



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-81/25-H
Sp. zn. ČŠIH-S-15/25-H

Název	Základní škola a Mateřská škola Hajnice, okres Trutnov
Sídlo	Hajnice 123, 544 66 Hajnice
E-mail	zs.hajnice@quick.cz
IČO	70 988 005
Identifikátor	650 063 872
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martina Švorcová
Zřizovatel	Obec Hajnice
Místa inspekční činnosti	Hajnice 123, 544 66 Hajnice Hajnice 207, 544 66 Hajnice
Inspekční činnost na místě	19. 2. 2025 – 21. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Hajnice, okres Trutnov vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny a školní jídelny, a to ve dvou samostatných budovách. V době inspekční činnosti se ve třech třídách 1. – 5. ročníku ZŠ vzdělávalo 32 žáků, dalších 7 žáků v individuálním vzdělávání, ve dvou třídách MŠ 37 dětí a do jednoho oddělení školní družiny bylo k pravidelné denní docházce zapsáno 30 účastníků zájmového vzdělávání. Stravování dětí a žáků zajišťuje školní jídelna. Podrobné informace o škole jsou dostupné na webových stránkách www.zshajnice.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy při řízení školského subjektu efektivně využívá znalost prostředí a manažerské i pedagogické zkušenosti z dlouhodobého působení ve škole. Ve spolupráci se zaměstnanci i s ohledem na názory žáků a jejich zákonných zástupců systematicky plánuje organizaci chodu školy, monitoruje a vyhodnocuje činnost školy ve všech jejích součástech, které promyšleně propojuje za účelem budování jednotné školní komunity a školy jako kulturního centra obce. V reakci na závěry předchozí inspekční činnosti přijala ředitelka školy účinná opatření, díky nimž došlo k výraznému posunu ve všech oblastech, v nichž byla sledována rizika či nedostatky. Koncepční záměry s konkrétními cíli jsou jasně definovány pro celý subjekt. Část řídicích kompetencí včetně hospitační činnosti v oblasti předškolního vzdělávání ředitelka školy účelně delegovala na svou zástupkyni pro MŠ, nově jmenovanou od školního roku 2024/2025. Vnitřní informační systém je funkční, a to i mezi jednotlivými součástmi školy. Ředitelka školy si v rámci plánované hospitační činnosti i v průběhu každodenní práce udržuje velmi dobrý přehled o úrovni poskytovaného předškolního, základního i zájmového vzdělávání. K profesnímu posunu pedagogů přispívá konstruktivní a podnětnou zpětnou vazbou k jejich práci. Vývoj její kvality sleduje a v případě potřeby či zjištěných rizik zajišťuje pedagogům cílenou podporu i důsledné vedení. Systematicky se věnuje také novým pracovníkům. Pedagogický sbor je stabilizovaný. Nekvalifikovanost některých pedagogů v ZŠ a MŠ neměla negativní dopad na kvalitu sledované výuky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z promyšleného plánu a je cíleně zaměřováno dle stanovených priorit školy i profesních potřeb a zájmu pedagogů. Rozdělení klíčových témat mezi jednotlivé pedagogy s následným proškolením kolegů je efektivním prostředkem pro funkční spolupráci i pro vytváření jednotného pedagogického působení na děti a žáky. Zkušenosti získané v rámci absolvovaných vzdělávacích akcí (především v oblasti formativního hodnocení, diferenciací výuky a práce s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami) se efektivně promítly do výuky a vzdělávání hospitovaného při inspekční činnosti. Pedagogové se společně zabývají řešením nejen provozních a organizačních záležitostí, ale i metodických otázek, sdílejí své osobní zkušenosti a inspirují se i při vzájemných hospitacích. Škola dbá na kvalitní informovanost zákonných zástupců dětí a žáků a na udržování oboustranně přínosné a otevřené komunikace. V průběhu školního roku iniciativně vytváří řadu příležitostí pro společná setkání s rodinnými příslušníky dětí a žáků, včetně jejich aktivního zapojení do připravených činností (např. tvořivé dílničky) a k získávání zpětné vazby k chodu školy a k poskytovanému vzdělávání.

K budování pozitivního školního klimatu kromě jednotného přístupu a zájmu pedagogů o děti a žáky účelně napomáhá i esteticky podnětné prostředí obou budov školy. Významným partnerem je pro školu její zřizovatel, a to nejen v oblasti materiálního rozvoje, ale i v podpoře dětí a žáků při vzdělávání. Škole se díky promyšlenému plánování a účelnému investování finančních prostředků z různých zdrojů, včetně projektové činnosti

a spolupráce s místní akční skupinou, podařilo zkvalitnit materiálně technické i personální podmínky vzdělávání. Došlo k posunu např. v oblasti vybavení školy digitální technikou a pomůckami, jež jsou aktivně užívány, k vybudování parkoviště před školou či pořízení nových šatních skříněk. Získané finanční prostředky škola využila také k personální podpoře ve vzdělávání (školní asistenti), k dalšímu vzdělávání pedagogů, doučování či zajištění kvalitního školního stravování orientovaného na zdravý životní styl i obědů pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. Aktivní spolupráce ředitelky školy s řediteli i pedagogy dalších škol a sdílení zkušeností z řízení školy, výuky či oblasti prevence rizikového chování žáků se pozitivně promítly do celkového rozvoje školy.

Škola klade velký důraz na vytváření pocitu bezpečí, vzájemné důvěry a jistoty při vzdělávání. Pedagogové systematicky budují u dětí a žáků vědomí vlastní hodnoty, jejich sebedůvěru a kladné sebepřijetí, plánovitě se věnují rozvoji jejich sociálních kompetencí. Škola prostřednictvím své otevřenosti rodinám dětí a žáků i širší veřejnosti a intenzivnímu aktivnímu podílu na kulturním životě v obci upevňuje u dětí a žáků pocit sounáležitosti s místem, kde žijí a vzdělávají se, a rozvíjí jejich volní vlastnosti. Praktičnost vzdělávání v MŠ i ZŠ posiluje spoluprací s místními firmami a spolky, toleranci a sociální kompetence rozvíjí nejen v rámci vlastního vzdělávání, ale také aktivitami pro seniory či spoluprací s místní organizací pečující o mentálně postižené spoluobčany.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované vzdělávání v MŠ vycházelo z kvalitního plánování činností zahrnujícího všechny vzdělávací oblasti. Nabídka aktivit byla pestrá a korespondovala s probíranými tématy zaměřenými na rozvoj gramotností dětí. Vyučující uplatňovaly vhodné metody a formy práce ve vztahu ke vzdělávacím cílům. Efektivně realizovaly učení hrou a prožitkové učení se zapojením dramaturgie, připravovaly dětem vzdělávací aktivity pro práci samostatnou, ve dvojicích i v malých skupinách. V průběhu řízených činností učitelky účelně využívaly příležitosti k diferenciaci úkolů s ohledem na věková a individuální specifika dětí. Děti se mohly samostatně rozhodovat o výběru činností, dle svého zájmu se zapojovaly do námětových her, týmově spolupracovaly při konstruktivních činnostech. Učitelky jim poskytovaly adekvátní podporu při začlenění do spontánních i řízených aktivit. Do vzdělávání byly funkčně zapojovány moderní didaktické pomůcky pro rozvoj logického myšlení. Učitelky také efektivně využívaly kvalitní prostorové podmínky MŠ a její vybavení při četných pohybových aktivitách, děti samy správně využívaly tělovýchovné náčiní při spontánních pohybových činnostech. Vyučující systematicky rozvíjely matematickou a čtenářskou gramotnost dětí a přijatelnou formou je seznamovaly s anglickým jazykem. Nápaditě rozvíjely jemnou motoriku dětí. Při sledovaném vzdělávání se pedagožky zaměřovaly nejen na rozšiřování znalostí dětí, ale také na praktické rozvíjení jejich dovedností, cílenou podporu tvořivosti a iniciativy a vedly je k osvojování základů klíčových kompetencí. Promyšleně vytvářely situace, při kterých děti úspěšně aplikovaly to, co se již naučily, současně jim vytvářely dostatek prostoru pro vlastní aktivitu. Vyučující dětem nabízely činnosti, které posilovaly jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí, podněcovaly je ke vzájemnému respektu a spolupráci. Používaly adresné a motivující oceňování. Adekvátně věku dětí je prostřednictvím využití emotikonů a návodných otázek vedly ke zhodnocení vlastní činnosti a pocitů z ní. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami poskytovaly vyučující v úzké součinnosti s asistentkou pedagoga vhodnou pomoc při vzdělávání i v jeho dalším rozvoji. Společně pro něj připravovaly přiměřenou a individuálně zaměřenou nabídku činností přizpůsobovanou aktuální situaci. Organizace vzdělávání dětí byla v obou třídách účelná a promyšlená. Pobyť venku programově

navazoval na aktuální téma vzdělávacího bloku a probíhal každodenně v dostatečném časovém rozsahu formou vycházek do okolí školy a pobytu na školní zahradě. Děti byly důsledně a efektivně vedeny k základům sebeobsluhy, učitelky dbaly na upevňování jejich hygienických, společenských a kulturních návyků. Dětem s nižší potřebou odpočinku vyučující nabízely příhodný náhradní relaxační program či poskytovaly logopedickou péči.

Hospitované hodiny v ZŠ probíhaly v příjemné atmosféře a v prostředí psychického bezpečí, které učitelé vytvářeli svým přívětivým a vstřícným přístupem k žákům. Ten vycházel z jejich skutečného zájmu o žáky a jejich psychickou pohodu, z důvěry v jejich schopnosti i z aktivního vytváření příležitostí k zažití úspěchu každému žákovi bez srovnávání s ostatními. Mezi pedagogy a žáky panovala oboustranná důvěra a respekt. Bylo zřejmé, že žáci jsou systematicky vedeni ke vzájemné pomoci a podpoře, osvojení sociálních kompetencí se projevilo v jejich radosti i z úspěchu spolužáka či z dobře zvládnuté společné práce. V naprosté většině hodin žáci dodržovali nastavená pravidla chování, pracovali soustředěně a s nadšením, a to i bez přímého dohledu pedagoga. Učitelé se ve výuce nezaměřovali pouze na vytváření, prohlubování a procvičování poznatků, ale i dovedností a přirozeně rozvíjeli také postoje žáků (týkající se např. tolerance k odlišnosti, spolupráce, pojetí úspěchu, chyby a jejího významu). Motivovali žáky ke vzdělávání zajímavými aktivitami, zapojením dramaturgie a výměny rolí, možností volby činnosti i poskytováním příležitostí k vyjádření vlastních názorů a pocitů. Výuka byla praktická, ve vztahu k reálnému užití poznatků a dovedností v běžném životě, provázaná s osobními zkušenostmi žáků a s účelně zapojenými mezipředmětovými vztahy. Dílčí činnosti v hodinách se často vztahovaly k aktuálnímu tématu masopustu. Náročnost a přitažlivost výuky učitelé promyšleně posilovali využitím pestré škály didaktických pomůcek i digitální techniky, která funkčně sloužila k samostatné, párové i společné práci žáků a také k její kontrole. Účinným nástrojem urychlujícím práci na tabletech bylo využívání QR kódů. Střídáním rozmanitých činností i forem a metod výuky se vyučujícím dařilo udržovat zájem žáků a jejich aktivní práci v průběhu celé hodiny. Tři čtvrtiny zhlédnutých hodin měly spád a jejich čas byl efektivně využit ve prospěch rozvoje potenciálu každého žáka. Učitelé účelně diferencovali práci pro žáky různých ročníků ve třídě, k čemuž jim napomáhala i kvalitní spolupráce s asistenty pedagoga. Až na výjimku byla realizována také funkční vnitřní diferenciací mezi žáky téhož ročníku, při níž učitelé zohledňovali individuální vzdělávací potřeby a možnosti jednotlivých žáků, jejich osobní pracovní tempo i aktuální úroveň jejich vědomostí a dovedností. Všem žákům poskytovali dostatek času pro dokončení práce, pro žáky rychlejší měli připravené další aktivity. Prostřednictvím častého využití párové a skupinové práce, plánovitým vytvářením prostoru pro komunikaci žáků mezi sebou i s pedagogy a vedením žáků k vyjadřování vlastních názorů učitelé výrazně a efektivně rozvíjeli jejich komunikativní dovednosti. Pedagogové si opakovaně ověřovali porozumění zadaným úkolům, podporovali žáky v jejich snaze a oceňovali jejich zájem a aktivitu. Chyba byla vnímána pozitivně, jako prostředek k hlubšímu pochopení a upevnění poznatku. Vyučující byli na výuku kvalitně připraveni a ve většině hodin ji i velmi dobře organizačně zvládli. Vzdělávací cíl stanovovali ve spojení s tématem a obsahem hodiny přímo nebo vyplynul z hodnocení jednotlivých činností a práce žáků v průběhu hodiny či v jejím závěru. Do tohoto hodnocení učitelé promyšleně zapojovali žáky, jejich zpětná vazba o zvládnutí úkolů i kvalitě spolupráce byla důležitou součástí výuky. Někteří žáci dokázali zhodnotit i vlastní posun. Pedagogové jim, i díky velmi dobré znalosti jednotlivých žáků a jejich pokroku ve vzdělávání, poskytovali přínosnou formativní zpětnou vazbu.

Při sledovaných činnostech ve školní družině vytvářela vychovatelka účastníkům zájmového vzdělávání dostatek příležitostí pro relaxaci i rozvoj jejich individuálních zájmů. Žáci si mohli vybírat z nabídky tvořivých, pohybových, herních a vzdělávacích činností, k nimž jim

vychovatelka poskytovala podnětnou zpětnou vazbu. Podporu při činnostech nejen žákům se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťoval také asistent pedagoga. Důležitou součástí činnosti školní družiny, posilující zdravý životní styl, je každodenní pobyt venku, který se uskutečňuje za každého počasí. Venkovní pohybové, kreativní a odpočinkové činnosti byly přizpůsobeny věku, možnostem a zájmům jednotlivých účastníků. Patříčný význam vychovatelka přikládala bezpečnosti žáků, posilování jejich osobní zodpovědnosti a vzájemným vztahům. Žáci mezi sebou i s dospělými komunikovali s respektem a dodržovali nastavená pravidla chování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V oblasti hodnocení vzdělávacích výsledků dětí v MŠ došlo od poslední inspekční činnosti k výraznému posunu. Škola nově zjišťuje pokrok ve vzdělávání dětí po celou dobu jejich docházky do MŠ prostřednictvím promyšleného, systematického využívání nástroje pedagogické diagnostiky; se získanými informacemi efektivně pracuje. Učitelky plánovitě sledují vzdělávací výsledky dětí a úroveň jejich dovedností, pravidelně dokumentují jejich individuální posun ve všech klíčových oblastech rozvoje. Získané informace pak účelně využívají k nastavení vhodných vzdělávacích strategií i k posouzení školní zralosti dětí. Se závěry pedagogické diagnostiky seznamují zákonné zástupce dětí na osobních schůzkách a poskytují jim metodickou podporu pro další rozvoj dítěte i v rámci domácího prostředí. Pro plánování cíleně individualizovaných činností za účelem pokroku každého jednotlivce zatím nejsou plně využívána portfolia dětských prací, která mají jen sběrný charakter. MŠ se zabývá zjišťováním a vyhodnocováním celkových výsledků vzdělávání s cílem identifikovat slabé stránky a následně přijímá adekvátní opatření ke zlepšení stavu. Funkční spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, klinickým logopedem i vlastní preventivní logopedická péče v průběhu vzdělávání umožňují vyrovnávat řečové obtíže dětí a předcházet vzniku řečových vad. K účinnému rozvoji dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich přirozenému začlenění do dětského kolektivu přispívá také kvalitní spolupráce mezi učitelkami a asistentkou pedagoga. Pro zefektivnění práce s dětmi s odkladem školní docházky pedagožky zpracovávají plány osobního rozvoje. MŠ klade důraz na celkový harmonický rozvoj osobnosti dětí a jejich spokojenost ve škole.

Škola dbá na propojenost všech součástí a vzájemné poznávání dětí MŠ a žáků ZŠ. Pravidelné návštěvy dětí předškolního věku v ZŠ slouží k jejich postupnému zvykání na nové prostředí a pedagogy. Zároveň poskytují ředitelce školy, která vyučuje v 1. ročníku, vhodnou příležitost zmapovat dovednosti dětí prostřednictvím jejich sledování během připravených činností. V případě potřeby pak ve spolupráci s pedagožkami MŠ nastavuje opatření k posílení dané oblasti ještě před zahájením povinné školní docházky. Díky společné účasti dětí a žáků na akcích, jako je např. karneval, drakiáda či dětský den, a společnému plnění aktivit se žáci přirozenou cestou učí komunikovat s mladšími dětmi a pomáhat jim, s dospělými se podílejí na zodpovědnosti za děti, což posiluje jejich pocit vlastní důležitosti a důvěry v sebe sama. Oboustranně oceňovanou aktivitou je také čtení žáků dětem v MŠ.

Pro hodnocení vzdělávacích výsledků žáků mají učitelé v ZŠ domluvená obecná jednotná pravidla. Škola cíleně pracuje s motivací žáků ke vzdělávání, a to již od 1. ročníku. Kromě klasifikace využívají pedagogové různé podpůrné systémy hodnocení (např. razítka, samolepky) a také sběrná žakovská portfolia. Od školního roku 2024/2025 je v souvislosti s posunem školy v oblasti formativního hodnocení součástí portfolií u všech žáků školy pololetní hodnocení klimatu ve třídě a u žáků 2. až 5. ročníku také sebehodnocení dosažené úrovně získaných vědomostí a dovedností, které škola plánuje realizovat v každém pololetí

za účelem sledování a posouzení posunu v rámci školního roku. Domácí úkoly jsou zadávány dobrovolně, vyučující podporují vnitřní motivaci a zájem žáků o další procvičení učiva, podněcují je i podobou zadaného úkolu, aby byl pro žáky zajímavý a sami v něm viděli přínos. Díky střídání učitelů v různých ročnících ZŠ a kontinuálnímu sdílení informací si pedagogové udržují přehled o každém žákovi a jeho pokroku či potřebě podpory. Zároveň je to vhodný prostředek pro porovnávání různých názorů a nalezení optimálního řešení problémů či nejvhodnějšího didaktického postupu. Ředitelka školy nově zavedla ve spolupráci s další základní školou stejného typu vzájemné testování žáků 2. až 5. ročníku v českém jazyce, matematice a ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět za účelem porovnání vzdělávacích výsledků žáků obou škol a získání zpětné vazby k úrovni školou užívaných hodnotících kritérií. Pedagogové také aktivně pracují s poznatky z výběrového testování žáků i z průběžného sledování žáků při rozmanitých činnostech v rámci vzdělávání ve škole i při mimoškolních akcích. Po společném vyhodnocení získaných poznatků jsou stanovovány vhodné kroky k posílení znalostí a dovedností žáků v konkrétní oblasti. Velký důraz přičítají pedagogové připravenosti žáků na vzdělávání na 2. stupni. Škola svým přístupem k hodnocení vzdělávacích výsledků žáků v 5. ročníku napomáhá jejich snazšímu přechodu na novou základní školu. Ředitelka školy cíleně získává informace o zvládnutí tohoto přestupu, a to jak v oblasti sociálního začlenění žáků, tak v naplnění požadavků nové školy na jejich vědomosti a dovednosti. Škola je dlouhodobě úspěšná v přijetí svých žáků na víceleté gymnázium.

Díky zdařilé diferenciaci výuky vytvářejí pedagogové všem žákům vhodné podmínky k rozvoji vlastního potenciálu a poskytují jim i individualizovanou podporu, čímž účinně předcházejí školnímu neúspěchu a efektivně pracují se speciálními vzdělávacími potřebami žáků. Odbornou péčí těmto žákům i pomoc pedagogům v této oblasti zajišťuje školní speciální pedagožka, jejíž pozice byla ve škole ustanovena od školního roku 2024/2025. Výchovná poradkyně spolupracuje s ostatními pedagogy v ZŠ i se školskými poradenskými zařízeními při diagnostikování žáků s potřebou podpory i při vyhodnocování podpůrných opatření a jejich případné úpravě. Základ prevence rizikového chování dětí a žáků spočívá v systematickém budování příznivého školního klimatu, jež vychází z vysoké míry informovanosti pedagogů o dětech a žácích, jejich potřebách a problémech a v cíleně zaměřované pomoci. Veškeré problémy jsou okamžitě a důsledně řešeny ve vzájemné kooperaci pedagogů, se zákonnými zástupci žáků i za aktivní účasti žáků samotných a vývoj situace je i následně monitorován. ZŠ pravidelně organizuje besedy s policií a zdravotníky, další preventivní programy zajišťuje dle aktuálních potřeb žáků a situace ve škole.

V souladu se zaměřením školy na praktičnost výuky, reálnou využitelnost poznatků a dovedností a na vytváření kompetencí důležitých pro život škola v rámci řady projektových dnů, exkurzí i dalších akcí vlastních či realizovaných ve spolupráci s externími partnery promyšleně rozvíjí gramotnosti dětí a žáků, jejich klíčové kompetence i vztah k přírodě či k pohybu. Cílený rozvoj sportovních dovedností škola podporuje zajištěním kurzů plavání a bruslení pro děti z MŠ a kurzu inline bruslení pro žáky ZŠ. Přestože škola nedisponuje optimálním sportovním zázemím, dobrou úroveň pohybových dovedností žáků potvrzují jejich pravidelné úspěchy ve sportovní olympiádě pořádané společně s dalšími malotřídními školami. Celá ZŠ každý rok vyjíždí na týdenní ekologické soustředění mj. za účelem vzájemného poznávání a spolupráce žáků napříč všemi ročníky prostřednictvím rozmanitých činností, dílen i soutěží, které se vztahují ke zvolenému tématu. Osvědčeným prostředkem pro posilování vztahů jsou věkově smíšené týmy, které jsou vytvářeny i při realizaci projektových dnů. Žáci jsou plánovitě vedeni ke schopnosti domluvit se, argumentovat a obhájit svůj názor, ale i tolerovat odlišná přesvědčení. To se projevilo i ve sledované výuce a je to jedna z oblastí, v níž došlo od poslední inspekční činnosti k pozitivní

změně. K rozvoji schopností žáků učit se a kriticky myslet škola efektivně využívá mj. kroužek Metody instrumentálního obohacování (MIU). Žáci jsou, i jeho prostřednictvím, adekvátně svému věku aktivně zapojováni do rozhodování o životě školy a spoluzodpovědnosti za její vývoj. Pro kvalitní trávení volného času škola díky pedagogům i spolupráci s rodiči či externími lektory zajišťuje žákům rozmanité kroužky.

Škola dlouhodobě poskytuje možnost individuálního vzdělávání žáků. Se vzdělavateli, kterými jsou nejčastěji jejich zákonní zástupci, udržuje kontakt a spolupracuje s nimi např. i formou sdílení zkušeností. Pravidelné hodnocení žáků probíhá na základě prezentace jejich osobních portfolií a ověřování praktických dovedností žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Ředitelka školy přijala v návaznosti na předchozí inspekční hodnocení účinná opatření, díky nimž škola dosáhla výrazného pokroku především v oblastech komplexního koncepčního plánování, diferenciaci a individualizaci výuky a vzdělávání, formativního hodnocení, rozvoje komunikativních a argumentačních dovedností žáků, práce s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a systematické pedagogické diagnostiky v mateřské škole.
- Došlo k personální změně na pozici zástupkyně ředitelky školy pro mateřskou školu. Předškolní vzdělávání je poskytováno ve dvou třídách.
- Vzrostl počet dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Na jejich podpoře a poradenské činnosti se od školního roku 2024/2025 nově podílí speciální pedagožka.
- Učitelky v mateřské škole začaly využívat nový nástroj pro pedagogickou diagnostiku dětí.
- Škola nově spolupracuje s další malotřídní základní školou na společném testování vzdělávacích výsledků žáků 2. až 5. ročníku.
- Došlo k dalšímu zkvalitnění materiálně technických podmínek školy i jejího okolí.

Silné stránky

- Jednotlivé součásti školy jsou cílevědomě propojovány a prostřednictvím efektivní spolupráce všech zaměstnanců je upevňován jednotný přístup k dětem a žákům. Škola účelně a aktivně rozvíjí sounáležitost s obcí a svou činností významně přispívá k jejímu kulturnímu životu. Promyšlenou spolupráci s místními firmami a spolky efektivně využívá k posílení praktičnosti vzdělávání a k prohlubování znalostí a dovedností dětí a žáků. Kooperace s dalšími školami v regionu je přínosem jak pro řízení školy a další vzdělávání pedagogů, tak pro kvalitu poskytovaného vzdělávání. (1.5)
- Díky komplexnímu koncepčnímu plánování, promyšlené realizaci činnosti školy ve všech jejích součástech a přijímání optimálních opatření na základě funkční autoevaluace se škole od poslední inspekční činnosti podařilo dosáhnout významného pokroku v kvalitě poskytovaného vzdělávání a podpory všem dětem a žákům. (2.1)
- Podnětné prostředí školy, přístup pedagogů k dětem a žákům a důraz na vzájemnou důvěru mezi všemi účastníky vzdělávání vytvářejí prostředí psychického bezpečí a příznivé školní klima, které pozitivně ovlivňuje i vzdělávací výsledky dětí a žáků. Pedagogové se prostřednictvím kvalitní spolupráce aktivně podílejí na rozvoji školy. Děti a žáci dodržují pravidla chování a k jejich názorům je přistupováno s respektem. (2.2)

- Učitelům se v hospitovaném předškolním i základním vzdělávání prostřednictvím pestré nabídky či střídání činností účinně dařilo udržovat pozornost a zájem dětí a žáků o vzdělávání. Promyšlenou diferenciací činností a úkolů se zohledněním individuálních potřeb a specifik jednotlivých dětí a žáků rozvíjeli potenciál každého jednotlivce a ve vztahu ke vzdělávacím cílům je vedli k reálnému zhodnocení své práce. (4.3)
- V rámci sledovaného předškolního, základního i zájmového vzdělávání posilovali pedagogové svým vstřícným a partnerským přístupem k dětem a žákům jejich sebedůvěru a pozitivní sebepřijetí, podporovali jejich vzájemné vztahy a schopnost efektivní komunikace a spolupráce, čímž účinně rozvíjeli jejich sociální dovednosti. (4.4)
- Pedagogové svým působením vytvářejí jednotnou školní komunitu, v níž je kladen důraz na spokojenost a harmonický rozvoj každého jednotlivce a jeho potenciálu. Všem dětem a žákům je na základě kvalitní informovanosti a spolupráce pedagogů poskytována náležitá podpora a jsou vedeni ke vzájemnému respektu, toleranci k odlišnostem a k empatii. Do školních i mimoškolních činností a akcí jsou zapojováni všechny děti a žáci, škola se cílevědomě věnuje vzájemnému poznávání a spolupráci všech účastníků vzdělávání. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pokračovat v mateřské škole ve vedení portfolií prací dětí ze všech vzdělávacích oblastí, posílit využití výběrových portfolií k diagnostickým účelům a podpoře komunikace.
- Rozšířit činnost školního poradenského pracoviště i do mateřské školy.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 školského zákona vedená ve školním roce 2024/2025
2. Výjimka z počtu žáků ve třídě základní školy (snížený stav na 13 žáků) vydaná zřizovatelem dne 3. 10. 2024 bez časového omezení
3. Organizační řád školy platný ve školním roce 2024/2025
4. Koncepce rozvoje školy 2023 – 2028
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2024/2025
6. Hospitační záznamy ředitelky školy a její zástupkyně pro mateřskou školu vedené ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)
7. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy vedená ve školním roce 2024/2025
8. Dokumentace školního poradenského pracoviště a dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami platná a vedená ve školním roce 2024/2025
9. Dokumentace k individuálnímu vzdělávání žáků platná a vedená ve školním roce 2024/2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Olivová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Radomíra Bartošová, školní inspektorka

Mgr. Ludmila Linda Muchová, školní inspektorka

Mgr. Josef Pavlát, kontrolní pracovník

21. 3. 2025