



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIJ-835/17-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Základní škola a mateřská škola Brzkov, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Brzkov 39, 588 13 Polná</b>
E-mail právnické osoby	<b>zsbrzkov@seznam.cz</b>
IČ	<b>71 001 417</b>
Identifikátor	<b>600 116 883</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. et Bc. Miluše Hutýrová</b>
Zřizovatel	<b>Obec Brzkov</b>
Místo	<b>Brzkov 39, 588 13 Polná</b>
Termín inspekční činnosti	<b>29. – 31. 5. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

- písm. a) získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí a žáků, o činnosti školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy,
- písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů,
- písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

## Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Brzkov, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny.

Mateřská škola (dále MŠ) sídlí společně se základní školou v jedné budově. Celkem 9 přijatých dětí se vzdělávalo v jedné věkově smíšené třídě, 3 z nich jsou v posledním ročníku před zahájením základního vzdělávání a 3 byly přijaty před třetím rokem jejich věku. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Veselá zvířátka“.

Základní škola (dále ZŠ) je tvořena jednou třídou prvního stupně, kde se v prvním až pátém ročníku vzdělávalo 17 žáků, podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Veselá škola“. Na předměty Český jazyk, Matematika a Anglický jazyk se žáci 4. a 5. ročníku vzdělávají v druhé samostatné učebně.

Školní družina poskytovala v době inspekční činnosti v jednom oddělení 15 účastníkům pravidelnou zájmovou činnost s množstvím aktivit (např. tvořivých, dovednostních).

Ve školní jídelně - výdejně se stravovalo celkem 20 strávníků.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně ve funkci ředitele školy, což přispělo k pozitivnímu posunu v řízení školy především v oblasti metodického vedení pedagogů v ZŠ.

Ředitelka školy (dále jen ředitelka) je ve funkci druhým rokem a aktivně pracuje na vlastním profesním růstu.

V koncepci MŠ jsou viditelné nedostatky. Komunikace mezi vedením školy a učitelkami MŠ je především operativní, nejsou nastavena pravidla komunikace, chybí kontrolní a hodnotící systém činnosti, není provázanost při plánování vzdělávacích aktivit. Rovněž chybí systematická podpora začínajícího pedagoga.

Předškolní vzdělávání probíhá v dostatečně prostorných učebnách, jedna z nich (nedávno zcela zrekonstruovaná) slouží také jako ložnice. Průběžně je modernizováno vybavení, hračky, didaktické pomůcky a spotřební materiál, mateřská škola má vhodné podmínky pro hygienu a stravování dětí. Nábytek je variabilní vzhledem k výšce dětí (děti od 2 do 7 let). Školní zahrada mateřské školy poskytuje vhodné příležitosti pro hry a pohybové aktivity.

Organizace předškolního vzdělávání nastavená režimem dne respektuje psychohygienické požadavky stanovené ŠVP PV, mateřská škola zajišťuje dostatečný prostor a čas pro hry, učení, pohyb a odpočinek dětí.

Koncepce školy se zaměřuje na rozvíjení kladných mezilidských vztahů, zdravý životní styl a vztah k přírodě. Došlo k posílení pedagogického sboru základní školy kvalifikovaným pracovníkem. Ředitelka školy má veškeré výkonné kompetence a zajišťuje oblast výchovného poradenství i prevence. Zpracovala minimální preventivní strategii, která odpovídá podmínkám školy. Prostřednictvím akcí spolupracuje s Policií ČR a centrem primární prevence. Problematika rizikového chování je zapracována do obsahu vzdělávání v MŠ i ZŠ. Zpětná vazba, kterou ředitelka poskytuje k práci pedagogům, je účinná především v ZŠ, avšak k práci pedagogů v MŠ je málo účinná.

Přenos informací je zajišťován především každodenním osobním kontaktem. K prezentaci školy jsou využívány i školní internetové stránky. Jsou ve vztahu k činnosti školy obsahově bohaté a aktuální.

Žákům je poskytnuta možnost odpočinout si při změně charakteru činnosti. Žáci i pedagogové pracovali v dobře udržovaném a příjemném prostředí, které vytvářelo příznivé podmínky pro vzdělávání.

Školní družina nemá vlastní prostory, pro svou činnost využívá učebny, školní zahradu, hřiště a okolní přírodu.

V době od nástupu nové ředitelky došlo k výraznému kladnému posunu ve spolupráci se zřizovatelem, což mělo za následek například pořízení nového žákovského nábytku, pořízení interaktivní tabule a došlo také k výmalbě prostor školy.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Děti v MŠ se vzdělávaly v integrovaných blocích. Dostatek času i prostoru měly pro volnou hru a spontánní výběrové činnosti v době od příchodu dětí do ranní svačiny. Při venkovním pobytu a při odpoledních zájmových činnostech, využívaly hry individuální i skupinové. Děti se zúčastňovaly her tvořivých, konstruktivních, pohybových a didaktických. Individuální práce s dětmi probíhala zejména při stolování, úklidu hraček a oblékání. Pohybové činnosti jako přirozené aktivity dítěte předškolního věku zařazovala škola denně (spontánní tělesný pohyb zejména na čerstvém vzduchu, tělovýchovné chvíle). Při řízených aktivitách (kde byl pozorován rozvoj grafomotoriky hudebních a výtvarných dovedností, rozumových schopností), však byly využívány zejména méně účelné metody a formy předškolního vzdělávání (frontální činnosti, předávání hotových poznatků dětem). Jen výjimečně se děti učily vlastním objevováním a prožitkem. Ve sledovaných činnostech během inspekce chyběla podpora vzájemného hodnocení a sebehodnocení dětí v mateřské škole. Podpora sebepojetí a sebevědomí dětí měla nízkou úroveň.

Děti posledního ročníku předškolního vzdělávání byly připravovány na přechod do základního vzdělávání hlavně pomocí pracovních listů, didaktických her a průpravnými cviky určenými k procvičování mluvidel a předcházení logopedických obtíží. V průběhu inspekční činnosti nebylo zaznamenáno využití didaktické techniky. Součástí předškolního vzdělávání byly návštěvy divadelních představení, absolvování plavecké výuky a vystupování na besídkách. Společně s výzdobou prostor MŠ se tak vhodně děti prezentovaly na veřejnosti.

V základní škole byla v hospitovaných hodinách výuka dobře vedena jak po stránce odborné, tak po stránce metodické. Vzdělávací cíle sdělovaly učitelky žákům vždy na začátku vyučovacích hodin. Citlivou vstupní motivací a přirozeným pedagogickým taktem si uměly udržet jejich pozornost. Měly u žáků přirozenou autoritu a respekt. Při výuce docházelo k cílené podpoře rozvoje jak jednotlivců, tak skupin žáků. Frontální práce se účelně střídala se skupinovou, při které si žáci mohli činnosti i organizovat. Docházelo k záměrné podpoře a rozvoji sociální gramotnosti. Vzdělávání probíhalo v klidné a ryze pracovní atmosféře a při vzájemné soudržnosti žáků, kteří si uměli navzájem pomáhat. V činnostech zdravě soutěžili a z nabídky vzdělávacích aktivit měli radost. Výuka byla názorná, učební pomůcky a prostředky ICT byly efektivně využity. Kvalitu sledovaného průběhu vzdělávání zvyšovalo adresné hodnocení žáků ze strany učitelek a podíl žáků na závěrečném hodnocení vyučování. Sebehodnocení žáků bylo využíváno jen zřídka. Dílčí prvky vzájemného hodnocení byly uplatněny jen při výměně sešitů a pracovních listů a kontrole správnosti splnění úkolů mezi spolužáky.

Díky promyšlené organizaci práce, častému střídání jednotlivých činností, které nebyly omezeny jen na práci v lavici, a účinné průběžné motivaci se dokázali i nejmladší žáci koncentrovat na práci po celou dobu vyučovací hodiny. Žáci byli úspěšně vedeni ke vzájemné spolupráci.

Učitelky trpělivě vyžadovaly splnění úkolů, současně žáky povzbuzovaly a dodávaly jim sebedůvěru. Výsledkem byla příznivá pracovní atmosféra. V celé škole je vytvořeno rodinné klima a odrazem této skutečnosti bylo slušné vystupování a chování žáků k dospělým i k sobě navzájem po celou dobu inspekce.

Činnost školní družiny je zaměřena na rozvoj zájmů a nadání žáků, komunikativních a sociálních kompetencí, pohybových dovedností a respektování dohodnutých pravidel. Součástí zájmového vzdělávání jsou environmentální aktivity a činnosti zaměřené na rozvíjení estetických dovedností (výtvarné a hudební aktivity). Aktivity a výchovně vzdělávací proces školní družiny a základní školy se velmi často propojují a podle potřeby doplňují.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky dětí MŠ částečně odpovídají požadavkům realizovaného školního vzdělávacího programu a očekávaným výstupům příslušného rámcového vzdělávacího programu. Vědomosti a dovednosti dětí byly na požadované úrovni, nedostatky byly zjištěny zejména v oblasti sociálních vztahů a vzájemné komunikace dětí. V průběhu inspekčních hospitací děti pracovaly ve spontánních aktivitách samostatně, v řízených činnostech dopomáhaly učitelky, děti se zapojovaly do aktivit a činností po opakované motivaci učitelek, snažily se chovat ohleduplně (v některých případech však bylo nutné děti usměrňovat). Informace o výsledcích vzdělávání jednotlivých dětí jsou získávány průběžně, avšak uplatňovaný systém je funkční pouze z části, chybí doporučení dalšího rozvoje i účelnost zjišťovaných informací. Úspěšnost dětí je posilována prostřednictvím průběžného prezentování výsledků v prostorách školy.

Při hodnocení výsledků v základní škole vycházejí vyučující s využitím výhody málo početného kolektivu žáků z detailních znalostí každého jedince. Průběžně konzultují a operativně řeší dílčí problémy v prospěchu a chování. Výsledky komplexně shrnují při pravidelném čtvrtletním hodnocení. V loňském školním roce dosáhlo prospěchu s vyznamenáním 95 % žáků školy a jeden žák prospěl. Přejít z předškolního vzdělávání probíhá bez problémů. Žáci pátého ročníku přešli na druhý stupeň do Základní školy Polná. Žáci při inspekčních hospitacích prokazovali velmi dobré znalosti, dovednosti a schopnosti. Informace o výsledcích vzdělávání žáků jsou získávány průběžně. V případě potřeby učitelky přijímají vhodná pedagogická opatření k podpoře žáků ve všech vzdělávacích oblastech. Dbají na sebezprezentaci každého jedince, což bylo patrné ve všech prostorách školy. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků v základní škole nezůstává škola jen u pravidelného shrnutí výsledků při jednání pedagogické rady. Škola využívá vlastní i externí testovací nástroje, zaměřené na český jazyk, matematiku, anglický jazyk a klima školy. Výsledky školy korespondují s celorepublikovým průměrem.

Zákonným zástupcům žáků jsou informace o prospěchu a chování předávány na třídních schůzkách a další informace o akcích školy mohou rovněž získávat z webových stránek školy. V průběhu inspekční činnosti byla bezpečnost žáků zajištěna. V oblasti prevence sociálně patologických jevů škola zařazuje besedy, články, vyprávění, diskuse v rámci výuky. Prevence rizikových jevů vychází ze znalosti místních podmínek a orientuje se na komplexní působení všech vyučujících. Tato prevence se odráží v minimálním počtu úrazů.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- došlo ke zlepšení v oblasti řízení školy
- zlepšení spolupráce se zřizovatelem

### **Silné stránky**

- vzdělávání žáků v tzv. rodinném prostředí – výhoda nízkého počtu žáků
- vzájemná soudržnost žáků – vzájemná pomoc

### **Slabé stránky**

- nedostatky v koncepci a vedení mateřské školy
- slabá účinnost zpětné vazby ředitelky vzhledem k MŠ a nedostatečný autoevaluační systém
- absence systematické podpory začínajícím učitelkám v MŠ
- absence provázanosti při plánování vzdělávacích aktivit mezi učitelkami v MŠ
- nejsou nastavena pravidla spolupráce učitelek v mateřské škole (organizace a průběh vzdělávání, malá účelnost využívaných metod a forem, chybí podpora vzájemného hodnocení a sebehodnocení dětí)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- zlepšit komunikaci, přenos informací a vzájemnou spolupráci mezi ZŠ, MŠ a v MŠ
- přepracovat koncepci rozvoje MŠ
- zkvalitnit kontrolní a hodnotící činnost v MŠ
- zajistit systematickou podporu začínajícím učitelkám

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola a mateřská škola Brzkov, s účinností od 1. 1. 2003
2. Aktuální výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 27. 5. 2017
3. Jmenování do funkce ředitele Základní školy a mateřské školy Brzkov, s účinností od 1. 8. 2015
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Veselá zvířátka“, platný od 1. 9. 2015
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá škola“, platný od 1. 9. 2015

6. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „Veselá škola“, platný od 1. 9.2015
7. Školní řád mateřské školy, s účinností od 1. 9. 2016
8. Školní řád základní školy, s účinností od 1. 9. 2015
9. Vnitřní řád školní družiny, s účinností od 1. 9. 2015
10. Vnitřní řád školní jídelny, s platností od 1. 5. 2011
11. Školní matrika
12. Zahajovací statistické výkazy, školní rok 2016/2017
13. Zápisy z jednání školské rady ke dni konání inspekční činnosti
14. Personální dokumentace
15. Dokumentace týkající se školního stravování
16. Zápisy ze schůzek rodičů (5. 9. 2016 – seznámení zákonných zástupců žáků se školním řádem školy)
17. Zápisy z porad školy (31. 8. 2016 – seznámení zaměstnanců se školním řádem školy)
18. Dokumentace týkající se školního stravování
19. Smlouva o poskytování stravování dětí a žáků Základní školy a mateřské školy Brzkov, ze dne 1. 9. 2008
20. Dodatek č. 14 ke Smlouvě o poskytování závodního stravování a stravování dětí MŠ a žáků ZŠ, ze dne 12. 2. 2016

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Pavel Hudeček, školní inspektor

*Mgr. Pavel Hudeček, v. r.*

Mgr. Marie Nováková, školní inspektorka

*Mgr. Marie Nováková, v. r.*

Bc. Alena Votavová, kontrolní pracovnice

*Bc. Alena Votavová, v. r.*

V Jihlavě 11. 7. 2017

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. et Bc. Miluše Hutýrová, ředitelka školy

*Mgr. et Bc. Miluše Hutýrová, v. r.*

V Brzkově 13. 7. 2017