

我們的典範



我們的典範

李遠哲
宋瑞樓
李遠川
彭旭明
林明璋
廖運範
吳建福
李歐梵
劉國平
黃 鏗
陳力俊
李遠鵬
江博明



諾貝爾之光

基本資料

姓名：李遠哲
Yuan-Tseh Lee
班級：三年甲班
學號：8502A
畢業：第8屆(1955年)



當選院士屆數

第13屆(1980)

學歷

台灣大學化學系學士(1959)
清華大學原子科學研究所碩士(1961)
美國柏克萊加州大學化學博士(1965)

經歷

美國芝加哥大學化學系教授(1973.1-1974.8)
美國柏克萊加州大學教授(1974.9-1994.6)
美國勞倫斯柏克萊國家實驗室化學科學學院資深負責研究員(1974.9-1994.6)
美國加州大學大學講座教授(1991.4-1994.6)
中央研究院院長(1994-2006)
國際科學理事會會長當選人(2008.10-，2010.10就職)

專長

化學

曾獲得之學術榮譽

美國藝術科學學院院士(1975)
美國國家科學院院士(1979)
中央研究院院士(1980)
美國能源部勞倫斯獎(1981)
美國化學會德拜獎(1986)
美國國家科學獎(1986)
諾貝爾化學獎(1986)
德國哥庭根科學院院士(1988)
英國皇家化學會法拉第獎(1992)
印度國家科學院榮譽院士(1997)
美國加州大學克拉克科爾獎(1999)
台法科技獎(2001)
印度尼赫魯百年誕辰獎(2004)
日本科學院榮譽院士(2007)
匈牙利科學院榮譽院士(2007)
宗座科學院院士(2007)
美國化學傳統基金會奧斯瑪獎章(2008)
義大利艾托里馬約拉納-伊里斯-科學和平獎(2011)
波蘭柯羅斯獎(2011)
波蘭瑪麗亞斯克羅德沃斯卡居禮獎(2011)

現職

中央研究院原子與分子科學研究所特聘研究員

李遠哲學長，是台灣的一大驕傲與光榮，竹中見證並參與了他人生的一部分，並影響到他未來的許多看法。「在年少時，我是一個善於提出意見，對於不公平的事情，都會提出來。」這是他在民國95年時返回母校演講的一句話。

李遠哲出生在日本佔據下的台灣新竹（1936年11月12日），幼時就讀新竹國小，後來考上新竹中學，在新竹中學時期受到當時校長辛志平先生影響很大。辛校長在其任內，素以自由學風、菁英學生聞名，重視德智體群均衡發展，培育出新竹中學自由的學風，這使得李遠哲能夠有許多足夠的時間閱讀課外書籍，並從事有意義的活動，對其日後的發展很有幫助。高中畢業時，為了想當科學家，遂放棄保送台大醫學系的機會。

他在高一時曾大病了一場，這一個月，竟是他人生的重要關鍵。靜躺在家，「我真真正正的想人生、想世界、想整個人類的歷史。」如今年過半百的李遠哲，回憶那段少年轉折，「整個想清楚後，我下定了決心，要過一個很有意義的人生，對自己的小我開始看得較輕，對社會、人類的大我看得較重。」思索的根基，是他多年來閱覽群籍，腦海中累積的眾多知識和想法。「每天思考初中這三年過的生活，以及在書本上學到的事情，很多小說的描寫跟社會的變遷有關，也看到甘地等偉人的傳記。」在高中以前，他的人生充滿了各式各樣瘋狂事情，喜歡打球就拼命打乒乓球、打棒球、打網球，也參加過樂隊、參加壁報比賽，好像生命是無限的，青春就該拿來揮霍。但是

在高一時生的那場病使他深深的體會到，人的生命並不是無限的，若要過有意義的生活，就必須好好規劃，所以一個月的臥病在床，讓李遠哲大徹大悟，了解到應該好好珍惜生命，讓人生過得有意義。

李遠哲運用這段時間，把胸臆中曾有的洶湧翻騰，冷凝化為清澄的心靈，以及堅定的人生志向。

諾貝爾化學獎得主李遠哲讀新竹中學時，他是訓導處的頭痛人物；有一年，訓導處要把他的操行打丙等，但導師彭商育堅持甲，在操行成績審查時，據理力爭，助李遠哲保「甲」成功，這段往事，迄今仍為竹中人津津樂道。

李遠哲高三時的導師彭商育至今還記得，這名清瘦、聰穎的學生，在升大學前的個別談話中明確表白，雖然父母希望他學醫，但他決定選擇化工，要為自己國家的科學研究和工業生產盡一份心力。

高中時開明的教育，讓他廣泛接觸到諸多思想，甚至有「危險」的刊物《蘇聯的五年計畫故事》，這令他更堅定以科學救國的志向。於是，新竹高中成為李遠哲的啟蒙地，甚至在成名後，還將一份諾貝爾獎章複製品贈與這心靈上的故鄉。

附錄一：李遠哲學長演講摘錄

時間：95/03/06

地點：淡江大學

題目：〈一位科學家成長的過程〉（節錄新竹中學部分）

我們國小畢業的時候，新竹中學是從桃園、苗栗、新竹縣三個縣招生，那時候還沒有新竹市，這三個縣裡面要錄取100名，所以那時候考新竹中學是很不容易的。那時候有口試，小學的校長在訓練我們準備考試時，口試的預演題就是「你將來要做什麼？」。有人說想做老師，有人說想做醫生，校長說：「不行，不行，新竹中學不要說這樣的人，一定要說當總統。」

我記得到新竹中學去口試的時候，大概有好幾百人是從新竹國校報考的，第一個進去口試，被問：「你將來要做什麼？」，回答是：「我將來當總統」；第二個進去，「你將來要做什麼？」，「我將來當總統」，一連串的都當總統。但是問到我的時候，我說：「我要當科學家」，那個口試的老師說：「你為什麼不是當總統？新竹國校都是要當總統的，為什麼你不當總統呢？」我說：「我真的是想成為一位科學家。」

後來，我很有幸地被錄取，到新竹中學以後的三年確實是相當美好的日子。辛志平辛校長對三育並進的教育非常堅持，所以中學一年級如果50公尺游





不過，暑假還要補習，一定要游過50公尺才讓你升學；音樂方面，音程練習一定要從Do-Re-Mi-Do-Mi-Re-Mi-Fa-Re-Fa 開始，一直到初中三年級畢業時要唱八個音階，所以到了初中畢業的時候，無論什麼歌拿起譜來就可以唱歌，我們的訓練是非常嚴謹的。但讓我印象比較深的是新竹中學那時候有個「學生自治會」，學生們覺得我們將是國家的主人，學生自治會主辦所有的活動，包括初中、高中的學生都在內。很多課外活動像戲劇社、合唱團、管樂隊，或者是班級間的比賽、壁報比賽，這些都是學生自治會在辦的，而且那時候功課很少下課又早，下午三點鐘就下課，我們有很多的時候做課外活動。我從來沒有一天是在夕陽西下之前回家的，有時候打球打到眼睛看不見球，才拿起書包慢慢地從新竹中學的山坡走回去，回到家裡作點習題之後，就看很多課外書，課外書看得非常非常地多。

我還記得我們班上有一位原住民同學。那時候新竹中學被指定為原住民的學校，有很多原住民的學生在我們班上，他們50分就可以及格，我們要60分，但是每次有越野賽跑、田徑比賽，為班上得光榮的都是原住民的學生，歌唱比賽也是一樣。後來有人問我：「原住民同學在你們班上學業趕不上，他們會不會有自卑感？」我說：「沒有啊！因為辛校長一直推動三育並進的教育，所以原住民為班上爭取到的光榮比平地學生還多，其實他們也有很多成績非常不錯的人。」

前一陣子，一個原住民電視台找到一位我班上的同學，是一個泰雅族的頭目，我已經超過半世紀沒看到他了，他希望安排跟我對話，我真的非常期待看到他。有一年，一位原住民同學得了肺病，但是回到家鄉還是得非常努力地做農事，結果就去世了。我們的班導師蘇森墉老師是音樂老師，新竹中學有十年在全省合唱比賽得到冠軍，都是蘇老師一手培訓的，他就作了一個曲子，是追悼歌。歌是這樣開始的：「風蕭蕭雨飄飄，朋友已經默默的去了，你是多麼強壯而年少，你背負著山地無數人的希望，你將是山地的英豪，怎麼想得到……」，我們還開了一個追悼會。那時候日子過得很溫馨，在學校裡過著非常理想的生活。直到初中三年級的時候，有一天蘇老師來找我說：「遠哲，你們班上同學大家處得那麼好，你們同學都想升學，都要升高中，如果全班同學都能考上新竹中學的高中部不是很好嗎？」他建議說：「我們為什麼不組織個升學共勉會？你的理化、數學都很好，應該可以幫忙班上的學





生。」我覺得老師的這個建議很好，就說：「好，我應該幫班上的同學把理化學好。」

我於是就開始到圖書館收集很多很多資料。那時我有一位堂兄叫劉遠中，他在台灣大學唸物理，我也請他到台大的圖書館把很多物理學的書借回來。我那時候很認真，初中的時候，有一陣子不打球了，回到家裡就看這些理化的書，開始寫講義。那時候沒有影印機，要用鋼板一個字一個字地刻寫講義之後，印刷給班上的同學，我那麼努力做了好幾個月，有



一天我堂兄回來，他看到我還在寫鋼板，就說：「你還在寫鋼板？」我說：「是啊！」他把我寫的資料看了，說：「遠哲，很奇怪耶，高中生大概也沒有唸這麼深耶！」我說：「是嗎？這個很簡單耶。」後來過了兩個禮拜，我姐姐正在準備考大學（她後來是在師大理化系唸物理），有一天我堂哥回來，我姐姐就說：「堂兄，這問題很難，你替我解解看。」我堂兄看了之後說：「喔！這個題目遠哲會解。」他就給我解，我解開了後就交給我姐姐，

從那個時候起我姐姐就對我非常不諒解，覺得這個小孩子丟了她的臉。不過，那是我第一次深深體會到其實我們在學校上學坐在課堂裡面，迷迷糊糊地聽老師講課講得好有道理，但學的沒有自己當老師教別人時學的那麼多。我一直跟老師說：「老師，不對啊！我們到學校來應該是當老師，你們聽我們講，不是你們講我們聽，你們聽我們講的話，我們會學得更快。」確實是這樣，後來當老師之後，我教的很多課是我從來沒有上過的，但是因為要教，所以自己學了很多，這些老師給你的挑戰，或父母給我們的挑戰，往往對一個人的成長有深遠的影響。

.....

我早上縫衣服，下午就拿個裝飲料的水桶去打網球，打到滿身大汗，皮膚曬得像黑人，高一的時候成為網球校隊，也參加全省高中網球比賽，不過那時候我的生活有點瘋狂。瘋狂的是，我相信生命是無止盡，你可以有很多的時間，很多的精力可以做很多事。我記得參加高中網球比賽回來一禮拜後又參加全省露營大會，新竹中學的管樂隊是大會樂隊，我去吹喇叭。那一陣子除了學校裡面的很多活動，如合唱比賽、球賽、壁報比賽花了我很多時間外，有一位生物科老師說我們教學時需要解剖圖，他說：「遠哲你畫畫得不錯，能不能替我畫幾個掛圖？」於是我每天到三更半夜還在畫掛圖。高一下學期時我真的病倒了，太累了。醫生告訴我：「你這樣下去不行，一定要休學一個月，在家裡靜養一個月。」我聽了醫生的話，就在父母親的監督之下在家靜養了一個月，這個



月對我是非常痛苦的，因為我是非常有活力，喜歡做活動的人，要靜靜地在家裡休養一個月是非常痛苦的事。但這一個月倒是給了我一個機會，深深地思索人生的意義到底是什麼？回想在初中時看的很多偉人傳記，也想到社會的轉變帶給我們的影響、我自己的擅長，那時候想得很多，也感覺到生命的可貴，生命畢竟不是無止盡的，是有限的。在這一個月的思索之後，就像有人說：「放下屠刀，立地成佛。」我那時候

下決心要過有意義的生活，不能像無頭蒼蠅一樣，打球、壁報比賽、管樂隊這樣子跑，應該要過一個有意義的人生。到底怎樣才能過得有意義？我感覺到的就是：「我應該成為一個有用的人，能為人群社稷做出貢獻。」我也檢討我自己的擅長，覺得我應該成為一個科學家，另外，我也感覺到我們在我們生活環境裡，如果不積極地、主動地想辦法超越環境給我們的一切，環境就會影響你，也許可以說是一種束縛。當人家看到你就說：「喔！他是誰的小孩。」別人看了看：「是是，他的舉止像他的父親。」或者是，「他是新竹中學畢業的」，「是啊！新竹中學的學生就是這樣子。」在臺灣社會長大的也就是這樣子。因此我有個非常強烈的願望——「我應該是我自己的主人，我不應該受環境的束縛、環境的影響，我要努力超越環境」。我要成為自己的主人，把生命掌握在自己的手中，成為一個理想的人，希望為人群做一些貢獻。我離開高中的時候，曾對很多同班的同學講：「我確實是滿懷著理想，要走出自己一條路的人。」



醫者之路

基本資料

姓名：宋瑞樓

Juei-Low Sung

畢業：日治第九回(1935)



當選院士屆數

第14屆

學歷

台北帝國大學醫學部醫學士
日本九州大學醫學部博士

經歷

國立台灣大學醫學院教授、
實驗診斷科主任、
醫事技術學系主任、
內科主任、臨床醫學研究所主任
中華民國消化系醫學會理事長
國際肝臟學會會員
台灣醫學會理事長
衛生署肝炎防治委員會主任委員
辜公亮基金會和信治癌中心醫院院長、榮譽院長
世界消化系內視鏡學會副理事長

專長

消化系、肝臟學、內科學

曾獲得之學術榮譽

中央研究院院士(1982)
國立台灣大學醫學院名譽教授
中華民國消化系醫學會名譽理事長
中華民國消化內視鏡學會名譽理事長
中華民國內科醫學會名譽理事長
中華民國總統科學獎

現職

國立台灣大學醫學院兼任教授

宋瑞樓，台灣竹東鎮人，先祖來自廣東省梅縣，為客家籍。醫師和中央研究院院士，被譽為台灣的肝病研究之父、台灣消化內視鏡之父。

父親宋燕貽於1909年在竹東當地開設當時唯一的醫院——長春醫院。宋瑞樓為家中的第四子，就讀日治時代的小學校時即成績優異，除第一年第六名外，皆保持為第二名，因為當時在日本統治之下，台籍子弟不允許獲頒第一名資格。之後就讀於新竹中學、台北高等學校、台北帝國大學醫院(今國立臺灣大學前身)。之後歷任國立台灣大學醫學院教授、內科主任、消化系醫學會理事長、台灣醫學會理事長、台灣衛生署肝炎防治委員會主任委員及和信醫院醫院院長。

宋瑞樓就讀新竹中學時尚未改制，仍須讀滿五年，約和現在國中三年、高中前兩年類似。一九三〇年，他以第二名的優異成績考進新竹中學，在當時算是桃竹苗的榜眼，入學成績也比日人優異許多。住在宿舍，團體生活紀律嚴明，生活作息的時間都有規定，不主動幫忙學長盛菜端飯，都要挨打。學長還教育他，生魚片不可只擺三片，因為日文的意思是一條一條的身體，「意思是你想殺我，是不是？」一年之後，宋瑞樓對這種生冷的食物也接受了，他說：「沒想到這日後對我助益頗大——無論看診活研究，在忙碌的生活中，我對食物從不計較，任何菜色都能接受。」

當時的校長是大木俊九郎，對日人、臺人一視同仁，有理想與博愛的情操，這種觀念對宋瑞樓產生巨大的影響：不同的民族融洽相處，這是何等美好的事！中學階段，是一

個人好奇探索外在世界的階段，真正打動人心的人與事，深深刻在心版上，難以忘懷；而大木校長做為教育家的風範，對宋瑞樓日後「樂於教學」的想法也有具體的激勵作用。

日後宋瑞樓全心投入肝炎的研究，證實肝炎病毒是導致肝硬化和肝癌的主因，將台灣肝炎的研究推向國際舞台。於1980年代推動台灣政府全面的為新生兒和國小學童接種B型肝炎疫苗(使台灣成為世界上第一個全面施打B肝疫苗的地區)，而使台灣的肝炎、肝硬化、及肝癌發生率大幅下降，從原本五分之一人口感染率、自母體垂直感染每年約四萬名的肝炎新生兒降低到現今的每年僅數千名。

宋瑞樓院士雖已九十五歲高齡，但仍以教授的身份於各個醫院和醫學院指導。近半世紀以來，可以說現今台灣的醫師大部份都受過他的教導。在接受宗旨為「鼓勵基層、偏遠地區的衛生從業人員，感謝他們悲天憫人胸懷」的醫療奉獻獎時，宋瑞樓臉上表情顯得十分激動，兩度揮手與台下觀眾致意。儘管說話有些吃力，卻一字一句說出，父親對他行醫之路的啟蒙，教導他要以病人為中心，他也期許年輕醫生要仔細詢問病史，勿忘持續學習。妻子吳芳英說，丈夫去年中風後，身體大不如前，一隻眼睛看不清楚，耳朵也重聽，仍依舊每天拿著放大鏡看書。她也透露，以前生氣吵架，常跟丈夫說：「下輩子當夫妻，角色要互換，換你照顧我。」不過，宋卻開玩笑回她：「我們不會結婚，因為妳是好人，會上天堂；我是壞人，會下地獄。」

宋瑞樓教授於1982年因肝炎研究卓著，獲選為中央研究院第十四屆院士，而台灣肝炎研究的第二、三代子弟兵——陳定信、廖運範及陳培哲三位教授，亦因肝炎研究，先後膺選為院士，一門三傑，稱宋院士是「老師中的老師」，當之無愧。



基本資料

姓名：李遠川

Yuan-Chuan Lee

班級：三年甲班

學號：30143

畢業：第3屆(1950)



當選院士屆數

第20屆

學歷

B.S., National Taiwan University (1955)

M.S., National Taiwan University (1957)

Ph.D., University of Iowa (1958-1962)

Postdoctoral, University of California (1962-1965)

經歷

Johns Hopkins University
Assistant Professor (1965-1970),
Associate Professor (1970-1974),
Professor (1974-2011), Research
Professor (2011-present)

Visiting Professor, Kyoto University,
Japan (1980)

Visiting Professor, Inst. Biol. Chem.,
Academia Sinica, R.O.C. (1987)

Visiting Professor, Beijing Medical
University, China (1988)

Visiting Professor, Shanghai Medical
University, China (1991)

Corresponding Research Investigator(通
信研究員), Academia Sinica (1995—)

Executive Board, Chemistry and Biology
Interface, Johns Hopkins Univ. (2009-
Present)

專長

Biochemistry, Glycosciences

曾獲得之學術榮譽

Natl. Inst. Health Res. Career Devel. Award
(1972-1977)

Jap. Soc. Adv. Sci. Fellowship (1980)

李遠川院士是中研院院長李遠哲的長兄，1955年畢業於台大農化系，1957年取得農化所碩士後赴美深造，於1962年修得美國愛荷華大學生化學博士。長期在美國約翰霍普金斯大學任教。1994年當選中研院生物組院士。其弟李遠鵬後來也入選成為中研院院士，李遠川院士表示一家三兄弟皆為院士，是無上的光榮。談到他們家如何能有三位院士，李遠川院士謙虛的表示，是因為父母鼓勵自由學習，才能有如此成就。

李遠川院士是醣類結構分析的先驅者，多年來發展出一系列醣類的定量和定性分析法，例如高品質陰離子醣類分離法（HPAEC），已公認是醣類微量分析的典範。醣類是細胞主要成分，亦會與其他物質結合而存在，從卵受精到微生物入侵等都與醣類密切關聯，結構上醣類亦可被生物體當作多種訊息的傳遞體。李遠川院士最大的貢獻是利用已知結構的糖分子接到蛋白質上，形成半合成的醣蛋白，再利用它解開無數醣類結合作用之謎，對組織排斥、肝炎、神經損傷、癌症與發炎等藥物發展與臨床治療上，發揮極重要的助益。他的研究讓人類得以深入了解俗稱碳水化合物的醣類結構，從而探究醣類在生命現象中扮演的關鍵角色。其畢生鑽研醣類化學，以其在「醣類結構分析」的傑出貢獻，榮獲美國化學學會2001年「哈德森獎」（Claude Hudson Award）。醣生物學會(The Society for Glycobiology)也肯定李遠川院士以其深耕與拓展醣生物學之基礎研究，並長期擔任亞洲與美洲間醣科學合作研究重要橋樑之貢獻，榮獲該學會2011年醣生物學門「羅莎琳德康菲德終身成就獎」。

Natl. Inst. Health MERIT Award (1986-1995)
 Special Chair Lectureship (Academia Sinica) (1987)
 Herbert Sober Lectureship Award (1994)
 Distinguished Professor Award, Tokyo Inst. Technol. (1995)
 Natl. Inst. Health Fogarty Fellowship Award (1995-1998)
 C. H. Li Memorial Award, Academia Sinica (1996)
 American Chem. Sec. Claude Hudson Award (2002)
 Honorary Visiting Professor, Univ. of Osijek, Croatia
 Visiting Chair Professor, Tsing-hua Univ., Taiwan
 The Rosalind Kornfeld Award for Lifetime Achievement in Glycobiology, Society for Glycobiology (2011)

(The Rosalind Kornfeld Award for Lifetime Achievement in Glycobiology)。

李遠川院士在新竹中學就讀時，曾參與管樂隊的創建。在《竹中管樂隊》這本由樂隊成員自編的小書中，對李遠川的介紹是：「冰冷的沈默中，蘊藏著熱情的火焰，做事有氣魄，能負責，具有音樂家之風度、知識、修養，甚為淵博。畢業後尚致力於本樂隊之進步與發展。領導能力頗強，每逢寒暑假則集合所有在校與畢業隊友練習新曲，竭力把音樂知識與各種技巧授與諸隊友。Violin為其長技，卻是不同凡響。極愛護諸隊友，為眾所欽佩與敬仰，為本樂隊之靈魂。」日後傑出的表現，也許在他的高中管樂隊生活中即窺見端倪。



現職

Professor of Biology, Johns Hopkins University



後排正中著軍裝者為李遠川，後排最高著竹中制服者為李遠哲，父親李澤藩懷抱中則為李遠鵬。拍攝時間為民國43年。



指揮者為李遠川

好，還要更好

基本資料

姓名：彭旭明

Shie-Ming Peng

班級：三年仁班

學號：2114A

畢業：19屆(1966年)



當選院士屆數

第22屆

學歷

國立台灣大學化學系學士(1970)

美國芝加哥大學化學研究所博士(1975)

經歷

美國西北大學博士後研究(1975-1976)

國立台灣大學副教授(1976-1980)、教授(1980-)

德國馬普科學院固體所訪問研究(1983-1984)

中央研究院化學所代理所長(1985-1987)

國立台灣大學化學系主任(1987-1990)

日本分子科學研究所訪問教授(1991)

國立台灣大學副校長(1999-2002)

台灣中國化學會理事長(2001-2002)

專長

化學、結晶學

曾獲得之學術榮譽

德國宏博學者(1983)

中山文化基金會學術獎(1991)

中國化學會學術獎(1992)

侯金堆傑出榮譽獎(1996)

教育部理科學術獎(1996)

教育部國家講座(1997)

國科會傑出研究獎及特約研究人員

中央研究院院士(1998)

發展中世界科學院(TWAS)化學獎(2002)

發展中世界科學院院士(2003)

台法科技獎(2008)

英國皇家化學會會士(2009)

日本錯體化學會國際獎(2011)

現職

中央研究院副院長

國立台灣大學化學系講座教授

彭旭明院士於1998年當選中央研究院第22屆數理科學組院士，專長無機化學與結晶學。彭旭明院士和他的研究團隊透過不斷的研究探索，合成了世界上最細的金屬線，即一維單原子金屬線，這些鏈狀配合物在導電、磁性等方面都有良好的功能性與化學研究的內涵，在基礎理論研究和應用性研究領域均具有重要的意義。近年來也將分子金屬線在奈米科技上的應用推向新的發展，到目前為止發表超過800篇的學術論文。

彭旭明院士在接受訪問時表示臺灣資源的不足和綠色科技的重要。「三十幾年前，國際期刊根本不太會看到台灣學者的名字，現在不少領域都有好論文登上國際一流期刊；以前公立大學的教授幾乎清一色都是留學博士，最近約有一半教職是由國內訓練的博士擔綱了。」教授表示臺灣已經進步了，但仍有加強的空間。「用飛機起飛來描述，我們讓有潛力的年輕研究者在跑道上滑行太久了，美國頂尖學校聘任年輕學者，常一次給五十萬美金讓他建立實驗室，台灣卻因燃料不足，飛機頭拉很久還拉不起來。」

彭旭明院士曾自述他在新竹中學的求學歷程，當時他在數理方面的表現十分傑出。學校當時在假期結束後會舉辦數學競試，那是沒有範圍的考試，全校及格的大概只有幾個，而彭院士在六次中考了兩次第一，獎品是大一的微積分書。當時數學老師也對他相當肯定、鼓勵，常常把他的答案當標準答案公布給同學，也因此使得彭旭明對自我要求更為嚴格。

基本資料

姓名：林明璋

Ming-Chang Lin

班級：三年乙班

學號：1060A

畢業：第8屆(1955)



當選院士屆數

第23屆

學歷

B.Sc., Taiwan Normal University (1955-1959)

Ph.D., University of Ottawa (1962-1965)

經歷

Postdoctoral Fellow, University of Ottawa, Canada (1965-1967)

Postdoctoral Research Associate, Cornell University (1967-1969)

Research Chemist, U.S. Naval Research Laboratory (1970-1974)

Supervisory Research Chemist; Head, Chemical Kinetics Section, Naval Research Laboratory (1974-1982)

Adjunct Professor of Chemistry, Department of Chemistry, The Catholic University of America, Washington, D. C. (1981/1-1988/8)

Visiting Scientist (Guggenheim Fellow), Institute of Physical Chemistry, University of Munich, W. Germany (1982/10-1983/9)

Senior Scientist for Chemical Kinetics, Naval Research Laboratory (1982/6-1988/8)

Distinguished Visiting Professor, Institute of Atomic and Molecular Sciences (Summer and Winter 1994)

The Japanese Ministry of Education Invited Visiting Professor, Institute for Molecular Science (1995/1-1995/8)

National Science Council (Taiwan) Distinguished Visiting Professor at National Chiao Tung University, Hsinchu, Taiwan (2002/1-2004/12; 2005/6-)

Robert W. Woodruff Professor of Physical Chemistry, Department of Chemistry, Emory University (1988/9-2005/8)

TSMC Distinguished Professor (2005/8-

林明璋院士，目前於美國喬治亞州恩瑪利大學 (Robert W. Woodruff Professor of Physical Chemistry, Department of Chemistry, Emory University) 擔任化學教授，並在化學動力學和燃燒化學等領域有傑出和創新的貢獻。

2000年時，他當選為第廿三屆中央研究院院士，並於2001年起擔任交通大學跨領域分子科學中心主任及講座教授。至今的學術成就包括：美國華盛頓科學院的物理及科學獎項、台灣諾貝爾獎之稱的台美基金會科技工程獎、英國皇家化學院院士。

在他就讀新竹中學的時候，對化學、物理和數學都有著極高的興趣，尤其是在化學領域更是抱持著高度的熱情，儘管如此，他仍在一次回國的演講中說道，父親是位醫生，一直希望他能夠子承父業，然而他對醫科沒有興趣，所以最後他選擇進入師範大學理化系化學組就讀，並於畢業以後獲得獎學金赴加拿大深造。之後在研究和教學上奉獻出自己的力量，將自己一生心力投注在學術界。

在求學過程中，他認為任何事情都是需要投資與付出的，做生意要用錢投資，而作研究則是需要付出時間與心力。「No free lunch」正是林院士在學習研究過程中，最佳的寫照。同時他也強調在科學研究上，必須抱持「宏觀學習」與「學習興趣」的精神，在他的想法裏，各方面的基礎都很重要，若研究視野過於狹窄，就算碰到新現象也無法理解，更別說從研究裏提出新發現、新發明。所以基礎學習很重要，再配合研究興趣及能力與時間，才能有創新與有深度的研究表現。在學生時代的他，修完微積分、微分方程之後，就去學習高等微分方程，以後還選擇了向量分析、原子物理，

2011/7)

專長

Physical chemistry (Chemical kinetics, Combustion/propulsion chemistry, Materials science, Renewable energy research, ab initio MO calculations)

曾獲得之學術榮譽

Hillebrand Prize, Chemical Society of Washington (1975)

Physical Sciences Award, Washington Academy of Sciences (1976)

Pure Science Award, Sigma Xi, NRL Chapter (1978)

Navy Meritorious Civilian Service Award (1979)

John Simon Guggenheim Fellow (1982-1983)

Alexander von Humboldt Award, Bonn, Germany (1982)

Taiwanese-American Foundation Prize for Science and Technology (1989)

Captain Robert Dexter Conrad Award for Scientific Achievement, U.S. Navy (1998)

Academician, Academia Sinica (2000)

現職

國立交通大學分子科學研究中心主任、應用化學系講座教授、國科會講座、美國Emory大學榮譽Woodruff講座教授

而對於他本身就很有興趣的原子、分子微觀化學反應學力學更是卯足全力去做研究。

除了學術上有成就之外，林明璋院士在教學上也有相當大的貢獻。他表示：「我希望讓學生能有自由討論、自由思考、自由演進的空間。」所以他以不同於其他教授的上課方式，給予學生多一點時間來自己解決問題。同時他也針對台灣的研究環境，提出了不一樣的見解。他認為：台灣的研究現況，個人化的競爭很少，每個人的待遇都相等，付出心力多者並沒有得到適當的報酬，或是充足的資金來做研究，如此一來研究成效自然不及國外。為此他也特別建議中研院院長李遠哲和教育部長黃榮村，改善台灣的研究環境，希望不要再以此種平頭式的制度來限制研究。

林明璋院士曾以一句話給予年輕人勉勵：「不論是做哪一方面都是要投資，如果你不計較今年會拿到什麼，明年會拿到什麼，只要一直用心做，總有一天會有收穫的。」從他的研究態度與成就裡，我們也可以發現不論環境如何，他始終朝著自己的理想前進，這不正好符合竹中校訓中，「毅」的精神嗎？



基本資料

姓名：廖運範
Yun-Fan Liaw
班級：三年庚班
學號：6243A
畢業：第13屆(1960)



當選院士屆數
第23屆

學歷

國立台灣大學醫學院醫科畢業(1967)

經歷

台大醫院住院及總醫師(1968-1972)、
兼任主治醫師(1972-1974)
榮民總醫院主治醫師(1974-1976)
長庚紀念醫院內科主任(1976-1979)
肝膽胃腸系及肝臟研究中心主任(1976-2001.7)
中國醫藥學院內科教授(1976-1986)
長庚大學醫學院內科教授(1987—)

專長

內科學、肝臟病學

曾獲得之學術榮譽

行政院傑出科技獎(1984)
教育部醫科學術獎(1988)
國科會傑出研究獎(1988-1995)
國科會特約研究(1996-2005)
Councillor, International Association for the Study of the Liver (1998-2004)
President, Asian Pacific Association for the Study of the Liver (2000-2002)
中央研究院院士(2000—)
湯姆森卓越研究獎(2006)

現職

長庚大學特聘講座教授

廖運範成長於桃園縣觀音鄉一個普通的家庭。家中有身為中醫師的父親以及16位兄弟姐妹，或許因家中開中藥鋪之故，廖教授很早便已熟識各種藥方、藥名，在這種環境薰陶下，埋下當醫生的種子。

自桃園觀音國小以第一名的優異成績畢業後，他便參加了當時的初中考試——在尚未實施九年國教的那時，小學到國中的升學途徑是需要考試的——可惜的是成果並不順利，廖教授甄試新竹中學初中部時失利，而考上了縣立楊梅中學。當時的挫折，使廖教授在初一、初二時一直對讀書失去了信心，直到初三準備考高中時奮發圖強，也順利考取第一志願新竹中學。

由於之前初中部入學考試失利的經驗，廖教授在高中一直兢兢業業的努力苦讀，當時住宿的他，放了學便回到宿舍，晚自習完畢，十點鐘點名結束後，又獨自在餐廳中念書，直到午夜過後才就寢。睡眠的不足，就用午休及下課補足。

經過三年的努力後，廖教授以全校第一的優異成績，保送了台大醫科。

在學業精進的同時，廖教授在竹中並沒有放棄生活的陶冶休閒——尤其是文學與運動。「事實上，我對醫學並沒有抱任何憧憬」，廖教授說，「我從小學起便喜歡看雜書，竹中圖書館裡藏書很多，高中時花了很多時間在圖書館裡讀書，尤其是唐詩宋詞等古典文學，畢業後第一志願其實是中文系。」



但如此喜歡文學的廖教授，為何沒有踏上文學之路呢？廖教授如此說：「但中醫師的父親一直勸我念醫科，他說，如果你念文學，將來一定無法回來當醫師；如果你念醫科，文學可以不用放掉，從醫其實不用放棄文學。」

就這樣，廖教授踏進當時頂尖熱門的醫學系，但竹中的那段生活引領他進入了文學的世界，文學成為他一輩子的心靈依靠，雖然沒有踏進中文的領域，對文學始終保持熱愛的他，在往後的醫師生活中，開始了翻譯工作與創辦「當代醫學」雜誌。

另一項影響他的活動是運動，中學住校，除了讀書之外，廖教授花了很多時間在運動上，而其中最擅長的是講究團體合作的排球，打的是不出風頭的後排，後來加入了台大排球校隊，還贏得大專盃冠軍。「我覺得運動對我幫助很大，我一生都沒有中斷過。」廖教授說。

至於竹中生活讓廖教授有什麼樣的影響呢？廖教授說：「竹中的自由開放與五育並進，使讀書與運動成了我終身的習慣，自由開放風氣更讓我敢於挑戰權威、創新研究；三年的住校生活也養成良好的生活習慣與技能，成為打拚的本錢。」

基本資料

姓名：吳建福

Chien-Fu Jeff Wu

班級：三年仁班

學號：3907A

畢業：第20屆(1967)



當選院士屆數

第23屆

學歷

國立台灣大學數學系理學士(1971)
美國加州大學(Berkeley)統計系博士(1976)

經歷

美國加州大學(Berkeley)統計系講師(1976-1977)
美國威斯康辛大學(Madison)統計系助教授(1977-1980)、副教授(1980-1983)、教授(1983-1988);同校數學研究中心教授(1983-1986)
加拿大滑鐵盧大學(U. of Waterloo)GM/NSERC講座教授(1988-1993)
美國密西根大學H. C. Carver講座教授(1993-2003)
美國喬治亞理工學院(Georgia Tech.)工業及系統工程系Coca Cola 講座教授(2003—)

專長

應用數學科學(統計)、工程科學(品質工程及工業工程)

曾獲得之學術榮譽

Fellow of IMS (1984), of ASA (1985), of ASQ (2002), of INFORMS (2009)
COPSS統計學會聯合會長獎(1987)
美國統計學會(ASA)Wilcoxon獎(1990)
美國品質學會(ASQ)Brumbaugh獎(1992)
美國統計學會(ASA)Youden獎(1997, 2005)
印度統計學院Mahalanobis紀念講座(1998)
中央研究院院士(2000)
美國國家工程學院院士(NAE, 2004)
中國科學院榮譽教授(2006)
潘文淵文教基金會「2008年傑出研究獎」
加拿大華特盧大學(the University of Waterloo)榮譽數學博士(2007)
美國品質學會(the American Society for Quality)2008年Shewhart獎章

吳建福於2000年當選中研院院士，2004年當選美國國家工程學院院士(National Academy of Engineering)，並於2004年成為第一位獲選入美國國家工程院的統計學者，也是第一位具有此項殊榮的華人統計學者。吳院士也曾獲頒其他重要獎項及頭銜。在世界上一流的期刊中發表過超過100篇的學術論文，國際專業的期刊論文不少都是引用吳博士的研究成果，例如有關他在Canadian Business成果的專欄文章及在Newsweek品質管理的特殊議題。他也在國際著名的學術期刊，如《Annals of Statistics》，《Journal of American Statistical Association》，《Technometrics, and Statistica Sinica》，擔任主編或副主編。指導過許多研究生，大部份的博士生畢業後現在於美國或加拿大主要學術機構任教，也有一些人在業界機構裡擔任高階主管。

吳建福曾經自述母校對他的影響：

「回憶起新竹中學的高中生活，我對新竹中學有很深的感情，就像很多竹中校友一樣，我們最感念，最常提到的當時的校長——辛志平先生，現在很多新竹中學畢業的傑出學者，包括李遠哲院長都是得自辛校長的教育。辛校長很特殊，他強調德、智、體、美並重，事實上他的做法是有反升學主義的，一般的學校只重視把智育作好，但是他要求的是各方面的均衡發展，譬如說在體育方面要越野賽跑、游泳，美術方面要能畫畫，音樂方面要能讀樂譜。對這些東西他都有一個最低的要求，只要達不到就要留級，這是別的學校無法想像的事情，正因為如此，到了我那個年代，新竹中學

paragon | 吳建福

COPSS費雪講座獎(Fisher Lecture Award)
(2011)

美國統計學會Deming講座獎(2012)

現職

美國喬治亞理工學院(Georgia Tech.)Coca
Cola講座教授

的升學率已經沒有那麼高了，但是自由的學風才是令我感念。

我以兩個例子來說明當時新竹中學的學風。第一個，辛校長在新竹中學辦學的時候，新竹中學是沒有圍牆的，他堅持不要有圍牆，學生甚至可以偷偷溜到後山去玩，但是下一個校長來了，馬上就建了圍牆。另外一個是我個人的體驗，當時有一位英文老師，他是軍人出身，後來去念師大英語系，一開始我以為他會很嚴格，但事實上他人很好，他很快就發現我的英語能力已超越班上其他的同學，他就跟我說我可以不聽他的課，讀自己的書，甚至可以到圖書館，這等於是蹺課，離開教室到圖書館去讀Life、Times這些在新竹中學圖書館裡稀有的英文雜誌。」

也許正是這樣自由的學風，造就了吳建福學長今日的成就。



基本資料

姓名：李歐梵

Leo Ou-Fan Lee

班級：三年仁班

學號：3705A

畢業：第10屆(1957)



當選院士屆數

第24屆

學歷

國立臺灣大學文學士(1961)

哈佛大學博士(歷史及東亞語文)(1970)

經歷

普林斯頓大學助理教授(1972-1976)

印第安那大學副教授(1976-1982)

芝加哥大學教授(1982-1990)

加州大學洛杉磯校區教授(1990-1994)

哈佛大學教授(1994-2004)

香港中文大學教授(2004-)

專長

現代中國文學及文化研究

曾獲得之學術榮譽

王安研究獎金(1985)

顧根漢獎金(Guggenheim Fellowship)(1986)

香港科技大學人文榮譽博士(2001)

中央研究院院士(2002)

現職

香港中文大學人文學科講座教授

新竹中學是李歐梵院士的母校，半個世紀前，他在這裡消磨了六年的青春時光——消磨，卻不是浪費。每一個人都有一段難忘的成長經驗，回憶的方式也不同。新竹是他成長的地方，每提起新竹和新竹中學，總有一種親切感。

說起來也真有趣，想起竹中，李歐梵第一個湧入腦海的回憶是電影——溜出去看，甚至下午逃課去看，當年管得很嚴，星期一到星期四晚上絕不准看電影，如果被軍訓教官或訓導主任抓到，立刻會記一大過，三大過就可以開除了，所以危險得很。

不過，越危險，刺激和誘惑就越大，在課堂上，老師講書根本就聽不進去，腦海裡一片幻想：「啊，嘉利古柏如何拔槍，依漱惠蓮絲如何從幾十尺高空跳水，當然還有艾洛弗林——他那幾招劍術真是驚人，跳起來可以飛簷走壁，『劍俠唐璜』、『黑天鵝』、『羅賓漢』……真是數不完的佳片。於是，心裡實在暗捺不住了，國民戲院的『自由萬歲』只演兩天，星期三就換片，而偏偏碰上星期二，怎麼辦？唉呀，老明星華萊士比利演墨西哥的大盜巴達，只剩一天了，怎麼能錯過良機？」

於是，他和他那幾個影迷好友就會情急生智，不約而同的逃課。剛好下午最後一堂是體育，趁著體操後自由活動的時間，就偷偷溜進停車房——腳踏車，不是汽車，他們當年叫它「鐵馬」——自己的馬兒早已等在車房門口了。因為看車房的老頭兒是他們一夥的，早已裡通外合，於是他們幾個人各自上馬，駕長風乘萬里浪，風馳電掣而去。當年竹中在半山上，門口的學府路是一個大斜坡，騎車可以不必踩踏板，瞬間就可逃之夭夭。

沒有幾分鐘就到了國民大戲院，門前稀稀落落的有幾個人，不像是軍訓教官，於是兜了兩三個圈子，就一個個悄悄下車，匆匆買票進場，燈光熄後就天下太平了。他也可以暫時沉湎在十九世紀墨西哥的世界裡，看銀幕上萬馬奔馳，然後男主角出現了，真是不愧為天王巨星，名不虛傳，他們也的確不虛此行，至於片子完場外的現實世界怎麼應付，且暫時不管，至少，這兩個小時是他獨自擁有的，他逍遙自在，神氣清朗，其樂無比。更有一次，逃軍訓課去偷看，很幸運，沒有被抓到，不像其他同學，倒楣，被記了大過。

於是，一場接一場，一次接一次，而他的青春也就消失在這個「校外桃源」裡了。看電影對他當年中學生活真的那麼重要嗎？答案還是肯定的。因為除了頑皮之外，他覺得電影和文學、藝術一樣，可以把他帶進另一個世界。這個世界仍然是奠基於人生，但又較普通的生活現實更深了一層，使他感受到人類文化的偉大和奧妙，也令他深省一個人的主觀感受和他周圍的現實環境的種種距離。他之不願意隨波逐流過庸俗的生活，也許和這種從中學時代就養成的偷偷溜出去看電影的性格有點關聯吧。從淺的意義來說，文學和藝術提供了一種精神上的滋養，從較深一層意義上說，這種精神食糧也使他去探討人生更深一層的境界。不過，他願意強調的一點是：在這個物質文明發達的現實世界中，人們可能更需要較深一層的世界，其實，從這個較深的層次上來說，文學和科學是殊途同歸的，而學府——一個好的學府——的作用正好像電影院一樣，可以帶你進入一個比現實更豐厚、更有意義的世界。

這一段經歷是他的青春階段最值得回味的插曲。某次重返新竹，還沒有來得及到母校拜訪，一大早就迫不及待地拉著妻子走到國民大戲院，這幢古屋依然健在，現在成了電影博物館，不時還演老電影，那天下午有一場，他一時衝動，立刻買了票，後來又因事沒有去成。記得上一次來，還承蒙館長招待他們看了一場「學生王子」中的歌唱集錦，而且還是特別為他製作的，他坐在樓上幾十年前常坐的位子，看銀幕上閃過的熟悉鏡頭，聽馬里蘭莎的歌聲，幾乎流下淚來。頓時想到那部義大利名片「新天堂樂園」，最後片中那位名導演衣錦還鄉時，不也看到一串親吻鏡頭的集錦？是他童年時代的影院放映師特別剪下來留給他的。不錯，西方藝術家還是處處不忘性的啟蒙經驗，而他呢？絕對心無歪念，只記得新竹中學是他心智啟蒙的搖籃。

當年的學生怎麼會不記得老師？當年在初中的美術老師李原芳老師如何在班上起舞，大叫「柔味！軟味！」，介紹美國影片「花都舞影」（又名「一個美國人在巴黎」，1951），然後帶領全校師生到城裡去看。還有教音樂的蘇森墉老師，如何把他們學校的合唱團訓練成全島的歌唱冠軍，年年得獎；教數學的彭商育老師如何在黑板上有條有理地演算艱難的幾何和代數習題；還有另一位他們班上的那位「窮凶極惡」數學老師「王鬍子」，每天上課快結束的時候就會面帶微笑地（他們直覺是虐待）說：「習題！今天回家一定要作這幾個習題！」幾十年過去了，他至今餘「悸」猶存，夢中總是要返校補上一堂數學課！因為他當年的數學成績一向不穩，考試不是滿分就是鴨蛋。當然還有教他們英文、國文、史地、化學等科目的老師。他故意逗著教歷史的老友Abbor回憶他們的歷史老師，他至今連他的名字也忘了，只記得他在最後一堂課時，丟開教科書，大講他的英雄人物拿破崙，講到最後，他輕輕嘆口氣說：「拿破崙死後墳上的墓誌銘只有一個字：『人』！」然後就在黑板上寫了一個法文大字：Homme。

他們班以「狂吹班」自名，他則是始作俑者。他非但酷嗜電影，還拉班上同學去看電影，而且事後又分析得津津有味。但同學潘永壽則是一個最會說電影故事的人，他每天中午在教室休息吃「便當」時開講，身邊一定圍看一大堆人，只見他指手畫腳，時而作鬥劍狀，時而奮起比槍決鬥，似乎大家都受到他故事的感染，全班同學都成了影迷。

有一次學校照例舉辦壁報比賽，題目由校方指定，不外乎忠孝仁愛之類的勵志主題，輪到李歐梵擔任主編，於是一反其道，和幾位「編委」出「電影專車」，並選出這一年在新竹上演過的影片中的佼佼者，頒發「金像獎」，分門別類，煞有介事，只記得最佳影片選的是「狂

吹」(Blowing Wild, 1953)，是一部由賈利左柏、安東尼昆和巴芭拉史丹薇主演的西部片。此片美國影評人馬頓(Laohard Malton)只給它兩顆星(四顆才是真正佳片)，他們當年卻奉為「太上寶典」！於是消息不脛而走，全班同學從此之後都自稱是「狂吹班」的英雄豪傑，片中的西部狂野風沙也變成了他們集體狂野個性的象徵。「狂吹」這兩個字當然語意雙關，可以解釋成狂狷或狂熱，也可說是會吹牛。吹牛人人都會，重要的是必須吹得獨特，有自己的看法，有自己的抱負，同班的張系國說他們辦起事來都是一意孤行的。

新竹本來就是一個風城。中學生年少氣盛，誰不頑皮？但各人的頑皮方法不同，有人以體力取勝，當年竹中是清一色的男生學校，是一個體力競賽場，每天上完課後，大家體力仍然旺盛，於是就到籃球場上去鬥牛，喊聲震天。看來現在的竹中學生文靜多了，不動聲色，自有他們自己的世界，不像當年他們這群野孩子，到處找人吹牛打架，鬧個不停。當年最頑皮的就是他們這一班，但為了爭取班際合唱比賽榮耀，全班團結合作，聽由他指揮，記得練習的曲子是奧芬巴赫歌劇《霍夫曼的故事》中的一段「搖籃曲」，本來是女聲三重唱，而他們這一班男子漢居然也唱得「柔味軟味」十足，最後拿下冠軍！

辛校長倒是想到一個好方法來幫助他們消耗過剩的體力；每年冬天必舉行越野賽跑，賽前兩個月自然要開始練習了；春天一到全體學生上體育課時必到市游泳池去游泳，至少要一口氣游五十公尺，否則不准畢業！這也是他在運動方面少數可以向他妻子自誇的功力，她在香港長大卻不會游水，但他屢教不會，李歐梵只好自嘲自己「寶刀已老！」。

提起新竹中學的辛志平校長，每一個校友都有說不完的故事。他一生把所有心血都花在竹中，學校就是他的全部生命，他每天一早到校上班，到處巡視，見到地上的垃圾或字紙必會親自彎腰撿起來。學生在走道上常碰見他，向他鞠躬，他也躬身回禮，有時比他們彎得還要低，因為他看到了地上的一片碎紙，說不定是哪個頑皮學生從走廊旁教室的窗口隨意丟出來的。此類「瑣事」舉不勝舉，成了竹中歷史上的「大敘事」。不少校友都再三提到：像辛校長這種高風亮節、鞠躬盡瘁的教育家，至今也很少見了。他為竹中建立了一種校風，即使學生都很土裡土氣，但在操守和行為上（雖然頑皮透頂）卻都保存了一份耿直。以誠待人一向是李歐梵父親李永剛——也是一位教育家、音樂家，當年在新竹師範任教，是辛校長的朋友——教他為人處世的準則；李歐梵在竹中求學六年，在辛校長的風範和教誨下更加强了這種信念。

二〇〇八年五月，是他畢業後第二次回母校。走到後面小山上憑悼辛校長的紀念碑，只見上面密密麻麻地刻滿了字，細述他生平行狀，他讀了不到一半，突覺熱淚盈眶，怕老婆發現了，趕快離開。記得第一次來此，他也是一樣，不過這次身邊多了一個愛護他的妻子。他想，所有的校友都有類似的感受吧。

最後，他有幾句和教育有關的話想說：校園外的現實有許多不良風氣，特別是金錢統治下的庸俗之風和消費者的心態，這些東西都不應該進入校園裡面；進一步說，中學生不應該想到就業和賺錢的問題，而只應該關注自己身心之發展。校園是僅存的修身之所，修身之後，才能健全的入世。對學弟們，他則有一番期許：

希望你們盡可能地從學識的吸取中來培育自己的精神世界，有了這一個世界，才能獨立思考，而不是人云亦云；有了自己的人格氣質和思想，才有資格批判社會現實，再為廣大的人群謀福利。希望你們每個人的心靈中都有自己的新竹中學，不要隨波逐流，把自己看成一件渺小的商品。

爭辯的勇氣

基本資料

姓名：劉國平

Kopin Liu

班級：三年和班

學號：30725

畢業：第20屆(1967)



當選院士屆數

第25屆

學歷

國立清華大學化學學士(1971)

美國俄亥俄大學(Ohio State University)化學博士(1977)

加拿大多倫多大學(University of Toronto)博士後研究員(1977-1979)

美國明尼蘇達大學(University of Minnesota)博士後研究員(1979-1980, 1981-1982)

經歷

美國喬治亞理工學院(Georgia Institute of Technology)科學家(1980-1981)

美國阿岡國家實驗室(Argonne National Lab)科學家(1982-1993)

中央研究院原子與分子科學研究所研究員(1993-2002)

特聘研究員(2002-)、所長(2001-2004)

國立台灣大學合聘講座教授(2010-2012)

國立台灣大學合聘教授(2001-2007)

中國科技大學客座教授(2002-)

國立台灣師範大學合聘教授(2002-2004)

專長

化學、物理

曾獲得之學術榮譽

林榮三基金會講座(1993-1996)

傑出人才發展基金會講座(1996-2001; 2002-2007)

美國物理學會會士(Fellow, The American Physical Society)(1998)

首屆中華民國總統科學獎(2001)

中央研究院原子與分子科學研究所特聘研究員(2002)

國立清華大學傑出校友(2002)

中央研究院院士(2004)

發展中世界科學院(TWAS)院士(2005)

國立清華大學榮譽講座教授(2010-2012)

德國宏博研究獎(Humboldt Research Award)

劉國平院士自幼聰穎，在竹中的日子即培養出敏銳的洞察力與細心求證的精神，以及不一味盡信既存權威、勤於辯證以求真相的卓絕意志。他在2001年得到總統科學獎(數理科學組)，在個人經歷裡曾經提到「在新竹中學三年的高中生活對其心智的成長影響最大」。

曾與加拿大多倫多大學的 J. Polanyi 教授與美國明尼蘇達大學的 R. Gentry 教授從事專業研究達十餘年。1993年，應中研院李遠哲院長之延攬，舉家返台。

從事化學動態研究20餘年，特別是自由基的活性方面成就輝煌，享譽國際。尤其難得的是於1993年回台後所做的反應動態共振現象，分子轉動及電子自旋對化學活性的影響，以及氧原子與氫分子反應的突破性發現，奠定了他在化學反應動態學此一領域中卓越的國際學術地位。

但除了學術研究之外，劉國平學長難得之處在於他的謙虛與幽默。當選為中研院院士之時，媒體曾爭相地報導，但他的一句「我不是偶像」充分地表達了他不恃才傲物的態度。曾勇於與諾貝爾化學獎得主李遠哲先生(同為竹中傑出校友)爭論，他開玩笑地說：「張力要夠，才有賣點」，但他其實是為了尋找真理而爭，不但證明李遠哲學長的理論是正確的，並延伸出更多的說明，一度傳為佳話。

劉國平學長對李遠哲學長的了解，事實上是到了要成為帕爾森教授的學生時才開始。其時得知自己的老師帕爾森教授，事實上正是李遠哲教授的第一個博士班學

(2011)

現職

中央研究院原子與分子科學研究所特聘研究員



生，劉國平 學長至此成了李遠哲學長的「再傳弟子」。李遠哲學長亦曾公開推崇劉國平學長的優秀。「我只收全世界最優秀的學生，劉國平是我學生的學生，當然也是全世界最優秀的人才。」李遠哲學長如是說。

固選艱難路，可敬又可愛

基本資料

姓名：黃 鏗
Norden E. Huang
班級：三年甲班
學號：2118A
畢業：第9屆(1956)



當選院士屆數

第25屆

學歷

B.S., Civil Engineering, National Taiwan Univ. (1960)
Ph.D., Fluid Mechanics, The Johns Hopkins Univ. (1967)
Post-Doctor, Oceanography, Univ. of Washington (1967-1969)

經歷

Assistant and Associate Professor of Oceanography, North Carolina State Univ. (1969-1974)
Research Scientist, NASA (1975-2006)
Visiting Associate, Engineering Science, California Institute of Technology (1997-2003)
Chief Scientist for Oceanography and Senior Fellow, NASA Goddard Space Flight Center (2000-2006)
國立中央大學台積電講座教授 (2006-2009)
國立中央大學數據分析方法研究中心主任 (2006-)

專長

Engineering Sciences, Applied Mathematical Sciences, Applied Physical Sciences

曾獲得之學術榮譽

NASA Exceptional Space Act Award (1998)
Member, U.S. National Academy of Engineering (2000)
NASA James Kerley Invention Award (2003)
NASA Inventor of the year (2003)
Academician, Academia Sinica (2004)

1956年於省立新竹高中畢業，就學期間秉持著堅定而努力上進的態度，在學業方面都有不錯的表現，畢業後就以優異的成績進入第一志願臺大土木系，並選唸結構學，一圓小時候的夢想。然而隨著時代的進步，土木的發展空間受到了限制，此時的他便轉換了跑道，投入學術研究，在因緣際會下他得到了到約翰霍普金斯大學研究的機會，卻也陰錯陽差地投入流體力學的領域，加上自己本身對微積分的擅長，讓他越做越有心得，終於成為該領域翹楚，前後共發表了一百多篇論文，並且於1995年發表了赫伯特-黃變換法(Hilbert-Huang Transformation，簡稱HHT Method)，可應用在許多非穩定型波方面的分析，也使他的地位在學術界中更為他人所肯定。

不只是數理方面的成就，黃鏗博士在中國甲骨文上也有一番造詣，做為興趣，關於中國古文方面的研究也充實了他的生活。他也說過：「只要有好奇心，Data is everywhere。」黃鏗博士曾說過：「做學問就是要想別人不敢想的事」，藉由這種積極而大膽的思維與觀念，使他成就了別人所做不到的事，剛到國外時雖然沒有選中他滿意的主題研究，但他卻不會抱怨，反而努力的鑽研學問以致成功。

在一場名為「隨波逐流」的演講中，



Service to America Medal, Science and Environment (2006)
中國工程院外籍院士(2007)

現 職

國立中央大學數據分析方法研究中心主任
國立中央大學國鼎講座教授(2010-)

黃鏗博士更以自己的例子來告訴眾多莘莘學子們，就算選到了一條自己從未料想過的艱辛路，只要有強大的決心與意志力堅持不懈，逆境也可化為順境，成功的關鍵是在於個人，而不是環境，只要隨著波浪自然的前進，用心去追逐經營上天所賦予你的，人可以從中體悟並成長而達到目標。

黃鏗在回憶起高中生活時，曾經說道：「在竹中我雖然只念了兩年半，但那卻是我一生中最大的轉捩點之一。在這兩年半的時間裡，我受到最好的『三育並進』的教育，可惜因為我本身缺乏音樂細胞，至今五音不全，但仍然接受了許多音樂欣賞的薰陶。更重要的是在竹中結識了一些畢生難忘的知己。在那短短的兩年半裡，我從一個懵懂的孩子變成一個知所適從的青年。因此，我雖然只有兩年半的竹中經驗，卻一直以『竹中人』自居，並以此自豪。竹中同學給我的印象是：勤、樸、真、純。這種精神，這樣為人，不僅是可敬可愛，還真是放諸四海而皆準的。」新竹中學對黃鏗的影響，由此可見一斑。

paragon | 陳力俊

觀賢人之光耀，聞一言以自壯

基本資料

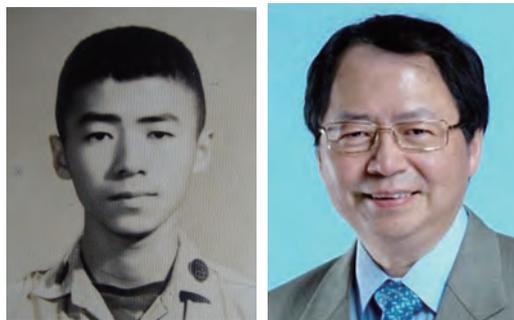
姓名：陳力俊

Lih J. Chen

班級：三年丁班

學號：0122A

畢業：第17屆(1964)



竹中九十週年特刊

參

我們的典範

當選院士屆數

第26屆

學歷

國立台灣大學物理學學士(1968)

美國柏克萊加州大學物理學博士(1974)

經歷

行政院國家科學委員會副主任委員(2008-2010)

台灣聯合大學系統副校長(2006-2008)

國立清華大學材料科學工程學系副教授(1977-

1979)、教授(1979-)、系主任兼所長(1982-

1984)、工學院院長(1999-2005)

美國洛杉磯加州大學材料系研究員(1974-

1977)

美國康乃爾大學材料系客座副教授(1980-

1987)

中國材料科學學會理事長(1995-1999)

材料科技聯合會創會會長(1998-1999)

中華民國顯微鏡學會理事長(1999-2001)

國際材料研究學會聯合會第二副會長(1999-

2001)

國際期刊「Materials Chemistry and Physics」
主編(1992-2003)

專長

工程科學、應用物理科學

曾獲得之學術榮譽

美國材料研究學會(MRS)會士(2011)

美國電化學學會(ECS)「電子與光子學門」獎
(Electronics and Photonics Division Award)
(2010)

發展中世界科學院院士(2009)

美國礦冶與材料學會(TMS) William Hume-
Rothery Award (2008)

清華大學特聘講座教授(2006-)

教育部第二與第五屆國家講座(1998-2001,

大多數人的成長，都深受家庭、學校、社會甚至時代的影響，對我而言，高中時代是一個心智漸開，對知識學問探索以至世事人情充滿憧憬的時期，很幸運的，我是在辛志平校長一手擘建的新竹中學受教育，而且得以親炙一代教育家的風範。

我在民國九十五年七月當選中央研究院院士，九十九年二月接任清華大學的校長，在致詞時都特別感謝辛志平校長是我生平的貴人，做人處事的導師，尤其個人在關鍵時刻所做的決定，雖然事前並沒有想辛校長會怎麼做？事後分析應都是他會認可的；受到他的耳提面命、潛移默化，在我的認知中，成年以後，個人理念大致與辛校長一致，言行受他的影響是很深刻的。

辛校長常說「勿以善小而不為，勿以惡小而為之」，如果說，我在竹中時，印象最深刻的他，應是撿垃圾的身影；我在清華材料系辦公室，前有大廳與長廊，原來常見有樂利包上所附的小吸管等垃圾，感到很不舒服；常與人一起抱怨現今大學生甚至研究生，隨地丟垃圾，有一天，突然開悟，決定認養該區域為責任區，逢垃圾就撿，學生們知道後多幫忙撿，不久後，也很少有人再丟垃圾，二十多年來，變得幾無垃圾可撿；再則，我擔任校長後，覺得校園不夠乾淨，除以身作則，每天散步時順便撿垃圾外，並發動職工與學生「清親校園」運動，效果十分顯著，當年辛校長的身教，影響到約半世紀後的清

2001-2004, 終生榮譽)
傑出人才發展基金會講座(1998-2003,2006-2011)
清華大學工程講座(2003-2006)
美國真空學會會士(2001)
亞洲太平洋先進材料學術院院士(1998)
國科會傑出特約研究人員(2001),國科會特約研究人員(1995-2001)
國科會傑出研究獎(1985-1995)
國際榮譽學會 Bohmische Physical Society 會員(1982)
教育部年度工科學術獎(每年一人,1986)
中山學術獎(1991);有庠基金會奈米科技講座(2006);東元科技獎 - 高級材料類(2001);潘文淵基金會研究傑出獎(1999);侯金堆基金會材料科學類傑出研究獎(1993);中國材料科學學會陸志鴻獎章(1993)

現職

國立清華大學校長



三年丁班部份同學攝於全校陸上運動會

華校園，身為教育界人士，能不凜然？

我在擔任清華大學工學院長時，院長室中掛了一位書法家朋友所題「誠慧健毅」字幅，也曾為研究生聯合會寫了一篇「誠慧健毅」短文，以激勵研究所的同學，顯示辛校長最常闡釋的校訓是個人服膺的箴言；

誠代表誠信、誠實，面臨困難抉擇時，講誠信才能心安理得，一時得失在物換星移之後，是得是失，尚未可知，塞翁失馬，焉知非福；在我個人經驗中則常有一時不知得失，終究得有福報的經驗；誠實是上策，其理甚明。很多竹中校友都會模仿辛校長以廣東腔說「知之為知之，不知為不知，是知也」，研究教學貴在自知，是追求卓越的根本。

慧代表智慧，慧字一解是上面的兩個“丰”字分別代表國事和天下事，中間的“三”字代表家，心繫於事，思考規律、聯繫與作用，如中庸所云「博學之，審問之，慎思之，明辨之，篤行之」，則慧生焉。竹中辦學強調「德智體群美五育並重」，一直到五十年代中期，仍然堅持不分組教學。造就了樸實中不失活潑的學風。是智慧表現。

竹中每年「陸上運動會」要求所有學生參加五千公尺或六千公尺越野賽跑，「水上運動會」則要能游過二十五公尺才能過關。加上每天早操以及兩運動會之前一兩個月的熱身運動，不僅讓學生在校時充分鍛鍊體魄，也常因此養成經常運動的習慣，我個人在不同階段均持續運動，數十年如一日，深得其益。

「士不可不弘毅，任重而道遠」，人生事豈能盡如人意，如一遇挫折，即心灰意冷，讓親者痛仇者快；行百里者半九十，不畏挫折，以恆心毅力，有所堅持，才能擔重任行遠路。辛校長在竹中用心辦學，長達三十年；在「升學主義」盛行時期堅持健全教育理念，建立竹中優良傳統，是眾多學子的表率。

在竹中時，因學科成績表現優異，有不少次受到辛校長在頒獎時的勉勵，私下接觸並不多；倒是在畢業後，由於主編當屆畢業班的紀念冊，與辛校長有幾次面對面的談話；有一次他告訴我說用字要避免佶屈聱牙，另一次則是勉勵我未來要發揮文理會通的能力；這兩點耳提面命，讓我終生受益，唐宋八大家之一的蘇軾有言「觀賢人之光耀，聞一言以自壯」，庶幾近之。

基本資料

姓名：李遠鵬

Yuan-Pern Lee

班級：三年愛班

學號：5726A

畢業：第22屆(1969)



當選院士屆數

第27屆

學歷

國立台灣大學化學學士(1973)

美國加州大學柏克萊分校博士(1979)

經歷

美國海洋及大氣總署環境研究所研究員(1979.09-81.08)

國立清華大學化學系副教授(1981.08-85.07)、教授(1985.08-2004.07)、貴重儀器中心主任(1991-2003)

日本東京大學講座教授(三菱重工業「先端能量工程」寄付講座教員)(1997.01-97.03)

國立交通大學分子科學研究所所長(2004.08-2007.07)、理學院院長(2005.08-2008.07)

專長

物理化學、自由基光譜學、動力學、動態學

曾獲得之學術榮譽

發展中世界科學院院士(2011)

第一屆及第四屆教育部國家講座(1997-2000及2000-2003)(得兩次後,已為終身榮譽)

美國物理學會會士(1999), Citation: "For developing and applying novel spectroscopic techniques for characterizing radical species, particular their kinetics and unstable structure".

中國化學會化學學術獎章(1996)

傑出人才講座(傑出人才基金會)(兩次)(1995-2000, 2003-2008)

國科會特約研究人員獎助(兩次,每次三年)(1995-2001);傑出特約研究人員獎(2002)

國科會傑出研究獎(四次,每次兩年)(1987-1995)

第十六屆吳三連獎(1993)

教育部理科學術獎(1990)

中山學術著作獎(1988)

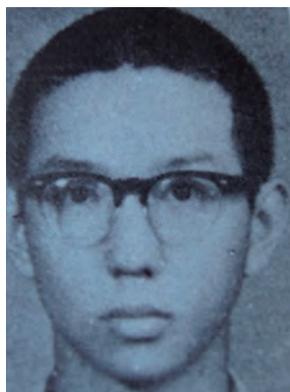
清華大學傑出優良教師(1986及2000)

我係民國55年進入新竹中學，因係第四名考進去，所以被編到愛班。竹中三年帶給我多樣的學習環境，紮下良好的基礎，也才使我從台大化學系學士、美國柏克萊大學化學系博士、美國NOAA-ERL博士後研究、返國在清大、交大任教，一路走來，在學術上能夠享受研究的樂趣，也對於教學能有一些貢獻。

竹中對我最大的意義就是它注重德智體群的全面發展，並不只偏重於聯考的學科。現在的同學可能會覺得很詫異，那時候的大專聯考固然重要，但卻也絕對不是我們受教育的唯一目標。我們的課程並未因此被扭曲，我們的生活也未因此被影響，該上音樂、美術、體育時，我們仍是正常地學習。而大部分的老師都認真教學，而且很尊重學生的想法，甚至鼓勵學生有自己的想法。

我印象最深刻的是那時候改用新教材，在數學方面和原本傳統的教材很不一樣——例如，二度空間被三度空間取代。因此老師常常會因傳統觀念的束縛而提供錯誤的解答，我們幾個愛胡思亂想的同學就會去告訴老師一些三度空間的特例，老師也都「從善如流」地更正答案，並不認為我們故意給他難堪或找他麻煩，還稱讚我們很會思考。這種經驗和我們上了大學後碰到一些威權型的教授，把一些常愛問問題或提意見的同學「當掉」，非常的不同。

竹中給我另外一個很大的影響就是老師們鼓勵主動學習，從不填鴨。在高三時，我們準備大專聯考的方式很特別，並非由老師給予無止盡的考試，而是由一些成績較好的同學自動依不同科目組成「小老師團」，



擔任多項主要國際會議委員(International Symposium on Free Radicals, 2003—; Matrix Isolation Symposium, 2003-2011; Asian Photochemistry Association, 2005-2007; Asian Spectroscopy Conference, 2007-2011; OSU International Symposium on Molecular Spectroscopy, 1995-1998, 2008-2011) 以及韓國KAIST化學系諮議委員

現職

國立交通大學應用化學系講座教授(2004.08—)
中央研究院原子與分子科學研究所合聘研究員
(1988.04—)

然後自己出模擬考題給同學作，再講解給同學聽。我就在那時候選擇了化學科，去書局買一堆大學化學相關參考書，似懂非懂地讀了一堆課外讀物，然後再轉述給其他同學，因此我踏上了化學教學與研究的路。

我們入學時，還有保送制度，因此常常聽到學長在高三上確定可以保送台大後就自修微積分、古典力學等大學課程，給我們很大的啟發。可惜我們運氣不好，輪到我們的時候保送停止了。不過我們受到學長的啟發，還是自己去讀了一些微積分、矩陣方面的書。說到這裡，我就想起當時的訓育組長的一個好點子。學校在發各項比賽的獎品時，不會發一些字典、作業簿之類的，而是給學生一個額度，自己去書店挑選自己喜歡的書籍，讓這些獎品變得很有意義。我的微積分、矩陣的書就是這樣子來的。

在竹中也有不是很好的回憶，那時候的教官仍是實施威權的管教，不但規定只能理光頭或小平頭，連哪一天理髮都要規定。有一次我因故提早了兩天理髮，檢查時因為摸起來沒有刺刺的感覺，就被教授敲了頭，要求升旗後去教官室挨訓。那時候只知道這種規定太不合理了，所以最後教官問：「明天誰不能把頭理好？」時就舉起了手，沒想到只是討了更多的訓話，卻沒膽量也沒經驗和教官好好的說理，只會掉眼淚。可能這也是成長的一個過程吧！

同樣地，許多校友對於辛志平校長讚譽有加，認為他是一位偉大的教育家，但是也許我在竹中的時候他年歲已大，我和他幾次較密切的接觸經驗並不是那麼美好，細節也就不必提了。同時，大家都說竹中重視音樂和美術，很多人音樂和美術不及格。雖然我這兩科都很不錯，但是我的觀察卻是：音樂老師固然有他的高標準，但是他並不教導學生如何達到此標準，而美術老師的標準就更奇怪了，一張畫要用尺來量上面下面要留幾公分才是「正確」的，我是很不以為然的。也因此，我當了老師以後，非常重視要好好教導學生而非只是一味的嚴格要求成果。

以上只是我在竹中三年的片段回憶，雖然那時候的竹中已不若早期那麼耀眼，但是我們仍多以身為竹中畢業生為榮。在剛進台大時，我們還組了竹中合唱團去參加新生盃合唱賽，得了第一名！

基本資料

姓名：江博明

Bor-ming Jahn

班級：三年丙班

學號：5766A

畢業：第12屆(1959)



當選院士屆數

第29屆

學歷

Ph.D., University of Minnesota, Minneapolis, U.S.A. (1972)

經歷

NRC Postdoctoral Fellow, NASA-Johnson Space Center, Houston (1972-74)

Research Associate, Lunar Science Institute, Houston, U.S.A. (1974-76)

Universite de Rennes 1, France: Professeur Associé (1976-81); Professor of Second Class (1981-85); Professor of First Class (1986-2003)

Visiting Professor, University of Minnesota, U.S.A. (1984)

Chairman, Institute of Geology, Universite de Rennes 1, France (1985-88)

NSC Full Research Professor, Academia Sinica (1987)

Visiting Professor, Kyoto University, Japan (1994)

Chair Professor, National Taiwan University (2003-04)

Director and Distinguished Research Fellow, Institute of Earth Sciences, Academia Sinica (2004-10)

President, Chinese Union of Geosciences (2005-08)

Editor-in-Chief, Journal of Asian Earth Sciences, Elsevier (2006迄今)

Advisor to KBSI (Korean Basic Science Institute) (2009-10)

Visiting Professor, Kochi University, Japan (2009-11)

專長

地球科學

江博明先生，中央研究院地球科學研究所通信研究員，當選中央研究院第29屆數理組新任院士。專長地球科學的江院士，為台大地質系畢業，美國明尼蘇達大學博士，曾在法國雷恩大學任教；回台後曾擔任中研院地球科學研究所長以及通信研究員、台灣大學特聘講座教授。

新竹中學畢業的江教授受已故辛志平校長鼓勵，激起對地球科學的興趣，並因此進入台大地質系就讀。他曾經在高中時期擔任網球校隊，一直到後來在台大也參加網球校隊，還曾獲得大專盃冠軍，到現在仍定期打網球。這也是他的「運動哲學」，「身體先搞好，才能做研究」，他認為「運動可以把自己腦袋放空重整，新鮮主意會蹦出，對想事情很有幫助」。堅持的態度也呈現在他的研究精神上：為研究地殼演化、黃土成因與氣候變遷，足跡踏遍美國、澳洲、芬蘭、俄羅斯、西伯利亞、蒙古等地方；為了研究，教授總是跑到一般遊客難以到達的地方：在蘇聯解體之前，他曾到西伯利亞做研究，當地非常荒涼，換了火車、直升機、船舶，甚至是坦克車才得以到達研究場所。雖然過程非常艱辛，路旁美麗的風景總帶給他安慰，成了他最大的慰藉。

曾獲得之學術榮譽

Knighthood, French Min. Education (June, 2008) - Chevalier, Ordre des Palmes Acad é miques.
Distinguished Chair, Foundation for the Advancement of Outstanding Scholarship (2003-08)
Chair Professor, National Taiwan University 國立台灣大學講座教授 (2003-06)
Research Chair, National Science Council - Taiwan (2003-06)
Fellow, Geochemical Society, U.S.A. (2006迄今)
Fellow, European Association for Geochemistry (2006迄今)
Fellow, Mineralogical Society of America (2004迄今)
Fellow, Geological Society of America (2004迄今)
Honorary Professor, Chinese Academy of Geological Sciences. Beijing (1987迄今)
Honorary Professor, Jilin University, Changchun, China (1997迄今)
Honorary "Guest" Professorship: Institute of Geology, Chinese Acad. Sciences (Beijing; 1996);
Institute of Geochemistry, Chinese Academy of Sciences (Guangzhou, China; 1998), University of
Science and Technology of China (Hefei; 1999); Northwest University (Xi' an, China; 2001)
Honorary "Concurrent Professor" , Nanjing University, Nanjing, China (2009)
Honorary Professor, Beijing SHRIMP Center, Institute of Geology, CAGS, Beijing (2009)

現職

國立台灣大學特聘講座教授