



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1096/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-227/25-Z

Název	Základní škola Zlín, Komenského 78, příspěvková organizace
Sídlo	Komenského 78, 763 02 Zlín - Malenovice
E-mail	skola@skolamalenovice.cz
IČO	71 008 047
Identifikátor	600 114 511
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Janečka
Zřizovatel	Statutární město Zlín
Místo inspekční činnosti	Komenského 78, Zlín
Inspekční činnost na místě	13. 10. 2025 – 15. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného v základní škole podle § 174 odst. 2 písm. a) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Zlín, Komenského 78, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. K datu inspekční činnosti vykazovala celkem 393 žáků v 18 třídách, z toho 95 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 20 žáků s odlišným mateřským jazykem. Dva žáci plnili povinnou školní docházku

v zahraničí. Zájmové vzdělávání bylo zajišťováno ve 4 odděleních školní družiny s celkem 110 zapsanými účastníky.

Škola je zařazena do sítě Tvořivých škol zaměřujících se na činnostní učení podporující aktivní zapojení žáků, trvalé osvojení učiva a rozvoj logického myšlení.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola měla vypracovanou srozumitelnou a realistickou střednědobou koncepci rozvoje, na niž navazovaly krátkodobé a reálně nastavené cíle. Poslední aktualizace koncepčních plánů proběhla v lednu 2024. Důraz ve strategii školy byl kladen zejména na vytváření kvalitních podmínek pro vzdělávání žáků v souladu se současnými trendy vzdělávání. Řediteli školy se postupně dařilo plnit stanovené záměry v personální a ekonomické oblasti, v prohlubování vnitřních i vnějších vztahů a částečně i v materiálně technické oblasti. Strategie školy však postrádala dílčí kroky vedoucí k dosažení stanovených cílů.

Vzdělávání se uskutečňovalo podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), na jehož tvorbě se pedagogové aktivně podíleli a promyšleně jej inovovali. S dostatečným předstihem škola v souladu s novým rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání reagovala na požadované změny vzdělávacího obsahu a zahájila výuku podle aktualizovaného ŠVP s důrazem na orientaci žáků v digitálním prostředí.

Pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti školy byly jasné, přehledné a funkční. Kontrolní a hospitační činnost, vykonávaná systematicky a v náležité míře, byla účelně rozdělena mezi členy vedení školy. Pravidelně prováděnou hospitační činností získávalo vedení školy informace a přehled o úrovni znalostí žáků a kvalitě výuky a poskytovalo vyučujícím solidní zpětnou vazbu podporující rozvoj jejich pedagogických dovedností.

Výchovně vzdělávací proces byl zabezpečen odborně kvalifikovaným pedagogickým sborem, který byl vzhledem ke zkvalitnění péče o žáky se ŠVP vhodně doplněn o asistentky pedagoga. Činnost školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“) byla účelně rozšířena o poradenské služby školní psycholožky. Vedení školy kladlo patřičný důraz na další vzdělávání pedagogů za účelem zvyšování jejich odborné a pedagogické úrovně, prevence sociálně patologických jevů a udržení bezpečného a podpůrného školního klimatu. Cílem je budovat školu jako prostředí vzájemné důvěry, úcty a soudržnosti mezi všemi aktéry vzdělávání. Od minulé inspekce došlo k několika investičním akcím zaměřeným zejména na opravy a modernizaci stávajících prostor a zařízení školy. Do všech učeben byly doplněny interaktivní tabule, čímž se zvýšila úroveň materiálního vybavení výuky.

Nastavené preventivní mechanismy školy pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, k předcházení rizik vzniku úrazu při vzdělávacích činnostech byly funkční, garantovaly reálnou fyzickou bezpečnost žáků. V úzké spolupráci se školní jídelnou škola přispívala ke zdravému vývoji žáků a podpoře zdravého životního stylu nutričně vyváženou stravou a nabídkou čerstvého ovoce a zeleniny.

Poradenské služby ve škole byly realizovány v rámci účelně zřízeného ŠPP složeného z výchovné poradkyně, metodičky prevence a školní psycholožky, které aktivně spolupracovalo s celým pedagogickým týmem. Vedením a koordinací ŠPP byla pověřena výchovná poradkyně, která vhodně zajišťovala také oblast kariérového poradenství. V součinnosti se speciálními pedagogy, jednotlivými vyučujícími, asistenty pedagoga a logopedem poskytovala patřičnou péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Prevencí sociálně patologických jevů ve školním prostředí se promyšleně zabývala

metodička prevence společně se školní psychologkou, ostatními pedagogy i externími odborníky. Kariérové poradenství cíleně napomáhalo žákům a jejich zákonným zástupcům při výběru vhodného pracovního a společenského uplatnění.

Škola dlouhodobě spolupracovala s místními sportovními, kulturními a sociálními organizacemi. Oboustranně přínosné bylo také partnerství s tuzemskými školami různého typu, od mateřských škol přes základní uměleckou školu až po základní školy. Mezi stabilní partnery školy se řadí také město Zlín, do jehož kulturního a společenského života se žáci aktivně zapojovali. Na velmi dobré úrovni probíhala také spolupráce se zřizovatelem i se zákonnými zástupci. Součástí podpory školy je také dlouhodobě fungující spolek Osmička, sdružující rodiče a přátele školy, který se aktivně podílel na školních akcích.

Provoz školní družiny, i přes úsilí vedení školy získat samostatné prostory pro její fungování, nadále probíhal v kmenových třídách. Neomezoval však činnost zájmového vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka v prvním stupni školy probíhala v příjemné pracovní atmosféře. Stanovené cíle výuky i požadavky kladené na žáky byly srozumitelné a adekvátní jejich věku, schopnostem a dovednostem. Vhodně volená úvodní i průběžná motivace podporovala jejich zájem o učení, účelně byly zařazovány také relaxační aktivity. Žáci dodržovali nastavená pravidla a byli aktivně zapojováni do učebních činností a plnění úkolů, pro jejichž řešení jim byl poskytován dostatek času. Úměrně svému věku dokázali projevit vlastní názor a klást otázky. Během výuky jim byla věnována patřičná péče respektující jejich individuální vzdělávací potřeby. Převládal frontální způsob výuky kombinovaný se samostatnou prací žáků, jen ojediněle žáci pracovali ve dvojicích, práce ve skupinách podporující rozvoj interakcí a vrstevnická spolupráce byly účelně využity také pouze výjimečně. Ve větší míře byly řečové dovednosti procvičovány jen v jazyce anglickém, kde byly voleny účelné metody a formy výuky. V hodině českého jazyka byli žáci přirozenou cestou vedeni ke spolupráci a komunikaci. Ve výuce matematiky byly u žáků využívány a rozvíjeny dovednosti potřebné pro uplatnění v reálných životních situacích, součástí plnění úloh byly analýza dat a vyvozování závěrů. V hudební výchově bylo u žáků účelně rozvíjeno estetické vnímání. Střídaly se efektivní metody i formy práce. Součinnost pedagogů s asistenty pedagoga při výuce pozitivně ovlivňovala celkový průběh vyučování a byla přínosná jak pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, tak i pro ostatní žáky.

Aplikované výukové metody a formy v jazyce českém a literatuře ve druhém stupni školy (frontální výuka, řízený dialog, samostatná práce a skupinová práce žáků) byly většinou účelně zvoleny, zcela odpovídaly obsahu výuky a daným vzdělávacím cílům. Na žáky byly kladeny přiměřené požadavky odpovídající jejich věku a úrovni znalostí. Žáci ve všech vyučovacích hodinách aktivně pracovali a správně reagovali na otázky vyučujících. V průběhu výuky jim byla poskytována validní zpětná vazba k úrovni jejich výkonů. Dostatečný důraz byl většinou kladen také na rozvoj jejich kreativity. Ve vyučovacích hodinách jazyka anglického byly efektivně využity různé metody a formy práce, žáci byli po celou dobu výuky aktivní, ale jen v malé míře byli vedeni ke kritickému myšlení a k vyjadřování osobních postojů. Výukový cíl byl žákům nejpozději na konci vyučovací hodiny jasný, avšak závěrečná rekapitulace probraného učiva byla provedena pouze vyučujícím bez zapojení žáků. Ve výuce německého jazyka převažoval málo účelný frontální způsob kombinovaný se samostatnou prací žáků, nebylo využito ani řízeného dialogu mezi vyučující a žáky, ani práce žáků ve dvojicích či skupinách směřující k rozvoji jejich řečových dovedností. Výběr výukových metod nebyl dostatečně pestrý, aby žáky

dokázal pozitivně motivovat k udržení jejich pozornosti a aktivním činnostem během výuky. V dostatečné míře byla procvičována gramatika podpořená poslechovými ukázkami. Zpětná vazba ke zvládnutí úkolů byla žákům poskytována většinou pouze individuálně, vyhodnocení cílů nebylo do závěrečné fáze vyučovacích hodin zařazeno vůbec.

Výuka matematiky, fyziky, chemie, zeměpisu, výchovy ke zdraví a pracovních činností byla převážně dobře strukturovaná a vedena způsobem podporujícím dosažení stanovených vzdělávacích cílů. Promyšlené metody a zadané úkoly ve fyzice a zeměpisu umožnily žákům aktivní zapojení po většinu času. Efektivní využití názorných pomůcek přispělo ke zvýšení motivace žáků a porozumění učivu. V matematice byli žáci cíleně vedeni k rozvoji logického myšlení, přesné formulaci odpovědí, volbě vhodného postupu při řešení úloh a k dodržování správné terminologie. Výuka chemie probíhala převážně frontální formou s důrazem na řízený dialog mezi učitelem a žáky, nižší míra pozornosti byla věnována komunikativním dovednostem žáků. V průběhu výuky výchovy ke zdraví byli žáci vedeni ke spolupráci a diskusi nad zadanými úkoly. Ve vyučovacích hodinách praktických činností si žáci osvojovali základní pracovní postupy, učili se řešit praktické problémy a pracovat s různými materiály a nástroji. Ve výuce chemie byla poskytována zpětná vazba pouze v omezené míře, ve výchově ke zdraví pak její využití nebylo vždy účelné. Práce s chybou a poskytování konstruktivní zpětné vazby byly efektivně využívány zejména ve výuce matematiky a ve většině hodin fyziky, kde napomáhaly ke zvyšování kvality výkonu žáků.

Ve výuce dějepisu byla vhodně kombinována frontální výuka s řízeným dialogem a samostatnou prací žáků. Výukové cíle byly žákům srozumitelné, úkoly byly průběžně kontrolovány a bylo ověřováno správné pochopení dané tematiky. Nechyběly ani názorné a motivační prvky vedoucí ke zvýšení zájmu žáků o předmět a mezipředmětové vazby. V rámci estetické výchovy byly účelně střídány různé metody a formy práce, vhodně byla propojena teoretická i praktická výuková část.

V průběhu vyučování v prvním i druhém stupni školy byly většinou dostatečně podporovány představivost a porozumění žáků účelným využíváním didaktické techniky. K lepšímu pochopení učiva přispívaly také v některých vyučovacích předmětech vhodné příklady z reálného života. Většina sledovaných vyučovacích hodin byla náležitě zakončena závěrečným shrnutím probraného učiva, do něhož byli žáci aktivně zapojeni. Žáci ale nebyli vedeni k získávání a vyhodnocování informací z různých zdrojů, chybělo rovněž začleňování úloh různé obtížnosti. S výjimkou jazyka českého a literatury ve druhém stupni školy většinou nebyl vytvořen vhodný časový prostor k sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení práce žáků.

Školní družina průběžně nabízela účastníkům zájmového vzdělávání různorodé aktivity, které vhodně doplňovaly vzdělávací nabídku školy. Žáci byli systematicky vedeni k prohlubování jejich individuálních zájmů a talentu, ke zdravému životnímu stylu a smysluplnému trávení volného času. Dostatečný prostor byl vyhrazen také pro pravidelné relaxační, tvořivé, spontánní a tematické činnosti a aktivity.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně sledovala a důsledně vyhodnocovala dosažený pokrok ve vzdělávání jednotlivých žáků i tříd a přijímala účinná doporučení k jejich zlepšení. Do systému průběžného hodnocení výsledků byly účelně zapojeny metodické orgány, které věnovaly cílenou pozornost jejich monitorování. Metodické sdružení a předmětové komise prokazatelně vyhodnocovaly výsledky pololetních prací a následně se zaměřovaly na procvičování problematického učiva v matematice, jazyce českém a anglickém a přijímaly efektivní nápravná opatření k odstranění vzdělávacích obtíží. K docílení vyšší

objektivitu interního testování napomohlo rovněž sjednocení kritérií pro hodnocení ve výše uvedených předmětech. Zkvalitnění žákovských výsledků, prohloubení znalostí a dovedností žáků pozitivně podporovalo navýšení počtu vyučovacích hodin ve vzdělávacích oblastech Matematika a její aplikace, Člověk a příroda a Jazyk a jazyková komunikace na obou stupních školy, což se pozitivně odrazilo především ve výborných vzdělávacích výsledcích žáků a žákovských týmů v matematických a přírodovědných soutěžích, ale také v jazyce českém ve standardizovaných externích šetřeních.

Škola se ve velké míře zapojovala do různorodého externího testování vědomostí žáků, aby získala objektivní zpětnou vazbu o úrovni jejich znalostí. V rámci výběrového zjišťování výsledků žáků základních škol byly ověřovány znalosti žáků 9. tříd v matematice a jazyce českém. V krajském a celorepublikovém srovnání s ostatními zúčastněnými školami dosahovali žáci v jazyce českém a literatuře nadprůměrných výsledků a v matematice srovnatelných výsledků. U žáků 5. tříd byly v rámci výběrového zjišťování žákovských výsledků sledovány dovednosti usnadňující učení, v nichž žáci v krajském a celostátním porovnání škol stejného typu dosáhli mírně nadprůměrných výsledků. V tomto testování byla hodnocena i čtenářská gramotnost, v níž žáci obstáli na výborné úrovni. V loňském školním roce se škola opět zúčastnila externího testování pro žáky 9. ročníku, v němž byla kvalita znalostí žáků v jazyce českém na velmi dobré úrovni, v matematice bylo dosaženo mírně nadprůměrných hodnot než u ostatních zapojených škol. Studijní potenciál žáků byl dle tohoto šetření využíván optimálně. Vedení školy výsledky vzdělávání získané z externího testování sice evidovalo, ale dále s nimi efektivně nepracovalo. Nevyužívalo ani vzdělávacích výsledků v jazyce českém a matematice získaných z jednotné přijímací zkoušky na střední školy, v nichž žáci v období od poslední inspekční činnosti zpravidla vykazovali nadprůměrné výsledky s ohledem na úspěšnost přijetí žáků na střední školy a víceletá gymnázia v krajském i celostátním měřítku. Zákonní zástupci žáků byli pravidelně informováni o průběhu a výsledcích prostřednictvím školního elektronického informačního systému, třídních schůzek i při osobních konzultacích s pedagogy.

Škola se systematicky zabývala žáky se slabším prospěchem a v průběhu vzdělávání realizovala pro jejich podporu účelná opatření pro zlepšení jejich studijních výsledků formou doučování a individuálních konzultací s vyučujícími. Žákům se SVP byla věnována kvalitní podpora nejen formou podpůrných opatření zahrnujících asistentskou pomoc, ale také prostřednictvím předmětu speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence a vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“), což napomáhalo jejich úspěšnému začlenění do výuky. Efektivita poskytované podpory byla pravidelně sledována a vyhodnocována. V rámci preventivního programu byly realizovány aktivity, které reagovaly na aktuální nežádoucí jevy ve škole anebo usilovaly o jejich předcházení. Vzniklé problémy byly včas identifikovány a řešeny v součinnosti se zákonnými zástupci žáků i s externími organizacemi. Škola se aktivně zaměřovala především na sociálně-emocionální aktivity, pěstování prosociálního chování a vzájemné spolupráce a tolerance ve třídních kolektivech. Nad rámec třídnických hodin pravidelně organizovala i třídnické dny a adaptační kurzy orientované na rozvíjení pozitivních sociálních vztahů mezi žáky a prováděla testování klimatu ve třídách, čímž systematicky a dlouhodobě přispívala k vytváření bezpečného a motivujícího školního prostředí.

U žáků s odlišným mateřským jazykem napomáhala k úspěšné integraci do třídních kolektivů spolupráce odborníků školního poradenského pracoviště i pravidelná výuka českého jazyka prostřednictvím pedagogické intervence a IVP.

Vedení školy ve spolupráci s pedagogy systematicky podporovalo a motivovalo žáky k aktivní účasti v širokém spektru vědomostních a dovednostních soutěží pořádaných na úrovni školy, regionu i České republiky. Vzdělávací nabídka byla vhodně obohacena také o poznávací zahraniční zájezdy žáků přispívající k rozvoji jejich komunikativních, sociálních, personálních, kulturních a interkulturních kompetencí. V uplynulých třech letech žáci školy opakovaně vynikali zejména v přírodovědných a matematických soutěžích na krajské úrovni. K nejvýznamnějším vzdělávacím výsledkům patřila účast v celostátním kole Olympiády z českého jazyka a literatury a v soutěži zaměřené na chemii, ve které se žáci školy umístili na předních místech v České republice.

Závěry

Vývoj školy

- Vybavení tříd interaktivními tabulemi, rozsáhlé investiční a údržbové akce, nově zrekonstruovaná učebna cvičné kuchyňky.
- Rozšíření školního poradenského pracoviště o činnost školní psycholožky.

Silné stránky

- Vysoká úspěšnost žáků školy v matematice a jazyce českém a literatuře při přijímacím řízení na střední školy v porovnání s výsledky žáků ostatních základních škol ve Zlínském kraji i v České republice. (5.2)
- Výborné výsledky žáků v matematicky a přírodovědně zaměřených soutěžích v krajské úrovni. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nízká míra začleňování úloh různé obtížnosti a sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků ve výuce na druhém stupni školy. Méně účelná zpětná vazba ve výuce chemie, německého jazyka a výchovy ke zdraví. (4.3)
- Nedostatečně nastavený systém práce vedení školy s výsledky vzdělávání žáků získanými z externího testování. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V rámci kontrolní činnosti se soustředit na integraci úkolů různé kognitivní náročnosti, vlastního a vrstevnického posouzení práce žáků a zkvalitnění zpětné vazby ve výuce.
- Zkvalitnit systém pro evaluaci školy v oblasti koncepční činnosti.
- Při hospitační činnosti na druhém stupni školy se zaměřit na častější zařazování úkolů podněcujících kritické myšlení žáků a forem párové práce včetně úloh podporujících komunikativní kompetence žáků, zejména v cizojazyčném vzdělávání a chemii.
- Při hospitační činnosti se zaměřit na využívání různých informačních zdrojů ve výuce na druhém stupni školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepční dokumenty školy ve školním roce 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekce
2. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekce
3. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekce
4. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků a studentů a školnímu stravování ve školním roce 2025/2026 k datu inspekce
5. Dokumentace k činnosti školního poradenského pracoviště ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zuzana Tydlačková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Mgr. Jana Hrazdířová, školní inspektorka

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

9. 11. 2025