



Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Masarykova základní škola, Klášterec nad Orlicí,
okres Ústí nad Orlicí**

Klášterec nad Orlicí 176, 561 82 Klášterec nad Orlicí

Identifikátor: 650 041 445

Termín konání inspekce: 28. a 30. březen 2007

Signatura	bj5ca145
------------------	----------

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Masarykova základní škola, Klášterec nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí (dále jen škola) vykonává činnost základní školy (dále jen ZŠ), školní družiny (dále jen ŠD) a školní jídelny (dále jen ŠJ). Žáci 2. až 4. ročníku jsou vyučováni na odloučeném pracovišti Pastviny 32, 564 82 Žamberk. V letošním školním roce navštěvuje ZŠ v 9 třídách 145 žáků, usnesením zastupitelstva je povolena výjimka ze stanoveného minimálního počtu žáků. ZŠ realizuje výuku podle programu Základní škola čj.: 16 847/96-2 ve znění pozdějších úprav a dodatků.

Další údaje lze zjistit na internetové adrese <http://zs.klasterecno.indos.cz/>.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na:

- zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona,
- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu ve 3. a 7. ročníku ZŠ,
- hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (dále jen ICT) na výuku a učení v ZŠ.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona

Údaje v dokumentech ověřujících vznik školy jsou v souladu se skutečností i s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení. Kapacity ZŠ, ŠD ani ŠJ nebyly překročeny.

2. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu v 3. a 7. ročníku ZŠ

Oblasti čtenářské gramotnosti jsou začleněny v dokumentech ZŠ, vedení věnuje značnou pozornost rozvoji čtenářských dovedností žáků ve všech ročnících. ZŠ realizuje na národní úrovni testování žáků, čtenářská gramotnost je nedílnou součástí vznikajícího školního vzdělávacího programu. Škola se prezentuje na veřejnosti pořádáním kulturních vystoupení žáků v obci, články v místním tisku, pravidelně se zúčastňuje recitačních soutěží v okrese, se žáky učitelé navštěvují divadelní a filmová představení. Poznatky žáků a učitelů rozšiřují družební styky se školou v Polsku.

Ředitel školy k problematice čtenářství žáků přistupuje aktivně, podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) v této oblasti, zajímá se o výsledky žáků v testech a soutěžích. Rozvoj čtenářské gramotnosti posiluje dlouhodobě kvalitní vybavení školní knihovny množstvím encyklopedií.

Čtenářské dovednosti sleduje vedení při hospitační činnosti, přijímá opatření k posílení jejich úrovně a zabývá se jimi ve *Vlastním hodnocení školy*. Rizikovým skupinám žáků je věnována zvýšená pozornost při vyučování i v době mimo výuku. Učitelé vycházejí z doporučení odborníků z Pedagogicko-psychologické poradny, spolupracují s rodinou žáka při vzdělávacích

i výchovných problémech. Vedení podporuje netradiční vyučovací metody, při nichž žáci rozvíjejí komunikativní a vyjadřovací dovednosti („Týden bez lavic“). K dění ve škole se mohou žáci vyjadřovat prostřednictvím „Školního ucha“.

Personální obsazení ZŠ je příznivé, pozitivně se projevuje zájem obce o kvalifikované učitele podpořený nabídkou bytů. Obě vyučující českého jazyka na 2. stupni splňují odbornou kvalifikaci, jejich praxe je zatím krátká (1 a 4 roky). Podle možností ZŠ se zúčastňují vzdělávacích akcí zaměřených na rozvoj čtenářských dovedností, získané vědomosti předávají ostatním. Z dalších 13 vyučujících navštěvují vzdělávací akce pro tuto oblast převážně učitelé 1. stupně.

Učebny a prostory (zvláště v přístavbě ZŠ) jsou dobře vybavené, esteticky upravené. Žákům denně slouží učebna výpočetní techniky s připojením na internet, dvakrát týdně mají v době polední přestávky k dispozici školní knihovnu, která je občas využívána i při výuce českého jazyka. Její vybavení má dobrou úroveň, každoročně jsou nakupovány nové knihy a encyklopedie, pro žáky je odebírán časopis „21. století“. Žáci 8. ročníku ve školním projektu vydávali školní časopis, žáci 9. ročníku každoročně zpracovávají almanach své třídy. V sídle odloučeného pracoviště jsou školní knihovničky s mimočítankovou četbou a množstvím encyklopedií umístěny ve třídách, žáci mají k dispozici internet, o přestávkách využívají i obecní knihovnu v ZŠ. Všechny ročníky jedenkrát ročně navštíví i městskou knihovnu v Žamberku. Žáci pracují s několika čítankami, využívají nabídek Klubu mladých čtenářů.

Sledované vyučovací hodiny se vyznačovaly kvalitní přípravou s množstvím aktivních činností žáků. Přečtenému textu žáci většinou rozuměli. Dokázali pracovat s novými informacemi, přičemž využívali dříve získané zkušenosti. Při praktických činnostech vyvozovali závěry na základě vlastních pokusů, odhadovali pravděpodobný výsledek. Vyjma učebnic pracovali často i s dalšími texty, které vyučující cíleně připravily. Žáci měli prostor pro své rozhodování a vlastní projev. Při práci ve skupinách vzájemně komunikovali a spolupracovali.

3. Hodnocení dopadu ICT na výuku a učení v ZŠ

V *Koncepci školy* ředitel zmiňuje využívání ICT (jako obecný záměr, bez dalšího rozpracování). *ICT plán školy* popisuje stávající stav a vymezuje systém úkolů vzhledem ke „Standardu ICT služeb ve škole“. Cíle pro pedagogické postupy při získávání žákovských kompetencí k využívání počítačů ve výuce formulovány zatím nejsou, dle sdělení ředitele bude v rámci tvorby školního vzdělávacího programu připraveno komplexnější pojetí. V rámci zájmové činnosti ZŠ organizuje počítačový kroužek pro žáky 5. ročníku, přístup žáků k počítačům a internetu mimo dobu vyučování je systémově zajištěn. Podpora běžné výuky prostředky ICT zatím nebyla zahrnuta do priorit.

Ředitel zlepšování materiálních podmínek pro využívání ICT a vzdělávání pedagogických pracovníků v ovládnutí ICT podporuje.

Hodnocení účinnosti DVPP v oblasti ICT stejně jako přínosu zlepšovaných materiálních podmínek ICT ředitel provádí intuitivně, dle vlastního sdělení stačí stávající okruh spolupracovníků sledovat neformálně.

Školením základních uživatelských ICT znalostí a dovedností (modul Z) prošlo 85 % vyučujících, 25 % pedagogického sboru dokončilo školení poučených uživatelů (modul P). Dle potřeb školy se zájemci účastní speciálních školení v ICT např. k využívání počítačů pro evidenci školy.

Na hlavní budově je k dispozici počítačová učebna - část techniky byla obstarána v rámci realizovaného projektu SIPVZ (Státní informační politika ve vzdělávání), ve kterém žáci připravují prezentace pro výuku. Na odloučeném pracovišti v Pastvinách mají žáci k dispozici dalších 5 počítačů s připojením na internet. Vytvořené podmínky odpovídají „Standardu ICT služeb ve škole“.

Webové stránky školy nabízejí žákům, rodičům i širší veřejnosti množství potřebných informací a zajímavostí ze života školy včetně prací žáků vytvořených v rámci projektu SIPVZ. Využívání mailu při komunikaci rodičů se školou (např. k omlouvání nepřítomnosti žáků) je zatím sporadické.

V průběhu inspekční činnosti byly registrovány četné praktické výstupy žákovských činností z předmětů mimo výuku ICT. Žáci se účastní soutěží se zaměřením na počítače, přístup k počítačům v době mimo vyučování využívají.

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina příspěvkové organizace* čj. 168/02 ze dne 5. listopadu 2002
2. *Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení* čj. 18 106/03-21 ze dne 18. dubna 2003
3. *Rozhodnutí MŠMT o Obnovení čestného názvu Masarykova základní škola ze dne 7. března 1990*
4. *Povolení výjimky z počtu žáků ZŠ pro školní rok 2006 – 2007 (méně žáků)* čj. 310/2006/ST ze dne 29. listopadu 2006
5. *Jmenování do funkce ředitele Masarykovy základní školy Klášterec nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí* čj. 530/2003 ze dne 26. května 2003
6. *Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. září 2006*
7. *Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2006*
8. *Výkaz o školní družině-školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. říjnu 2006*
9. *Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. říjnu 2006*
10. *Vyúčtování účelové dotace za rok 2006 Škol (MŠMT) VM4 podle stavu k 31. prosinci. 2006*
11. *Zápisy z pedagogických rad a porad za školní roky 2005/2006 a 2006/2007*
12. *Aktuální třídní výkazy všech tříd*
13. *Aktuální třídní knihy 3. a 7. ročníku*
14. *Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny na školní rok 2006/2007*
15. *Aktuální rozvrhy hodin všech ročníků*
16. *Koncepce rozvoje Masarykovy ZŠ v Klášterci nad Orlicí, doklad bez bližšího určení*
17. *Výroční zprávy školy za školní roky 2004/2005 a 2005/2006*
18. *Směrnice ředitele školy k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), účinnost pro rok 2007*
19. *Organizační řád školy s platností od 1. září 2005*
20. *Klasifikační řád s platností od 1. září 2006*
21. *ICT plán školy 2006/2007 ze dne 1. října 2006*
22. *Plán práce Masarykovy ZŠ v Klášterci nad Orlicí na školní rok 2006-2007*
23. *Vlastní hodnocení školy – školní rok 2006 – 2007 (podklady k setkání pracovníků školy s ředitelem školy)*
24. *Hodnocení školního roku 2005 – 2006*
25. *Rok 2004 – 2005 z pohledu pracovníků školy - analýza rozhovorů pedagogických pracovníků s ředitelem školy*

ZÁVĚR

Ve formálních podmínkách vzdělávání nebyly zjištěny nedostatky.

Škola věnuje podpoře a rozvoji čtenářské gramotnosti neformální pozornost při vyučování i mimoškolních aktivitách. Ředitel podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti, vítá uplatňování netradičních vyučovacích metod. Učitelé věnují patřičnou pozornost rizikovým skupinám žáků. Materiální podmínky školy pro rozvoj čtenářské gramotnosti mají dobrou úroveň, pozitivem je vybavení a využívání školní knihovny. Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti jsou funkční, na standardní úrovni.

Počítače žáci využívají ve výuce i v době mimo vyučování. Průběžné zlepšování materiálních podmínek pro využívání ICT a vzdělávání pedagogických pracovníků v ovládání ICT probíhá, podmínky pro využívání ICT ve škole jsou vytvořeny. Podpora výuky prostředky ICT nebyla zatím zakotvena mezi priority školy. Celkově je úroveň zařazování ICT do výuky funkční, na standardní úrovni.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

V Ústí nad Orlicí dne 6. dubna 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslav Loučka	J. Loučka v.r.
Členka týmu	PaedDr. Marta Hunalová	M. Hunalová v.r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Smetanova 43, 562 01 Ústí nad Orlicí.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

Datum: 10. dubna 2007

razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jaroslav Preissler

J. Preissler v.r.

ředitel školy

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel	2007-04-24	ČŠI 156/07-10
Školská rada	2007-04-24	ČŠI 156/07-10

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.