

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 122 133/99-01160  
Signatura: ol2cs104

Oblastní pracoviště: č. 12 Brno  
Okresní pracoviště: Brno - město

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola:</b>	Základní škola Vedlejší 10, Brno Vedlejší 10 /655, 625 00 Brno
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	600 108 325
<b>IZO:</b>	060555823
<b>Ředitelka školy:</b>	Mgr. Marie Káňová
<b>Zřizovatel:</b>	Město Brno, ÚMČ Bohunice, Dlouhá 3, 625 00 Brno
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Brno, Křížová 22, 603 00 Brno
<b>Termín inspekce:</b>	3. a 4. 3. 1999
<b>Inspektoři:</b>	Bc. Libuše Parmová
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Specifická zjištění - individuální integrace žáků se zdravotním postižením v základní škole
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Osobní dokumentace individuálně integrovaných žáků v souladu s metodickým pokynem MŠMT ČR č. j. 16 138/98 - 24; výkaz o základní škole; rozpis přidělených finančních prostředků na individuální integraci žáků; dokumentace o poskytované péči; katalogové listy žáků, žákovské knížky, diktáty a další písemné práce žáků, dotazníky pro rodiče, dotazníky pro učitele, záznamový arch o řízeném rozhovoru s ředitelkou a výchovnou poradkyní školy, hospitační záznamy ČŠI .

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

V souladu se světovým trendem dochází i v České republice v posledních letech k pozvolnému přesunu dětí a žáků se zdravotním postižením ze speciálních škol a tříd do škol běžných, v kterých jsou vzděláváni společně se zdravými vrstevníky. V této souvislosti MŠMT ČR uložilo ČŠI, aby ve spolupráci s IPPP (Institut pedagogicko psychologického poradenství) provedla analýzu poskytované péče individuálně integrovaným žákům v běžných školách, včetně využívání navýšených finančních příspěvků.

### 1 Údaje o počtech žáků

		1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Celkový počet žáků školy	847									
Počet integrovaných žáků	12									
Integrovaných na 1. stupni ZŠ			2		2	1				
Integrovaných na 2. stupni ZŠ							1	3	2	1
Integrovaných s SVPU	10									
Integr. se zrakovým postižením	2									
Oprávněně vyžadující zvýšené náklady	12									

### 2 Individuální vzdělávací programy

Pro všechny integrované žáky jsou vypracovány individuální vzdělávací programy v souladu s doporučeními poradenských pracovišť (PPP, SPC). Pro každého žáka jsou v nich stanoveny konkrétní výukové a výchovné cíle, doporučení v jakých vyučovacích předmětech bude redukováno učivo a jaké metody a formy práce je třeba zařazovat (např. více preferovat ústní projev než písemný, v diktátech psát každou druhou větu, mluvnické jevy doplňovat do předem připraveného textu apod.). Stejně tak, které pomůcky je vhodné využít pro zefektivnění výchovně vzdělávacího procesu a reedukaci obtíží žáků (př. výukový program pro dyslektiky na PC, destičky na vyvozování měkkých a tvrdých slabik, bzučák pro sluchovou kontrolu dlouhých a krátkých samohlásek, lupa a sklopná deska na lavici pro zrakově postižené žáky atp.). S rodiči byly individuální vzdělávací programy projednány, včetně způsobu hodnocení a klasifikace.

*Individuální vzdělávací programy jsou zpracovány na velmi dobré kvalitativní úrovni a v souladu s metodickým pokynem MŠMT ČR k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení č.j. 16 138/98 - 24 .*

### 3 Kvalita vzdělávání a poskytované péče

Hodnocení kvality vzdělávání a poskytované péče vychází:

- z analýzy osobní dokumentace žáků
- ze závěrů hospitací ve výchovně vzdělávacím procesu
- z dotazníkového šetření pro učitele a rodiče žáků
- řízeného rozhovoru s ředitelkou a výchovnou poradkyní

Veškerá dokumentace vztahující se ke sledované oblasti vedená ředitelkou školy a vyučujícími je vedena přehledně, úplně a systematicky v souladu s platnými právními předpisy. V hospitovaných hodinách zařazovaly všechny paní učitelky vhodné metody a formy práce. Střídaly se kooperativní hry ve skupinách s individuální činností žáků. Ve všech případech bylo respektováno individuální tempo žáků, měli dost času pro plnění zadávaných úkolů. Průběžným hodnocením žáků, které bylo prováděno s porozuměním pro jejich speciální potřeby, ale střízlivě a s laskavou náročností, docházelo k motivaci dětí pro další práci a posilování jejich volných vlastností. Kvalitu reedukace a poskytované péče pozitivně ovlivňuje využití asistentek v některých vyučovacích hodinách. Po předchozí domluvě s vyučujícími se dětem věnují individuálně. Jedná se o vychovatelky školní družiny, kterým je doplňován pracovní úvazek. Dalším přínosem ve prospěch dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je dvouhodinový úvazek speciálního pedagoga v pracovním týdnu, vyčleněný pro individuální odborné vedení těchto dětí.

*Ve sledovaných hodinách lze kvalitu vzdělávání a poskytované péče hodnotit na spíše nadprůměrné úrovni.*

### 4 Jiná zjištění

Z dotazníkového šetření vyplynulo, že 75% rodičů integrovaných žáků je velmi spokojeno s péčí, kterou škola jejich dětem poskytuje. Z vyhodnocení dotazníků pro učitele je zřejmé, že 72% považuje svoji práci za úspěšnou a 90% se domnívá, že pomoc integrovaným dětem je poskytována kvalitně, systematicky a v dostatečném rozsahu. Tato zjištění jsou v souladu se zjištěními ČŠI.

## ZÁVĚRY

*Individuální integrace žáků se zdravotním postižením probíhá na základní škole v souladu s metodickými pokyny MŠMT ČR, které se k této problematice vztahují.*

- *vedení školy vytváří příznivé podmínky pro její realizaci, promyšleně spolupracuje s odborníky, rodiči a vhodně motivuje učitele pro vstřícné přijímání a vedení dětí se speciálními vzdělávacími potřebami*

- *kvalita poskytované péče dosahuje spíše nadprůměrné úrovně*

- *finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně, plně ve prospěch individuálně integrovaných žáků*

razítko

Podpis inspektora:

Libuše Parmová

V Brně dne: 9. 3. 1999

Přílohy: 0

---

---

Inspekční zprávu jsem převzala dne: 15. 3. 1999

razítko

Podpis ředitelky školy:

Mgr. M. Káňová

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: ÚMČ Brno-Bohunice	31. 3. 1999	283/99
Školský úřad: Křížová 22, Brno	31. 3. 1999	282/99
Rada školy: -		

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-	-	nebyly vzneseny