



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1475/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-300/25-Z

Název	Základní škola Kroměříž, 1. máje
Sídlo	1. máje 209/14, 767 01 Kroměříž
E-mail	skola@zs1maje-km.cz
IČO	47 934 581
Identifikátor	600 025 578
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Milena Tunkerová
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	1. máje 209, Kroměříž
Inspekční činnost na místě	21. 1. 2026 – 23. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Charakteristika

Základní škola poskytuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, a to žákům s různým stupněm mentálního postižení, souběžným postižením více vadami a žákům s poruchou autistického spektra. Ke dni inspekce se ve školním roce 2025/2026 v základní škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona vzdělávalo 49 žáků v 7 třídách. Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo realizováno ve dvou odděleních.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy své řídicí a kontrolní pravomoci vhodně uplatňuje a rozvíjí v souladu s koncepcí rozvoje školy především v oblasti materiálně technické. V oblasti personální se stále nedaří zajistit plně kvalifikovaný a stabilní pedagogický sbor. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy probíhá pravidelně, zahrnuje všechny oblasti řízení školy. Na základě průběžných výsledků kontrolní a hospitační činnosti byla vedením školy přijímána opatření, jejichž dopad se však v kvalitě vzdělávání neprojevil. Ředitelka školy s pedagogickou radou projednávala všechny zásadní dokumenty a opatření týkající se výchovně vzdělávacího procesu.

Výchovně vzdělávací činnost školy je zajištěna dostatečným počtem učitelů, vychovatelů a asistentů pedagoga. Pedagogický sbor není stabilní, dochází k neustálé fluktuaci pedagogických pracovníků. Častá obměna pedagogických pracovníků neumožňuje dlouhodobě budovat stabilní vztahy se žáky založené na vzájemné důvěře, což negativně ovlivňuje efektivitu výchovně vzdělávacího procesu. Přibližně necelá polovina pedagogů nespĺňovala podmínky odborné kvalifikace pro výkon přímé pedagogické činnosti; chybějící vzdělání si doplňují prostřednictvím rozšiřujícího studia. Tato skutečnost představuje riziko zejména z hlediska kontinuity výchovně vzdělávacího procesu a budování dlouhodobých vztahů se žáky, přestože škola prokázala dostatečnou snahu při hledání odborně kvalifikovaných pedagogů.

Pro podporu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vytváří ředitelka školy dobré předpoklady. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřovalo na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy. Obsahem průběžného vzdělávání byly zejména nové poznatky z obecné a speciální pedagogiky, teorie výchovy, obecné didaktiky, vědních, technických a uměleckých oborů a jejich oborových didaktik. V důsledku fluktuace pedagogických pracovníků nebylo další vzdělávání realizováno dostatečně efektivně, jeho přínos pro potřeby školy se plně neprojevil.

Poradenské služby školy dostatečně zabezpečovalo školní poradenské pracoviště (výchovný poradce – zástupce ředitelky) a metodik prevence, a to v účinné spolupráci s ředitelkou školy a ostatními pedagogickými pracovníky. Žákům byla věnována systematická podpora formou podpůrných opatření, která zahrnovala asistentskou pomoc a možnost vzdělávání dle zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů. V rámci kariérového poradenství s cílem omezit na minimum neúspěch při hledání vhodného oboru a budoucího zaměstnání, škola aktivně pomáhala s výběrem jejich dalšího nejvhodnějšího vzdělávání nebo možného úspěšného uplatnění v praxi. Preventivní strategie ve škole je cíleně zaměřená na vytváření pozitivního a bezpečného klimatu ve škole a ve třídách, který je nezbytným předpokladem při vzdělávání žáků.

V oblasti zlepšování materiálně technických podmínek byla dokončena revitalizace školní zahrady, vybudována venkovní učebna a modernizována dílna pro polytechnickou výuku. Tyto aktivity byly realizovány především s využitím finančních prostředků získaných z projektové činnosti.

Nastavené preventivní mechanismy školy pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, k předcházení rizik vzniku úrazu při vzdělávacích činnostech jsou funkční, zajišťují reálnou fyzickou bezpečnost žáků.

Rozvoji prospěšného partnerství se škola věnovala systematicky. Ke stěžejním oblastem spolupráce patřila komunikace se zákonnými zástupci žáků, kteří byli průběžně informováni o všech událostech ve škole a měli také možnost zapojit se do života školy. V zájmu zkvalitnění nabízených služeb a ve prospěch rozvoje osobnosti žáků škola úzce spolupracuje s institucemi a organizacemi, které participují na její činnosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, poskytovala podpůrná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce. Škola vytvářela žákům kvalitní podmínky při rovném přístupu ke vzdělávání zohledňující jejich individuální vzdělávací potřeby.

Průběh vzdělávání byl sledován u žáků v oborech vzdělání 79-01-C/01 Základní škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální; výuka probíhala ve třídách se spojenými ročníky, v některých třídách byli zařazeni žáci různých vzdělávacích programů.

Atmosféra ve všech hospitovaných hodinách v základní škole byla klidná a přátelská, k žákům bylo přistupováno s empatií a respektem k jejich individuálním možnostem a speciálním vzdělávacím potřebám. Žáci byli v průběhu výuky přiměřeně motivováni k zapojení do činností a většina z nich zažívala pocit úspěchu. Vyučovací hodiny směřovaly k rozvoji kompetencí a dovedností žáků. Zadané úkoly žáci zvládali samostatně, případně s různou mírou dopomoci ze strany učitele nebo asistenta pedagoga. Spolupráce učitele a asistenta pedagoga byla ve většině hospitovaných hodin funkčně využívána k podpoře žáků a k zajištění plynulého průběhu výuky. Ve sledovaných hodinách převažovala frontální výuka kombinovaná se samostatnou prací žáků. Další formy práce podporující spolupráci, aktivní zapojení nebo vzájemnou komunikaci byly využívány spíše ojediněle. Do kvality vzdělávání se nepříznivě promítala také absence odborné kvalifikace některých pedagogických pracovníků, což se projevovalo kromě jiného i v omezené pestrosti metod a forem práce a nižší efektivitě výuky. Použité metody a formy výuky neodpovídaly rozdílným vzdělávacím cílům žáků se speciálně vzdělávacími potřebami. Absence širšího spektra aktivizačních činností vedla k jednotvárnosti výuky, snížení pozornosti žáků a nárůstu jejich únavy zejména v závěru vyučovacích hodin. Pro podporu vzdělávání byly využívány zejména základní učební pomůcky, učebnice a sešity. Digitální technika byla zapojována většinou až ke konci hodiny jako motivační prvek pro udržení koncentrace a motivace žáků v průběhu hodiny; jako prostředek umožňující aktivnější práci s informacemi použita nebyla. Samostatná práce žáků nebyla vždy dostatečně provázána s kontrolou a následnou zpětnou vazbou, což snižovalo její přínos z hlediska rozvoje učení. Žáci využili ve výuce své zkušenosti z reálného života, ale jen v části hodin byla vhodně využita práce s chybou a byl dán prostor pro vytváření postojů či byla zaznamenána vrstevnická pomoc. Zpětná vazba od učitele pro žáky měla spíše motivační než hodnotící charakter. Hodnocení práce žáků probíhalo převážně průběžně a mělo pozitivní charakter. Závěrečné shrnutí učiva ve vztahu k cílům výuky však nebylo ve všech hodinách systematicky zařazováno. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků se objevovalo spíše výjimečně a žáci k těmto formám hodnocení nejsou dosud cíleně vedeni. Celkově výuka podporovala především rozvoj vědomostí a dovedností žáků, méně již systematicky rozvíjela postoje a kompetence důležité pro jejich praktický život a aktivní zapojení do vzdělávacího procesu.

Sledovaný vzdělávací proces byl ve speciálních třídách přizpůsobený míře psychického a fyzického rozvoje žáků se zdravotním postižením. Stanovené vzdělávací cíle odpovídaly možnostem žáků a reagovaly na jejich výsledky a potřeby. Střídání činností a účelně zařazené metody a formy práce vedly k motivaci a zapojení žáků ke splnění stanoveného úkolu. Průběžná motivace efektivně působila na žáky a podněcovala je k dalším činnostem, byla hodnocena každá aktivita jednotlivého žáka. Učivo bylo propojováno se známými situacemi běžného života, žáci byli vedeni k osvojování sebeobslužných činností a základních hygienických návyků. Velmi dobře byly hodnoceny jejich drobné dílčí úspěchy, což vedlo k povzbuzení k další činnosti. Organizace vzdělávání respektovala psychohygienické zásady i obecné didaktické principy, vždy bylo přihlíženo k individuálním

možnostem a schopnostem každého jednotlivce; důsledně byla procvičována a upevňována osvojovaná pravidla a schémata. Neustálým frontálním i individuálním opakováním a procvičováním pomocí názorných pomůcek včetně didaktické techniky žáci dosahovali dílčích cílů, které byly přiměřené pro každého jednotlivce. Individualita žáků byla plně respektována; k žákům bylo přistupováno citlivě a laskavě, přiměřeně k jejich speciálním vzdělávacím potřebám. Žáci s poruchou autistického spektra pracovali ve struktuře místa, času, obsahu; dodržovali pravidelný režim a sled činností. Efektivní spolupráce pedagogů a asistentů pedagoga pozitivně ovlivňovala celý průběh sledované výuky a byla účelně využita k podpoře všech žáků. Vybavení tříd odpovídalo výukovým a zdravotním potřebám žáků, učebnice či textové i jiné názorné pomůcky byly vhodně volené a odpovídaly věku i mentálnímu postižení žáků. Příjemné až rodinné klima ve sledovaných hodinách bylo založené na respektování pravidel a přirozené autoritě pedagogů.

Škola s ohledem na věk a zdravotní postižení žáků cíleně podporovala environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu, prvky této oblasti prolínaly jak různými předměty, tak byly součástí mnohých školních akcí a projektů. Škola na kvalitní úrovni prakticky rozvíjela vztah žáků ke zdravému životnímu stylu s cílem pochopení složitosti a provázanosti vztahů člověka a životního prostředí.

Ve školní družině byla účinná podpora rozvoje každé osobnosti patrná ve všech ohledech. Sledované činnosti školní družiny byly zaměřeny na smysluplné trávení volného času žáků a na rozvoj vhodných návyků a postojů. Nabízené aktivity odpovídaly věku i zájmům žáků. V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání se střídaly činnosti společné i individuální, žáci se do nich zapojovali aktivně a se zájmem. Respektování stanovených pravidel a zařazování relaxačních a odpočinkových aktivit přispívaly k rozvoji pozitivních vztahů mezi účastníky a k posilování soudržnosti skupiny.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola dostupným a prokazatelným způsobem zveřejňuje informace o přijímání žáků, poskytuje podrobné informace o své vzdělávací nabídce.

Průběžné hodnocení žáků bylo zaměřeno na jejich úspěšnost v průběhu vzdělávání a adaptaci na školní podmínky. Základní škola pravidelně sleduje úspěšnost žáků v průběhu školního roku i v jednotlivých klasifikačních obdobích. Hodnocení je prioritně zaměřeno na kladné hodnocení žakových činností, které je pro žáka motivující k dalšímu vzdělávání a rozvoji jeho osobnosti. Pozitivní a motivující hodnocení bylo založeno na vstřícném přístupu ke každému žákovi. Škola pravidelně vyhodnocovala opodstatněnost zařazení jednotlivých žáků do příslušného vzdělávacího programu, adaptaci žáků po nástupu do školy a jejich úspěšnost v průběhu vzdělávání, v případě potřeby byla přijímána vhodná opatření k nápravě zjištěných nedostatků. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola vycházela z míry dosažení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí, při průběžném hodnocení ve speciálních třídách škola kladla důraz na individuální přístup a hodnocení sebemenšího pokroku každého žáka. Celková strategie školy v hodnocení je založena na prevenci školního neúspěchu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. O výsledcích vzdělávání byli zákonní zástupci průběžně informováni zejména formou téměř každodenního osobního kontaktu s pedagogickými pracovníky školy a třídních schůzek.

Škola umožňuje všem žákům se speciálními vzdělávacími potřebami zapojení do školních akcí s ohledem na jejich individuální možnosti, schopnosti a dovednosti. Uskutečněné aktivity byly pro žáky i školu prospěšné a obohacující.

Činnost školní družiny a společné akce pořádané pro žáky velmi vhodně rozšiřují vzdělávací nabídku školy a pomáhají k vzájemné sounáležitosti školy. Společné aktivity byly pro školu i žáky prospěšné, rozvíjely jejich sociální dovednosti a komunikační schopnosti.

Svou práci škola aktivně prezentuje ve výročních zprávách, v tisku a na školním webu. Podrobné informace o škole jsou přístupné na webových stránkách, které jsou pravidelně aktualizovány.

Další uplatnění svých absolventů škola pravidelně sledovala prostřednictvím informací z jiných škol či zařízení, a především od samotných absolventů.

Závěry

Vývoj školy

- Přetrvávající nestabilita pedagogického sboru a vyšší podíl pedagogických pracovníků, kteří nesplňují podmínky odborné kvalifikace.
- Pozitivní kvalitativní posun v oblasti materiálně technických podmínek. Došlo zejména k revitalizaci školní zahrady a ke zlepšení vybavenosti školní dílny, což významně přispívá k rozvoji polytechnické výuky a k rozšíření možností praktického a zážitkového vzdělávání žáků.

Silné stránky

- Zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb žáků. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Přetrvávající fluktuace a nekvalifikovanost významné části pedagogického sboru. (2.3)
- Nedostatečné využívání pestrých výukových metod v základní škole. Formy a metody výuky nejsou voleny tak, aby odpovídaly stanoveným výukovým cílům. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Efektivně usilovat o stabilní a plně kvalifikovaný pedagogický sbor.
- Pro naplnění vzdělávacích cílů využívat ve výuce širokého spektra výchovně vzdělávacích strategií.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2025/2026 k datu inspekce
2. Dokumentace poradenských služeb k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka škol podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor

Ing. Aneta Šimoníková, kontrolní pracovnice

PhDr. Eva Jurášková, Ph.D., MBA., školní inspektorka

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Ing. Bc. Marcela Matušincová, přizvaná osoba

30. 1. 2026