



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2588/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-529/25-B

Název	Základní škola a Mateřská škola Nenkovice, okres Hodonín, příspěvková organizace
Sídlo	č. p. 222, 696 37 Nenkovice
E-mail	reditel@nenkovice.cz
IČO	75 023 172
Identifikátor	600 115 984
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Roman Liebiger
Zřizovatel	obec Nenkovice
Místa inspekční činnosti	č. p. 222, Nenkovice a č. p. 49, Želetice
Inspekční činnost na místě	22. 10. 2025 – 24. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Nenkovice, okres Hodonín, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny, školní jídelny-výdejny. Mateřská škola vykonává svou činnost na dvou pracovištích. V prostorách sídelní budovy v Nenkovicích 222 se nachází dvě třídy mateřské školy a na odloučeném pracovišti v Želeticích 49 je umístěna jedna třída včetně školní jídelny-výdejny. V době inspekční činnosti mateřská škola poskytovala vzdělávání 41 dětem, z nichž 16 plnilo povinné předškolní vzdělávání, z toho dvě děti měly odklad povinné školní docházky. Jedno dítě mělo odlišný mateřský jazyk a jedno bylo se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). V základní škole se v devíti třídách vzdělávalo 123 žáků, z toho bylo 18 % se SVP s podpurným opatřením prvního až čtvrtého stupně. Od minulé inspekční činnosti v roce 2020 jde o navýšení o 45 % (díky většímu množství žáků z obce Strážovice). Zájmové vzdělávání škola zajišťovala pro 54 účastníků (dále žáci) ve dvou odděleních školní družiny.

Školní stravování pro děti a žáky zajišťuje školní jídelna v sídelní budově školy, dětem mateřské školy na odloučeném pracovišti v jídelně-výdejně. Školní jídelna nabízí pestrý jídelníček, zapojením do programu „Ovoce, zelenina a mléko do škol“ napomáhá vytvářet u žáků zdravé stravovací návyky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepci rozvoje školy pro období 2023–2027 ředitel školy (dále ředitel) zpracoval na základě analýzy výchozího stavu školy a zvážení širšího kontextu jejího fungování. Zaměřuje se v ní především na zvyšování odborné kvalifikace pedagogického sboru, podporu pozitivního klimatu ve třídách a rozvoj materiálních podmínek školy, což se mu postupně daří naplňovat. Spolupráce s dalšími aktéry vzdělávání při tvorbě a naplňování koncepce probíhá v malé míře, pedagogové nejsou s jejími cíli vždy plně ztotožnění či seznámeni, není snadno dostupná rodičům. V omezené míře se dokument věnuje oblastem předškolního a zájmového vzdělávání, čímž není zajištěná dostatečná kontinuita mezi všemi typy vzdělávání. Za účelem efektivnějšího propojení všech typů vzdělávání a naplňování stanovených cílů je žádoucí posílit komunikaci strategických záměrů školy směrem k pedagogům, žákům, rodičům i zřizovateli a systematicky vyhodnocovat jejich zpětnou vazbu.

Řízení školy jako celku vykazuje určité rezervy zejména v provázanosti mezi jednotlivými pracovišti mateřské školy. To se projevilo zejména v jejich rozdílné úrovni podmínek a kvalitě průběhu předškolního vzdělávání. Kompetence související s řízením předškolního vzdělávání ředitel delegoval na dvě vedoucí učitelky. Nedostatky v řízení tohoto typu vzdělávání od minulé inspekční činnosti stále přetrvávají. Nesystémové a nekoncepční řízení, nedostatečné plánování vzdělávacího procesu v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a nezajištění optimálních prostorových a organizačních podmínek, zejména na pracovišti předškolního vzdělávání v Nenkovicích, mají dopad na vzdělávání. Každé pracoviště mateřské školy ve skutečnosti pracuje samostatně, což se projevilo rozdílnou kvalitou poskytovaného vzdělávání. Jednání pedagogické rady není efektivně využito pro hodnocení výsledků předškolního vzdělávání či podporu zavádění aktivizujících metod a forem práce. Hospitační činnost provádí obě vedoucí učitelky pro předškolní vzdělávání. Ne vždy jsou však stanoveny konkrétní cíle a srozumitelné výstupy potřebné pro plánování dalšího osobního rozvoje učitelek a zkvalitnění úrovně vzdělávání. Velmi potřebné vzájemné hospitace pedagožek jednotlivých pracovišť neprobíhají. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ředitel na obou pracovištích

mateřské školy cíleně neplánuje. Přestože učitelky absolvovaly odborně vedené semináře např. o školní zralosti, o funkčních pregramotnostech dětí, většinou nedokázaly získané poznatky při vzdělávání dětí uplatnit. Skutečnost, že další vzdělávání pedagogických pracovníků nebylo dostatečně zaměřeno na oblast individualizace a vhodných metod a forem předškolního vzdělávání se nepříznivě promítla do účinnosti pedagogického procesu zejména na pracovišti v Nenkovicích. Evaluační systém, který je ve škole nastavený se nezaměřuje na všechny oblasti. Z toho vyplývají nedostatky při hodnocení témat a integrovaných bloků, kde chybí hodnocení využití optimálních metod a forem práce. Pracoviště v Nenkovicích věnuje jen okrajovou pozornost novým trendům v předškolním vzdělávání. Všechny pedagogické pracovnice předškolního vzdělávání jsou odborně kvalifikované. Škola pružně reaguje i na zajištění specifických podmínek pro děti se SVP také tím, že odborně kvalifikovaný pedagogický tým doplnila o asistentku pedagoga.

V oblasti základního a zájmového vzdělávání ředitel přenesl některé své kompetence na vedoucí učitelku pro první stupeň a vedoucí vychovatelku. Pro zvýšení efektivity řízení by bylo vhodné zvážit rozšíření delegace pravomocí, například prostřednictvím zřízení funkce zástupce ředitele. Sdílení informací a vzájemná spolupráce pedagogů probíhá převážně v rámci společné sborovny neformálním způsobem, na zasedáních metodického sdružení pro první stupeň, jednáních pedagogické rady, kde jsou projednávány zejména organizační záležitosti, akce školy, výsledky vzdělávání. V malé míře je věnována pozornost vyhodnocování efektivity vzdělávání žáků se SVP, obecným závěrům z hospitační činnosti a předávání konkrétních zkušeností a poznatků ze vzdělávacích akcí jednotlivých učitelů, což nepříspěvá ke zkvalitnění výuky a sjednocování pedagogických přístupů. Vedení školy provádí v rámci základního vzdělávání pravidelnou hospitační činnost, získává průběžné informace o kvalitě poskytovaného vzdělávání. Ke zjištěným nedostatkům jsou však přijímána účinná opatření ojediněle a následná kontrola je prováděna výjimečně, což může vést k oslabení profesionality pedagogů. Hospitační činnost ve školní družině je prováděna málo efektivními neformálními náslechy. Ředitel podporuje sdílení dobré praxe prostřednictvím dobrovolných vzájemných hospitací dle volby pedagogů. Ty však nejsou systematicky provázány s kontrolní a hodnotící činností vedení školy, což omezuje jejich přínos pro zajištění vyrovnané kvality výuky, to se také v průběhu inspekční činnosti potvrdilo. Strategii dalšího vzdělávání pedagogů základního i zájmového vzdělávání se ředitel zabývá, vychází z aktuálních pedagogických témat, případně zájmu učitelů, neopírá se v ní ale o systematická zjištění z prověřování a monitoringu kvality pedagogického procesu. Ředitel v některých případech zajišťuje výkon přímé pedagogické činnosti pedagogickými pracovníky nespĺňujícími odbornou kvalifikaci, což ale nemělo negativní dopad do sledované výuky.

Kontrolní mechanismy nebyly v některých oblastech zcela funkční. Zjištěn byl nesoulad legislativních a organizačních podmínek školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání v pátém ročníku při poskytování podpůrného opatření „Předmět speciální pedagogické péče“. V průběhu inspekční činnosti škola odstranila v uvedeném dokumentu také další formální nedostatky a aktualizovala ho. Při prohlídce školy byla v některých případech vyhodnocena bezpečnostní rizika (např. nedostatečně funkční nouzový východ, velké skleněné plochy nedoplněné bezpečnostní folií).

Poradenské služby jsou ve škole většinou účelně zajišťovány členy školního poradenského pracoviště. Na základě diagnostiky prováděné školou a školskými poradenskými zařízeními jsou žákům se SVP poskytována podpůrná opatření umožňující jejich plnohodnotné vzdělávání. Oblast prevence sociálně-patologických jevů je realizována s ohledem na věkové a individuální možnosti žáků. Škola klade důraz především na osvětu a prevenci.

Ojedinelé případy kouření či jiné výchovné problémy jsou podle potřeby řešeny. Kariérové poradenství je ve škole systematicky rozvíjeno v souladu se školním vzdělávacím programem. V rámci výuky předmětu „Volba povolání“ v osmém ročníku jsou žáci vedeni k aktivnímu poznávání světa práce a k uvědomělému rozhodování o svém dalším vzdělávání. Do činností jsou zapojováni také dobrovolníci z praxe, kteří žákům přibližují jednotlivé profese a pracovní prostředí. Škola pravidelně organizuje účast žáků na veletrzích vzdělávání a na „Dni řemesel“, kde mají možnost seznámit se s nabídkou středních škol. V rámci projektů „Šablony“ jsou realizovány aktivity zaměřené na rozvoj kariérových kompetencí a osobnostní diagnostiku žáků prostřednictvím testů zaměřených na volbu povolání. Komplexní přístup školy, zahrnující individuální poradenství a podporu žáků se dlouhodobě projevuje vysokou úspěšností při přijímacím řízení na střední školy. V uplynulých letech byli všichni žáci přijati na zvolenou střední školu již v prvním kole přijímacího řízení.

Díky projektové činnosti školy a podpoře zřizovatelů dochází k postupnému zlepšování materiálně-technického zázemí školy. Vybavení obou pracovišť mateřských škol je na požadované úrovni. Příjemně působící třídy, především v Želeticích, jsou vybaveny s respektem k rozdílným potřebám jednotlivých věkových kategorií dětí. Hračky a didaktické pomůcky jsou dětem volně přístupné, což přirozeně podporuje jejich samostatnost. Učební pomůcky reflektují ve třídách i moderní vzdělávací požadavky včetně vybavení digitálními technologiemi. Sídelní budova školy umožňuje výuku v kmenových třídách vybavených digitálními technologiemi a často i edukačními pomůckami a výrobky žáků, disponuje počítačovou učebnou, čímž podporuje rozvoj digitálních kompetencí a informatického myšlení. Absence odborné učebny pro předměty přírodovědného zaměření (z důvodu nedostatečného prostoru) však může částečně omezovat aplikaci např. badatelské a experimentální výuky. K pohybovým aktivitám je k dispozici školní tělocvična a venkovní sportovní areál. Příjemné prostředí interiéru budovy podporuje podnětná a bohatá výzdoba tvořená žákovskými pracemi. Volné prostory školy jsou esteticky, prakticky a účelně vybaveny relaxačními a hracími prvky. Žáci je hojně využívají pro aktivní odpočinek a setkávání se spolužáky. Dochází tím k podpoře jejich pozitivních vztahů a budování příznivého klimatu.

Školní parlament je ve škole funkční, žáci jeho prostřednictvím vyjadřují své názory, vyslovují se k chodu školy, podílí se například na rozhodování o jejím materiálním vybavení, spoluvytváření prostředí otevřené komunikace, organizaci akcí.

K realizaci zájmového vzdělávání využívá škola účelně vybavené samostatné prostory poskytující dostatek místa pro řízené i spontánní činnosti. Obě oddělení poskytují žákům nabídku vhodných her, stavebnic a výtvarných pomůcek. V případě příznivého počasí je součástí každodenního programu pobyt žáků venku, nejčastěji na přilehlém venkovním hřišti a herní ploše, což přispívá k rozvoji jejich pohybových dovedností, zdravému životnímu stylu a psychické pohodě. Zájmové vzdělávání probíhá podle ročního plánu, zohledňujícího roční období, svátky nebo významné události školy a přispívá k rozvoji tvořivosti a sociálních dovedností žáků. Stanovená organizační pravidla fungování školní družiny, zejména vyzvedávání žáků kdykoliv po dobu jejího provozu však omezují plynulý průběh a některé činnosti zájmového vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání dětí na obou pracovištích podporovalo pozitivní klima ve třídách. Většina učitelek komunikovala s dětmi zdvořilým způsobem, naslouchaly a projevovaly respekt ke každému z nich. Svým vlastním jednáním podporovaly prosociální chování a

jednání dětí. V obou třídách mateřské školy v Nenkovicích byla patrná nevhodná organizace celého dne. V průběhu dne děti několikrát musely přerušit a ukončit činnosti a přejít společně ze tříd do jídelny nebo společného sociálního zařízení, což způsobovalo nízkou efektivitu vzdělávacího procesu. Mladší děti, které měly vzdálenou třídu, byly zvláště znevýhodněné a míra rozvoje samostatnosti byla v této třídě velmi nízká. Společné podávání oběda oběma třídám v jídelně základní školy neprobíhalo v klidné a pohodové atmosféře. Děti byly zatěžovány hlukem, musely na sebe čekat a tím byla narušována plynulost průběhu dalšího vzdělávání. Docházelo jen k velmi malé podpoře samostatnosti v sebeobslužných činnostech a upevňování správných stravovacích návyků, což nevedlo k rozvoji činnostních a osobnostních kompetencí. Šatna v mateřské škole v Nenkovicích také neodpovídala současným standardům pro předškolní vzdělávání. Byla klecového typu a nacházela se u hlavního vchodu stejně jako šatny žáků základní školy, i když prostorové možnosti (a snižující se počty dětí) dovolovaly možnost oblékání dětí v prostorech před třídou. Plánování řízených činností bylo převážně analytické po rozvojových oblastech, což jen z části zohledňovalo individuální potřeby jednotlivých dětí, jejich možnosti, schopnosti, zkušenosti a zájmy. Dopoledne bylo rozděleno tradičním způsobem na ranní hry a rozvíčku, potom převažovala společná řízená činnost po svačině. Během dopoledního vzdělávacího bloku zvláště na pracovišti v Nenkovicích nebyly spontánní a řízené aktivity propojeny tak, aby měly děti dostatek času pro hry, které nemohly dle svého zájmu a tempa rozvinout i dokončit. I když byla patrná snaha učitelek vycházet z dosavadních znalostí a zkušeností dětí, řízené činnosti směřovaly více k motivačnímu tématu než k naplňování zvolených vzdělávacích cílů. Při společné řízené činnosti často převažovalo zprostředkovávání a procvičování poznatků, děti jen odpovídaly na otázky a postupně o činnost ztrácely zájem. Pozitivem bylo, že většina učitelek kladla na děti přiměřené a srozumitelné požadavky.

Na pracovišti v Želeticích se učitelky věnovaly plánování vzdělávacího procesu i jeho průběhu na kvalitativně odborně vyšší úrovni. Během dopoledního bloku měly děti možnost si vybírat z bohaté vzdělávací nabídky, jejíž součástí byly i učitelkami vyrobené nápadité pomůcky. Dostatečný prostor byl věnován volné hře, při které děti přijímaly různé role, konstruovaly ze stavebnic, výtvarně se vyjadřovaly a spontánně se učily prožitkem. Velmi hezky se k sobě chovaly, pomáhaly si a bavily se. Negativně ale působilo přerušování her uklidem a hromadnou svačinou, po které se děti opět vracely k volné hře a pokoušely se navázat na předchozí činnosti. Odpovídající péče a podpora, která vycházela z doporučení školských poradenských zařízení, byla ve vzdělávání věnována dítěti se SVP. Učitelky ve spolupráci s asistentkou pedagoga účinně uplatňovaly diferencovaný přístup s využitím speciálních a kompenzačních pomůcek adekvátně jeho individuálním potřebám. Poskytovanou péčí vytvářely učitelky i asistentka pedagoga dítěti s tělesným postižením výborné podmínky pro jeho rozvoj i přirozené začlenění do kolektivu.

Během pobytu venku byl na obou pracovištích věnován dostatečný prostor volnému pohybu. Odpoledne byly pro děti s nižší potřebou spánku připraveny náhradní klidové aktivity na lůžku, což nepodporovalo klidnou relaxaci vedle spících dětí.

Sledovaná výuka na prvním a druhém stupni základního vzdělávání byla na srovnatelné úrovni, avšak kvalita pedagogické práce jednotlivých učitelů se lišila. Probíhala většinou v podnětné a pracovní atmosféře založené na vzájemném respektu mezi učiteli a žáky. Ti dodržovali pravidla chování, aktivně se zapojovali, projevovali zájem o práci a spolupráci. V převážné části hospitovaných hodin pedagogové účelně střídali různé pedagogické strategie, využívali názornosti, čímž usnadňovali porozumění učivu. Vzdělávání probíhalo většinou formou frontální práce kombinované samostatnými činnostmi žáků, v malé míře byly zařazovány kooperativní aktivity rozvíjející sociální a komunikační dovednosti žáků. Na prvním stupni bylo do výuky účelně zařazováno časté střídání různých typů aktivit a

psychohygienické přestávky, a to podporovalo soustředění žáků a jejich duševní pohodu. V základním vzdělávání pedagogové žáky povětšinou seznámili s tématem či obsahem hodiny. V malé míře byla ve sledované výuce využívána práce se vzdělávacími cíli, včetně zhodnocení jejich dosažení na závěr hodiny, což nepřispívá k plánování další výuky a motivaci žáků ke vzdělávání. Současně byla omezená podpora sebereflexe vzdělávaných prostřednictvím sebehodnocení a vrstevnického hodnocení žáků, a to nepodporuje schopnost seberegulace učení, posilování sebevědomí a formování pozitivního sebepojetí. Někteří vyučující dokázali vzdělávané zaujmout propojením probíraného učiva s reálnými situacemi ze života, čímž zvyšovali smysluplnost vzdělávání. Pro vizuální podporu učení, lepší zapamatování pojmů, motivaci a opakování byly využívány digitální technologie a didaktické pomůcky většinou vyučujícími, v některých hodinách i žáky. Vyhledávání informací z různých zdrojů v různých formách a jejich interpretaci byla věnována malá pozornost, což podporuje spíše pasivní přijímání informací, nikoliv aktivní a kritické učení. Vyučující se žákům zpravidla věnovali individuálně, respektovali jejich pracovní tempo, poskytovali jim dostatek času pro řešení zadaných úloh či formulaci odpovědí. Ve sledovaných hodinách byla často věnována pozornost práci s chybou, což vedlo k hlubšímu pochopení učiva a podpoře učení. Ojedinele byla uplatňována diferenciací vzdělávacího obsahu a žákům byly pouze sporadicky nabízeny úlohy odlišné kognitivní náročnosti dle jejich samostatného výběru, čímž nedocházelo k dostatečné podpoře rozvoje individuálního potenciálu jednotlivců, včetně nadaných. Podpora ze strany asistentek pedagoga byla v převážné míře přínosná jak pro žáky se SVP, tak i pro ostatní žáky ve třídě.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v anglickém a německém jazyce vyučující vytvářely podnětné cizojazyčné prostředí, které žáky motivovalo k praktickému používání jazyka, procvičování slovní zásoby, gramatických jevů a konverzačních dovedností. V hodinách českého jazyka byla věnována pozornost prohlubování jazykových kompetencí prostřednictvím tvořivých a podnětných aktivit podporujících jazykový projev a komunikaci. V rámci vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace převažovala tradiční výkladová metoda s průběžným zařazováním různých aktivit, názorných ukázek a příkladů z praktického života. Žáci tak byli podporováni v rozvoji logického myšlení a pochopení matematických vztahů. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda byly informace propojeny s praktickými zkušenostmi, žákům byly nabízeny aktivity umožňující vlastní zkoumání například prostřednictvím virtuální aplikace na sestavování elektrických obvodů. Ve vzdělávací oblasti Informatika byla výuka zaměřena na posilování digitálních kompetencí, přičemž žáci aktivně využívali dostupné technologie a zdokonalovali dovednosti pro jejich praktické, bezpečné a účelné používání. Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví byly podporovány fyzické schopnosti žáků, zejména vytrvalost, síla a obratnost žáků prostřednictvím nácviku šplhu na tyči, a zároveň sociální kompetence a týmová spolupráce při kolektivních míčových hrách. Sledovaná výuka náležející do vzdělávací oblasti Člověk a společnost nevytvářela dostatečně motivující podmínky pro aktivní zapojení žáků, kteří většinu času pouze přijímali předkládané poznatky. Chyběla rovněž systematická práce s informačními zdroji a cílená podpora kritického myšlení. Analýza průběžné klasifikace naznačuje, že nižší efektivita pedagogické činnosti se v některých předmětech odráží také i ve výsledcích žáků.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v klidné a vstřícné atmosféře. V rámci odpoledních aktivit se žáci se zájmem zapojovali do výtvarných činností, věnovali se tvořivým nebo společenským hrám podle svého výběru. Respektovali stanovená pravidla chování, přirozeně vzájemně spolupracovali a komunikovali. Při pobytu na venkovním hřišti měli možnost sportovat a aktivně relaxovat.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky a pokroky dosahované jednotlivými dětmi v mateřské škole v Nenkovicích učitelky sice průběžně sledovaly a zaznamenávaly, ale pravidelně nevyhodnocovaly. Získané informace nevyužívaly pro plánování individualizované vzdělávací nabídky, cíleně zaměřené na vyrovnávání nerovnoměrností ve vývoji jednotlivých dětí. Při herních činnostech děti ne vždy respektovaly sjednaná pravidla soužití. Starší děti již uměly samostatně řešit obtížnější situace, se kterými se v průběhu dne setkávaly. Přestože v pracovních dovednostech prokazovaly velkou samostatnost, často byly zbytečně obsluhovány dospělými (např. při svačině, úklidu hraček). Děti plnící povinné předškolní vzdělávání většinou prokazovaly odpovídající znalosti a dovednosti v oblastech čtenářské, matematické i přírodovědné pregramotnosti, měly však značné problémy s úchopem pastelky i zacházení s přiborem.

V mateřské škole v Želeticích je v zájmu individualizace vzdělávání a zkvalitňování vzdělávacích výsledků velmi podrobně a svědomitě vedena pedagogická diagnostika. Nástrojem jsou hodnotící archy doplněné o jasné vyvození závěrů pro další práci s dětmi v rámci jejich vývoje. Učitelky vypracovávají hodnocení jednotlivých témat, čtvrtletní a roční hodnocení, která se zabývají dosahováním stanovených cílů. Pravidelně také výsledky vzdělávání prezentují na předem stanovených schůzkách rodičům. Věnují se i sebehodnocení. Děti v Želeticích jsou samostatné v sebeobsluze, vědomě dodržují společně dohodnutá pravidla a kulturně stolují. Během hospitací děti zaujatě rozvíjely volnou hru, přátelsky mezi sebou komunikovaly a pomáhaly si. Projevovaly zdravou sebedůvěru, samostatnost a dodržovaly stanovená pravidla.

Spolupráce s partnery u obou pracovišť mateřských škol probíhá především prostřednictvím společných kulturních akcí pro rodiče i širokou veřejnost v obci. Cílená příprava předškolních dětí na zahájení plnění povinné školní docházky (např. formou stimulačních skupinek), která by pomáhala dětem s plynulým přechodem do základního vzdělávání není realizována.

Úroveň dosahovaných výsledků vzdělávání žáků pedagogové průběžně sledují a ověřují. Podklady pro hodnocení vzdělávacích výsledků získávají většinou běžnými evaluačními nástroji, nejčastěji různými způsoby zkoušení. Pro hodnocení využívají pouze klasifikaci. Sebehodnocení žáků na druhém stupni je v procesu hodnocení uplatňováno většinou spíše okrajově a nesystematicky. Na prvním stupni pedagogy využívají nástroj „Moje pololetní sebehodnocení“, který slouží k podpoře sebereflexe žáků a poskytování zpětné vazby, v prvním a třetím čtvrtletí vypracovávají slovní hodnocení, v některých případech i v pololetí, což podporuje formativní charakter hodnocení. Někteří pedagogové systematicky zaznamenávají vývoj žáků, sledují jejich individuální pokrok. Škola využívá také externí ověřování výsledků vzdělávání žáků v šestém a devátém ročníku, a to z matematiky a českého jazyka. Získaná data pedagogové vyhodnocují a využívají je především při plánování a přípravě výuky. Interní možnosti pro srovnávání výsledků vzdělávání žáků umožňující vývoj kvality vzdělávání v čase škola nevyužívá. Vyhodnocením sumativních výsledků vzdělávání žáků se pravidelně zabývá pedagogická rada, spíše však na úrovni statistického přehledu. Třídní učitelé informují pedagogickou radu o prospěchu, absenci a chování žáků, identifikují žáky s rizikem školního neúspěchu, ze zápisů z těchto jednání však není zřejmé, jaká konkrétní opatření jsou přijata ke zlepšení stavu. Z rozhovorů s vyučujícími vyplynulo, že většinou žákům nabízejí doučování či individuální konzultace. Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích vzdělávání informováni především prostřednictvím školního informačního systému, v případě žáků prvního až třetího ročníku žákovských knížek. Podrobnější informace mohou získat na pravidelných třídních schůzkách nebo

individuálních konzultacích. Součástí vzdělávacího procesu je vypracovávání závěrečných komplexních prací žáky devátého ročníku, to přispívá k rozvoji klíčových kompetencí žáků, zejména k učení, komunikaci a řešení problémů. Škola zároveň získává zpětnou vazbu o úrovni dosažených výstupů a schopnosti žáků aplikovat získané vědomosti a dovednosti v širších souvislostech.

Výsledky vzdělávání žáků jsou v posledních třech letech stabilní. Všichni žáci v tomto období prospěli nebo prospěli s vyznamenáním. Absence žáků byla meziročně srovnatelná, neomluvená absence, stejně jako snížené stupně z chování se vyskytovaly výjimečně. V průběhu inspekční činnosti přijal ředitel opatření a zrušil systém sankcí při hodnocení žáků založený na udělování a evidenci tzv. „trestných bodů“ za kázeňské přestupky. Tento systém měl represivní charakter, neobsahoval žádné nástroje pro pozitivní hodnocení či ocenění žádoucího chování a působil tak málo výchovně i motivačně.

Škola aktivně podporuje zájem o vzdělávání účastí žáků v soutěžích a olympiádách různého zaměření (Biologická olympiáda, Dějepisná olympiáda, McDonald's Cup aj.), s okolními spřátelenými školami každoročně organizují „Sportovní dny“. Presentace školy na veřejnosti a podpora spolupráce s okolím a dalšími externími partnery probíhá skrze nabídku akcí i pro veřejnost (např. Den matek, divadlo, rozloučení se školním rokem, Školní ples). Významná je také spolupráce se slovenskou Základní školou s mateřskou školou – Hradište pod Vrátnom, v rámci které provozují společné sportovní a kulturní aktivity. Za účelem smysluplného trávení volného času škola nabízí zájmové útvary (šachy, keramika, sportovní, 3D tisk). Partnerské vztahy využívá školní družina v rámci reálných možností regionu, nejčastěji se jedná o zapojení zákonných zástupců nebo členů místních organizací do průběhu zájmového vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Vybudování nové učebny školní družiny, dvou altánů pro venkovní výuku, rekonstrukce tělocvičny a některých tříd.
- Postupné zlepšování materiálních podmínek.
- Navýšení počtu žáků základní školy.
- Přijatá opatření k některým slabým stránkám identifikovaným v průběhu minulé inspekční činnosti nejsou dostatečně účinná. Kvalita řízení mateřské školy stagnuje, organizace vzdělávání, pedagogické diagnostiky a individualizace při vzdělávání dětí nebyly naplněny na požadované úrovni. V oblasti základního vzdělávání přetrvává málo výrazná diferenciacie učiva.

Silné stránky

- Estetické a podnětné prostředí na pracovišti mateřské školy v Želeticích, kvalitní materiální zázemí a pozitivní mezilidské vztahy mezi pedagogy, dětmi i všemi zaměstnanci školy podporují příznivé školní klima. (2.2)
- Škola disponuje vkusně a účelně řešenými relaxačními kouty, které jsou žáky aktivně využívány pro regeneraci a neformální setkávání. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Řízení školy a kontrola vzdělávacího procesu nejsou plně efektivní. V oblasti řízení předškolního vzdělávání, především na pracovišti mateřské školy v Nenkovicích, byla zjištěna nevyhovující organizace vzdělávacího procesu, omezená účinnost využívaných metod a forem práce a nedostatečně funkční evaluační činnost. (2.1)
- Hodnocení pedagogické práce, poskytování zpětné vazby a další vzdělávání pedagogických pracovníků není koncepčně řízeno ani efektivně využíváno v souladu s aktuálními vzdělávacími trendy, což omezuje jejich profesní rozvoj. (2.3)
- Způsob stravování v jídelně základní školy a převlékání v méně vytápěné šatně v přízemí základní školy nesvědčí o citlivém a promyšleném přístupu k předškolnímu vzdělávání především nejmladších dětí. (2.4)
- Pedagogická diagnostika dětí v mateřské škole není systematicky využívána k plánování individualizovaného vzdělávání. (4.3)
- Stanovená organizace dne na pracovišti mateřské školy v Nenkovicích vykazuje direktivní vzdělávací postupy a časté hromadné přesuny v průběhu vzdělávání narušují plynulost a provázanost jednotlivých činností, omezují možnost samostatného rozhodování a sebeobsluhy dětí. (4.4)
- Ve výuce na základní škole byla jen omezeně uplatňována diferenciací, v malé míře byli žáci vedeni k reflexi své práce. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Posílit komunikaci o koncepčních záměrech školy směrem k pedagogům, rodičům a dalším partnerům školy, zajistit jejich větší zapojení do tvorby a rozvoje koncepce, nastavit a systematicky vyhodnocovat zpětnou vazbu od všech aktérů vzdělávání.
- Nastavit provázaný a jednotný systém řízení školy jako celku. Zvážit zřízení funkce zástupce ředitele s cílem posílit systém řízení.
- Na všech úrovních školy zaměřit kontrolní a hospitační činnost vedení na systematické vyhodnocování zjištění, přijímání účinných opatření a jejich následnou kontrolu. Propojit plánování vzdělávacích aktivit se zjištěními z monitoringu kvality výuky.
- Zefektivnit činnost pedagogické rady a metodického sdružení pro první stupeň tak, aby se staly i nástrojem odborné spolupráce a sdílení pedagogické praxe. Zřídit metodický orgán také pro druhý stupeň základní školy s cílem podpořit systematickou spolupráci pedagogů, sjednocování pedagogických přístupů.
- V oblasti předškolního vzdělávání sjednotit diagnostické záznamy a systematicky využívat závěry z pedagogické diagnostiky pro přípravu diferencované vzdělávací nabídky a účelnou individuální podporu dětí, výchovně-vzdělávací strategie plánovat podle konkrétních vzdělávacích potřeb dětí.
- S ohledem na plynulost předškolního vzdělávání a psychosociální zásady respektující biorytmus dětí zajistit organizaci a upravit podmínky vzdělávání v souladu a požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.
- Upravit organizační pravidla školní družiny tak, aby umožňovala efektivní a plynulý průběh zájmového vzdělávání a současně zohledňovala potřeby rodičů při vyzvedávání žáků.

- Využívat široké škály metod a forem práce s důrazem na aktivní učení dětí v mateřské škole a zajistit pestrou vzdělávací nabídku na obou pracovištích pro předškolní vzdělávání pro všestranný rozvoj dětí, umožnit volbu a rozvoj jejich samostatného rozhodování.
- Zaznamenávat kontrolní a hospitační činnost s jasně stanovenými cíli hospitací, reflektovat zjištění z hospitační činnosti a dávat do souladu se zaměřením a aktuálními potřebami školy výběr témat dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na všech úrovních školy.
- Zefektivnit vzdělávací proces předškolního vzdělávání zařazováním kooperativních činností dětí ve flexibilních skupinách s aktivitami podporujícími objevování, samostatné řešení problémů a vlastní iniciativu.
- V základním vzdělávání posílit práci se vzdělávacími cíli a jejich reflexi, aby byla žákům zřejmá očekávání a umožněná účinná sebereflexe a motivace k učení. Rozšířit uplatňování sebehodnocení a vrstevnického hodnocení žáků, podporovat jejich sebevědomí a pozitivní sebepojetí.
- Systematicky zařazovat kooperativní činnosti a aktivity rozvíjející sociální a komunikační dovednosti. Podporovat aktivní vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich interpretaci, podporovat kritické učení, samostatné myšlení.
- Podporovat diferencovaný přístup k žákům, nabízet úlohy více úrovní náročnosti, gradované úkoly, rozvíjet potenciál všech žáků, včetně nadaných.
- Využívat interní testování a srovnávání výsledků vzdělávání žáků napříč ročníky pro sledování dlouhodobého vývoje kvality výuky. Posílit systematické využívání sebehodnocení žáků na druhém stupni jako součást formativního hodnocení.
- Vést takový systém hodnocení chování, který kombinuje pozitivní ocenění žádoucího chování s přiměřeným korektivními opatřeními, podporovat výchovný a motivační účinek.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy na období 2023-2027
2. Dokumentace základní školy, mateřské školy a školní družiny podle § 28 odst. 1 školského zákona (k termínu inspekční činnosti)
3. Elektronický školní informační systém, papírové třídní knihy vedené v aktuálním školním roce

4. Záznamy z jednání metodického orgánu pro první stupeň, pedagogických rad ve školních letech 2024/2025, 2025/2026
5. Hospitační záznamy vedené ve školních letech 2024/2025, 2025/2026
6. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na aktuální školní rok, doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
7. Dokumentace školního poradenského pracoviště ve školním roce 2025/2026, dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – vzorek
8. Písemnosti žáků (vzorek)
9. Evaluační a autoevaluační dokumentace školy
10. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek, zajištění bezpečnosti a školního stravování
11. Zápis s ředitelem školy ze dne 24. 10. 2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dagmara Mácová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Hana Plachá, školní inspektorka
Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka
Mgr. Zuzana Podloučková, školní inspektorka
Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

13. 11. 2025