

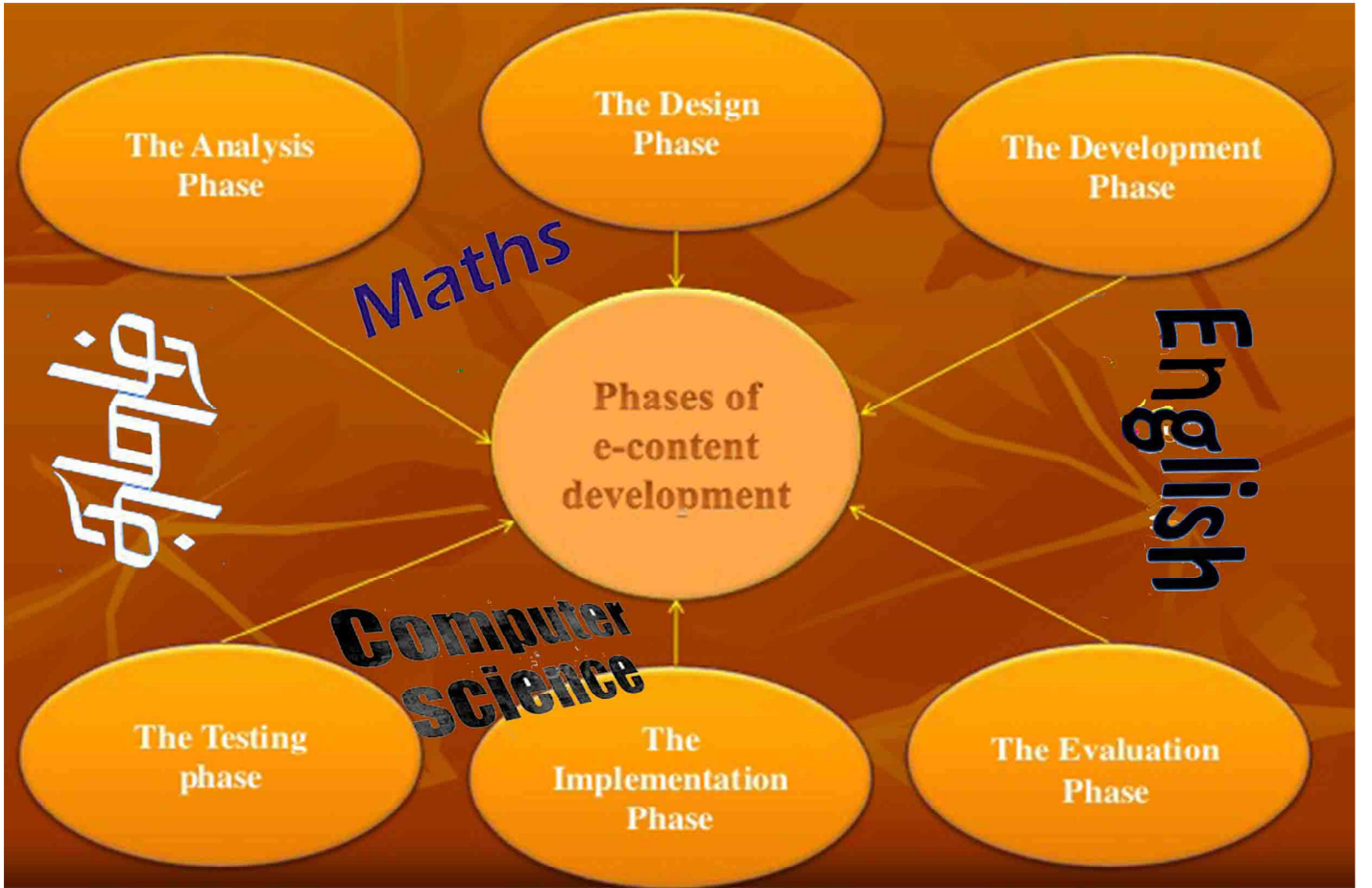
கே.எஸ்.ஆர். மகளிர் கலை அறிவியல் கல்லூரி

திருச்செங்கோடு, நாமக்கல் - 637215

ஐந்தாவது பன்னாட்டு ஆய்வரங்கம்

இணைய உள்ளடக்கங்கள் : உருவாக்குதலும் பரவலாக்கமும்

FIFTH INTERNATIONAL COLLOQUIUM ON
DEVELOPMENT AND HOSTING OF E-CONTENT



பதிப்பாசிரியர்கள்

முனைவர் **மு.முனீஸ்முர்த்தி**
முனைவர் **த.சத்தியராஜ்**

இனம்

பன்னாட்டு இணையத் தமிழாய்விதழ்
International E-Journal of Tamil Studies

கே.எஸ்.ஆர். மகளிர் கலை அறிவியல் கல்லூரி
திருச்செங்கோடு - 15

ஐந்தாவது பன்னாட்டு ஆய்வரங்கம்

இணைய உள்ளடக்கங்கள்

உருவாக்குதலும் பரவலாக்கமும்

Fifth International Colloquium on
Development and Hosting of E-Content

ஆய்வு மலர்

பதிப்பாசிரியர்கள்

முனைவர் மு.முனிஸ்மூர்த்தி
தமிழ் உதவிப்பேராசிரியர்
பிஷப் ஹீபர் கல்லூரி, திருச்சி - 17.

முனைவர் த.சுந்தியராஜ்
தமிழ் உதவிப்பேராசிரியர்
மந்திரகுஷ்ணா ஆதித்யா கலை அறிவியல்
கல்லூரி, கோயம்புத்தூர் - 42.

Editors

Dr.M.Muneesmoorthy
Assistant Professor in Tamil
Bishop Heber College, Trichy - 17.

Dr.T.Sathiyaraj
Assistant Professor in Tamil
Sri Krishna Adithya College of Arts and
Science, Coimbatore - 42.

உள்ளே ...

தமிழ் மின் உள்ளடக்கங்களும் உருவாக்க நுட்பங்களும்
(Tamil Electrical Content and Developing Technologies)

முனைவர் இரா.குணசீலன்/ Dr.R.GUNASEELAN | 6

“தமிழும் வலை” அளிக்கும் திருக்குறள் பயிற்சி (Tirukkural
training in www.tamizham.net)

முனைவர் பு.பிரபுராம் / Dr.P.Praburam | 14

தமிழ் கற்றல்-கற்பித்தலுக்கு உதவும் ஜிம் பயன்பாடு
மென்யொருள் (Tamil karal-karpittalukku utavum jim
payanpāṭu meṇporu)

இரா.அருணா / R.Aruna | 19

E - Content in Education (கல்விசார் இணைய
உள்ளடக்கங்கள்)

K. Dhivya Prabha / க. திவ்ய பிரபா | 27

Use of E-learning websites in Reading Comprehension (மின்
கற்பித்தல் வலைத்தளங்களின் பயன்பாடு: வாசிப்பும் புரிதல்)

Nithya R. / இரா.நித்யா | 33

Demographic Interaction with Digital Resources (இணைய
உடகங்களின்வழி ஆசிரியர் - மாணவர் ஒழுங்கமைவு)

P.Saranya / ப.சரண்யா | 43

Videos for Learning (கற்றலுக்கான காவொளிகள்)

J. Mary Mimicklin Rexella / ஜோ. மேரி மிமிக்ளின் ரெக்ஸெல்லா | 51

Computer Science through Memes - A Proposal of New
Teaching Pedagogy (மீம்ஸ் மூலம் கணினி அறிவியல்
கற்பித்தல் - முன்மொழிவு)

Dr.S.Pandikumar / முனைவர் எஸ்.பாண்டிக்குமார் | 58

...

ஆலோசனைக் குழு

முனைவர் செ.வை.சண்முகம் (சிதம்பரம்)
முனைவர் சு.இராசாராம் (நாகர்கோவில்)
முனைவர் சிலம்பு நா.செல்வராசு (புதுச்சேரி)
முனைவர் ந.வேலுச்சாமி (சேலம்)
திரு சு.மீனாட்சந்திராசா (ஆஸ்திரேலியா)

...

ஆசிரியர் குழு

முனைவர் ஆ.மணி (புதுச்சேரி)
முனைவர் க.பாலாஜி (கோவை)
முனைவர் இரா.குணசீலன் (கோவை)
முனைவர் ந.இராஜேந்திரன் (கோவை)
முனைவர் இரா.இராஜா (திருச்சி)
முனைவர் ப.சிவமாரூதி (தாய்லாந்து)
முனைவர் ச.முத்துச்செல்வம் (மதுரை)
முனைவர் சா.விஜய ராஜேஸ்வரி (தஞ்சாவூர்)
திருமிகு எப்.எச்.அகம்மது சிப்லி (இலங்கை)

ADVISORY TEAM

Dr.S.V.Shanmugam (Chidambaram)
Dr.S.Rajaram (Nagarkovil)
Dr.Silambu.N.Selvarasu (Pondichery)
Dr.N.Veluchamy (Salem)
Sri S.SriKantharasa (Australia)

Editorial Team

Dr.A.Mani (Pondichery)
Dr.G.Balaji (Coimbatore)
Dr.R.Gunaseelan (Coimbatore)
Dr.N.Rajendran (Coimbatore)
Dr.R.Raja (Trichy)
Dr.B.Sivamaruthi (Thailand)
Dr.S.Muthuselvam (Madurai)
Dr.S.Vijaya Rajeshwari (Thanjavur)
Thiru.F.H.Ahamed Shibly (Srilanka)

இதழாக்கமும் வெளியீடும்

இனம் பதிப்பகம், கோவை

inameditor@gmail.com

www.inamtamil.com

[9600370671](tel:9600370671), [9677821364](tel:9677821364)

பதிப்புரை

கற்பித்தல்-கற்றல் நிலையிலும், ஆய்வுக்கான தரவுகள் தேடல் எனும் நிலையிலும் இன்று இணைய உள்ளடக்கங்கள் குறிப்பிடத்தக்க இடத்தைப் பெற்றுள்ளன. அதேவேளை, இணைய உள்ளடக்கங்கள் நூறு விழுக்காடு மெய்ம்மைத் தன்மையுடனும், சமூகத்தில் நிலவும் பண்பாடுசார் விழுமியங்களைச் சிதைக்காவண்ணமும் திகழ வேண்டும் எனும் எதிர்பார்ப்பானது சமூகத்தினரிடையே நிலவி வருகின்றது என்பதும் உண்மை!

கற்பித்தல்-கற்றல் எனும் இணைச்செயல்பாடானது காலந்தோறும் பல்வேறு பரிமாணங்களைப் பெற்றுத் தம்மைத் தகவமைத்துக் கொண்டு வந்துள்ளது. இச்செயல்பாடானது வளர்ந்து வரும் தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பத்தினை உள்வாங்கிக்கொண்டு தன்னை மேலும் மெருகேற்றிக் கொள்கின்றது என்றுதான் கூற வேண்டும்.

அவ்வகையில், கற்பித்தல்-கற்றல் செயல்பாட்டினை மையப்படுத்தி இயங்கும் நவீன நுட்பங்களின் செயல்திறன்களை அறிமுகப்படுத்துதல், மதிப்பிடுதல் என்பதனை மையநோக்கமாகக் கொண்டு, திருச்செங்கோடு - கே.எஸ்.ஆர் மகளிர் கலை அறிவியல் கல்லூரியினரால் (தமிழ், ஆங்கிலம், கணிதம், கணினி அறிவியல், கணினிப் பயன்பாட்டியல் துறை) திட்டமிடப்பெற்ற "இணைய உள்ளடக்கங்கள் : உருவாக்குதலும் பரவலாக்கமும்" எனும் மையப் பொருண்மையிலான ஆய்வரங்கம்.

இந்த ஆய்வரங்கில் 'இனம்' இதழ் உள்ளிட்ட தமிழியல் அமைப்புகளையும் இணைத்துக்கொண்டு அறிவுசார் செயல்பாட்டில் தன்னைத் தொடர்ந்து அடையாளப்படுத்தி வருகின்றது கே.எஸ்.ஆர். மகளிர் கலை அறிவியல் கல்லூரி. குறிப்பாக, இனம்: பன்னாட்டு இணையத் தமிழாய்விதழோடு இணைந்து நிகழ்த்துவது இது இரண்டாம் முறை. அவ்வகையில், தொடர்ந்து கல்விப்புலத்தில் தம்மை நிலைநிறுத்தி வருகின்ற இக்கல்லூரியின் தாளாளர், செயலர், செயல் இயக்குநர் உள்ளிட்ட நிருவாகக் குழுவினர்க்கு நன்றி.

முத்தோர், புகழ்வாய்ந்தோர் உள்ளிட்டவர்க்கே சில வாய்ப்புகளை வழங்கும் 'பண்டித மனநிலை' கொண்ட இன்றைய 'புகழ்விரும்பி'களிலிருந்து முற்றிலும் மாறுபட்டு திறமை, தகுதிக்கு மதிப்பளித்து வாய்ப்பு வழங்கும் இக்கல்லூரியின் முதல்வர் முனைவர் மா.கார்த்திகேயன் அவர்களுக்கு வணக்கமும் நன்றியும்!

இனம் இதழின் செயல்பாடுகளைக் கூர்ந்து நோக்குபவரும், இதழின் வளர்ச்சிநிலையில் அளவுகடந்த அக்கறை கொண்டவரும், அரங்க மேடைகளிலும் இணைய மேடைகளிலும் தனது 'சொல்-செயல்' இரண்டிலும் வேறுபடாது 'கணினித்தமிழ்' வளர்க்கும் இளைஞரும், இந்த ஆய்வரங்க ஒருங்கிணைப்பில் முன்னின்றவருமான முனைவர் இரா.குணசீலன் அவர்களோடு தொடர்ந்து இணைந்து பணியாற்றுவதில் பெருமிதம் கொள்கிறது 'இனம்'.

புதியன சிந்தித்து எழுதுதல் என்பது அரிய பணியாயின் அப்பணியை நடுநிலையோடு மதிப்பிடுதல் அதனைக் காட்டிலும் அரும்பணி. அவ்வரும்பணியை எங்களோடு இணைந்து திறம்படச் செய்த, தாய்லாந்தைச் சேர்ந்த முனைவர் பசிவமாருதி (இனம் - பதிப்பாசிரியர் குழு) அவர்கட்கும் இலங்கையைச் சேர்ந்த திருமிகு அகம்மது சிப்லி (இனம் - பதிப்பாசிரியர் குழு) அவர்கட்கும் இவ்வேளையில் நன்றி தெரிவித்து மகிழ்கின்றோம்.

இந்த ஆய்வரங்கிற்குக் கட்டுரைகள் வழங்கி, நேரிலும் கலந்துகொண்டு சிறப்பித்த பல்வேறு கல்லூரிகளைச் சேர்ந்த ஆய்வாளர்களுக்கும் நன்றி!

நல்லதொரு கல்லூரியில், நல்லதொரு பொருண்மையில் நிகழ்த்தப்பெற்ற ஆய்வரங்கில் தன்னையும் இணைத்துக் கொண்டு செயலாற்றியதில் பெருமிதம் கொள்கிறது 'இனம்'.

பெருமிதத்துடன்,

பதிப்பாசிரியர்கள்

Use of E-learning websites in Reading Comprehension

மின் கற்பித்தல் வலைத்தளங்களின் பயன்பாடு: வாசிப்புப் புரிதல்

இரா.நித்யா / Nithya R.²⁷

ஆய்வுச்சுருக்கம் : மின்வழிக் கற்றல் என்பது, கற்ற ஒவ்வொருவருக்கும் ஒரு நுழைவாயில். மின்வழிக் கற்றல் முறையானது நடைமுறையிலுள்ள கற்பித்தல்வழிக் கற்றல், வாசிப்புவழிக் கற்றல் ஆகிய செயல்முறைகளிலிருந்து மிகவும் ஆர்வம்மிக்கவை. இது நவீன கல்வி முறையின் அறிவுறுத்தல் உதவிகளில் ஒன்றாகக் கூறப்படுகிறது. போட்டித் தேர்வில் மாணவர்களுக்கு வாசிப்புப் புரிதல் பகுதி தேவைப்படுகிறது. கற்றல் செயல்முறை வகுப்பறை நடவடிக்கைகளுக்கு அப்பால் சுய கற்றலாக நடைபெறலாம். மின்வழிக் கற்றல் என்பது சுய கற்றலின்வழி இலக்கை அடைய ஒரு தளமாகும். அந்த வகையில், இந்தக் கட்டுரை புனைகதை, புனைகதை அல்லாதவை, வினாடி வினாக்கள், சொல்லகராதி பாடங்கள், சுயசரிதைகள், கவிதைகள் போன்றவற்றுடன் புரிந்துகொள்ளும் பயிற்சிகளைப் படிப்பதற்கான இலவச மின்-கற்றல் வலைத்தளங்களின் செயல்பாடுகளை அடையாளப்படுத்துவதை நோக்கமாகக் கொண்டுள்ளது.

Abstract: E-learning, a gateway for each and every Learner, makes and the teaching-learning, reading - learning process interesting. It is said to be one of the instructional aid in the modern educational system. The students are in need of Reading Comprehension part in competitive Exams. The learning process may be take place as self-learning beyond classroom activities. E-learning is a platform for the good self-learners to attain the goal. For that reason, this article is aimed at revealing free E-learning websites for reading comprehension exercises along with fiction, Non-fiction, quizzes, vocabulary lessons, biographies, poems etc..

Keywords: Reading, Comprehension, E-learning, Non-fiction, quizzes

1.0. Reading comprehension

In our existence, students have to confront challenging part in compctitive Exam, is to be, Reading Comprehension. A passage has been given about a particular topic that may be familiar or unfamiliar to the students. At the end of the passage, a set of questions related to the passage will be erased on the basis of objective type. A student should have the ability to understand a written passage of the text (Super Teacher Worksheets). It is a complex process

²⁷ Research Scholar, Department of English, RVS College of Arts and Science, Coimbatore - 641402

of making the connection with existing background knowledge to what is pertaining in the text. Constant reading practice is a necessary part of reading comprehension. It can be clear by the words of Abbas, “Duke (2003) stated that comprehension is a process in which readers make meaning by interacting with text through the combination of prior knowledge and previous experience, information in the text, and the views of readers related to the text” (Abbas, 2016, p. 230). In accordance with Bojovic, “the basic decoding processes are important for comprehension and are used by readers in interaction with the more complex process of the meaning generation” (Bojovic, 2010). Moreover, Bojovic stresses “the research was carried out at Faculty of Agronomy in Cacak (Serbia) to examine the success in reading comprehension tasks. It determines the effects of the types of training students, duration of training in reading skills, frequency of testing, and the nature of texts used as a basis for applying reading comprehension texts. As a result, some assumptions were given that

- a) Intensive reading training and testing frequency, applied separately, can improve reading skills in the second language; and
- b) Change of the nature of the text used in testing does not affect achievements in reading Comprehension tasks” (Bojovic, 2010, p. 3).

1.1. E-learning:

According to Rajani, “E-learning or Electronic learning refers to the use of information technology or the internet for learning activities” (2018, p. 24). Mohammad (2014) also comes out of the statement, “E-learning is defined by Liaw, Huang, and chen (2007) as the use of internet technologies to deliver a broad array of solutions that enhance knowledge and performance (p.1067)” (Alzu'bi, 2018, p. 192). Moreover, In line with Diamshid, “suggest the following definition to emphasis the new and different aspect of e-learning as compared with traditional learning: E-learning all forms of electronic supported learning and teaching, which are procedural in character and to affect the construction of knowledge, with reference to individual experience practice and knowledge of the learner. Information and communication systems, whether networked or not, serve as specific media to implement the learning process” (Diamshid , Markus, Kristin, Masc, & Denny, 2004, p. 274).

Thus, E-Learning is an integral part of our Reading today. It includes such information technologies as a virtual lecture room, computer, and web-based learning, and digital teamwork. Reading and learning channels will be held successfully on the basis of this technical knowledge rather than the traditional method passed down in the classroom activities.

1.2. E-learning website

E-learning website is a website that is used to lend a hand to the people who form the learning process effectively. Moreover, it performs both the process i) Teaching and learning ii) Reading and learning.

The student should be more interested in learning through E-learning websites than the traditional method. According to Adi Ana & Nitiasih, E-learning website can be categorized into three categories

- a) synchronous - online learning
- b) asynchronous - offline learning
- c) combination of synchronous and asynchronous - integrated with both online and offline learning (Adi Ana & Nitiasih, p. 557)

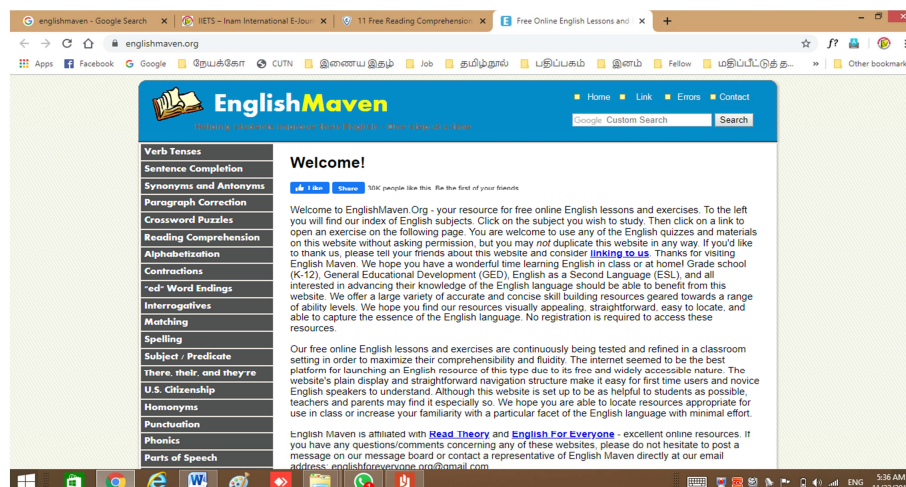
As we have taken a look at the above concept, both online and offline learning process throwing light on the merits and demerits of it. In the online learning process, the learners face facing interact with one another. If there is any doubt, while learning, it can be dealt with immediately. The learner will choose their own pace at any time and any place where an internet connection is available. Even the learner is failing to the presence of particular classes. They will be able to learn it on asynchronous mode, on the contrary, there are some demerits overflowing in the use of e-Learning. It is an expensive one the teacher supposed to be lack of computer knowledge. The learner cannot be clear the doubts directly. Thus, e-learning Technologies help us to better understand the different text.

1.3. Free Reading comprehension websites

There is a wide range of e-Learning websites that offers reading comprehension exercises with its abundance of benefits. It brings out the student's interest, motivation, and positive attitude actively beyond Passive receivers. Here are made an attempt to list out the free reading comprehension websites which play a two play role that is synchronous, asynchronous. The following would help the learner to address logical inference, conclusion, making sequential analysis, critical reading, specific reading accomplishments, quizzes, vocabulary lessons, etc.

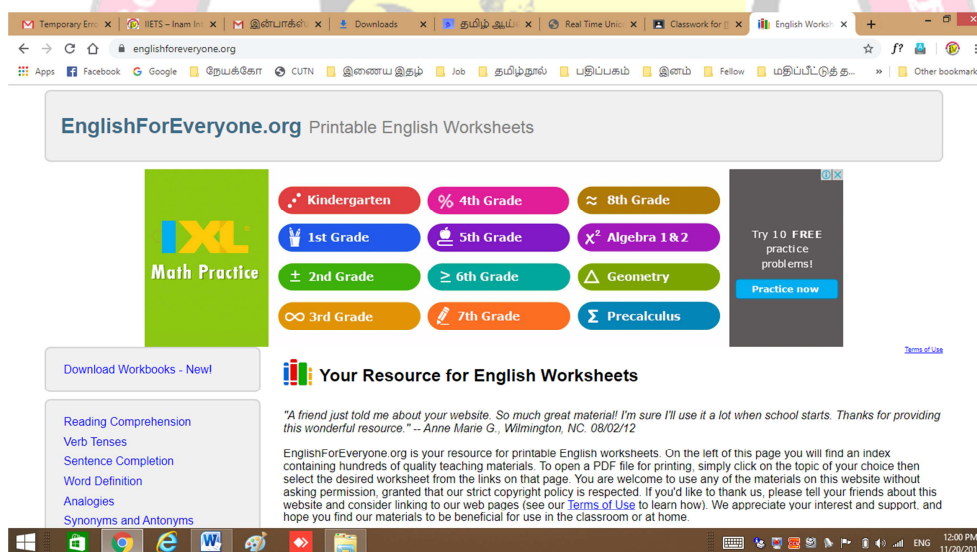
1.3.1. Englishmaven

The indicated 'site offers numerous reading comprehension exercises that are unique, colorful and interactive' (Englishmaven). Moreover, it supports establishing the students' vocabulary knowledge and comprehensive skills with a wide range of topics and story details.



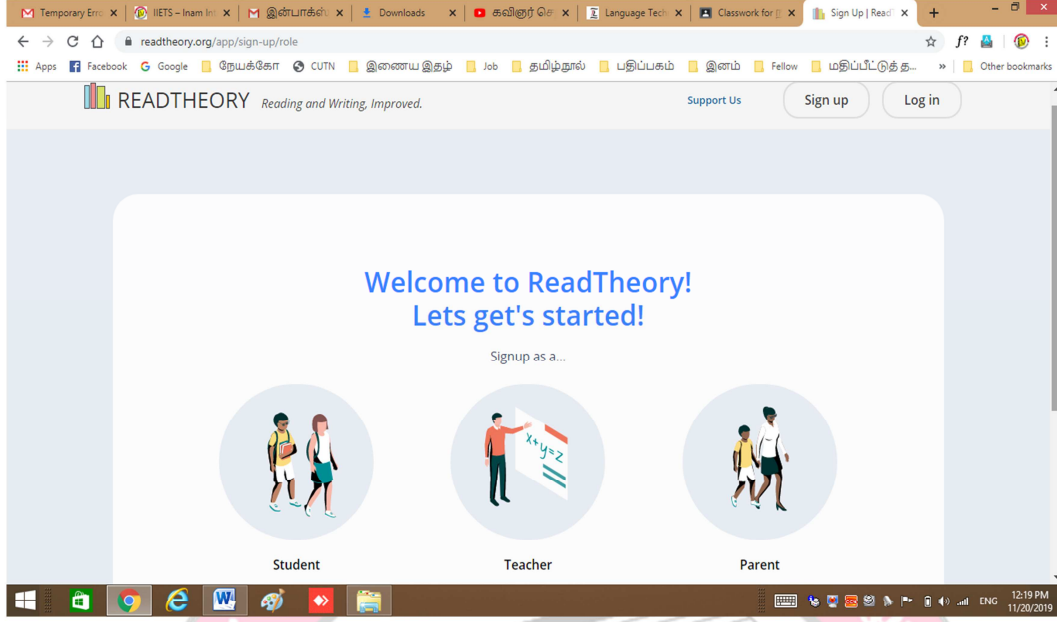
1.3.2. English for everyone

This site engages reading comprehension exercises at various levels of readers – beginner, intermediate and advanced. It promotes the students to acquire ‘logical inference, conclusion – making, sequential analysis, deductive reasoning, Tonal awareness, and understanding of scope’ (English for every one).



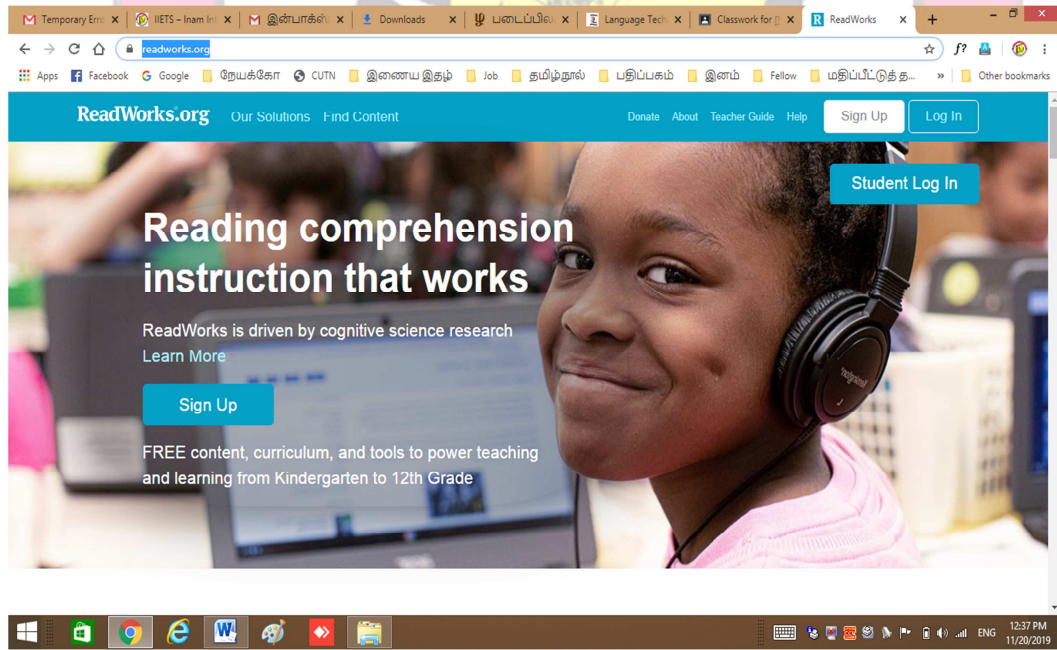
1.3.3. Read theory

It said to be a sister site to English for everyone. This website comprises the game-like format of interactive quizzes. It motivates the ‘students to work hard to ‘win’ specific reading accomplishments’ (Read theory).



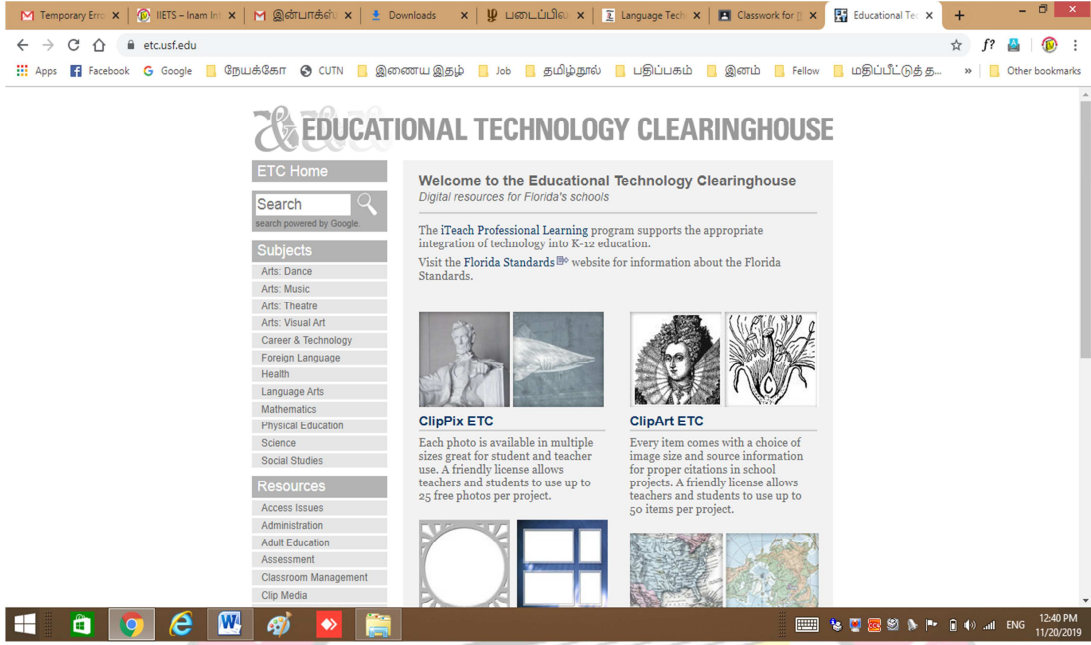
1.3.4. ReadWorks

The website aim at up-to-date research on improving the effectiveness of teacher and student achievement. It houses hundreds of curated nonfiction and literary articles, along with reading comprehension quizzes and vocabulary lessons.



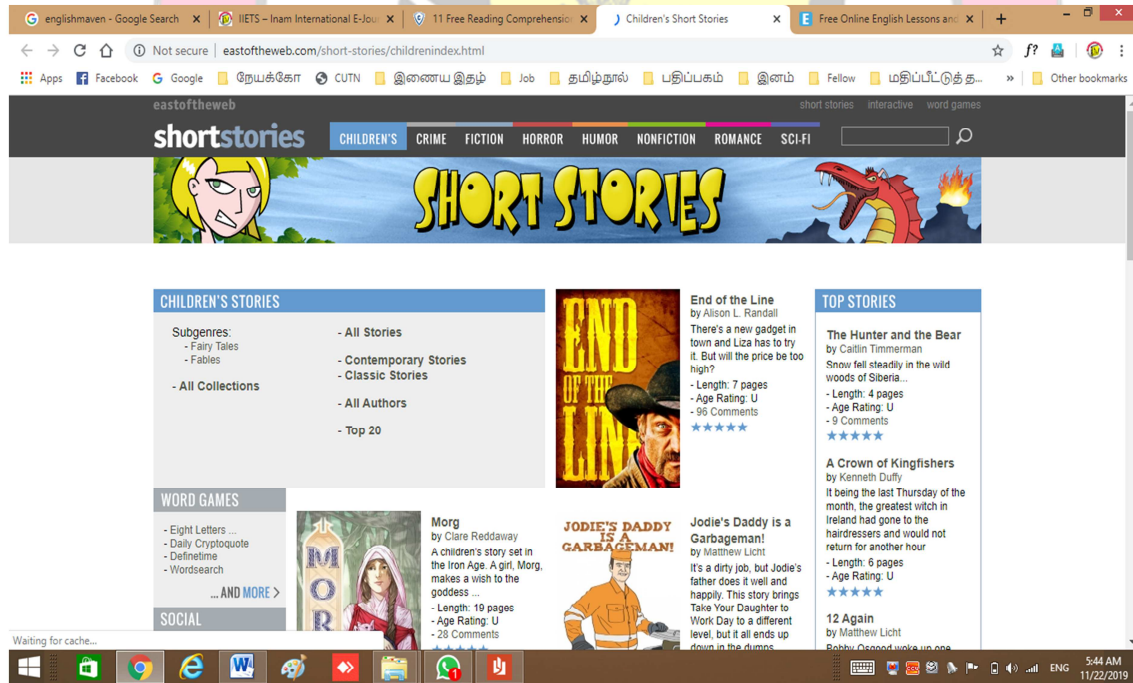
1.3.5. Educational Technology Clearinghouse

It mainly focuses on classical literature with different reading exercises and activities. The collections of stories and poems in the MP3 (Audiobook) format also available on this website.



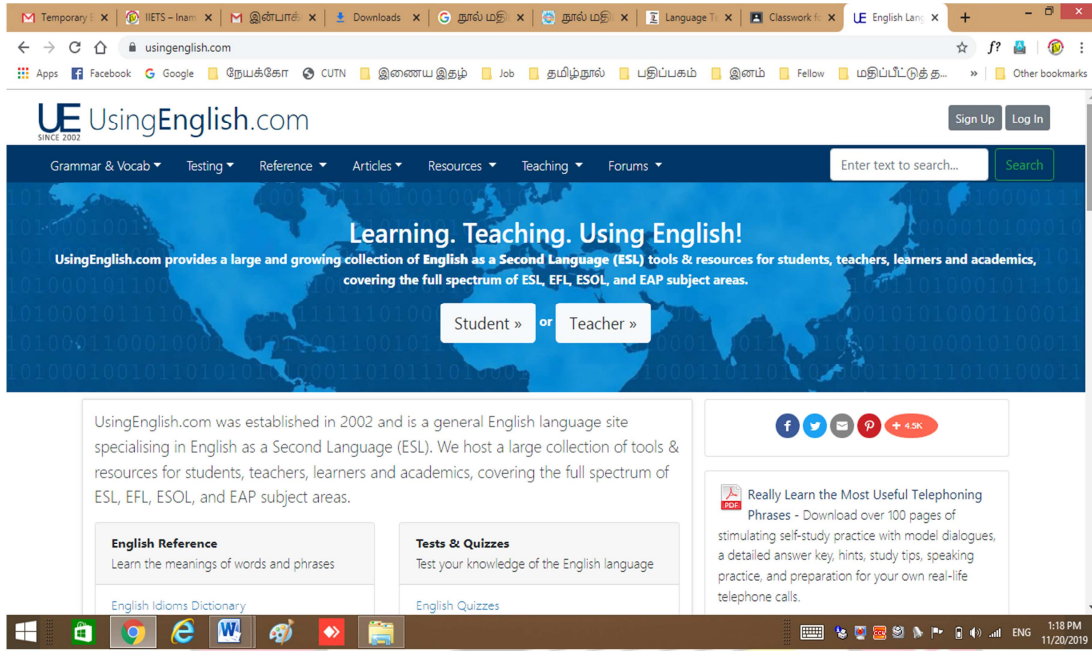
1.3.6. Eastofthebook

It offers short stories with the subcategories of children, crime, fiction, horror, humor, Nonfiction, Romance to flourish reading comprehension.



1.3.7. Using English

This site particularly specializing in ESL learners. It produces the number of reading activities which include vocabulary quizzes, reading comprehension activities and grammar.



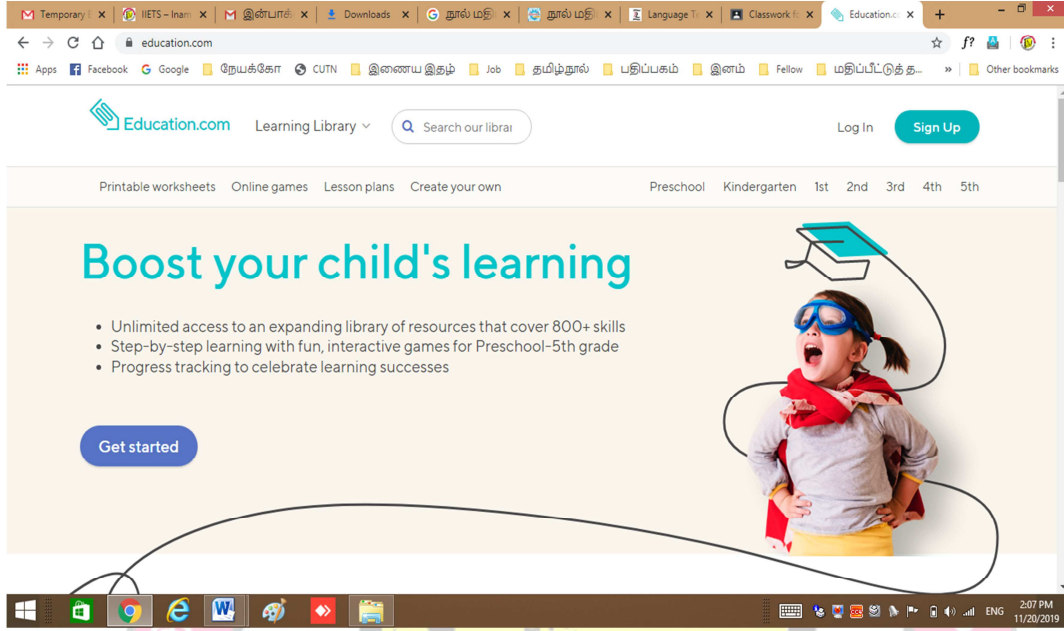
1.3.8. Super Teacher Worksheet

The indicated has been designed as a worksheet form. It extends 'reading comprehension exercise for students from 1st grade through the middle school include biographies, fiction, nonfiction, poems and more' (Super Teacher Worksheets).



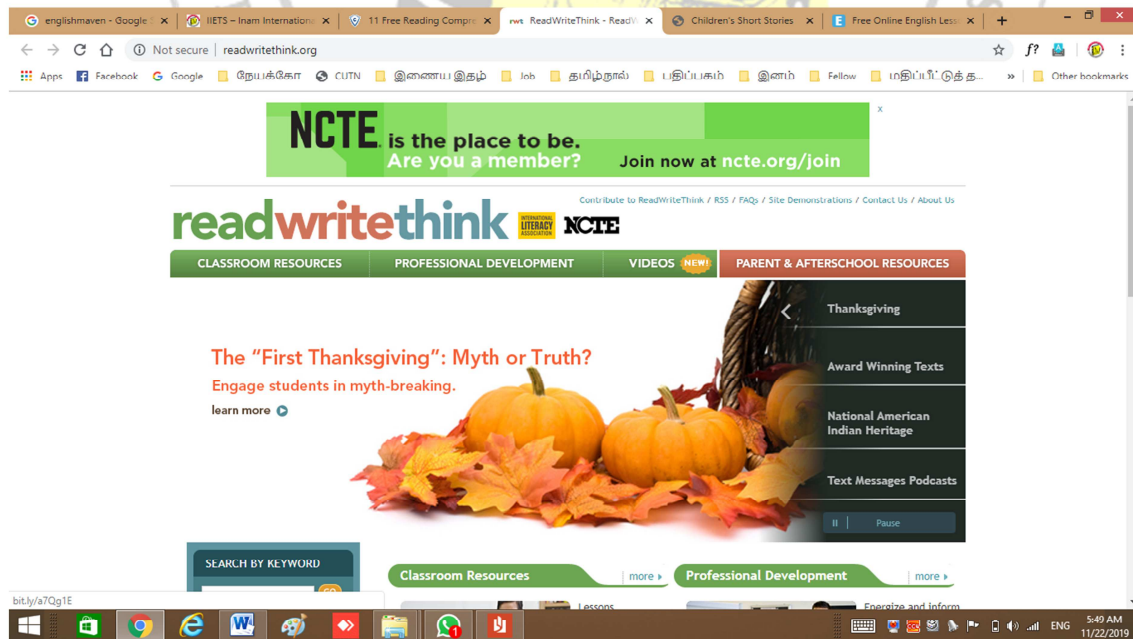
1.3.9. Education

It is also an appropriate link with reading comprehension. It filters search results by type (Worksheets, games, activities, lesson plan, stories) by grade and even by holidays and seasons.



1.3.10. Read Write Think

The site has been ‘supported by the National Council of Teachers of English (NCTE) and the international literacy Association (ILA). It is filled with high-quality practices in reading and language arts’ (Readwritethink). It is also available in a mobile app for devices.



1.4. Conclusion

The use of an E-learning website is not only designed for supporting the teaching-learning process but also the reading and learning process trending the educational field. By the use of the E-Learning website, the learners have to strengthen reading comprehension skills through exercises. Some websites engaging the skill of various levels of readers – beginner, intermediate and advanced filling the high-quality practices saying reading and logical interference, conclusion making, sequential analysis, deductive reasoning and understanding of the scope. Thus, the establishment of e-Learning websites to assist comprehension exercises learning in the hope that students reading proficiency will be quickly improved.

Bibliography

- Abbas, p. (2016). How can students improve their Reading comprehension skill? *Journal of studies in education*, 6(2), 229-240.
- Adi Ana, I. T., & Nitiasih, P. K. (n.d.). *Teaching Reading through E-learning Websites*. Retrieved from http://litu.tu.ac.th/FLLT2013/www.fllt2013.org/private_folder/Proceeding/554.pdf
- Alzu'bi, M. M. (2018). Tthe degree of Applying E-Learning in English departments at Al-Balqa Applied University from instructor perspectives. *TOJET: The Turkish online Journal of Educational Technology*, 17(1), 192-196.
- Bojovic. (2010). Reading Skills and Reading comprehension in English for specific purpose. *The International Language conference on The importance of learning professional foreign languages for communication between cultures*. int.conference@Fl.uni-mb.
- Diamshid , T., Markus, E., Kristin, N., Masc, R., & Denny, V. (2004). Is E-learning the solution for individual Learning? *Electronic Journal of e-learning*, 2(2), 273-280.
- Eastoftheweb*. (n.d.). Retrieved from <http://www.eastoftheweb.com/short-stories/childrenindex.html>
- Education*. (n.d.). Retrieved from <https://www.education.com/>
- Education cu portland*. (n.d.). Retrieved from <https://education.cu-portland.edu/blog/classroom-resources/ten-free-reading-comprehension-exercises-online/>
- English for every one*. (n.d.). Retrieved from <https://www.englishforeveryone.org/>
- English Marathon*. (n.d.). Retrieved from <http://ww1.englishmarathon.org/>
- Englishmaven*. (n.d.). Retrieved from <https://www.englishmaven.org/>
- ETC*. (n.d.). Retrieved from <https://etc.usf.edu/>
- Genius*. (n.d.). Retrieved from <https://genius.com/Simply-red-right-thing-lyrics>
- Rajani, P. (2018). E-Learning Technologies in English Language teaching At Tribal Area. *International Journal of Science Engineering and Management (IJSEM)*, 13(2).
- Read theory*. (n.d.). Retrieved from <https://readtheory.org/app/sign-up/role>

Read Works. (n.d.). Retrieved from <https://www.readworks.org/>

Readwritethink. (n.d.). Retrieved from <http://www.readwritethink.org/>

Red Right Think. (n.d.). Retrieved from www.redrightthing.com

Super Teacher Worksheets. (n.d.). Retrieved from <https://www.superteacherworksheets.com/>

Testbook. (n.d.). Retrieved from <https://testbook.com/>

Using English. (n.d.). Retrieved from <https://www.usingenglish.com/>

