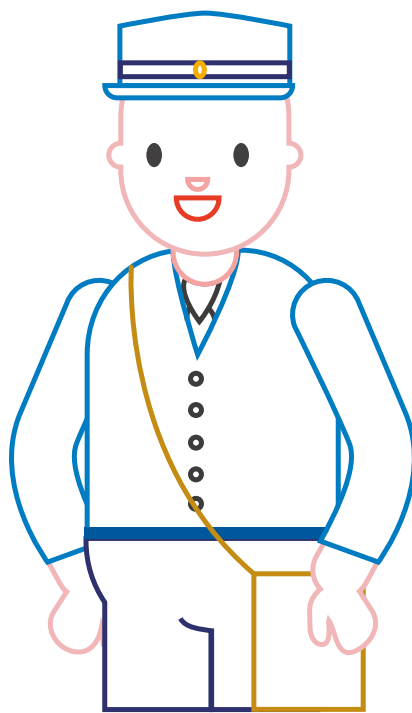
Polițistul



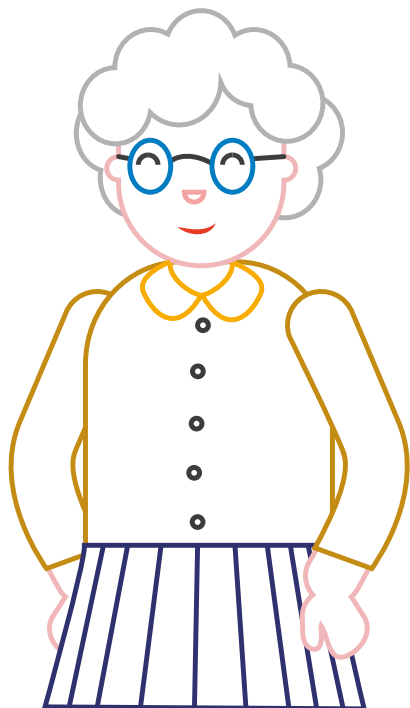
Tata



Poștașul



Bunica



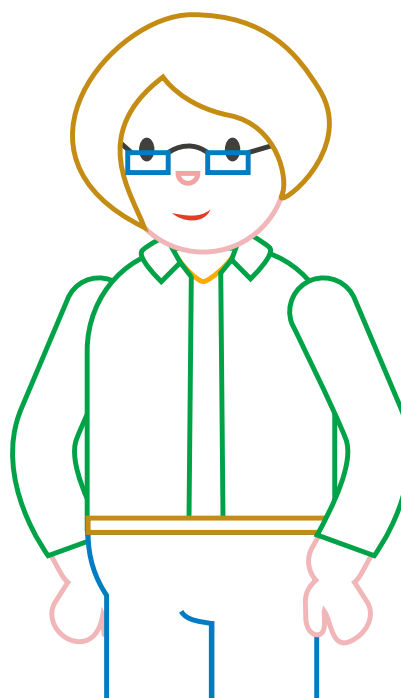
Vânzătoarea



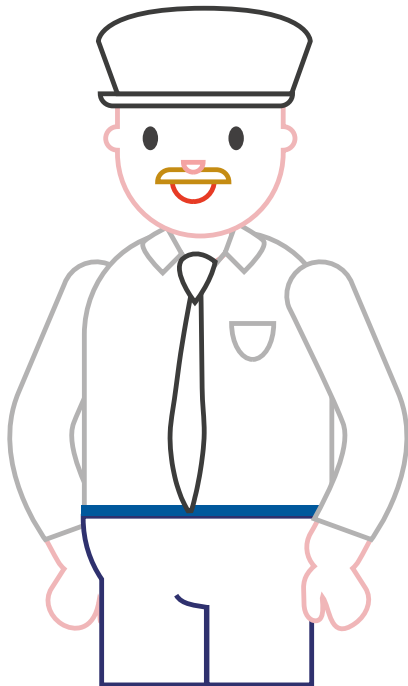
Bunicul



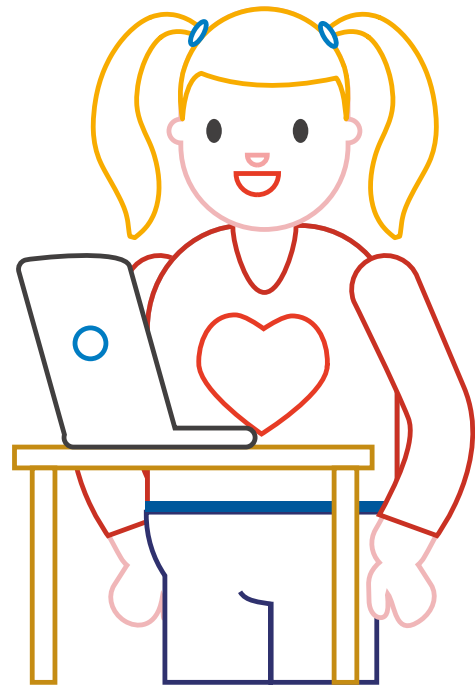
Învățătoarea



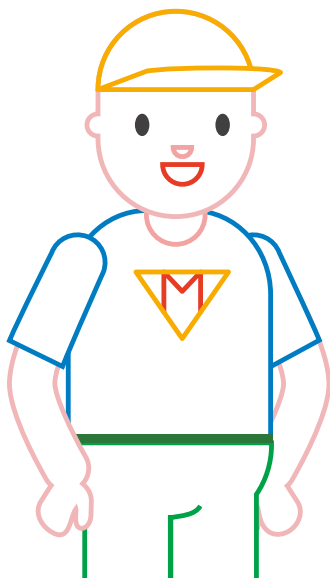
Șoferul de autobuz



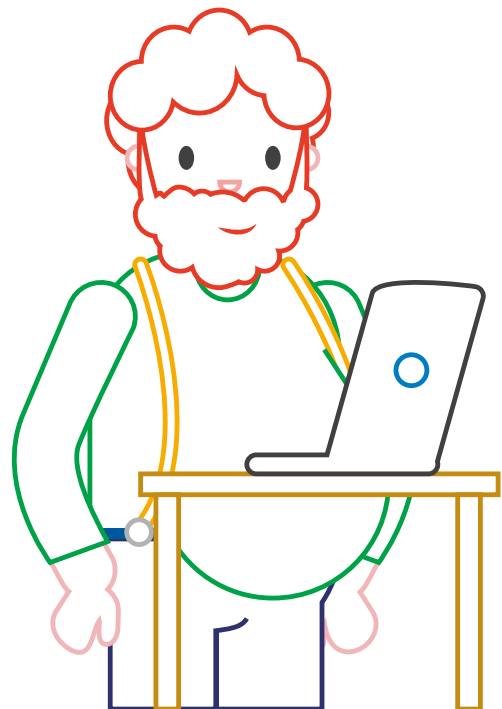
Un necunoscut/
o necunoscută



Colega de la clasă



Un străin bine îmbrăcat





AGENDA DE ADRESE



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



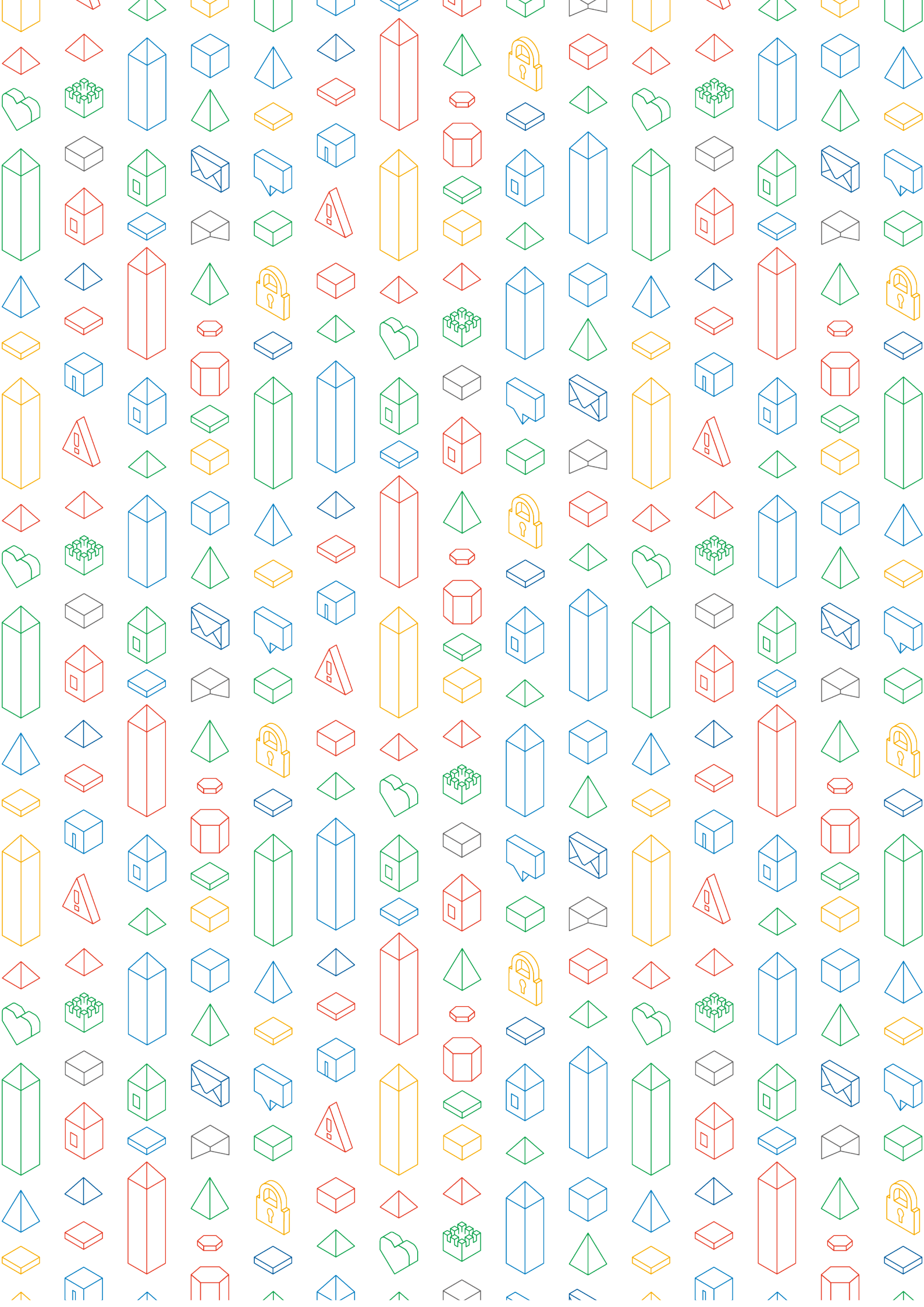
.....



.....

Notes

[illegible]



Materiale necesare

- hărțile Ținutului Internetului,
- desene/inscripții/iconițe care descriu grupul,
- certificatele Eroii Internetului

Atunci când am introdus copiii în lumea Eroilor Internetului, am vrut mai presus de toate ca ei să învețe cum să se cunoască mai bine pe ei înșiși și pe colegii lor de clasă. Ne-am imaginat că vor lucra în grup, comunicând și cooperând, folosindu-și punctele forte atât ale lor, cât și ale colegilor lor, astfel încât – în timp ce călătoresc prin lumea valorilor Eroilor Internetului – să fie în siguranță, să fie atenți, inteligenți, amabili și... să se distreze. S-a reușit acest lucru?

Înainte de a începe: Pregătește hărțile Ținutului Internetului pe care le-ați realizat la începutul aventurii voastre împreună cu Eroul și Eroina, și desenele/inscripțiile/iconițele care descriu grupul tău.

Invită-i pe copii să se uite la hărțile pe care le-au desenat atunci. Oare le-ar desena altfel acum? Ce ar schimba la ele? Ce au învățat în călătoria lor prin Ținutul Internetului? Ce au învățat despre ei înșiși și despre grupul/clasa lor? Roagă-i să-și imagineze că acum trebuie să prezinte grupul altcuiva:

- Cum este grupul?
- Ce le place să facă împreună?
- Ce reguli sunt importante pentru ei?
- De ce le place grupul lor?
- La ce sunt atenți pe internet?
- Ce calități ale indivizilor sau ale grupului le consideră utile în călătoria lor prin Ținutul Internetului și prin explorarea rețelei?

Discutați împreună despre modul în care grupul vostru s-a schimbat pe parcursul călătoriei și dacă lucrurile pe care copiii le-au pus la început în rucsac/valiză/geantă au fost utile sau dacă copiii au avut nevoie de ceva complet diferit? Explică ce înseamnă să dobândești experiență și să

înveți despre tine însuși și despre nevoile tale. Încurajează-i să enumere câte un lucru pe care l-au învățat despre ei înșiși în timpul călătoriei lor prin Ținutul Internetului.

La final, înmânează copiilor certificate și felicită-i. Acum au devenit Eroii Internetului!



ADFABER



OBTINE TITLUL DE

Eroul/Eroina Internetului

Cu siguranță acum ești:

Inteligent: știi cum să împărtășești informații cu persoanele pe care le cunoști și cu necunoscuții.

Alert: înțelegi diferența dintre adevăr și fals.

Puternic: creezi parole puternice cu care poți să-ți protejezi informațiile importante.

Amabil: ai un impact pozitiv pentru ceilalți și descurajezi agresorii. ai un impact pozitiv pentru ceilalți și descurajezi agresorii.

Curajos: cunoști importanța de a discuta sincer despre activitățile online cu adulți de încredere.

Acum poți explora lumea online în siguranță!

DATA

SEMINĂTURĂ

Google

Eroii
Internetului.



Eroii Internetului sunt inteligenți, alerti, puternici, amabili și curajoși. Pentru a demonstra aceste calități, intenționăm să respectăm următoarele reguli:



Distribuie cu prudență

Vom fi foarte atenți la ceea ce distribuim și cui distribuim, și vom păstra cele mai importante informații pentru noi înșine (de exemplu, adresa de domiciliu, locul în care ne aflăm în prezent, secretele altor persoane).



Nu te lăsa păcălit

Vom fi în alertă pentru tentativele de înșelăciune și fraudă, și vom raporta întotdeauna situațiile suspecte.



Securizează-ți secretele

Vom proteja în mod responsabil informațiile importante prin crearea unor parole puternice, compuse din litere, numere și simboluri.



E cool să fii amabil

Ne vom trata cu respect unul cu celălalt. Vom fi amabili cu noi înșine și cu ceilalți.



Dacă ai îndoieli întreabă

Vom reacționa atunci când observăm un comportament inadecvat și vom vorbi cu un adult de încredere atunci când ceva ne îngrijorează.

Fundația School with Class este o organizație educațională non-guvernamentală care a fost înființată în 2015 pe baza programului *School with Class*, implementat încă din 2002 – una dintre cele mai mari și mai recunoscute campanii sociale la nivel național în Polonia.

Credem că viitorul lumii depinde de o educație deșteaptă și că școala joacă un rol cheie în educarea tinerilor pentru a deveni cetățeni conștienți și activi.

De aceea, sprijinim școlile să facă diferența, ajutându-le să devină medii inovatoare, deschise, angajate în rezolvarea problemelor sociale, cu relații bazate pe respect și încredere reciprocă. Programele noastre dezvoltă sentimentul de autonomie al tinerilor, responsabilitatea pentru ei înșiși și pentru ceilalți, îmbunătățesc munca în echipă, gândirea critică și abilitățile de rezolvare a problemelor.

În fiecare an oferim gratuit cadrelor didactice și directorilor de școli, programe educaționale, cursuri de formare și webinarii, pregătim planuri de lecții, ghiduri și publicații.

Sperăm că, la fel ca și celelalte propuneri ale noastre, această publicație va avea o primire călduroasă. Vă invităm cu drag s-o citiți!

