



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-350/23-B

Název	Základní škola a mateřská škola, Lelekovice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
Sídlo	Hlavní 102/32, 664 31 Lelekovice
E-mail	zs.lelekovice@skolniweb.cz
IČO	75021871
Identifikátor	600110737
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Hana Mikaušová
Zřizovatel	obec Lelekovice
Místa inspekční činnosti	Hlavní 102/32 a 13/2, Lelekovice
Inspekční činnost na místě	22. 2. 2023 – 24. 2. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola, Lelekovice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školní jídelny a školní jídelny- výdejny

MŠ poskytovala předškolní vzdělávání na odloučeném pracovišti 71 dětem. Z celkového počtu plnilo 28 dětí povinné předškolní vzdělávání, z nich tři měly odloženu povinnou školní docházku. MŠ zajišťovala vzdělávání čtyřem dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Nejvyšší povolený počet 76 dětí byl využit na 93 %.

ZŠ zajišťovala vzdělávání 130 žákům prvního až pátého ročníku, z toho 23 žákům se SVP a čtyřem žákům s odlišným mateřským jazykem. Dva žáci se vzdělávali v zahraničí a jeden formou individuálního vzdělávání. Nejvyšší povolený počet 170 žáků ZŠ byl využit na 76 %.

ŠD poskytovala pravidelnou zájmovou činnost 90 účastníkům ve čtyřech odděleních. Nejvyšší povolený počet 102 účastníků byl využit na 88 %.

Zapojením do projektů „Mléko do škol“ a „Ovoce do škol“ škola přispívá k upevnění povědomí žáků o zdravém stravování, které je součástí zdravého životního stylu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) stanovila reálné cíle rozvoje školy na období 2022 – 2025, které postupně naplňuje. Plán rozvoje školy však neobsahuje záměry k plnění úkolů souvisejících s aktuální problematikou předškolního vzdělávání. Ředitelka pravidelně komunikuje s jednotlivými vedoucími pracovníky, nejsou však realizovány jejich společné porady, které by zajišťovaly komplexní provázanost a informovanost mezi jednotlivými činnostmi školy. Naopak systém vzájemného předávání informací mezi vedením a ostatními pedagogickými pracovníky školy je efektivní. Zajištění zejména provozu a organizace vzdělávání žáků je řešeno na měsíčních poradách. Část jednání pedagogické rady v průběhu školního roku probíhá odděleně pro MŠ a ZŠ. Program společných jednání pedagogické rady je vhodně cílený především na hodnocení výsledků vzdělávání dětí a žáků a naplňování cílů školních vzdělávacích programů. Složení pedagogického sboru je stabilní, což umožňuje zajištění kvalitního vzdělávání dětí a žáků a naplňování školních vzdělávacích programů. Součinnost a participace pedagogických pracovníků na chodu školy se pozitivně odráží v příjemné pracovní atmosféře výchovně vzdělávacího procesu a celkovém klimatu školy. Začínající pedagogičtí pracovníci mají určeného uvádějícího pedagoga. Systém uvádění pedagogů škola jako celek prozatím nemá zcela promyšlený. Pouze začínající učitelce MŠ byl vytvořen adaptační plán uvádění do praxe. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno prioritně s ohledem na zajištění či zvýšení kvalifikace pedagogů a na aktuální potřeby školy. Není však tvořen s ohledem na potřeby a požadavky dalšího vzdělávání konkrétních pedagogů. Vzdělávání, kterého se učitelé v uplynulém období účastnili, směřuje k prohlubování jejich dovedností v pedagogické práci. Ke zkvalitnění pedagogického procesu dopomáhá kontrolní a hospitační činnost prováděná vedením školy včetně jejího vyhodnocování a sdílení inspirativních pedagogických postupů. Přestože zástupkyně pro předškolní vzdělávání průběžně sledují pedagogický proces a cílí následně hospitace na uplatňování doporučení, nedokáže dostatečně reflektovat, že učitelky při vzdělávání důsledně nevycházejí z pedagogické diagnostiky a vzdělávací nabídku připravují s ohledem na individuální potřeby dětí málo systematicky a promyšleně.

Od poslední inspekční činnosti došlo v poradenských službách školy k významným personálním změnám. Poradenský tým byl kromě výchovné poradkyně rozšířen o pozici

dvou speciálních pedagožek. Efektivita činnosti školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“) však byla částečně snížena nesystematickou vzájemnou spoluprací a informovaností mezi jednotlivými členkami. Jako tým se scházely pouze výjimečně při řešení konkrétních případů, na setkáních se nezabývaly průběžným předáváním informací o žácích se SVP ani metodickými postupy při řešení jejich vzdělávacích potřeb či výchovných problémů. Pedagogové byli o žácích s potřebou podpůrných opatření pravidelně informováni, v hospitované výuce však nebyla zřetelná diferenciací úkolů či učiva podle potřeb těchto žáků, což je důsledek nedostatečné kontroly realizace podpůrných opatření. Žáky s odlišným mateřským jazykem škola systematicky vzdělává v českém jazyce podle jejich individuálních potřeb.

Velmi přínosné bylo využívání depistážních postupů pro vyhledávání dětí a žáků se SVP či poskytování předmětu speciálně pedagogické péče. Speciální pedagožka provádí v MŠ logopedickou depistáž a dětem poskytuje následnou systematickou individuální logopedickou intervenci, a to i po jejich přechodu do ZŠ.

V rámci primární prevence ZŠ vhodným výběrem aktivit a nástrojů reaguje na oblasti, v nichž byl řešen konkrétní případ nežádoucího chování žáků. Zařazuje dle potřeby třídnické hodiny, mapuje vztahy v třídním kolektivu nepravidelným dotazníkovým šetřením, žáci se účastní etických dílen, školy v přírodě aj. Výrazným pozitivem je úzká a včasná spolupráce s externími psychology při realizaci preventivních či intervenčních programů. O účinnosti uplatňované preventivní strategie svědčí skutečnost, že rizikové chování žáků bylo ve sledovaném období ve škole ojedinělé. S řešením konkrétních specifických případů však mají členky ŠPP i ostatní pedagogické pracovnice méně zkušeností, což se projevilo nedostatky ve zvolených postupech konkrétních řešení. Chybělo zejména důsledné a systematické zaznamenávání všech důležitých informací včetně stanovených závěrů a opatření.

V oblasti zkvalitňování podmínek pro vzdělávání hraje významnou roli spolupráce se zřizovatelem školy. V posledních letech byla za jeho finanční podpory zrealizována přístavba, díky které ZŠ získala další dvě kmenové třídy a stala se částečně bezbariérovou. Došlo také k rekonstrukci školní jídelny – výdejny, sociálních zařízení, vybudování amfiteátru a venkovní učebny – altánu. Prostory ZŠ jsou udržované a materiálně velmi dobře vybavené. Všechny kmenové třídy jsou vybaveny interaktivní tabulí a kromě počítačové učebny je možné při výuce využívat mobilní digitální zařízení. ZŠ má dostatek názorného materiálu, výukových pomůcek a kvalitně vybavenou školní knihovnu s dostatkem knih pro rozvoj čtenářské gramotnosti žáků.

ŠD využívá ke své činnosti kmenové učebny ZŠ uzpůsobené pro řízené i odpočinkové činnosti a vybavené dostatkem vhodných didaktických pomůcek a podpůrného materiálu pro její činnost. Ke sportovním a rekreačním činnostem žáků slouží školní tělocvična, místní sokolovna a nově vybudovaná dřevěná hrací plocha na školní zahradě. Materiální podmínky MŠ umožňují uspokojovat jen v menší míře vzdělávací potřeby dětí a částečně naplňovat filozofii školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) zaměřenou na environmentální vzdělávání a podporu zdravého životního stylu dětí. Vnitřní prostory MŠ z hlediska prostorového uspořádání jsou dostačující, avšak nedostatek různorodého vybavení didaktickými pomůckami a hračkami méně podporuje všestranný rozvoj osobnosti dětí. Interiér budovy je udržovaný a vyzdobený dětskými pracemi.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání dětí vycházelo ze zpracovaných třídních plánů s konkrétními činnostmi k plnění cílů a očekávaných výstupů stanovených v ŠVP PV. Plánování a vzdělávání ve třídách bylo

tematicky zaměřené, nebylo však cílené na rozvoj oblastí dle individuálních potřeb dětí. Organizace dne nebyla nastavena zcela ve prospěch provázanosti spontánních a řízených činností, neboť dopolední vzdělávání bylo zbytečně rozdělené na hry, výtvarnou nebo pracovní činnost tematicky zaměřenou, následovala svačina a společné řízené činnosti. Při nich kladly učitelky dětem otázky podporující jejich myšlení a komunikaci, vedly je k hledání možnosti různých řešení. Méně příležitostí měly děti pro vlastní aktivitu, vyhledávání informací a realizaci následného vlastního sebehodnocení a vzájemného hodnocení. Nabídkou činností a realizací připravených aktivit podporovaly učitelky u dětí zvědavost, zájem o dění v místě bydliště a v přírodě i aktivní prožívání lidových zvyků a tradic, čímž byl naplňován jeden z cílů vztahujících se k environmentálnímu vzdělávání stanovených v ŠVP PV. Denně byly zařazované kooperativní činnosti zaměřené na rozvoj předmatematických dovedností, komunikace a spolupráce dětí. Prováděné aktivity byly účelně diferencované dle věku dětí. Jejich realizace probíhala spíše frontální formou, ojedinele byla provázena více vnější motivací ze strany učitelek a jejich snahou zapojit všechny děti. Mladší děti brzy ztrácely zájem a pozornost, neměly možnost výběru jiné aktivity dle svého zájmu a aktuálního rozpoložení. Pobyt venku tematicky navazoval na činnosti ve třídách, umožňoval propojení tématu s realitou, podporoval u dětí citové prožívání, vztah k životnímu prostředí i tělesnou zdatnost. Zařazované pohybové chvilky a pobyt na školní zahradě v náročném terénu, kde děti musely zdolávat výškové rozdíly a překážky, rozvíjely jejich lokomoci a pohybovou obratnost. Přestože učitelky pravidelně sledovaly a zaznamenávaly vývoj a vzdělávací pokroky každého dítěte, jen některé z nich získané informace dokázaly využít a dětem se individuálně věnovat. Důsledkem bylo, že nabízené vzdělávací činnosti a úkoly zaměřené na přípravu dětí na vstup do ZŠ, byly pro všechny děti jednotné, nezohledňovaly jejich skutečné vzdělávací potřeby. Zvolené metody a formy práce byly účelné, podporující prožitkové učení, zkoumání a pozorování. Vzdělávání probíhalo v klidné a příjemné atmosféře, učitelky děti pozitivně motivovaly a oceňovaly. Respektující, vstřícné jednání učitelek a partnerská komunikace byly pro děti přirozeným vzorem prosociálního chování. Méně pozornosti však věnovaly učitelky fixování správného užívání příboru a způsobům stolování, málo podněcovaly děti k užívání zavedeného pitného režimu. Nedostatečně byla zohledňována individuální potřeba aktivity, odpočinku a spánku jednotlivých dětí (nespící děti byly nuceny zůstat na lůžku nepřiměřeně dlouhou dobu). I tento cíl zaměřený na podporu zdravého životního stylu se zatím škole nedaří zcela naplňovat.

MŠ spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, na základě jejich doporučení vytváří dětem vhodné vzdělávací zázemí. Dětem s odkladem školní docházky byly vytvořeny plány pedagogické podpory, které však některé učitelky při vzdělávání nevyužívaly. Dětem byla poskytována podpora asistentkou pedagoga, která účelně spolupracovala a pomáhala při vzdělávání učitelce.

V hospitovaných hodinách v ZŠ se vyučujícím velmi dobře dařilo žáky motivovat v úvodu i průběhu výuky. Při výkladu i procvičování učiva využívali především frontální způsob výuky, který vhodně doplňovali prací ve dvojicích, ve skupinách či samostatnou prací. Pro zajištění pozornosti žáků učitelé často střídali činnosti a pracovní místo. V rámci zařazených aktivit věnovali nadstandardní pozornost rozvoji komunikačních dovedností a vyjadřovacích schopností žáků prostřednictvím jejich vzájemné komunikace a spolupráce, vedli žáky k prezentaci zadaných úkolů či svých myšlenek a názorů před třídou. Díky vhodně kladeným otázkám byli vyučujícími vedeni k uvažování a k využívání již osvojených znalostí a dovedností. V průběhu výuky učitelé dokázali vhodně využít mezipředmětové vztahy, fantazii a kreativitu žáků, učivo také často propojovali s reálnými situacemi a podporovali tak osvojování si vzdělávacího obsahu v širších souvislostech. Nedostatečně však vedli žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů. Důležitou roli zastávaly

v průběhu výuky asistentky pedagoga, které byly nápomocny žákům zejména při samostatném plnění úkolů a zajišťovaly udržování pozornosti některých žáků. Ojedinelé si vyučující s asistentkou pedagoga vyměnili role, což mělo pozitivní dopad na efektivitu a obohacení výuky. Učitelé po celou dobu výuky kladli na všechny žáky převážně stejné nároky, pouze ojedinelé diferencovali učivo pro žáky se SVP dle jejich speciálních vzdělávacích potřeb. Výrazně lépe se jim dařilo pracovat s žáky nadanými, kterým zadávali rozšiřující úkoly přiměřené jejich schopnostem. Pro žáky s odlišným mateřským jazykem vyučující volili vhodné metody, které jim umožňovaly aktivně se zapojit do výuky. Vyučující cíleně vedli vhodně kladenými dotazy žáky k sebehodnocení a v menší míře i ke vzájemnému hodnocení. Někteří využili v rámci těchto aktivit prvky formativního hodnocení. Závěrům hodin vyučující věnovali dostatečnou pozornost. Převážně se zapojením žáků výuku shrnuli a dokázali při tom pojmenovat její přínos. Písemnosti žáků byly učiteli většinou pravidelně opravované a žáci byli prostřednictvím nich vedeni k práci s chybou. Vyučující žákům zajišťovali dostatečnou názornost probíraného učiva různými učebními pomůckami a podpůrnými materiály. Digitální techniku využívali především pro obrazovou či zvukovou projekci, interaktivně ji však využili ojedinelé. V hodině informatiky měli příležitost efektivně pracovat s vybavením počítačové učebny při osvojování základů programování. V hodinách anglického jazyka žáci přiměřeně svému věku komunikovali v cizím jazyce a měli dostatek prostoru k rovnoměrnému rozvoji všech řečových dovedností. Velký důraz byl kladen na správnou výslovnost. V tělesné výchově bylo dbáno na bezpečnost žáků. Žáci byli vedeni k rozvoji obratnosti, ke sportovnímu chování při hrách a k podpoře rozvoje tělesné zdatnosti. Fyzická zátěž odpovídala jejich věku. Podpora čtenářské gramotnosti prolínala všemi vyučovacími hodinami, výrazně efektivní pak byla ve čtenářské dílně, kde žáci kromě formulace myšlenek literárního textu dokázali reflektovat svou osobní odezvu na text a byli vedeni k uvědomění si rozdílu mezi literárním a filmovým zpracováním konkrétního příběhu. Výuka matematiky na výborné úrovni podporovala logické myšlení žáků a analýzu způsobů řešení zadaného úkolu, manipulací s modely si žáci procvičovali a upevňovali prostorovou představivost. V rámci vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět si žáci osvojovali souvislosti a návaznost historických událostí, ročních období a osvojovali si znalosti v oblasti ochrany životního prostředí. Výtvarná výchova byla pojatá relaxačně, u žáků byly prostřednictvím netradiční výtvarné techniky rozvíjeny pracovní kompetence, jejich tvořivost a představivost.

Zájmové vzdělávání probíhalo v ranních i odpoledních hodinách. Realizované aktivity byly cíleně zaměřené na aktivní využití volného času, relaxaci a odpočinek, vzájemnou komunikaci a rozvíjení kamarádských vztahů. Vychovatelky účelně podporovaly účastníky v rozvoji jejich pracovních a sociálních kompetencí a poskytovaly jim dostatečný prostor věnovat se na základě vlastního rozhodnutí různým herním činnostem. Dostatečná pozornost byla věnována i pobytu venku, který byl zaměřen zejména na rozvoj pohybových dovedností vedoucích ke zlepšování fyzické kondice účastníků. V rámci školní družiny mohli účastníci navštěvovat zájmové kroužky (Šití a Mladý zdravotník).

Hodnocení výsledků vzdělávání

MŠ využívala pro sledování a vyhodnocování vzdělávacích pokroků dětí jednotný systém diagnostických záznamů. Většina učitelek vyvozovala záměry, které jsou využívány spíše ke komunikaci se zákonnými zástupci dětí. U dětí plnících povinné předškolní vzdělávání zjišťují a hodnotí míru připravenosti na přechod do základního vzdělávání. Jen některé učitelky však dokázaly získané informace efektivně využít při individuální práci s dětmi a zaměřovat se na rozvoj jejich oslabených vývojových oblastí. Úroveň dosahovaných výsledků u dětí odpovídala očekávaným výstupům stanoveným v ŠVP PV. Děti zvládaly

plnit zadané úkoly a dostatečně se soustředit. Při společných činnostech se uměly domlouvat a spolupracovat, řešit problémy, byly samostatné při sebeobsluze při svačině i oblékání. Chovaly se přirozeně, bez problémů navazovaly kontakt s dospělými, dodržovaly stanovená pravidla. Měly upevněné znalosti o právě probíhajícím tématu a dokázaly je úspěšně aplikovat při řešení úkolů a realizaci her.

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků i celkovou úroveň jejich připravenosti k navazujícímu vzdělávání má škola vytvořený promyšlený a ucelený systém. Vyučující pracují s funkčními standardními hodnotícími nástroji a stanovenými kritérii, současně je viditelná snaha uplatňovat i prvky formativního hodnocení. Žáci si vytváří portfolia, ze kterých je možné sledovat individuální výsledky i změny, a která obsahují i jejich sebehodnocení. Dovednosti žáků v této oblasti jsou pozorovatelné i v žákovských knížkách a deníčcích, v nichž žáci za pomoci vyučujících prostřednictvím různých forem a způsobů mapují svůj vzdělávací pokrok.

Od poslední inspekční činnosti došlo k pozitivnímu posunu v péči o žáky ohrožené školním neúspěchem. Včasná identifikace těchto žáků a následná individuální podpora v předmětech speciálně pedagogické péče či doučování se příznivě odráží v jejich zlepšujících se výsledcích vzdělávání. K prevenci školního neúspěchu přispívá i skutečnost, že sloučením předškolního a základního vzdělávání do jednoho subjektu se zlepšila vzájemná spolupráce a informovanost mezi pedagogy ZŠ a MŠ o úrovni vývoje dětí nastupujících do prvního ročníku.

Výsledky vzdělávání žáků vykazují dlouhodobě výbornou úroveň, většina žáků prospívá s vyznamenáním. Systematická práce s výsledky vzdělávání se pozitivně odráží i v různých druzích externího testování žáků třetího a pátého ročníku, které také potvrzuje výbornou úroveň výsledků vzdělávání. V případě mírného zhoršení výsledků vzdělávání žáků ZŠ reaguje konkrétními opatřeními, jejichž účinnost si zjišťuje a případně opatření modifikuje. Pozitivní zpětnou vazbu škole poskytuje i dlouhodobá vysoká úspěšnost žáků při přijímacím řízení na víceletá gymnázia či do tříd se specializovaným zaměřením. Velkou pozornost škola věnuje podpoře rozvoje individuálního nadání žáků. Do vyučovacího procesu zařazuje pro nadané žáky diferencované úkoly, organizuje nadstandardní počet zájmových kroužků a motivuje žáky k zapojení do soutěží a olympiád na školní, regionální i celostátní úrovni, v některých z nich se žáci umisťují na předních místech. Zaměření kroužků, olympiád a soutěží je všestranné, což příznivě podporuje osobnostní rozvoj každého žáka. Své úspěchy ze soutěží a výsledné výstupy z různých projektů děti a žáci prezentují v prostorách školy. V systému celkového hodnocení hlavních výsledků vzdělávání zaujímaly též důležitou roli krátkodobé i celoroční třídní či celoškolské projekty.

Vychovatelky ŠD aktivně podporují individuální rozvoj všech účastníků zájmového vzdělávání, promyšleně je vedou k aktivnímu trávení volného času a učí je získané dovednosti využívat i v praktickém životě. Aktivity ŠD směřují účastníky ke zdravému životnímu stylu a odolnosti vůči negativním vlivům na jejich osobu.

Předávání informací a projednávání případných problémů souvisejících se vzděláváním dětí a žáků je zajištěno denním kontaktem s rodiči, třídními schůzkami i nabízenými individuálními konzultacemi, které rodiče využívají. Efektivní je i elektronická komunikace prostřednictvím školního elektronického systému. Zprávy o činnosti školy jsou zveřejňovány v místním tisku. Přínosem pro rozvoj čtenářské gramotnosti je zapojení rodičů a prarodičů do čtení před odpočinkem dětí. Účast na programech nabízených místní knihovnou spolu s akcemi v rámci spolupráce školy s Penzionem pro seniory, výlety a návštěvy divadla v Brně rozvíjí sociální a personální kompetence u dětí a žáků. Škola připravuje akce pro zákonné zástupce dětí a žáků v období Vánoc a Velikonoc, realizuje tvořivé dílny pro zapojení dětí i rodičů do společného tvoření a zahradní slavnosti

pro vzájemná setkávání. Pozitivem a přínosem je propojení spolupráce MŠ a ZŠ a nabídka kroužků, do kterých se mohou přihlašovat a rozvíjet své schopnosti a dovednosti i děti z MŠ.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti konané v roce 2014 došlo:

- k výraznému zkvalitnění materiálních podmínek základní školy díky přístavbě, rekonstrukci jídelny – výdejny, vybudování amfiteátru a venkovní učebny,
- k navýšení nejvyššího povoleného počtu účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině, a tím i k jejímu rozšíření ze tří na čtyři oddělení,
- v roce 2019 ke sloučení mateřské školy se základní školou, při kterém došlo k zásadní personální obměně,
- v roce 2019 k rekonstrukci a novému vybavení školní kuchyně,
- k posílení odborníků v oblasti poradenských služeb školy,
- ke stagnaci v dosahování cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání v oblasti psychohygieny a zdravého životního stylu.

Silné stránky

- Propojení spolupráce mateřské školy a základní školy má výrazně pozitivní dopad na vzdělávání dětí a žáků.
- Partnerské vztahy a vstřícná, respektující komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání v mateřské škole vytváří pozitivní klima školy.
- Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a narušenou komunikační schopností kvalitní a systematickou podporu podle jejich individuálních potřeb.
- Přínosem pro rozvoj osobního potenciálu každého žáka je systematická práce školy s výsledky vzdělávání žáků.
- Škola vhodně zařazenými aktivitami ve výuce nadstandardně posiluje komunikační kompetence žáků.
- Rozmanitá zájmová a mimoškolní činnost přispívá k osobnostnímu rozvoji žáků, podporuje jejich nadání, pozitivně se promítá do výsledků vzdělávání žáků a zajišťuje smysluplné trávení jejich volného času.

Slabé stránky a příležitosti ke zlepšení

- Nízká úroveň materiálních podmínek v mateřské škole a přípravy pomůcek negativně ovlivňuje realizaci pestré vzdělávací nabídky a plánovaných činností.
- V třídních plánech se učitelky málo zaměřovaly na cíle ve vztahu k dětem a vytváření základů klíčových kompetencí. Evaluační činnost učitelek méně reflektovala účelnost a efektivnost využitých pedagogických přístupů v předškolním vzdělávání.
- Méně časté využívání pedagogické diagnostiky pro plánování snižovalo účinnost vzdělávacích postupů zaměřených na vyrovnávání oslabených vývojových oblastí dětí.
- Aktuální nastavení systému spolupráce mezi vedoucími pracovníky školy, a také mezi členy školního poradenského pracoviště, neumožňuje cílenou spolupráci zúčastněných při řešení vzniklých problémů.
- Výuka nebyla dostatečně diferencována vzhledem ke schopnostem a potřebám žáků s podpůrnými opatřeními.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Důsledně využívat zjištění z pedagogické diagnostiky dětí pro plánování a přípravu individualizované vzdělávací nabídky.
- Plánovat další vzdělávání pedagogických pracovníků nejen dle potřeb školy, ale i dle potřeb konkrétních pedagogů.
- Promyslet organizaci dne ve prospěch individuálních potřeb dětí, důsledně respektovat rozdílnou potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí, pobízet a vést děti k využívání pitného režimu.
- Činnosti a vzdělávací nabídku předškolního vzdělávání plánovat ve vztahu k rozvoji klíčových kompetencí a provádět evaluaci naplnění vzdělávacího záměru a účelnost využitých pedagogických přístupů.
- Do vzdělávacích aktivit zařazovat sebehodnocení a vrstevnické hodnocení dětí.
- Nastavit systém spolupráce vedoucích pracovníků školy i pracovníků školního poradenského pracoviště.
- Nastavit kontrolu cíleně zaměřenou na poskytování podpůrných opatření ve výuce, na vedení žáků k práci s informacemi z více zdrojů a na diferencované vzdělávání s ohledem na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO 102 179 794 – Základní škola, IZO 118 300 636 - Školní družina, IZO 103 091 173 – Školní jídelna, IZO 150 070 128 – Školní jídelna – výdejna, IZO 107 603 152 – Mateřská škola, údaje platné k 13. 2. 2023
2. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Po zarostlém chodníčku hledám do života cestičku“ č.j.: 143/2020, platný od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2023, Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2007 s poslední novelizací 1. 9. 2022, Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání s platností od 1. 9. 2022
4. Plán rozvoje školy 2022 – 2025 ze dne 1. 9. 2022
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 25. 8. 2022
6. Personální dokumentace vedená ve školním roce 2022/2023
7. Plán hospitačních činností 2022/2023, Hospitační záznamy ve školním roce 2022/2023, Vyhodnocení plánu hospitačních a kontrolních činností 2021/2022
8. Systém školení a vzdělávání zaměstnanců 2022/2023
9. Školní řád ze dne 25. 8. 2022 s účinností od 1. 9. 2022. včetně Přílohy č. 1
10. Rozvrh hodin podle tříd pro školní rok 2022/2023

11. Zápisy z jednání pedagogické rady a z jednání provozně-metodické porady, Záznamy z porad ve školní družině a Záznamy z porad v ZŠ a MŠ ve školním roce 2022/2023
12. Třídní knihy tříd ZŠ, Záznamy o práci zájmových útvarů vedených ve školním roce, Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
13. Písemnosti žáků a žákovské knížky vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
14. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. 9. 2022, aktualizován dne 22. 2. 2023
15. Docházkový sešit ranní družiny od 1. 9. 2022
16. Plán práce školní družiny na školní rok 2022/2023
17. Plán práce kroužků Mladý zdravotník a Šití na školní rok 2022/2023 a záznamy o práci v zájmovém útvaru (2 kusy)
18. Program poradenských služeb ve škole, Minimální preventivní program školy z 1. 9. 2022 včetně jeho zhodnocení za uplynulý školní rok, Školní preventivní strategie z 1. 9. 2021, Práce s nadanými žáky – koncepce, dokumentace jednotlivých členek ŠPP, dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek), zápisy z jednání s rodiči (vzorek)
19. Školní matrika základní školy (elektronická) vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
20. Školní řád mateřské školy č.j.: 144/2020, účinný od 1. 9. 2020, aktualizovaný dne 24. 2. 2023
21. Pracovní doba pedagogických zaměstnanců mateřské školy - školní rok 2022/2023
22. Adaptační plán začínajícího učitele
23. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, plány pedagogické podpory pro děti s odloženou školní docházkou a logopedické deníky dětí v rámci logopedické intervence vedené ve školním roce 2022/2023
24. Třídní knihy mateřské školy vedené ve školním roce 2022/2023
25. Školní matrika mateřské školy vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
26. Pedagogická diagnostika - PREDICT, diagnostika školní zralosti, dotazník rodičům, portfolia a práce dětí vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek ze všech tříd)
27. Inspekční zpráva MŠ Lelekovice Čj. ČŠIB-59/16-B ze dne 10. února 2016
28. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a zdraví dětí a žáků a školního stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Markéta Šustrová, školní inspektorka

Mgr. Regina Smíšková, školní inspektorka

Mgr. Danuše Komárková, školní inspektorka

Mgr. Jindra Svobodová, školní inspektorka

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.