

இடைநிலைப் பாடசாலைகளில் கற்றலில் ஆபத்து விளிம்பிலுள்ள மாணவர்களும் அவர்களை மீட்டெடுப்பதற்கான வகுப்பறை மட்டச் செயற்பாடுகளும்: இலங்கையின் கற்பிட்டி கல்வி வலயத்தின் தமிழ்மொழி மூல பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டது (Students at Risk in the Learning process and the recovering classroom activities: With Special reference to the Tamil medium secondary schools in Katpitiya Education Zone of Sri Lanka)

சாஹூல் ஹமீட் மொஹமட் சஸ்னி | Shahul Hameed Mohamed Shazny

Department of Secondary and Tertiary Education,
Faculty of Education, The Open University of Sri Lanka

shazny739@gmail.com

ஆய்வுச் சுருக்கம்

பொதுவாக ஒரு வகுப்பறையிலுள்ள மாணவர்கள் அனைவரும் கல்விசார் செயற்பாடுகளின் போது ஒரே மாதிரியான அடைவு மட்டத்தினை வெளிப்படுத்துவதில்லை. அந்த வகையில் மாணவர்கள் கற்றலில் பன்முகத்தன்மை கொண்டவர்களாகக் காணப்படுகின்றனர். மேலும் சில மாணவர்கள் கற்றலில் எதிர்கொள்கின்ற பல்வேறான சவால்களினால் ஆபத்து விளிம்பிற்குச் செல்கின்றனர். அவ்வாறான மாணவர்கள் தொடர்பில் ஆசிரியர்கள் மிகவும் குறைவான கவனத்தையே கொண்டுள்ளதால் அத்தகைய மாணவர்களை இனங்கண்டு பல்வேறான கற்றல் வாய்ப்புக்களை வகுப்பறை மட்டத்தில் முன்னெடுத்துச் செல்வது என்பது அரிதான ஒரு விடயமாகக் காணப்படுகின்றது. இதன் காரணமாக இத்தகைய மாணவர்கள் கல்வியில் தங்களது சாதனைகளை நிலை நாட்டுவதென்பது ஒப்பீட்டளவில் மிகவும் குறைவாகக் காணப்படுகின்றது. எனவே இத்தகைய மாணவர்களை இனங்கண்டு வகுப்பறை மட்டத்தில் பொருத்தமான கற்றல்-கற்பித்தல் செயற்பாடுகளையும், பொருத்தமான நடவடிக்கைகளையும் மேற்கொள்வதனுடாக ஆபத்து விளிம்பிலிருந்து மீட்டெடுத்து புனர்வாழ்வளிக்க ஆசிரியர்கள் முன்வருதல் வேண்டும். இன்றைய இயந்திரமயமான உலகில் கற்றலில் ஆபத்து விளிம்பிலுள்ள மாணவர்களின் எண்ணிக்கை அதிகரித்து வருவது குறிப்பிடத்தக்கது. இந்த வகையில் இலங்கையின் 'கற்பிட்டி' கல்வி வலயத்தில் உள்ள தமிழ் மொழி மூல இடைநிலைப் பாடசாலைகளில் இருந்து தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட 05 பாடசாலைகளைச் சேர்ந்த 50 மாணவர்கள் மற்றும் 20 ஆசிரியர்கள் மீது இந்த ஆய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டது. ஆய்வின் நோக்கத்தை அடைவதற்கு ஐந்து ஆராய்ச்சிக் கேள்விகள் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன. இந்த ஆய்வுக்குத் தேவையான தகவல்களைச் சேகரிக்க வினாத்தாள், அவதானிப்பு, நேர்காணல் போன்ற ஆராய்ச்சிக்கருவிகள் பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளன. ஆய்வுக்குத்

தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட மாணவர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களிடமிருந்து பெறப்பட்ட தரவுகள், அட்டவணைகள் என்பன பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு முடிவுகள் கண்டறியப்பட்டன. இந்த வகையில் கற்றலில் ஆபத்து விளிம்பிலுள்ள மாணவர்கள் வகுப்பறைக் கற்றல் நடவடிக்கைகளில் பின்தங்கி இருப்பது கண்டறியப்பட்டது. எனவே ஆசிரியர்கள் கற்றலில் சிரமங்களை எதிர் கொள்கின்ற ஆபத்து விளிம்பிலுள்ள மாணவர்களைப் பற்றி அதிக கவனம் எடுத்துக்கொள்ளவும், கற்றல் நடவடிக்கைகளில் ஈடுபாட்டினை அதிகரித்து உறுதிப்படுத்தவும் பரிந்துரைக்கப்படுகிறது.

Abstract

Not all students in a classroom are seen to exhibit the same amount of response in their learning. Students are diverse in their learning. Some students go to the brink of danger as they face various problems in their learning. Teachers rarely pay attention to such students and lack of providing necessary learning opportunities according to their diverse needs in learning in the classroom. As a result, the level of achievement in education of these students is relatively low. Teachers need to come forward to rehabilitate such students from the brink of disaster in order to accommodate such students and carry out appropriate activities for them at the classroom level. In today's world there is a growing need for such students. The present study was based on the activities of students who are at risk of learning to recover from it. The study was conducted on 50 students and 20 teachers from 05 selected Tamil medium secondary schools in the Kalpitiya Education Zone of Sri Lanka. Five research questions were posed to achieve the purpose of the study. Research tools such as questionnaires, observations and interviews had been used to collect information needed for this study. Collected data was analyzed using percentage and other descriptive methods. It was found that considerable no of students were at risk in their learning. It is therefore recommended that teachers take more care of students who are experiencing learning difficulties and ensure increased involvement in learning activities.

திறவுச்சொற்கள் (Keywords): Learning Opportunities, Risk in learning, Secondary Schools, கற்றல் வாய்ப்புகள், இடைநிலைப் பாடசாலைகள், கற்றலில் ஆபத்து விளிம்பிலுள்ளோர்.

அறிமுகம்.

சமுதாயத்தில் ஆசிரியர்களின் பணி மிகவும் பொறுப்பு வாய்ந்ததும், மகத்துவமிக்கதுமாகக் காணப்படுகின்றது. தம் பிள்ளைகளை புத்திஜீவிகளாக்கி சமுதாயத்திற்கு ஏற்ற நல்ல பிரஜையாக்கும் பொறுப்பைப் பெற்றோர்கள் பாடசாலையிடம் விடுகின்றனர். பாடசாலையின் பிரதான இயக்குநர் ஆசிரியர்களாவர். பிள்ளைகள் ஒரே தன்மையான ஆற்றல், அறிவுடையவர்களாக இருப்பதில்லை. ஒவ்வொரு மாணவரும் பல்வேறுபட்ட கற்றல் தேவையுடையவராகக்

காணப்படுவார்கள். இவர்கள் அனைவரையும் சீரான வழியில் நெறிப்படுத்துவது ஆசிரியரின் பொறுப்பாகும். இன்று ஆசிரியரின் பணியும், பங்கும் மிகவும் விசாலமானது.

பல்வேறுபட்ட கற்றல் தேவை எனும் போது ஒரு வகுப்பறையில் மீத்திறன் மாணவர்கள், மெல்லக்கற்கும் மாணவர்கள், கற்றல் இடர்பாடுடைய மாணவர்கள், விசேட தேவையுடைய மாணவர்கள் எனப் பல வகையான மாணவர்கள் காணப்படுவார்கள். இவர்களின் கற்றல் பாங்கு, ஆற்றல், திறன் போன்றன ஒவ்வொருவருக்கும் வித்தியாசமானதாகும். இவர்கள் கற்றுக் கொள்வதில் வித்தியாசமான கற்றல் தேவையுடையவர்களாக காணப்படுவார்கள். (அனஸ் மற்றும் நவாஸ்தீன்,2019)¹

இந்த வகையில் 1983 இல் UNESCO நிறுவனத்தின் கல்வி பற்றிய உறுப்புரையிலும் 1994 ல் "அனைவருக்கும் கல்வி" என்ற எண்ணக்கருவை மெய்ப்பிக்கும் பொருட்டு சலமன்கா² பிரகடனத்தின் (Salamanka Declaration.) படியும் கற்றலில் ஆபத்து விளிம்பிலுள்ள மாணவர்களுக்கான கல்வி பற்றிய வரைவிலக்கணத்தில் பின்வருமாறு கூறப்பட்டுள்ளது.

"கற்றலில் ஆபத்து விளிம்பிலுள்ளோர் எனப்படுவோர், ஒருவர் தமது வயதிற்கு இணங்க பெற்றுக் கொள்கின்ற கல்வியையும், தேர்ச்சிகளையும், பெறுபேறுகளையும், சமூகம் சார்ந்த ஏனைய தேர்ச்சிகளையும், சாதாரண கல்வியினூடாக பூர்த்தி செய்ய முடியாதவர்களுக்கு அத்தகைய மட்டத்தை அடைந்து கொள்ளும் நோக்கிலான ஒரு கல்வி முறையைப் பெற்றுக்கொள்வோராவர்."

"பறிப்பும், அவலமும், நெருக்குவாரங்களும், ஒடுக்கு முறைகளும் நிலவும் சூழலில் மாணவர் ஒருவரால் கற்றலை வினைத்திறனுடன் முன்னெடுத்துச் செல்ல முடியாது." (ஜெயராசா,2008)³ எனவே மாணவர்களின் கற்றலில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணியாகச் சமூக இருப்புக் காணப்படுகின்றது. ஒரு சமூகத்தின் முழுமையானதும் தொடர்ச்சியானதும் வளர்ச்சி மாணவ சமூகத்தின் கைகளிலேதான் தங்கியுள்ளது. மீண்டும் தங்களது வாழ்வை நிலைநிறுத்த முயற்சித்து வரும் மக்களின் கல்வித்தரமும் நிலைகொள்ள வேண்டிய அவசியமுண்டு. எனவே அனைத்து மாணவர்களும் கற்றல் செயற்பாட்டில் முழுமையாக உள்வாங்கப்பட வேண்டும். (சின்னத்தம்பி, 2007)⁴ இந்த வகையில் ஆசிரியர்கள் பொருத்தமான கற்றல் மதிப்பீடுகளை மேற்கொண்டு மாணவர்களைத் தொடர்ந்து கண்காணிக்கவும் மாணவர்களின் கற்றல் திறனை மேம்படுத்துவதற்கும் முன்வருதல் வேண்டும். (துஸாரிகா, நவாஸ்தீன்,2019)²¹

கற்றல் என்பது அறிவு, சிந்தனைத்திறன் மற்றும் நடத்தைகளில் ஏற்படுகின்ற மாற்றத்தினைக் குறிக்கின்றது. சமூக அறிகைவாதிகளின் கருத்தின்படி கற்றலுக்கான அடிப்படையாக நடத்தையில் ஏற்படுகின்ற மாற்றத்தினைக் குறிப்பிடலாம். (நவாஸ்தீன், ஜெஸீல், சிபானி, பொன்னையா,2020) சமூக மாற்றங்களும் சூழல்சார்

பிரச்சினைகளும் கல்வித்துறையில் தாக்கங்களை ஏற்படுத்தி வருகின்றன. இத்தாக்கங்களால் ஏற்படுகின்ற விளைவுகள் நன்மை பயப்பனவாகவும், மேலும் பிரச்சினைகளை ஏற்படுத்துவனவாகவும் காணப்படுகின்றன. (ஜெயராசா,2006)⁶

இந்த உலகில் பிறக்கின்ற குழந்தைக்கு எந்த அளவிற்குச் சுவாசிப்பதற்கு உரிமை இருக்கின்றதோ அந்தளவிற்குக் கல்வி கற்பதற்கும் உரிமை இருக்கின்றது. இந்த உலகில் பிறக்கின்ற ஒவ்வொரு மனிதனும் கல்வியின் மூலமாகவே மேம்படுகின்றான். கல்வியின் மூலமாகவே வளப்படுத்தப்படுகின்றான். அவன் சமூகத்தின் சுமை என்ற நிலையிலிருந்து சமூகத்தினுடைய உன்னதமான நிலைக்கு மாற்றப்படுவது கல்வியின் ஊடாகவே என்பது இதன் மூலம் புலனாகின்றது. (சந்திரசேகரன்,2008)⁷ கற்றலில் மாணவர்களைப் பொருத்தமான வகையில் ஊக்குவிப்பதும் வினைத்திறனுள்ள கற்றலுக்கு வகை செய்வதும் கல்விசார்துறையைச் சேர்ந்த அனைவரினதும் கடமையாகின்றது.(சந்திரசேகரன்,2004)⁸

சவால் என்பது மனித செயற்பாடுகள் யாவற்றிலும் ஏற்படக் கூடியது. பாடசாலைகளில் கல்வி கற்கும் மாணவர்கள் அனைவரும் கற்றலுக்குப் பொருத்தமாக அல்லது கற்றலுக்கு ஆயத்தமாக இருப்பதில்லை. (பரமானந்தம்,2007)⁹ மாணவர்களிடையே பல்வேறு தனியாள் வேறுபாடுகள் காணப்படுவதற்கிணங்க பல்வேறு குறைபாடுகளைக் கொண்ட மாணவர்களும் பெருமளவில் காணப்படுகின்றனர். (சந்திரசேகரன்,2005)¹⁰ பொதுவாக சாதாரண மாணவர்கள் கற்பதைவிடக் கற்றல் மற்றும் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளின் போது சிரமப்படுபவர்களைக் கற்றலில் ஆபத்து விளிம்பிலுள்ள மாணவர்கள் எனக் கருத முடியும். இம்மாணவர்களையும் கற்றல் செயற்பாட்டில் உள்வாங்கப்படுதல் அவசியமாகின்றது.(சின்னத்தம்பி,2008)¹¹

அறிவு, திறன், மனப்பாங்கில் வளர்ச்சி பெறவும் சமூகத்தின் ஓர் அங்கத்தவன் என்ற வகையில் செவிப்புலனற்றோர், விழிப்புலனற்றோர், கற்றலில் குறைவான ஆற்றலுடையோர், உடற் குறைபாடுடையோர் யாவரும் கல்வி பெற வேண்டியது அவசியமானதுடன் அதற்கான வாய்ப்புக்களைக் கல்விச் சமூகம் மேற்கொள்ள வேண்டியது காலத்தின் தேவையாகின்றது.(செல்வராஜா,2005)¹² கற்றலில் ஆபத்து விளிம்பிலுள்ள மாணவர்களுக்கான கல்வி வாய்ப்பினை வழங்குவதில் பிரதானமாக விளங்குபவர் ஆசிரியராவார். மாற்றங்களை ஏற்படுத்தக் கூடிய காரணிகளில் உள்ள இடர்களை களைந்து கற்றலை விரைவு படுத்துவதில் ஆசிரியரின் பங்கு இன்றியமையாததாகும். இதற்கு ஆதாரமாக வாட்சன், மார்க்கிராட்மீட் போன்ற சூழ்நிலைவாதிகளின் ஆய்வு முடிவுகள் எடுத்துக்கூறுகின்றன. இவர்கள் பயிற்சிகள் மூலம் ஒருவனை எத்தகைய பண்புகளையும் பெற்று வளரச்செய்யலாம் என்பதை நிரூபித்துள்ளனர். (கிருஸ்ணபிள்ளை,2009)¹³ கற்றலைப் பாதிக்கும் காரணிகளின் தாக்கத்தை மறந்து தம்மிடம் கற்கும் பிள்ளைகளிடம் கற்றலை ஏற்படுத்த அல்லது விரைவுபடுத்த தன்னால் இயன்ற உதவிகள், நுட்பங்கள் என்பவற்றைக் கையாள்வது அவசியமாகும். (லோகேஸ்வரன் ,2008)¹⁴

கற்றல் சவால்களைக் களைவதில் வகுப்பறை முகாமைத்துவத்திற்கு பாரிய பங்குண்டு. எனவே ஆசிரியர்களது கற்பித்தல் திட்டமிடலானது சிறப்பாக அமைகின்றதா என்பதை ஆய்வின் மூலம் கண்டறிய வேண்டியுள்ளது.(மகேசன்,2009)¹⁵ தனபாலன் என்பவர் "வகுப்பறை வாழ்க்கையின் பிரதிபலிப்பாக அமைவதே வகுப்பறை முகாமைத்துவமாகும். இது பாட ஏற்பாடுகளைத் திட்டமிடுதல், நடைமுறைகளையும் வளங்களையும் ஒழுங்கு செய்தல், மாணவர் முன்னேற்றத்தைக் கவனித்தல், வரக்கூடிய பிரச்சினைகளை எதிர்பார்த்தல் என்பவையாகவுள்ளன" என்கிறார்.(தனபாலன்,2003)¹⁶

சில மாணவர்கள் வேகம் கூடியவர்களாகக் காணப்படுவர். சில மாணவர்கள் வேகம் குறைந்தவர்களாகக் காணப்படுவர். இவ்வேறுபாடுகளுக்கேற்ப கற்றலுக்குரிய சந்தர்ப்பங்களைப் பெற்றுக் கொடுத்தல் வேண்டும்.(ஞானரெத்தினம்,2005)¹⁷ இந்த வகையில் கல்வியியலாளர்களும் கொள்கை வகுப்பாளர்களும் ஆபத்து விளிம்பிலுள்ள மாணவர்களை இலக்காகக் கொண்டு கற்றலில் ஏற்படுகின்ற இடைவெளியினை நீக்கி மாணவர்மையக் கற்பித்தலை உள்ளடக்கிய முறையை ஏற்படுத்துவதற்குத் தொழினுட்பத்தினூடாக முயற்சித்து வருகின்றனர். (ஹம்மொன்ட், ஸீலஸிங்கி, கோல்ட்மேன், 2014)²²

ஆசிரியர்கள் தங்கள் கற்பித்தல் செயற்பாட்டின் வெற்றியை முழுமையாக அடைந்து கொள்ள இடர்ப்படும் மாணவர்கள் தொடர்பாக அதிக அக்கறையுடன் செயற்பட வேண்டியவர்களாக உள்ளனர். பாடசாலையின் வளர்ச்சி என்பது அனைத்து மாணவர்களின் வளர்ச்சியாகும். (சின்னத்தம்பி,2007)⁴ எனவே கவனத்தில் எடுக்கப்படாத கற்றலில் ஆபத்து விளிம்பிலுள்ள மாணவர்களும் கல்வியைப் பெற உரிமையுடையவராவர். மாணவர்களின் நிலை, ஆளணி வளம், பாடசாலை சார்ந்த கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகள், அவற்றுக்கான பௌதீக வளங்கள், பாடசாலையுடன் தொடர்புபட்ட சமூக காரணிகள் என்பவை தொடர்பாக ஆய்வுகள் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன.(தனராஜ்,2005)¹⁸ இவ்வனைத்துச் செயற்பாடுகளிலும் தொடர்பு பட்டிருப்பதால் இவ்வாய்வு முக்கியத்துவமுடையதாகின்றது.

ஆய்வுக் குறிக்கோள்கள்

1. ஆய்விற்குத் தெரிவு செய்யப்பட்ட மாணவர்கள் எவ்வாறான சவால்களை எதிர்கொள்கின்றனர் என்பதை இனங்காணுதல்.
2. வகுப்பறையில் செயற்படுத்தப்படும் கற்பித்தல் செயன்முறையில் ஆபத்து விளிம்பிலுள்ள மாணவர்களின் பங்குபற்றலை அறிதல்.
3. ஆபத்து விளிம்பிலுள்ள மாணவர்களுக்குக் கல்வி வாய்ப்பளிக்கும் பாடசாலைச் செயற்பாடுகளைக் கண்டறிதல்.
4. ஆபத்து விளிம்பிலுள்ள மாணவர்களுக்குக் கற்றல் கற்பித்தலை மேற்கொள்வதற்குத் தேவையான
5. வளங்கள் பாடசாலையில் உள்ளனவா? அவை உரிய முறையில் பயன்படுத்தப்படுகின்றனவா? என்பதை மதிப்பிடுதல்.

6. ஆபத்து விளிம்பிலுள்ள மாணவர்களின் கற்றலை மேம்படுத்தத் தேவையான வழிமுறைகளையும், ஆலோசனைத் தீர்வுகளையும் முன்மொழிதல்.

ஆய்வு முறையியல்

கற்பிட்டிக் கோட்ட மட்டத்தில் காணப்படக்கூடிய தமிழ்மொழி மூலப் பாடசாலைகளில் இருந்து மாதிரிப் பாடசாலைகள் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளன. பாடசாலைகளின் மாதிரித் தெரிவானது படையெடுப்பு மாதிரி அடிப்படையில் இடம்பெற்றுள்ளது. கற்பிட்டிக் கோட்ட மட்டத்திற்குட்பட்ட 24 தமிழ்மொழிப் பாடசாலைகளில் இருந்து 5 பாடசாலைகள் படையெடுப்பு மாதிரி அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளன. இவ்வாய்விற்குக் கற்றலில் ஆபத்து விளிம்பிலுள்ள 50 மாணவர்களும் தரம் 6-9 வரையில் கல்வி கற்பிக்கும் அனைத்து ஆசிரியர்களுள் 20 ஆசிரியர்களும் உட்படுத்தப்பட்டனர்.

வினாக்கொத்து மற்றும் நேர்காணல் மூலம் பெறப்பட்ட தரவுகளுக்கான பகுப்பாய்வு.

1.1 ஆபத்து விளிம்பிலுள்ள மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் கற்றல் சவால்கள்

இப்பிரதேச பாடசாலைகளில் கற்றலில் ஆபத்து விளிம்பிலுள்ள மாணவர்கள் உடல், உள்ளம், வாசிப்பு மற்றும் எழுதுதல் போன்ற கற்றல் சவால்களை எதிர்கொள்கின்றனர். கற்றலில் ஆபத்து விளிம்பிலுள்ள மாணவர்களில் வாசிப்பு ரீதியாக அதிகமானோர் காணப்படுவதாகத் தெரிவித்தனர். இடைநிலைப் பிரிவில் எந்தத் தரத்தில் கற்றலில் ஆபத்து விளிம்பிலுள்ள மாணவர்கள் அதிகம் காணப்படுகின்றனர் என்பது தொடர்பான வினாவிடும் தரம் 06ல் அதிக கற்றலில் ஆபத்து விளிம்பிலுள்ள மாணவர்கள் காணப்படுவதாகத் தெரிவித்தனர்.

1.2 மாணவர்களிடம் பெறப்பட்ட வினாக்களுக்கான பகுப்பு

கற்றல் முறைகளில் முழுமையான ஈடுபாட்டுடன் செயற்பட முடிகின்றதா என்பதை அறியும் வகையில் மாணவர்களிடம் பெறப்பட்ட தகவல்களின் அடிப்படையில் அதிகமானவர்கள் "ஓரளவு" எனக் குறிப்பிட்டனர். கற்றல்-கற்பித்தல் செயல்முறையில் கற்றலில் ஆபத்து விளிம்பிலுள்ள மாணவர்கள் ஆசிரியரால் கருத்திலெடுக்கப்படுகின்றனரா? என்பதற்கு மாணவர்கள் வழங்கிய பதில்களின் அடிப்படையில் அதிகமானோர் ஆசிரியர்களின் கணிப்பிற்குட்படுவதில்லை என்பது தெரிய வந்தது. குழுச்செயற்பாட்டில் செயற்படக்கூடிய வாய்ப்புகள் எவ்வாறுள்ளன என மாணவர்களிடம் பெறப்பட்ட தகவல்களின் அடிப்படையில் 56 வீதமானோர் ஓரளவே குழுச்செயற்பாடுகள் இடம் பெறுவதாகத் தெரிவித்தனர்.

1.3 கற்றலில் ஆபத்து விளிம்பிலுள்ள மாணவர்களின் கற்றல் மற்றும் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் பங்குபற்றல் தொடர்பாக வினாக்கொத்து மூலமாக ஆசிரியர்களிடம் பெறப்பட்ட தகவலின் பகுப்பு

கற்றலில் ஆபத்து விளிம்பிலுள்ள மாணவர்களையும் கருத்தில் கொண்டு கற்பித்தலை ஒழுங்கமைத்தல், குழுச்செயற்பாடுகளை ஒழுங்கமைத்தல், ஆசிரியர்கள் மாணவர்களுடன் சிறந்த தொடர்பைப் பேணுதல், கற்றலில் ஆபத்து விளிம்பிலுள்ள மாணவர்களும் தேர்ச்சி பெறுகின்ற வகையில் கணிப்பீட்டு முறைகள் தயாரிக்கப்படுதல், ஆசிரியர்கள் கற்றலில் ஆபத்து விளிம்பிலுள்ள மாணவர்களுக்கு வழிகாட்டி போதிய ஊக்குவித்தலை வழங்குதல் போன்ற வினாக்களுக்கான பகுப்பின் அடிப்படையில் அதிகமான ஆசிரியர்கள் மிக நன்றாகக் கற்பிப்பதாகக் குறிப்பிட்டனர்.

1.4 கற்றலில் ஆபத்து விளிம்பிலுள்ள மாணவர்களுக்காகக் கற்றல் வாய்ப்பை வழங்கும் பாடசாலைச் செயற்பாடுகள் தொடர்பான பகுப்பாய்வு

1.4.1 மாணவர்களுக்கு வழங்கப்பட்ட வினாக்களின் பகுப்பாய்வு

நீங்கள் எதிர்கொள்ளும் கற்றல் சார்ந்த பிரச்சினைகள் தொடர்பாக ஆலோசனை பெறுவதற்குப் பாடசாலையின் வழிகாட்டல் மற்றும் ஆலோசனை சேவையின் உதவியைப் பெற்றுள்ளீர்களா?, கற்றலில் ஆபத்து விளிம்பிலுள்ள மாணவர்களின் நிலை தொடர்பாக ஆசிரியர்கள் பெற்றோருடன் கலந்துரையாடுகின்றனரா? போன்ற வினாக்களுக்கு மாணவர்கள் வழங்கிய தகவல்களின் பகுப்பினடிப்படையில் 50 வீதமானோர் நன்று என குறிப்பிட்டனர்.

1.4.2 கற்றலில் ஆபத்து விளிம்பிலுள்ள மாணவர்களுக்கு கல்வி வாய்ப்பளிக்கும் பாடசாலைச் செயற்பாடுகள் தொடர்பாக ஆசிரியர் வழங்கிய தகவல்களின் பகுப்பு.

வழிகாட்டல், ஆலோசனை தொடர்பாக டிப்ளோமா அல்லது பட்டம் பெற்றுள்ளீர்களா? என ஆசிரியர்களிடம் வினவப்பட்டது. இது தொடர்பாக 35 வீதமான (07) ஆசிரியர்கள் ஆம் எனவும் 65 வீதமான (13) ஆசிரியர்கள் இல்லை எனவும் குறிப்பிட்டுள்ளனர். மேலும் கற்றலில் ஆபத்து விளிம்பிலுள்ள மாணவர்களின் நிலை தொடர்பாகப் பெற்றோருடன் கலந்துரையாடலை மேற்கொள்கின்றீர்களா? என்றும் வகுப்பறை முகாமைத்துவத்தைச் சிறப்பாகப் பேணுவதனுடாகக் கற்றலில் ஆபத்து விளிம்பிலுள்ள மாணவர்களின் கற்றலுக்குப் பங்களிப்புச் செய்ய முடிகின்றதா? என்பது தொடர்பாக ஆசிரியர்களிடம் வினவப்பட்டதற்கு 70 வீதமான ஆசிரியர்கள் ஓரளவு என்றே குறிப்பிட்டனர்.

1.5 கற்றல்-கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் முக்கியம் பெறுகின்ற பாடசாலை வளங்கள் தொடர்பான

பகுப்பு

கற்றலுக்கான உபகரணங்கள் மாணவர்களுக்குக் கிடைக்கின்றமை தொடர்பிலும், ஆளணிவளம் தொடர்பிலும், பௌதீகவளங்கள் தொடர்பாக மாணவர்களிடம் பெறப்பட்ட தகவல்களின் அடிப்படையிலும், ஆசிரியர்களின் கற்பித்தலுக்குத்

தேவையான வளங்கள் தொடர்பான பகுப்பின் அடிப்படையிலும் நோக்கும் போது இப்பிரதேச பாடசாலைகளில் வளங்கள் பற்றாக்குறையாகக் காணப்படுவது கண்டறியப்பட்டது.

1.6 நேர்காணல் முறையினூடாகப் பெறப்பட்ட தரவுகளின் பகுப்பாய்வு

1.6.1 ஆசிரியர்களிடம் நேர்காணல் மூலம் பெறப்பட்டவை

ஒவ்வொரு மாணவரதும் கற்றல் செயற்பாட்டை அவதானித்துக் கற்பித்தலை மேற்கொள்கிறீர்களா? என ஆசிரியர்களிடம் வினாவப்பட்டதற்கு அமைவாக அதிகமான ஆசிரியர்கள் ஆம் எனப் பதிலளித்திருந்தாலும் நூறுவீதம் அதனை மேற்கொள்ளவில்லை எனவும் தெரிவித்தனர். இம்மாணவர்களுக்கான நேரத்தைச் செலவிடும் போது ஏனைய மாணவர்களுக்கான கற்பித்தலையும் கவனிக்க வேண்டியுள்ளது. எனவே ஒவ்வொரு மாணவனுக்கும் ஏற்றவகையில் கற்பித்தல் செயற்பாட்டைத் திட்டமிடுவது இயலாது எனவும் முழுமையாக இம்மாணவர்கள் மீது கவனத்தைச் செலுத்த முடியாமலிருப்பதாகவும் தெரிவித்தனர்.

1.6.2 அதிபர்களிடம் நேர்காணல் மூலம் பெறப்பட்ட தகவல்களின் தொகுப்பு

கற்றலில் சிரமப்படுகின்ற மாணவர்கள் இடைநிலைப் பிரிவில் அதிகமாக காணப்படுகின்றனரா? அதனை ஏற்றுக்கொள்கின்றீர்களா? என கேட்கப்பட்டதற்கு அமைவாக 2 அதிபர்கள் ஏற்றுக் கொண்டதுடன் 3 அதிபர்கள் அதிகம் எனச் சொல்ல முடியாது, ஓரளவு காணப்படுகின்றனர் எனத் தெரிவித்திருந்தனர். மேலும் தரம் 6, 7, 8 மற்றும் 9 வகுப்புகளில் கற்றலில் ஆபத்து விளிம்பிலுள்ள மாணவர்கள் ஆசிரியர்களால் அதிக கவனிப்பிற்கு உள்ளாக்கப்படுதல் குறைவாகக் காணப்படுகின்றது. ஏனெனில் இத்தரங்களில் பொதுப்பரீட்சைகள் இல்லாத காரணத்தினால் மாணவர்கள் தொடர்பாக அதிக அக்கறை எடுக்காமல் இருக்கின்றனர் என்பதை ஏற்றுக்கொள்கின்றீர்களா? என கேட்கப்பட்ட வினாவிற்கு, இவ்வாறான கருத்தை ஏற்றுக் கொள்ள முடியாது என 2 அதிபர்களும், ஓரளவு ஏற்றுக்கொள்வதாக 3 அதிபர்களும் தெரிவித்தனர். இவ்விடயத்தை ஆசிரியர்களும் பெரும்பான்மையாக ஏற்றுக் கொள்ளவில்லை என்ற கருத்தினையே வெளிப்படுத்தியிருந்தமை குறிப்பிடத்தக்கது.

விதந்துரைப்புகள்

- செயல்நிலை ஆய்வுகளில் ஆசிரியர்கள் தம்மை இணைத்துக் கொள்ள வேண்டும். கற்றலில் ஆபத்து விளிம்பிலுள்ள மாணவர்களின் அடைவினை மையப்படுத்தித் தொடர்ச்சியான பல்வேறு செயற்றிட்டங்களையும் உத்திகளையும் கையாள்வதும், தொடர்ச்சியாக இம்மாணவர்கள் பற்றிய பயனுள்ள ஆய்வுகளை மேற்கொள்வதும் ஒரு தொடர்நிகழ்வாக அமைதல் வேண்டும். இச்செயற்பாடுகளினூடாகக் கற்றலில் ஆபத்து விளிம்பிலுள்ள மாணவர்களின் எண்ணிக்கையை இழிவளவாக்க முடியும். (தனராஜ், 2005)¹⁸

- அதிபரின் செயற்பாடுகள், அதிபரின் மேற்பார்வைகள், கற்றலில் ஆபத்து விளிம்பிலுள்ள மாணவர்களுக்குக் கற்றலில் அதிகம் வாய்ப்பளிக்கும் செயற்பாடுகளை முன்னெடுக்க ஆசிரியர்களை ஊக்கப்படுத்தல் வேண்டும்.(லோகேஸ்வரன்,2008)⁴
- வலய, மாகாண மட்டச் செயற்பாடுகள், கற்றல்-கற்பித்தல் நுட்பமுறைகள், பயிற்சிகள் போன்றவற்றினை ஆசிரியர்களை நோக்காகக் கொண்டு வலய, மாகாண மட்டங்களில் முன்னெடுக்க வேண்டும்.(ஞானரெத்தினம்,2005)⁷
- பௌதீக வளப் பற்றாக்குறைகளை நிவர்த்தி செய்யவும் முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்படல் வேண்டும். இம்மாணவர்களுக்கான பயிற்சிப் பாசறைகள், உளவள ஆலோசனை நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள், கல்வியின் மீது விருப்பம் கொள்வதற்கான செயற்பாடுகள் என்பவற்றை ஏற்பாடு செய்தல்.(கிருஸ்ணபிள்ளை,2009)³
- பயிற்றப்பட்ட ஆரம்பக்கல்வி ஆசிரியர்களைப் பரிந்துரை செய்தல்.(சின்னத்தம்பி, 2007)⁴
- பாடசாலைக்குரிய பௌதீக வளங்களைப் பெற்றுக் கொடுத்தல்.(சின்னத்தம்பி, 2007)⁴
- விசேட செயற்றிட்டங்கள் மேற்கொள்ளல், மாணவர்மையக் கற்பித்தலை உறுதி செய்தல். (ஜெயராசா,2008)³
- அதிபர், ஆசிரியர்கள், வலயக்கல்வி பணிப்பாளர், ஆசிரிய ஆலோசகர் அனைவரும் இணைந்து செயற்படுவதனூடாகவே மாணவர்களின் கற்றலுக்கு வாய்ப்பளிக்க முடியும். (சந்திரசேகரன்,2008)⁷
- கற்றலில் ஆபத்து விளிம்பிலுள்ள மாணவர்களின் கல்வி நடவடிக்கைகள் தொடர்பாக பெற்றோர்களின் தொடர்பை விருத்தி செய்து கொள்வதுடன் பிள்ளையின் ஒவ்வொரு விருத்திக்கட்டங்கள் தொடர்பிலும் தனிப்பட்ட ரீதியாக பெற்றோர்களுடன் கலந்துரையாடுவது சிறப்பாக அமையும்.(நித்திலவண்ணன்,2008)²⁰
- கற்பித்தல் நடவடிக்கைகளின்போது ஒழுங்கான பாடத்திட்டமிடல் மற்றும் கற்பித்தல் துணைச் சாதனங்கள் தொடர்பில் ஆசிரியர்கள் கவனம் செலுத்த வேண்டும். மாற்றுத்திறன்களையுடைய மாணவர்களையும் கொண்ட வகுப்பறையில் பொருத்தமான பாடத்திட்டமிடல் மற்றும் பொருத்தமான காட்சித்துணைகள் தொடர்பில் அதிக கவனம் செலுத்த வேண்டும்.(ஜவ்பர்,2009)⁹

எனவே மேற்கூறியவற்றைத் தொகுத்து நோக்குமிடத்து தமது வாழ்க்கையைத் தரப்படுத்த முயற்சித்து வரும் இப்பகுதி மக்களுக்குக் கல்வியூடாக வழிகாட்டுவது அவசியமாகும். உலகம் தொழினுட்பவியல் சார்ந்து வேகமாக முன்னேறி வரும்போது இப்பகுதிப் பாடசாலை மாணவர்களும் நடப்பியல் உலகில் தமக்கான இடத்தைப் பேணிக்கொள்ளக் கல்வியே கருத்தனமாக அமைவதால் கற்றல் சார்ந்த அடிப்படைப் பிரச்சினைகளுக்குத் தீர்வுகளைப் பெற்றுக்கொடுத்து மாணவர்களின் கல்வி

முன்னேற்றத்திற்கு வழிகாட்டுதல் கல்விச் சமூகத்தைச் சார்ந்த அனைவரினதும் கடமையாகும்.

References

- Anas, P. L., & Nawastheen, F. M. (2019). Teachers' perception towards fulfilling diverse learners' needs in the classroom teaching-learning process. South Eastern University International Arts Research Symposium -2019, <http://ir.lib.seu.ac.lk/handle/123456789/4170>
- UNESCO(1994). The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs
- Education(Online).Paris:UNESCO.Availableform:http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_E_PDF (accessed on 5 December 2011).
- Jayarasa, Saba. (2008). *Aapathhu Vizimbilulla Katpor*. Colombo: Chemamadu Printers.
- Sinnaththambi, K. (2007). *Kalvi Aayviyal*. Colombo: Jeya International Publication.
- Nawastheen, F. M., Jazeel, M. I. M., Sifani, K. R., & Ponniah, K. (2020). Teachers' roles in Developing Self-Regulated Learning Strategies Among Students of Puttalam Division in Sri Lanka. *Journal of Critical Reviews*, 7(19), 5076-5084. Doi: 10.31838/jcr.07.19.600
- Jayarasa, Saba. (2006). *Kalviyiyal Putiya Seerthiruththangal*. Colombo: Chemamadu Printers.
- Chandarasegaram, S. (2008). *Samakala Kalvimuraihalin Sila Parimanangal*. Colombo: Chemamadu Printers.
- Chandarasegaram, S. (2004). *Kalvi Oru panmuha Nokku*, Uma Printers.
- Paramanatham, S. (2007). *Utpaduththal Kalvi*, Ahavizi. Colombo: Chemamadu Publication.
- Chandarasegaram, S. (2005). *Kalviyiyal Katturaihal*. Colombo: Poobalasingam Book Depot.
- Sinnaththambi, M. (2008). *Paadasalaiyum Samoohamum*. Colombo: Kumaran Puththaha Illam.
- Selvaraja, M. (2005). *Kalviyiyal Adippadai Ennakkarukkal*, Evergreen Printers.
- Krishnapillai, Vimala. (2009). *Vazikattalum Aalosaniyum*. Colombo: Chemamadu Printers.
- Logeswaren, R. (2008). *Katralai Pathikkum Karanihalum Aasiriyarum*, Ahavizi. Colombo: Chemamadu Publication.
- Mahesan, A. (2009). *Vazikattal Aalosana Sevai*, Eastern University of Sri Lanka, Chengaladi, Sri Lanka.
- Thanapalan, P. (2003). *Kattpikkum kalai puthiya piravesangal*. Jaffna: Kattpaha Vinayagar Printers.

- Janareththanam, K. (2005). *Vetriharamana katpiththalukkukku Paadaththai Thittamidal*, Ahavizi. Colombo: Chemamadu Publication.
- Thanaraj, T. (2005). *Seyalvazi Aayvu Or Arimuham*.Colombo: Kumaran Book Shop.
- Pakeer Jaufar, P.K. (2009). *Manavarin Vahupparai Nadaththai*. Colombo: Kumaran Puththaha Illam.
- Niththilavannan, A. (2008). *Ilankaiyin Naveena Kalviyal Pokuhal*. Jaffna: Tharsana Publishers.
- Weethupaltkandage Darshani Thusarika, Nawastheen,F.M. (2019). School based assessment practices: how students and teachers perceived. South Eastern University International Arts Research Symposium -2019.
- Darling-Hammond,L, Zielezinski,M.B.,& Goldman,S. (2014). Using technology to support at-risk student's Learning.
- Washington,DC: Alliance for Excellent Education, 2014.