

# ஆதரவற்ற சிறுவர்களைப் பராமரிப்பதில் ஏறாஓர் சிறுவர் பராமரிப்பு இல்லத்தின் சேவைகளும் சவால்களும் - ஒரு விஷேட பார்வை Services and Challenges of Eravur Child Care Home in Caring for Orphaned Children an Overview

ஏ.எல்.எம்.முஜாஹித் | ALM. Mujahid  
Senior Lecturer, Department of Islamic Studies, Eastern University, Sri Lanka.  
[mujahidm@esn.ac.lk](mailto:mujahidm@esn.ac.lk)

எம்.எல்.எம்.ஹில்பான் | MLM. Helfan  
Lecturer (Probationary), Department of Islamic Studies, Eastern University, Sri Lanka.  
[helfanmlm@esn.ac.lk](mailto:helfanmlm@esn.ac.lk)

## ஆய்வுச்சுருக்கம்

பெற்றோர்களின் பிரிவு பிள்ளைகளின் வாழ்வில் பெரிதும் தாக்கம் செலுத்துவதோடு, ஆதரவற்றவர்கள் என்ற பெயரையும் தோற்றுவிக்கின்றது. இவ்வாறான வகுப்பினர்களை இனங்கண்டு மனிதநேய அடிப்படையில் அவர்களுக்கான சிறந்த பாதைகளைக் காட்டி வாழ்வைச் செம்மைப்படுத்தி எதிர்காலத் தலைவர்களாக உருவாக்கும் வண்ணம் ஏறாஓர் சிறுவர் பராமரிப்பு இல்லம் உழைத்து வருகின்றது. இந்நிலையத்தின் சேவைகளை மதிப்பிடுதல், மாணவர்களைப் பராமரிப்பதில் இல்லம் எதிர்நோக்கும் சவால்கள் மற்றும் மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் சவால்கள் என்பவற்றைக் கண்டறிந்து விவரிப்பதை நோக்கமாகக் கொண்டு இவ்வாய்வு அமைந்துள்ளது. பண்புரீதியில் அமைந்த இவ்வாய்வு நேரடி அவதானம் மற்றும் நிருவாகிகள், மாணவர்கள் உள்ளடங்கலாக முப்பத்தைந்து நபர்களிடம் நேர்காணல் மேற்கொள்ளப்பட்டு, தகவல்கள் பெறப்பட்டுள்ளன. பெறப்பட்ட தகவல்கள் குறிமுறை அடிப்படையில் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு, முடிவுகள் பெறப்பட்டன. அரசு அதிகாரிகள் மற்றும் தனவந்தர்களைக் கொண்டமைந்த நிர்வாகத்தின் மூலம் ஆதரவற்ற மாணவர்களுக்கான உணவு, உடை, உறையுள், கல்வி, பாதுகாப்பு போன்றவை சிறப்பாகக் கிடைக்கப் பெற்றுள்ளதனால் மாணவர்களின் கல்வியில் முன்னேற்றம் ஏற்பட்டுள்ளது. இந்நிலையத்தின் பௌதீக வளங்கள் முறையாகப் பூர்த்தி செய்யப்படாமை, மாணவர்களை ஒழுங்கமைப்பதில் சிக்கல் நிலை தோன்றியுள்ளமை, நிர்வாக செலவீனங்களை முகாமைத்துவம் செய்ய முடியாமை, பிறப்புப் பதிவின்மையினால்

மாணவர்களைப் பாடசாலைகளில் இணைப்பதில் சிக்கல் நிலை ஏற்பட்டுள்ளமை போன்ற பல்வேறு சவால்களை இந்நிலையம் எதிர்கொண்டுள்ளது. ஆசிரியர் சிலரின் சொற்பயன்பாடு மாணவர்கள் மனத்தைப் பெரிதும் புண்படுத்தியுள்ளதோடு, வளப்பற்றாக்குறை நிலவுவதினால் கல்வியைத் தொடர்வதில் மாணவர்கள் பல சிரமங்களையும் எதிர்நோக்கியுள்ளனர். எனவே, சிறுவர் பராமரிப்பு இல்லம் மேற்கொள்ளும் சேவைகளை மேலும் செம்மைப்படுத்துவதற்கான முன்னெடுப்புக்கள், சிறுவர் இல்லம் மற்றும் நிலையத்தின் மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் சவால்களை இல்லாதொழிப்பதற்கான வழிகாட்டல்கள் பற்றிய முன்மொழிவுகளைத் தருவதாகவும், எதிர்காலத்தில் இவ்விடயத்தில் ஆய்வை மேற்கொள்வோருக்கு உதவுவதாகவும் இவ்வாய்வு அமைகிறது.

## Abstract

The separation of parents has a great impact on the lives of children and creates the name of the orphans. Eravur Child Care Home is working to identify such classes and show them the best paths on humanitarian and shape future leaders. The study aims to identify and describe the challenges faced by the home and students in evaluating the services of the centre. Thirty-five people, including administrators and students, were interviewed for the primary data collection. Code basis analysis was applied. The study reveals that students' education has improved due to better availability of food, clothing, shelter, education and security for underprivileged students through an administration consisting of government officials and rich people. The centre faces various challenges such as inadequate physical resources, difficulty in organizing students, inability to balance administrative costs and problems in enrolling students in schools due to birth registration. The wording of some teachers has greatly offended students and the students are facing many difficulties in pursuing their education due to lack of resources. Therefore, the study sets out to take steps to further enhance the services provided by the childcare home and to provide guidelines for overcoming the challenges faced by the children of the orphanage.

**திறவுச் சொற்கள் (Keywords):** ஆதரவற்ற சிறுவர்கள், சிறுவர் இல்லம், பராமரிப்பு, பங்களிப்புக்கள், சவால்கள், Abandoned Children, Children's Home, Contributions, Challenges and Maintenance

## ஆய்வுப் பின்னணி

இவ்வுலகில் பிறந்த ஒவ்வொரு மனிதனும் தனித்து வாழ முடியாதவாறு பல்வேறு தேவைகளுடனும், உணர்வுகளுடனும் படைக்கப்பட்டுள்ளான். உணவு, உடை, உறையுள்

என்பன அவனது அடிப்படைத் தேவைகளாக உள்ளன போல் பாலியல் தேவையைப் பூர்த்தி செய்வதும் அடிப்படையான ஒரு விடயமாகும். சட்டரீதியாக ஓர் ஆணும் பெண்ணும் குடும்பமாக இணைவதன் ஊடாக இத்தேவை நிறைவேற்றப்படுகின்றது. Robert Bierstedt என்பவரின் கருத்தின்படி "மனிதன் சந்திக்கின்ற சமூக நிறுவனங்களில் முதன்மையானது குடும்பம்" (சுஹீரா ஸபீக், 2014) அதேபோன்று குடும்பம் பற்றி கூறவந்த மக் ஐவர் (McIver) "பாலுணர்ச்சியால் நிலைத்து நிற்கக் கூடியதும், இனப்பெருக்கத்தின் மூலமாக குழந்தை வளர்க்கும் தன்மை வாய்ந்ததுமான குழுவே குடும்பம்" என்கிறார். (றிஸ்வான்.எம், 2009)

இவ்வாறு குடும்பமாக வாழும்போது பல்வேறு சந்ததிகள் அவர்களுக்குக் கிடைக்கின்றன. இன்றைய சிறுவர்கள் நாளைய தலைவர்கள் என்ற கருத்திற்கிணங்க அவர்களைப் பராமரித்து, நற்பிரஜைகளாக உருவாக்குவது பெற்றோர்களின் கடமையாகும். ஒழுக்கத்துடன் முறையான பயிற்சிகள் வழங்கப்படுகின்ற போது பல்வேறு சாதனைகளை அப்பிள்ளைகள் நிலைநாட்டுவார்கள் என்பதில் ஐயமில்லை. தாய் மற்றும் தந்தை தமக்கிடையில் புரிந்துணர்வுடன் செயற்படுகின்ற போது குடும்பம் என்ற நிறுவனம் நிலைத்திருப்பதோடு, அந்நிறுவனத்தின் உற்பத்திகள் வினைத்திறன் மிக்கதாகவும் விளைத்திறன் கூடியதாகவும் தோற்றம் பெற்று சமூகத்தின் தலைமைகளாக மாற்றமடைகின்றன.

மாறாக தமக்கிடையில் (கணவன் - மனைவி) புரிந்துணர்வின்றி வாழ்வை கொண்டு நடாத்த முடியாத நிலையில் விவாகரத்து இடம்பெற்று பெற்றோரின் அன்பும், அரவணைப்பும் இன்றி பிள்ளைகள் கைவிடப்பட்ட நிலையில் சமூகத்தில் ஆதரவற்றவர்கள் என்ற பெயருடன் சிறுவர் இல்லங்களை நோக்கி நகர்த்தப்படுகிறார்கள். பொதுவாக இலங்கையில் குடும்பப் பிரச்சினை காரணமாக நாளொன்றுக்கு 400 விவாகரத்துக்கள் நிகழ்வதாகவும், திருமணம் முடித்த அதே ஆண்டிற்குள் இளம் தம்பதிகளின் விவாகரத்து அதிகரித்துள்ளதாகவும் சமூக சேவை திணைக்களம் எச்சரித்துள்ளது. (பெளசல்,2015) அவ்வாறே தந்தையின் இறப்பினால் தாயினால் வளர்க்க முடியாத சந்தர்ப்பத்தில் அப்பிள்ளையும் ஆதரவற்ற அநாதையாக தன்னை சமூகத்திற்கு காண்பித்து சிறுவர் இல்லங்களை நோக்கி வருகின்றது.

சமகால உலகில் 14.4 கோடி அநாதைகள் வாழ்வதாகவும் இவர்களுள் ஆசியாக் கண்டத்தில் மாத்திரம் 8.76 கோடி அநாதைகள் உள்ளதாகவும் ஆய்வுகளின் முடிவுகள் காண்பிக்கின்றன. அதே நேரம் ஒவ்வொரு 14ஆவது நொடியிலும் புதிதாக ஓர் அநாதைக் குழந்தை உருவாவதாகவும், இரண்டு நிமிடத்திற்கு ஓர் அநாதை வீதம் பராமரிப்பின்றியும், போதிய ஊட்டச் சக்தின்றியும் இறப்பதாகவும் யுனிசெப் நிறுவனம் தெரிவித்துள்ளது. ஐந்து வயதுக்கும் குறைவான 50 இலட்சம் அநாதைக் குழந்தைகள் இவ்வகையில் இறப்பதாகவும் மேற்படி அறிக்கையில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது.

இலங்கையில் காணப்படும் சுமார் 600 சிறுவர் பராமரிப்பு இல்லங்களுள் ஏறாஓர் சிறுவர் பராமரிப்பு இல்லமும் ஓன்றாகும். 2005ஆம் ஆண்டிலிருந்து இயங்கி வருகின்ற இந்நிலையத்திற்கான மாணவர் உள்ளீர்ப்பானது குடும்பத்தகராறு காரணமாக பிள்ளைகள் கைவிடப்பட்டுக் காணப்படல், தந்தை இறப்பினால் பிள்ளைகளைப் பராமரிக்க வசதியின்மை ஏற்படல் மற்றும் வாழ்வியல துன்பங்களினால் பராமரிக்க முடியாத நிலை ஏற்படல் போன்ற காரணங்களினால் இங்கு இணைப்புச் செய்யப்படுகின்றனர். குடும்பத்தகராறு காரணமாக பிள்ளைகள் ஆதரவற்றுப் போகும் நிலையில் நீதிமன்றம் மற்றும் சிறுவர் நன்னடத்தைத் திணைக்களம் ஆகிய நிலையங்களினூடாகவும் இச்சிறுவர் பராமரிப்பு நிலையத்துக்குப் பிள்ளைகள் அனுப்பி வைக்கப்படுகின்றனர் என்பதும் குறிப்பிடத்தக்கது.

மேற்படி காரணங்களினூடாகவும் மேற்குறித்த நிறுவனங்களினூடாகவும் கிடைக்கப்பெற்ற சுமார் 55 மாணவர்களைக் கொண்டமைந்து இந்நிலையம் இயங்கி வருகின்றது. இப்பிள்ளைகளை முறையாகப் பராமரித்து சமூகத்தின் தலைவர்களாக மாற்றுவதில் இந்நிறுவனம் மேற்கொள்ளும் உதவிகள், எதிர்நோக்கும் சவால்கள் மற்றும் மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் சவால்கள் ஆகியவைகளை இணங்கண்டு எதிர்காலத்தில் அச்சவால்களை நிவர்த்தி செய்வதற்கான வழிகாட்டல்களைத் தருவதாகவும் இந்நிலையத்தை முன்னேற்றுவதற்கான வழிகாட்டல்களை வழங்குவதாகவும் இவ்வாய்வு அமைகின்றது.

### ஆய்வுப் பிரச்சினை

வெளிப்படையாக சிறுவர் பராமரிப்பு நிலையம் இயங்குகின்ற போதிலும் அந்நிறுவனமும் மாணவர்களும் பல்வேறு சவால்களை எதிர்நோக்குவது அவதானிக்கப்பட்டுள்ளது.

### ஆய்வு நோக்கம்

சிறுவர் பராமரிப்பு நிலையத்தின் சேவைகளை மதிப்பிடுதலும் மாணவர்களைப் பராமரிப்பதில் சிறுவர் இல்லம் எதிர்நோக்கும் சவால்கள் மற்றும் மாணவர்கள் எதிர்கொள்ளும் சவால்கள் என்பவற்றை கண்டறிந்து விபரிப்பதை நோக்காகக் கொண்டு இவ்வாய்வு அமைந்துள்ளது.

### ஆய்வு முறையியல்

பண்புரீதியான ஆய்வு முறையில் அமைந்த இவ்வாய்வு முதலாம், இரண்டாம் நிலைத் தரவுகளை மையப்படுத்தியதாகும். ஏறாஓர் சிறுவர் இல்லத்தில் உள்ள 30 மாணவர்களிடம் நேர்காணல் மேற்கொள்ளப்பட்டதோடு, நிலையத்தின் ஆசிரியர்கள் மற்றும் நிருவாகிகள்

உட்பட ஐவரிடம் இது தொடர்பாக கலந்துரையாடி தரவுகள் பெறப்பட்டு பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டுள்ளன. மேலும் சிறுவர் நன்நடத்தை திணைக்களம் மற்றும் யுனிசெப் நிறுவனத்தின் சிறுவர் தொடர்பான அறிக்கைகளும் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டுள்ளன. இவ்வாய்வுக்கான கோட்பாட்டு அமைப்புத்திட்டத்தை நிறுவுவதற்காக வேண்டி இரண்டாம் நிலைத்தரவுகளும் பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளன.

### கலந்துரையாடலும் கண்டறிதல்களும்

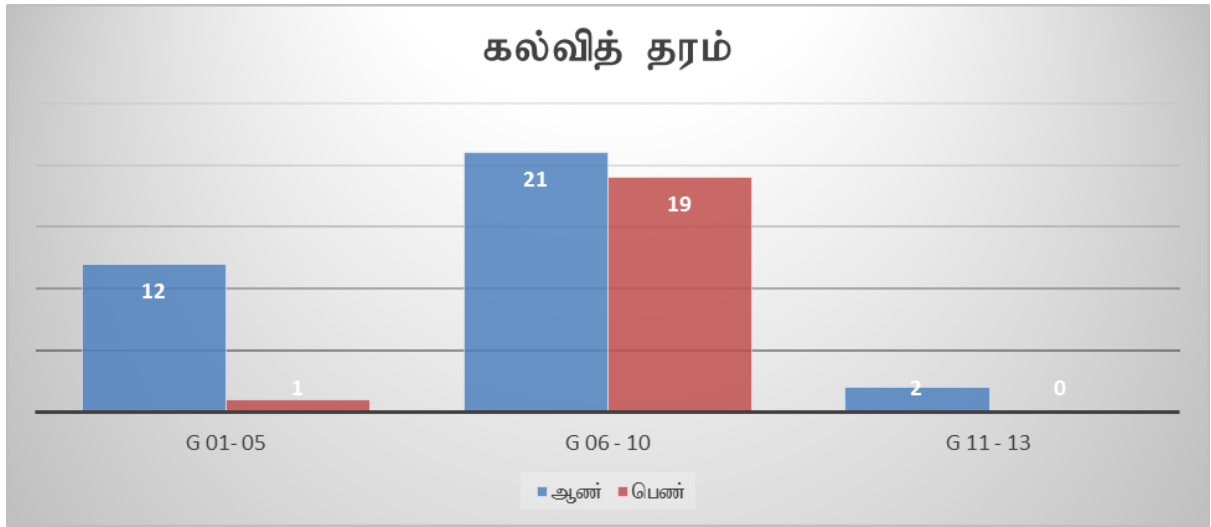
சிறுவர் இல்லத்தில் கல்வி கற்கின்ற ஆண் (26) மாணவர்களில் 47.27% வீதமானோர் மற்றும் பெண்களில் 21.81% வீதமானோர்கள் பெற்றோரின் பிரிவின் காரணமாக ஆதரவற்றவர்களாக மாறியுள்ளமை கண்டறியப்பட்டுள்ளது. மேலும் தாய் தந்தை பிரிவின் காரணமாக நீதிமன்றம் பிள்ளைகளை பொறுப்பெடுத்து பெற்றோரின் வழக்கு முடியும் வரை அப்பிள்ளைகளை சிறுவர் இல்லங்களுக்கு அனுப்பிவைத்துள்ளது. குறிப்பாக பெண் பிள்ளைகளே நீதிமன்றத்தினால் அனுப்பிவைக்கப்பட்டுள்ளனர். சுமார் 69% வீதமான பிள்ளைகள் பெற்றோர் பிரிவால் ஆதரவற்றவர்களாக மாறியுள்ளார்கள் என்பது இவ்வாய்வினூடாகக் கண்டறியப்பட்டுள்ளது.

அத்துடன் வறுமை மற்றும் வேறு காரணங்களினால் கைவிடப்பட்டவர்களாக அதற்கு அடுத்த நிலையில் உள்ளவர்கள் காணப்படுகின்றார்கள். ஆண் பெண் மாணவர்களில் அநாதை நிலையை அடைந்தவர்களும் காணப்படுகின்றமை குறிப்பிடத்தக்க அம்சமாகும். இவற்றை பின்வரும் அட்டவணை வெளிப்படுத்துகின்றது.

இல	சிறுவர் இல்லத்தில் இணைப்புச் செய்யப்படுவதற்கு ஏதுவாக அமைந்த காரணங்கள்	ஆண் மாணவர்கள்	பெண் மாணவிகள்	மொத்த மாணவர்களின் எண்ணிக்கை
01	தந்தையை இழந்தமை	01	04	05
02	கணவன் மனைவி பிரிந்தமை	26	-	26
03	வறுமை	04	04	08
04	நீதிமன்றத்தால் கையளிக்கப்பட்டவை	-	12	12
05	வேறு காரணம்	04	-	04
மொத்தம்		35	20	55

அட்டவணை 01 சிறுவர் இல்லத்தில் சிறுவர்கள் இணைப்புச் செய்யப்படுவதற்கு ஏதுவாக அமைந்த காரணங்கள்; மற்றும் மாணவர் எண்ணிக்கை.

ஆண்கள் 35 மற்றும் பெண்கள் 20 என மொத்தம் 55 மாணவர்கள் காணப்படும் இந்நிறுவனத்தில் 6 - 10 வரையான தரங்களில் கல்வி பயிலும் மாணவர்களே அதிகமானவர்களாகும். மேலும் 23% வீதமான பிள்ளைகள் தரம் ஐந்தில் கல்வி பயில்வதும் குறிப்பிடத்தக்க விடயமாகும். மேலும் உயர் தரத்தில் கல்வி பயில்பவர்களில் ஆண்கள் மிகவும் குறைவாக உள்ளதோடு பெண்களில் எவருமில்லை என்பதும் சுட்டிக்காட்டத்தக்க அம்சமாகும். இதனை கீழ்வரும் வரைபடம் 1 எடுத்துக்காண்பிக்கின்றது.



வரைபடம் 01: மாணவர்களின் கல்வித் தகைமைகள்

பல்வேறு சிரமங்களுடன் இயங்கும் இவ்வில்லத்தின் கடந்த காலங்களில் இடம்பெற்ற கல்விப் பொதுத்தராத சாதாரணதரம் (06) மற்றும் உயர்தரத்தின் (03) பெறுபேறுகள் சிறப்பாக அமைந்திருந்தமை இங்குள்ள மாணவர்கள் திறமையுள்ளவர்கள் என்பதை வெளிக்காட்டியுள்ளது. மேலும் தொழிற்பயிற்சி பாடநெறியைப் பூர்த்தி செய்து அதன் மூலமாக தொழில் மேற்கொள்ளும் மாணவர்களையும் (05) இவ்வில்லம் வெளியீடு செய்திருப்பதோடு, இங்குள்ள மாணவர்கள் பல புறக்கிருத்திய செயற்பாடுகளிலும் பல்வேறு சாதனைகளை நிலைநாட்டியுள்ளமை இந்நிலையத்தின் நற்பெயர் நிலைநாட்டப்பட்டிருப்பதை கண்டுகொள்ள முடிந்தது.

மேலும் சர்வதேச தின நிகழ்வுகள் பலவற்றில் இந்நிலைய மாணவர்கள் பங்கு பற்றி சாதனைகள் பல புரிந்திருப்பதை அவர்களின் சான்றிதழ்கள் காண்பித்தன.

இல்லத்தின் நிருவாகக் கட்டமைப்பு மிகவும் பலம் பொருந்தியதாக உள்ளதை இவ்வாய்வில் அவதானிக்க முடிந்தது. இரண்டு இல்லங்களுக்கும் பொறுப்பாக உள்ள நிருவாகிகளில் 64% வீதமானவர்கள் ஆண் மற்றும் பெண் அரசு உத்தியோகத்தர்களாகக் காணப்படுகிறார்கள். இவர்கள் எவ்வித ஊதியங்களும் பெறாமல் இங்குள்ள மாணவர்களின் நலனுக்காக தங்கள் நேரத்தை ஒதுக்கி செயற்படுவதினூடாக சமூகநலன் வெளிப்படுத்தப்படுகின்றது.

பராமரிப்பு இல்லத்தில் உள்ள ஆண், பெண் பிள்ளைகள் தங்களுக்கிடையில் தொடர்புபடாதவகையில் கற்றல், தங்குமிட வசதிகளுக்கான ஒழுங்குகள் தனித் தனியாக அமைக்கப்பட்டு பராமரிக்கப்பட்டு வருகின்றமை சிறப்பம்சமாகும். இதனூடாக ஆண், பெண் கலப்பு இடம்பெறுவது ஆரம்பத்திலிருந்தே தடுக்கப்படுவதற்கான முன்னேற்பாடுகளை இந்நிறுவனம் மேற்கொண்டிருப்பதை இத்தேடலில் காண முடிந்தது.

மாணவர்களின் கல்வி முன்னேற்றத்தைக் கருத்தில் கொண்டு அவர்களின் எதிர்கால வாழ்வை சிறப்பாக்கும் விதத்திலும் அரசு தொழில் ஒன்றை இம்மாணவர்கள் பெறும் வகையிலும் தேசிய கல்வி முறைமையில், அரசு பாடத்திட்டத்தில் அமைந்த கல்வி நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்வதற்காக அருகாமையில் உள்ள அரசு பாடசாலைக்கு மாணவர்கள் அனுப்பி வைக்கப்படுகின்றமை இந்நிலையம் மாணவர்களின் கல்வி நடவடிக்கைக்கான ஒழுங்குகளை மேற்கொண்டிருப்பது புலனாகின்றது. மேலும் இந்நிறுவனத்திலிருந்து பாடசாலைக்குச் செல்கின்ற மாணவர்களின் சிறுநுண்ணுடிக் தேவைக்காக ஒவ்வொரு மாணவரினதும் தரத்தைப் பொறுத்து ரூபா 30 தொடக்கம் 50 வழங்கப்படுகின்றமையும் அவதானிக்கப்பட்டுள்ளது. இதனால் ஆதரவற்றவர்கள் என்ற உணர்வை மாணவர்கள் மனதிலிருந்து அகற்றுவதில் இந்நிறுவனம் வெற்றி கண்டுள்ளதைக் காண முடிந்தது.

இல்லம் அமைந்திருக்கும் இடத்தில் மேலதிக வகுப்புக்கள் மற்றும் வாழ்வியல் பாடத்திட்டங்கள் நடைபெறுவதற்குரிய ஏற்பாடுகள் செய்யப்பட்டிருக்கின்றமை மாணவர்களின் கற்றல் நடவடிக்கைகளுக்கு இந்நிலையத்தின் கரிசனையை வெளிப்படுத்துகின்றது. மேலதிக வகுப்புக்களை நடாத்துவதற்குரிய ஆசிரியர் குழாம் குறைவாக உள்ளமையும் அவர்களுக்கான கொடுப்பனவுகளை வழங்குவதில் இந்நிலையம் பல்வேறு சிக்கல்களை எதிர்கொண்டுள்ளமையும் எமது ஆய்வில் கண்டறியப்பட்டுள்ளது. மேலும் இங்கு கடமையாற்றும் முகாமையாளர், விடுதிப் பொறுப்பாளர்கள் ஆகியோர் குறைந்த வேதனத்தில் கடமையாற்றுவதையும் காண முடிந்தது.

குடும்பத் தகராறு காரணமாக பெற்றோரினால் கைவிடப்பட்ட பெண் பிள்ளைகளை உடல், உள ரீதியாகப் பாதுகாப்பதை இலக்காகக் கொண்டு இச்சிறுவர் இல்லம் ஆயிஷா

பின்த் அபூபக்கர் சித்தீக் பெண் சிறுவர் பராமரிப்பு இல்லம் என்ற பெயரில் பெண்களுக்கான தனியான இல்லமாக அமைத்திருப்பது கைவிடப்பட்ட பெண் பிள்ளைகளின் பாதுகாப்பில் தனது கவனத்தை ஈர்த்துள்ளமையை இவ்வாய்வின் தேடலினூடாகக் கண்டறிய முடிந்தது.

மேலும் இப்பெண்பிள்ளைகளின் வாழ்க்கைத்தரத்தை மேம்படுத்துவதற்காக தொழிற்பயிற்சிகள் இங்கு வழங்கப்படுகின்றன. தையல்பயிற்சி மற்றும் கைவினைப் பொருட்கள் செய்வதற்கான வழிகாட்டல்கள் வழங்கப்படுகின்றமை குறிப்பிடத்தக்கதாகும்.

மாணவர்களுக்கான தங்குமிட வசதிகள் மற்றும் உணவு ஏற்பாடுகள் இலவசமாகக் கிடைக்கின்ற போதிலும் அவை முழுமை அடையவில்லை என்பது இவ்வாய்வில் அவதானிக்கப்பட்டது. நலன்விரும்பிகள் தான் விரும்பும் தினங்களில் உணவு ஏற்பாடுகளைச் செய்து கொடுப்பதோடு, எவரும் உணவு வழங்காத நேரங்களில் தனவந்தர்கள் வழங்கும் அன்பளிப்புகளிலேயே இவ்வுணவு ஏற்பாட்டை இல்லம் மேற்கொள்கின்றது. இதனால் இவற்றுக்கான பணத்தேவையைப் பூர்த்தி செய்வதில் இந்நிலையம் மிகவும் சிரமப்படுவதை நேர்காணலின் ஊடாக அறிய முடிந்தது.

மாணவர்கள் உறங்குவதற்கான கட்டில்கள், மெத்தைகள் குறைவாக கொண்டே தங்குமிட வசதிகள் ஏற்படுத்தப்பட்டுள்ளன. சுகாதார நிலையைக் கருத்தில் கொண்டு ஒவ்வொரு மாணவர்களுக்கும் தனியான ஏற்பாடுகள் இன்றியே காணப்படுவது ஆய்வின் தேடலில் நோக்க முடிந்தது. மேலும் கல்வி நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்வதற்கான தளபாடங்கள் குறைவாகவே உள்ளமையால் மாணவர்கள் பல்வேறு அசௌகரியங்களுக்கு உள்ளாகின்றனர். இது மாணவர்களின் கற்றல் நடவடிக்கைகளில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்துவதையும் நேர்காணலின்போது அறிய முடிந்தது.

இந்நிலையத்தில் வசிக்கின்ற ஆதரவற்ற மாணவ மாணவிகளுக்கு இலவசமாக ஆடைகள் வழங்கப்படுவதுடன் ஆடைகளைச் சுத்தம் செய்யத் தெரியாதவர்களுக்கு அவற்றை சுத்தப்படுத்தி Iron செய்து கொடுப்பதற்காக குறைந்த ஊதியத்தில் ஊழியர் ஒருவரும் நியமிக்கப்பட்டுள்ளதையும் காணமுடிந்தது.

மாணவர்கள் தங்குவதற்குரிய கட்டடத்தின் மேல் பகுதி முழுமையாகப் பூர்த்தி செய்யப்படாமையின் காரணமாக வெப்பமான காலங்களில் பகல் பொழுதுகளில் மாணவர்கள் அக்கட்டிடத்தில் வசிப்பதில் பல்வேறு சிரமங்களை எதிர்கொண்டுள்ளதோடு, இரவு நேரங்களில் உறங்க முடியாமல் சிரமப்படுவதையும் நோக்க முடிந்தது.

தனியறைகள் அற்ற மண்டப அமைப்பில் கட்டடம் அமைக்கப்பட்டுள்ளதனால் மாணவர் ஒருவருக்கு சுகயீனம் ஏற்பட்டால் எல்லா மாணவர்களுடனும் இணைத்து வைக்க வேண்டிய நிலையே உள்ளது. இதனால் ஏனைய மாணவர்களுக்கும் நோய்த் தொற்று



ஏற்படுவதற்கான வாய்ப்புக்கள் காணப்படுகின்றன. தற்போது நாட்டில் ஏற்பட்டுள்ள கொவிட்19 தாக்கங்களிலிருந்து மாணவர்களைப் பாதுகாக்க வேண்டிய தேவை உள்ளதனால் அதற்கு ஏற்றாற்போல் தனியறைகள் இக்கட்டத்தில் அமையப் பெறவில்லை என்பதையும் இவ்வாய்வில் கண்டறிய முடிந்தது.

நோய்வாய்ப்படும் மாணவர்களை இந்நிலையத்திலிருந்து நகரத்தில் அமையப் பெற்றுள்ள ஆதார வைத்தியசாலைக்கே கொண்டு செல்ல வேண்டியுள்ளது. எனினும் அந்நோயாளியான பிள்ளை(களை)யை வைத்தியசாலைக்கு கொண்டு செல்வதற்கான வாகனங்கள் இல்லாத நிலையுடனேயே இந்நிலையம் செயற்படுவதால் மாணவர்களும் நிருவாகத்தினரும் பல்வேறு இன்னல்களை ஏதிர்நோக்குவதை நேர்காணலின்போது அறிய முடிந்தது.

மாணவர்கள் வைத்தியசாலையில் அனுமதிக்கப்படுகின்ற போது நோயாளிக்குத் துணையாக ஒருவர் வைத்தியசாலையில் தங்க வேண்டிய நிலை ஏற்படின் உதவியாளர் ஒருவரைத் தேடுவதில் பல்வேறு சிரமங்கள் ஏற்படுகின்றன. குறிப்பாக, பெண்பிள்ளைகளை அனுமதிக்கும்போது விடுதிப் பொறுப்பாளரே தங்க வேண்டிய நிலை ஏற்படுகின்றது. இவ்வாறான சந்தர்ப்பங்களின்போது விடுதியில் உள்ள மாணவிகளைப் பராமரிப்பதில் சிக்கல் நிலை தோன்றுவது நேர்காணலின் ஊடாக அறிய முடிந்தது.

முறையான பயிற்சியை மாணவர்கள் தமது குடும்பத்தின் மூலம் பெறத் தவறியமையினால் அவர்களின் ஒழுக்கத்தில் சரிவு ஏற்பட்ட நிலையிலேயே இவ்வில்லத்தில் இணைக்கப்படுகிறார்கள். இவர்களுக்கான ஒழுக்கத்தைக் கற்றுக் கொடுத்து வளர்ப்பதில் நிருவாகம் பல்வேறு சிரமங்களை எதிர்நோக்கினாலும் இங்கு பல்வேறு ஒழுக்கப் பண்பாட்டு பயிற்சிகள் வழங்கப்படுகின்றமையை அவதானிக்க முடிந்தது.

மேற்கூறிய அமைப்பில் உள்ள மாணவர்களை இனங்கண்டு அவர்களை ஆற்றுப்படுத்த வேண்டிய தேவை நிருவாகத்திற்கு ஏற்பட்டிருந்தாலும் முறையாகப் பயிற்சி பெற்ற உளவளத்துணையாளர் ஒருவர் நிரந்தரமாக நியமிக்கப்படாமையும் மாணவர்களை முறையாக ஒழுங்கமைப்பதில் பின்னடைவை ஏற்படுத்தியுள்ளது.

இல்லம் அமைந்திருக்கின்ற இடத்தில் சுற்று மதில் இன்மையால் பெண் மாணவிகள் பல்வேறு அசௌகரியங்களை எதிர்கொள்வது இவ்வாய்வின் மூலம் இணங்காணப்பட்டுள்ளது. குறிப்பாகக் குளியல் அறை மற்றும் மலசலகூடம் என்பன வெளிப்பகுதிகளில் அமைக்கப்பட்டுள்ளதால் பெண் மாணவிகள் தங்கள் வெளித்தேவையைப் பூர்த்தி செய்வதில் பல்வேறு சிரமங்களுக்கு உள்ளாகின்றனர்.

இந்நிலையம் அமைந்திருக்கும் பகுதியில் போதைவஸ்துப் பாவனையாளர்களின் நடமாட்டம் காணப்படுவதால் இரவு வேளைகளில் மாணவர்கள் அச்சுறுத்தல்களை எதிர்கொள்கிறார்கள். இக்கொடுமையில் இருந்து மாணவர்களைப் பாதுகாப்பதற்காக நிருவாகத்தினர் பல்வேறு பிரயத்தனங்களை மேற்கொண்டு வருவது எமது ஆய்வின் நேர்காணலில் அறிய முடிந்தது.

கல்வி நடவடிக்கைகளுக்காக மாணவர்கள் அருகில் உள்ள பாடசாலையில் இணைக்கப்பட்டுள்ள போதிலும் அவர்கள் கல்வியில் காட்டும் ஆர்வம் அதிகமாக உள்ளதை அவர்களின் பெறுபேறுகள் காண்பிக்கின்றன. எனினும் பாடசாலையின் சில ஆசிரியர்களினால் இல்லத்து மாணவர்கள் என்ற மனப்பதிவு மேலோங்கி இருப்பதினால் அம்மாணவர்கள் ஓரங்கட்டப்படும் நிலை காணப்படுவதையும் மாணவர்களுடனான நேர்காணலில் அறிய முடிந்தது. சில சந்தர்ப்பங்களில் மாணவர்களுக்குரிய கதிரை மற்றும் மேசைகளைக் கொண்டு வருமாறும் பணிக்கப்படுகின்றார்கள். இவ்வாறான ஆசிரியர்களின் நடவடிக்கைகளினால் பல மாணவர்கள் உளரீதியாக பாதிக்கப்பட்டு கல்வியில் நாட்டம் குன்றி இருப்பதையும் அவதானிக்க முடிந்தது.

சில மாணவர்கள் தமது பிறப்புச் சான்றிதழ் இன்றி இவ்வில்லத்தில் இணைக்கப்படுவதால் இவர்களைப் பாடசாலையில் சேர்ப்பதில் பல்வேறு சிக்கல் நிலை ஏற்பட்டுள்ளது. பிறப்புப் பதிவை வைக்கக் கூட பெற்றோருக்கு முடியவில்லையா போன்ற வார்த்தைகளை நகைச்சுவையாக அப்பிள்ளையின் முன்னிலையில் ஆசிரியர் தெரிவிக்கும்போது உள ரீதியாக அப்பிள்ளை பாதிக்கப்பட்டதை அறிய முடிந்தது.

மேலும் பிள்ளையின் பிறப்புப் பதிவில் உள்ள பெயரில் தெளிவின்மையும் எழுத்துப் பிழையும் இருப்பதால் அக்குறைபாட்டை ஏளனமாகக் கூறிச் சில ஆசிரியர்கள் பிள்ளைகளின் முன்னிலையில் பெற்றோரின் மீது குறை கூறுவதும் அதனைப் பின்பற்றி ஏனைய பாடசாலை மாணவர்கள் கிண்டல் செய்வதும் பிள்ளைகளை மனதளவில் பாதிக்கப்பட வைக்கின்றது என்பதை நேர்காணலின் மூலம் அறிய முடிந்தது.

மாணவர்களுக்குத் தேவையான வளப்பற்றாக்குறை நிலவுவதையும் எமது ஆய்வு வெளிக்கொணர்ந்துள்ளது. இவ்வில்லத்தில் சிறிய நூலகம் ஒன்று அமையப் பெற்றுள்ளமையை சிறப்பான அம்சமாக கண்டாலும் சிறிய அறையில் குறைவான நூல்களை அது கொண்டுள்ளமையால் இது கற்றல் நடவடிக்கைகளுக்கு போதுமானதாக இல்லை என்பது கண்டறியப்பட்டுள்ளது.

ஆண் மாணவர்கள் தங்கள் ஓய்வு நேரங்களில் இங்கு அமைந்துள்ள சிறிய விளையாட்டு மைதானத்தில் விளையாட்டில் ஈடுபட்ட போதிலும் விளையாட்டு உபகரணங்கள் போதுமானதாக இல்லை என்பது கண்டுகொள்ள முடிந்தது. இதேவேளை

பெண்பிள்ளைகள் விளையாடுவதற்கு விளையாட்டு மைதானமோ, உபகரணங்களோ இருப்பதைக் கண்டுகொள்ள முடியவில்லை. ஆனால் பெண் விடுதிக்கு அண்மையில் காணப்படும் காணியில் விளையாட்டு மைதானம் அமைப்பதற்குரிய திட்டம் ஒன்று இருப்பதை நேர்காணலில் அறிய முடிந்தது.

தனவந்தர்களால் உணவு வழங்கப்படாத சந்தர்ப்பத்தில் உணவு தயாரிப்பதற்கான சமையல் அறை வசதிகள் அற்றுக் காணப்படுவதினால் அது பொருத்தமானதாக இருப்பதைக் கண்டு கொள்ள முடியவில்லை. மேலும் மாணவர்கள் குளியல் அறை மற்றும் கழிவறை குறைவாக உள்ளமையால் பல்வேறு இன்னல்களை அவர்கள் எதிர்கொள்வதை அவதானிக்க முடிந்தது.

காவலாளி ஒருவர் இன்மையினால் வளங்களைப் பாதுகாப்பதில் இந்நிலையம் சிரமத்தை எதிர்கொண்டுள்ளது. மேலும் மின்சாரக் கட்டணம், நீர்க் கட்டணம் மற்றும் ஊழியர்களின் கொடுப்பனவுகள் போன்றவற்றை செலுத்துவதில் பல்வேறு சிரமங்களை எதிர்கொள்வதையும் காணமுடிந்தது.

### பரிந்துரைகள்

1. சிறுவர் இல்லத்தின் குறைபாடுகள் சமூகத் தலைமைகளுக்கும் தனவந்தர்களுக்கும் கோரிக்கையாக முன்வைக்கப்பட வேண்டும்.
2. சமூக உதவிகளைக் கொண்டு வளப்பற்றாக்குறை பூர்த்தி செய்யப்பட வேண்டும்.
3. அரசு, அரசு சார்பற்ற நிறுவனங்களின் உதவிகள் பொருத்தமான தேவைகளுக்கு பெறப்பட வேண்டும். (நூலகம், கட்டடங்கள், மைதானம், சுற்றுமதில், விளையாட்டு உபகரணங்கள்)
4. ஆண், பெண் விடுதிகளுக்கு சிறந்த உளவளத்துணையாளர்கள் நியமிக்கப்படல் வேண்டும்.
5. சிறுவர் இல்ல வளாகத்தில் வைத்திய நிலையம் அமைக்கப்பட்டு வைத்தியர் ஒருவர் இணைப்புச் செய்யப்பட வேண்டும்.
6. அரசு பாடசாலைகளில் உள்ள ஆசிரியர் மத்தியில் நிலவுகின்ற இல்லத்து மாணவர்கள் என்ற மனோநிலை நீக்கப்பட்டு ஆதரவற்ற பிள்ளைகளுக்கும் சிறந்த கல்வி மற்றும் வழிகாட்டல்கள் வழங்கப்பட வேண்டும்.
7. பாடசாலைகளில் இல்லத்து மாணவர்களின் உரிமைகள் மதிக்கப்பட பாடசாலை நிர்வாகம் உறுதியளிக்க வேண்டும்.
8. க.பொ.த உயர் தரத்திற்குப் பின்னரான வாழ்க்கைக்குத் தேவையான வழிகாட்டல்கள் கிடைக்கப்பெற உதவி செய்தல்.
9. ஆதரவற்ற பெண் பிள்ளைகளின் பாதுகாப்பு பலப்படுத்தப்பட வேண்டும்.

## 10. தொழில் வழிகாட்டல்கள் வழங்கப்படல்

**முடிவுரை**

ஏறாலூர் சிறுவர் பராமரிப்பு இல்லத்தின் மனிதாபிமான செயற்பாடுகளினால் ஆதரவற்ற பிள்ளைகள் நெறிபிறழ்ந்து சமூக விரோதிகளாக மாறுவதற்கான சந்தர்ப்பம் தடுக்கப்பட்டு அப்பிள்ளைகளின் வாழ்வில் ஒளியேற்பட்டுள்ளது. ஆதரவற்றவர்கள் என்ற மனோநிலை மாணவர்கள் மத்தியிலிருந்து களையப்படுவதற்கான உதவிகள் நிறுவன ரீதியாக மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளன. இதனால் மாணவர் திருப்தி அதிகரித்துள்ளதோடு, கல்வியிலும் அவர்களின் அடைவு அதிகரித்துள்ளது. இங்கு காணப்படும் குறைபாடுகளைக் களைந்து ஆதரவற்ற மாணவர்களின் எதிர்காலத்தை ஒளிமயமாக்குவதில் சமூக ஆர்வலர்களின் இணைப்பு மற்றும் உதவிகள் பெரிதும் அவசியமாகும். இன்றைய சிறுவர்கள் நாளைய தலைவர்கள் என்ற கருப்பொருளுக்கு அமைய சிறந்த தலைவர்களை உருவாக்குவதற்கான பணியில் ஈடுபட முனையும் சமூக ஆர்வலர்களுக்கும், பொது அமைப்புக்களுக்கும் துணையாக இவ்வாய்வு அமையவல்லது.

**நேர்காணல்**

1. அஹமட், பிரதி முகாமையாளர், சிறுவர் பராமரிப்பு நிலையம், ஏறாலூர். (5.4.2021)
2. எம்.எச். ஹாஜா நயீமுதீன் (சிரேஸ்ட சிறுவர் நன்னடத்தை உத்தியோகத்தர்), நிருவாக சபை உறுப்பினர், சிறுவர் பராமரிப்பு நிலையம், ஏறாலூர் (25.02.2021)

**துணைநின்றவை (References)**

- Riswan, M. (2009), "An introduction to social institutions sociological perspective", Nindhavur.
- Suheera Safeek, (2014), Basic sociological concepts, Akkaraippattu, Socio Political Study Circle.
- Fowzul, M.B. (2015), The growing divorce among the Sri Lankan Muslim community and its impact on the social fabric, Unmai uthayam, Paragatheniya.
- Lucía Fernández , Ana Rubini, Jose M. Soriano, Joaquín Aldás-Manzano, and Jesús Blesa (2020), "Anthropometric Assessment of Nepali Children Institutionalized in Orphanages", [www.mdpi.com/journal/children](http://www.mdpi.com/journal/children)
- Kulikova, L. (2018), "Coaching For Children From Orphanages", CC BY Куликова Л.Г., 2018.

- *Nissa Ramdhita Firghianti, Nuzul Mela Lestari, Nursia Sirait (2019), "Correlation between Social Support from Orphanage Administrator and Future Orientation of Teenager Living in Orphanage, International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding (IJMMU) Vol. 6, No. 6, December 2019*
- *Zotova O.Y.u, Tarasova, L. V, Shmidt, A. N, Solodukhina O. S, (2018), "CRITERIA AND STRUCTURE OF INTERPERSONAL TRUST IN CHILDREN FROM ORPHANAGES" The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences, 239 – 247*
- *Kuupole Erubaar Ewald, Zeng Liaoyuan, Hassan Sani Abubakar, Coker Kenneth, Emmanuel Kojo Gyamfi, Salifu Esther, (2020) DIGITALIZED ORPHANAGE HOME MANAGEMENT SYSTEM CONSISTING OF MASS DATA ENTRIES. <https://www.researchgate.net/publication/340005997>*