



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2779/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-572/25-B

Název	Základní škola Klobouky u Brna, příspěvková organizace
Sídlo	Vinařská 29, 691 72 Klobouky u Brna
E-mail	info@zsklobouky.cz
IČO	48 452 688
Identifikátor	600 112 390
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	prof., doc., Mgr. Martin Zvonař, Ph.D.
Zřizovatel	město Klobouky u Brna
Místo inspekční činnosti	Vinařská 719, Klobouky u Brna
Inspekční činnost na místě	12. 11. 2025 – 14. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Klobouky u Brna, okres Břeclav, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny.

Ve škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo 404 žáků v 21 třídách, což je mírný nárůst ve srovnání s minulou inspekční činností v roce 2020. Škola poskytovala vzdělání 50 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, jimž byla poskytována podpůrná opatření druhého a třetího stupně, dva žáci byli nadaní. Ve škole se vzdělávalo také 23 žáků s odlišným mateřským jazykem.

Na základní vzdělávání navazuje zájmové vzdělávání ve školní družině, které probíhá v ranních i odpoledních hodinách. Školní družina realizuje pravidelnou činnost ve čtyřech odděleních pro 134 účastníků (dále „žáci“) prvního stupně. Nabídku volnočasových aktivit doplňuje školní klub, který nabízí 23 všestranně zaměřených kroužků a v době před odpoledním vyučováním pravidelně zajišťuje aktivní trávení volného času žákům 7. až 9. ročníku.

Stravování žákům poskytuje školní jídelna, nabídkou ovocných a zeleninových bufetů a zapojením školy do projektu „Ovoce a zelenina do škol“ jsou u žáků podporovány zdravé stravovací návyky. Školní stravování využívají i děti a žáci jiných škol.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) vede školu podle jasně formulované vize rozvoje, která vychází z reálného zhodnocení stavu při jeho nástupu na vedoucí pracovní místo v roce 2021. Koncepce rozvoje na období 2021–2027 identifikovala silné a slabé stránky školy. Silnou stránkou bylo materiální a prostorové vybavení školy, které se úspěšně daří udržovat a dále rozvíjet, zejména díky podpoře zřizovatele a využívání financí z projektů. Slabou stránku ředitel spatřoval zejména v malé nabídce druhého cizího jazyka a nedostatečné podpoře nadaných dětí. Systém pro jejich vyhledávání dosud nebyl školou nastaven, ale podpora pro již identifikované nadané žáky je nadstandardní zejména v nabídce mimoškolních aktivit. Koncepci lze hodnotit jako realistickou, promyšlenou a zaměřenou na rozvoj školy, posilování vztahů se zřizovatelem, dalšími školami a organizacemi v obci a podporu sportovních aktivit žáků. Ředitel usiluje také o obohacení profilace školy o třídu s rozšířenou výukou tělesné výchovy.

Dílčí kompetence v řízení školy ředitel účinně rozdělil mezi své tři zástupce, se kterými se schází pravidelně zpravidla začátkem týdne k řešení aktuálních situací a za účelem vzájemné informovanosti. K pedagogickému sboru se informace dostávají na pravidelných měsíčních poradách všech pedagogických pracovníků, jsou také k dispozici ve sdíleném elektronickém prostoru.

Ředitel má nastavený systém kontrolní a hospitační činnosti, hospitace ve škole vykonávají všichni členové užšího vedení podle předem stanoveného plánu. V minulých školních rocích však byly hospitace provedeny pouze u části pedagogických pracovníků, což omezuje možnost vedení školy získávat ucelené informace o kvalitě vzdělávání a práci všech učitelů. V zájmovém vzdělávání u vychovatelek ve školní družině a u lektorů v kroužcích školního klubu nejsou hospitace plánovány, ani realizovány vůbec.

Pedagogové školy jsou téměř všichni odborně kvalifikovaní a vzdělání si dále doplňují podle plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který je založený na aktivitách pro sborovnu a dalších seminářích dle zájmu jednotlivých vyučujících. Pro začínající učitele

ředitel stanovil plán adaptace s funkčním systémem jejich uvádění zkušenými pedagogy. V zájmovém vzdělávání došlo k personálním změnám a dvě z nových vychovatelek nesplňují odbornou kvalifikaci, ale neprojevil se negativní vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Školní poradenské pracoviště je personálně zajištěno dvěma výchovnými poradci, dvěma metodiky prevence, speciální pedagožkou a dvěma školními psycholožkami. Pravomoci jednotlivých pracovníků jsou stanoveny, spolupráce však postrádá systematický rámec. Společné postupy se uplatňují převážně při řešení aktuálně vzniklých situací, průběžné získávání a vyhodnocování komplexních informací o dění v jednotlivých třídách však není zajištěno. Jednání týmu probíhají nepravidelně a nejsou z nich pořizovány písemné záznamy, z praktického hlediska chybí zejména stanovení závěrů či určených úkolů. Není proto možné ověřit účinnost přijatých opatření, ani vyhodnotit kontinuitu práce. Z provedených rozhovorů vyplynulo, že míra zastupitelnosti a koordinace mezi členy neodpovídá potřebám školy a jednotlivé činnosti jsou realizovány v rozdílné kvalitě. Podpůrná opatření doporučená školským poradenským zařízením škola žákům poskytuje v dostatečné míře. Informace o speciálních vzdělávacích potřebách žáků jsou pedagogům zpřístupněny prostřednictvím elektronického informačního systému a jsou pravidelným tématem porad pedagogického sboru. Spolupráce se zákonnými zástupci při naplňování doporučení však není vždy dostatečná, což komplikuje realizaci některých opatření a omezuje možnosti poskytovat žákům adekvátní podporu. Škola vzdělává také nadané žáky a vytváří jim vhodné podmínky pro osobní rozvoj. Chybí však systém aktivního vyhledávání talentovaných žáků. Samotná podpora nadání je zajišťována na vysoké úrovni zejména díky široké nabídce zájmových aktivit. Kariérní poradenství je realizováno standardními postupy a odpovídá běžné úrovni. Školní psycholožky se zaměřují zejména na posilování pozitivního klimatu školy a poskytují konzultace žákům, rodičům i pedagogům. Jejich práce je pedagogy hodnocena velmi kladně. Také činnost speciální pedagožky významně přispívá ke zlepšování prostředí školy, podpoře žáků se vzdělávacími obtížemi a metodickému vedení pedagogů. Výuka předmětu speciálně pedagogické péče je zajišťována kvalitně jako jedno z podpůrných opatření.

Preventivní programy jsou plánovány systematicky, přiměřeně věku a reagují na aktuální potřeby žáků. Škola spolupracuje s externími odborníky a prevenci věnuje prostor také v třídnických hodinách, zejména v oblasti zlepšování vztahů v třídních kolektivech. I přes průběžné úsilí se škola v hodnoceném období potýkala s méně závažnými projevy rizikového chování, například kouřením elektronických cigaret, nevhodným používáním mobilních telefonů o přestávkách či ojedinělým opakovaným záškoláctvím. Vzniklé situace jsou školním poradenským pracovištěm řešeny operativně, chybí však stanovení jednotného postupu pro jejich řešení, například v oblasti školní neúspěšnosti nemá škola zpracovanou povinnou dokumentaci – strategii proti školní neúspěšnosti. Z dostupných záznamů o řešení případů není vždy patrné, zda byla přijata navazující opatření a zda byla průběžně vyhodnocena jejich účinnost.

Materiální podmínky školy jsou setrvale dobré, škola má k dispozici mimo kmenových tříd také odborné učebny — mezi ně patří učebna pro chemii a fyziku, učebna cizích jazyků, počítačová učebna i specializované prostory pro praktickou výuku: učebna šití, pracovních činností, kuchyňka pro výuku vaření. V době inspekční činnosti již byla zkolaudována, ale zatím nepředána zřizovatelem k užívání škole nová nástavba, v níž jsou situovány učebny fyziky, polytechniky, chemie, výpočetní techniky a jazyků a prostor pro knihovnu a wellbeing žáků. Všechny nové učebny jsou vybaveny moderní digitální technikou a didaktickými pomůckami odpovídajícími současným trendům ve vzdělávání. Výuka předmětu speciální pedagogické péče momentálně probíhá v nevyhovujících stísněných

prostorách bez okna a je zde umístěna čistička vzduchu, jejíž hlasitý provoz neumožňuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami dostatečně se soustředit na výuku.

Činnost školní družiny je realizována ve vnitřních i venkovních prostorách školy. Využíván je vhodně vybavený multifunkční sál, učebna s vyvýšenou palandou a také kmenové třídy prvního stupně upravené pro potřeby zájmového vzdělávání. Tyto prostory poskytují odpovídající zázemí pro širokou škálu aktivit, her i relaxace. Jsou vybaveny dostatečným množstvím her, hraček, didaktických pomůcek a výtvarného materiálu. Školní klub realizuje svou činnost v klubové místnosti a ve třídách základní školy. Podle zaměření jednotlivých kroužků jsou dále využívány specializované prostory – tělocvična, venkovní hřiště, bazén, školní areál a okolní přírodní prostředí. Zejména sportovní aktivity školního klubu jsou otevřené i žákům jiných škol. Vedoucí vychovatelé školní družiny a školního klubu zajišťují metodické vedení pracovníků a koordinují podpůrná opatření ve spolupráci s vedením školy.

Partnerské vztahy škola aktivně rozvíjí a využívá je pro zkvalitnění vzdělávání. Spolupracuje s městem Klobouky u Brna i dalšími školami v obci, účastní se různých společných kulturních a sportovních akcí, část z nich sama organizuje, neboť na pořádání sportovních akcí má k dispozici vhodné zázemí. Nejužší je spolupráce s gymnáziem, s nímž sdílí některé odborné učebny, školní jídelnu a venkovní prostory. Pro základní školu je netypická spolupráce s vysokými školami. Společně s přírodovědeckou fakultou je realizován projekt týkající se biologie, v rámci spolupráce s fakultou tělesné výchovy a sportu přicházeli učit „Trenéři do škol“. K rozvoji sociálních, komunikativních a demokratických kompetencí vybraných žáků jednotlivých tříd přispívá jejich práce ve školním parlamentu, kde mají možnost nahlédnout do financování a provozu školy a podílet se na pořádání akcí pro své spolužáky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání na prvním stupni probíhalo v podnětném a kultivovaném prostředí, které přirozeně podporovalo učení žáků. Učitelé svou trpělivostí a respektem vytvářeli příznivou pracovní atmosféru i vhodné podmínky pro otevřenou komunikaci, kterou však podporovala pouze část vyučujících. Úvod sledovaných hodin zpravidla obsahoval seznámení s obsahem výuky, méně často byla využívána práce s výukovým cílem – jak při zahájení, tak při závěru. Závěrečná reflexe se proto v některých hodinách omezovala na hodnocení průběhu činností, nikoli na ověření naplnění cíle. Do hodnocení byli pravidelně zapojováni i žáci, avšak kvalita jejich sebehodnocení byla nevyrovnaná, od formálního po funkční. Formativní hodnocení bylo využíváno v omezené míře. Výuka byla převážně založena na frontálním vedení a samostatné práci žáků, doplněné o činnosti ve dvojicích i ve skupinách. Kooperativní práce probíhala v souladu s předem stanovenými pravidly. Komunikační a argumentační dovednosti žáků byly rozvíjeny méně systematicky. Ve většině sledovaných hodin učitelé využívali názorné pomůcky, které významně podporovaly porozumění učivu. Digitální technologie sloužily především k projekci a procvičování. Pozitivně se projevovala snaha propojit učivo s reálnými situacemi a využívat mezipředmětové vztahy. Pamětné učení bylo zařazováno přiměřeně a vhodně. Časté střídání činností přispívalo k udržení pozornosti žáků. Individuální podpora byla žákům poskytována podle potřeby, avšak diferenciací učiva formou rozšiřujících úloh byla výjimečná. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami byli podporováni zejména asistentkami pedagoga, jejichž zapojení do výuky však nebylo vždy optimální.

V hospitovaných hodinách na druhém stupni se opakovaně projevovaly některé společné rysy: převaha funkční kombinace frontálního řízení se samostatnou či skupinovou prací žáků, pravidelné a efektivní využívání digitálních technologií učiteli. Pozitivní sledovanou

skutečností byla aktivita a motivovanost žáků i převážně příznivá pracovní atmosféra. Napříč předměty se však objevovaly rezervy v práci s výukovým cílem, a to zejména v průběžné a závěrečné fázi hodin. Úroveň pedagogického vedení byla místy nevyrovnaná – část hodin byla velmi kvalitně připravena a vedena, zatímco v jiných se projevil metodické nedostatky, zejména v oblasti řízení hodiny, důsledného udržování výukového prostředí a podpory náročnějších činností žáků. Celkově výuka vykazovala řadu efektivních postupů, jejichž doplnění o systematictější práci s cíli a jednodušší metodické vedení by dále zvýšilo její kvalitu. Výuka českého jazyka sice začínala stanovením cíle hodiny, v průběhu, ani v závěru hodiny už se s ním však nepracovalo. Ve většině hodin byla frontální výuka efektivně doplněna samostatnou či skupinovou prací. Při vhodné příležitosti bylo zařazeno i vrstevnické hodnocení. Čas vyučovacích hodin byl využit bez prodlev, přesto většinou ke smysluplnému zakončení vyučovací jednotky pár minut chybělo. Ve výuce cizích jazyků byla zaznamenána nevyrovnaná kvalita. V některých hodinách bylo efektivně navozeno cizojazyčné prostředí, probíhalo vhodné střídání aktivit, využívána vrstevnická spolupráce a žáci měli možnost plnit náročnější úlohy. Naopak v části hodin nebylo cizojazyčné prostředí dostatečně vytvářeno, učitelé i žáci často přecházeli do mateřského jazyka a chyběla podpora obsahově náročnější komunikace. Ojedinelé byla výuka vedena podprůměrně, s chaotickým řízením hodiny, neefektivním využitím techniky a bez vytvoření cizojazyčného prostředí. Současně byly zaznamenány i velmi kvalitní hodiny – s výbornou motivací, zpětnou vazbou, rozšiřujícími úlohami a s aktivním zapojením žáků, vhodným využitím digitálních aplikací a přirozenou prací s chybou a cílem. Hospitovaná výuka dějepisu byla založena na efektivní skupinové práci, která rozvíjela čtenářské strategie i osobnostní postoje žáků. Výstupem společného vyhodnocení byla myšlenková mapa jako podpora učení. Výuka matematiky byla vedena převážně formou efektivní frontální práce doplněné samostatnými činnostmi žáků. Hodiny měly dobrý spád, pouze v jednom případě byla zaznamenána přílišná rychlost výkladu. Učivo bylo předáváno přiměřeně věku žáků, s dostatečným prostorem pro jejich individuální tempo. Názornost byla dostačující a nechybělo počítání u tabule. V suplované hodině byla patrná kvalitní příprava včetně videosekvencí. Velmi kvalitně byla připravena výuka chemie s efektivním zapojením digitálních technologií a pracovních listů. Řízený rozhovor se střídá se samostatnou prací žáků, byly využity mezipředmětové vztahy i podpora žákovských postojů. Projev vyučující byl na vysoké úrovni. Navzdory kvalitní přípravě, využití pomůcek a pokusů se nedařilo ve výuce fyziky udržet pracovní kázeň žáků. Chyběla aktivita umožňující upevnění probíraného učiva a nebylo dostatečně využito názornosti. Výuka přírodopisu byla vedená prakticky, názorně a s velmi dobrou pracovní atmosférou. V zeměpisu byla výuka srozumitelná a vhodně pojatá, avšak chyběla práce s cílem a nabídka různých zdrojů informací, které by dále zvýšily její kvalitu. Výuka informatiky vycházela ze samostatné práce žáků, doplňované průběžnými instrukcemi pedagožky. Digitální technologie byly využívány funkčně ze strany učitelky i žáků.

Předmět speciálně pedagogické péče byl vyučován v prostorách, které neodpovídaly potřebám tohoto typu výuky. Navzdory těmto omezením byla výuka vedena efektivně. Speciální pedagožka prokazatelně rozvíjela oslabené funkce žáků, podporovala jejich komunikační dovednosti a sociální kompetence. Promyšlené a časté střídání činností přispívalo k udržení pozornosti žáků po celou dobu vyučování. Výuka byla přizpůsobena specifickým potřebám žáků a vyznačovala se pedagogicky citlivým přístupem.

Zájmové vzdělávání probíhalo v podnětné a příjemné atmosféře a bylo vhodně zaměřeno na tvořivé, pohybové a relaxační aktivity. Žáci si volili činnosti podle vlastního zájmu a pracovali individuálně, ve dvojicích či malých skupinkách. Přítomnost asistentek pedagoga byla přínosná – podporovaly žáky při manuálních činnostech i v rozvoji

komunikačních dovedností. Významná část žáků se zapojuje do kroužků pořádaných školou nebo městem, které jsou otevřeny také žákům z okolních obcí, čímž se posilují komunitní vazby. Nabídka sportovních, výtvarných, jazykových i přírodovědných aktivit přispívá k rozvoji klíčových kompetencí v souladu s rámcovým vzdělávacím programem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové využívají běžné postupy pro ověřování výsledků vzdělávání, zejména písemné a ústní zkoušení a průběžné sledování výkonu žáků v hodinách. Pravidla hodnocení jsou pro žáky vymezena ve školním řádu, jen výjimečně jsou dále rozpracována v rámci předmětových komisí. Většina učitelů stanovuje podmínky hodnocení žákům pouze ústně. Formativní hodnocení je uplatňováno minimálně. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání svých dětí informováni prostřednictvím elektronického informačního systému, který slouží také k omlouvání absence. Informace jsou dále předávány na třídních schůzkách a při individuálních konzultacích.

V posledních třech uzavřených školních letech dosahovali žáci stabilních výsledků, průměrný prospěch činil 1,42. V průměru 62 % žáků prospělo s vyznamenáním, 37,8 % prospělo. Škola neměla zpracovanou strategii předcházení školní neúspěšnosti, avšak postupy pedagogů zajišťovaly, že počet neprospívajících žáků byl v daném období velmi nízký (v průměru jeden ročně). Výchovná opatření jsou uplatňována převážně motivačně, počet pochval ředitele výrazně převyšuje počet kázeňských opatření.

Průměrná omluvená absence vykazovala kolísání: 139,5 hodiny na žáka ve školním roce 2022/2023, 115,5 hodin o rok později a 121 hodin v následujícím roce. Neomluvená absence se v posledních dvou letech výrazně zvýšila zejména v souvislosti s jedním problémovým žákem (185 hodin u tří žáků v roce 2022/2023; 645 hodin u šesti žáků v roce 2023/2024, 646 hodin u 15 žáků v dalším roce).

V oblasti přijímání žáků do prvního ročníku škola nestanovuje kritéria, díky dostatečné kapacitě přijímá všechny zájemce. Ze školy odchází v průměru 11 žáků na osmiletá gymnázia. Z devátého ročníku odchází přibližně 65 % absolventů do čtyřletých maturitních oborů včetně gymnázií.

Škola systematicky podporuje účast žáků v širokém spektru olympiád a soutěží, v nichž dosahují velmi dobrých výsledků na školní, okresní, krajské i celostátní úrovni. Žáci se úspěšně zapojují do soutěží napříč obory a opakovaně postupují do vyšších kol. Tím škola podporuje nejen rozvoj odborných dovedností, ale i spolupráci, samostatné vystupování a kompetence potřebné pro další vzdělávání a pozitivně přispívá ke školnímu klimatu.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve vedení školy a částečná obměna pedagogického sboru v základním i v zájmovém vzdělávání.
- Nová přístavba školy s odbornými učebnami (chemie, fyzika, polytechnika, přírodovědná, informatika/jazykovka), rekonstrukce elektroinstalace, bazénu.
- Od minulé inspekční činnosti došlo k posunu v oblasti diferenciaci vzdělávání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jsou užívány pestřejší metody výuky

a kooperativní činnosti, v oblasti reflexe vzdělávacích pokroků žáků jsou ještě patrné rezervy.

Silné stránky

- Škola aktivně využívá spolupráce se zřizovatelem, obcí, místními organizacemi a školami z regionu (mateřskými, základními, středními i vysokými) k naplňování školního vzdělávacího programu. Vede žáky k aktivní účasti na projektech a efektivně promítá výsledky spolupráce do zkvalitňování činnosti školy. (1.5)
- Motivace a zapojování žáků do sportovních a kulturních aktivit, jež jsou pravidelně prezentovány na soutěžích a veřejnosti, zvyšují efektivitu naplňování výchovně vzdělávacích cílů. Škola podporuje nadání žáků a jejich osobnostní a sociální rozvoj. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Poskytování kvalitní zpětné vazby pedagogickým pracovníkům zájmového vzdělávání, vycházející z plánování a analýzy hospitační činnosti, není systematicky nastavené. (2.1)
- Školní poradenské pracoviště nemá nastavený funkční systém, který by odpovídal potřebám školy a zajišťoval vzájemnou informovanost i provázanost činností jednotlivých pracovníků. Tento nedostatek oslabuje efektivitu poskytované podpory. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Posílit důsledné nastavování cizojazyčného prostředí, práci s výukovými cíli, využívání vrstevnické spolupráce a efektivnější podporu nadaných žáků.
- Zajistit pro realizaci předmětu speciálně pedagogické péče prostory odpovídající potřebám vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Promyslet funkční systém činností podporujících vzdělávání žáků za využití kooperace pracovníků školního poradenského pracoviště.
- Při vzdělávání žáků efektivně pracovat s cílem hodiny, při hodnocení práce žáků využívat formativní hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Elektronický informační systém školy vedený ve školním roce 2025/2026
2. Webové stránky školy vedené ve školním roce 2025/2026
3. Jmenování ředitele do funkce ze dne 14. 6. 2021
4. Koncepce rozvoje a řízení školy pro období 2021–2027
5. Rozvrh hodin tříd a učitelů platný ve školním roce 2025/2026
6. Výroční zprávy školy za školní roky 2022/2023, 2023/2024 a 2024/2025
7. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026
8. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026
9. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2024/2025
10. Školní řád platný od 2. 9. 2024
11. Školní vzdělávací program Klíč ZŠ Klobouky u Brna, s platností od 2. 9. 2024
12. Hospitační záznamy za školní roky 2025/2026, 2024/2025, 2023/2024
13. Personální dokumentace vedená ve školním roce 2025/2026
14. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2025/2026 (Program poradenských služeb 2025/2026, Preventivní program školy – školní rok 2025/2026, Plán preventivních aktivit školního roku 2025-2026, Postupy řešení krizových situací, zápisy z jednání se zákonnými zástupci, osobní dokumentace žáků se SVP)
15. Vnitřní řád školní družiny, platnost od 1. ledna 2022
16. Vnitřní řád školního klubu, platnost od 1. ledna 2022
17. Školní vzdělávací programy školní družiny a školního klubu realizované ve školním roce 2025/2026
18. Celoroční plán školní družiny při Základní škole Klobouky u Brna pro školní rok 2025/2026
19. Dokumentace žáků školní družiny a školního klubu vedená elektronicky ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
20. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a školního stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Boráňová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Jiří Wasserburger, školní inspektor

Mgr. Milan Heroudek, školní inspektor

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor

Mgr. Anna Knoflíčková, školní inspektorka

9. 12. 2025