



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-3181/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-649/25-B

Název	Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo, příspěvková organizace
Sídlo	č. p. 184, 671 34 Horní Dunajovice
E-mail	zshdunajovice@seznam.cz
IČO	71 005 234
Identifikátor	600 127 249
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lenka Czehovská
Zřizovatel	obec Horní Dunajovice
Místo inspekční činnosti	Horní Dunajovice 184, Horní Dunajovice
Inspekční činnost na místě	7. 1. 2026 – 9. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny-výdejny. V tomto školním roce se v základní škole vzdělává ve dvou třídách prvního až pátého ročníku 33 žáků. Z celkového počtu škola eviduje pět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). V mateřské škole bylo ke dni inspekční činnosti zapsáno k předškolnímu vzdělávání 29 dětí, z nichž devět plnilo povinné předškolní vzdělávání a jednomu dítěti škola poskytovala podpůrná opatření. Školní družina zajišťovala pravidelnou zájmovou činnost v jednom oddělení 30 účastníkům (dále „žáci“). Provoz byl zajištěn v ranních i odpoledních hodinách.

Školní stravování poskytuje školní jídelna-výdejna, která má uzavřenou smlouvu o zajištění stravování s jiným poskytovatelem školního stravování. Výdej hlavního jídla pro všechny děti a žáky probíhá v samostatné jídelně v nově zrekonstruovaných prostorách školy. Škola je zapojena do projektu „Ovoce, zelenina a mléko do škol“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) díky svému dlouholetému působení na vedoucím pracovním místě získala bohaté zkušenosti, které uplatňuje při řízení. Má jasnou vizi, jakým směrem školu vést a dále rozvíjet. Daří se jí efektivně realizovat stanovené koncepční záměry, jak v materiálním rozvoji školy, tak ve vzdělávání naplňováním školních vzdělávacích programů. Na realizaci koncepčních záměrů se všichni zaměstnanci školy aktivně podílejí, dochází tak k přirozenému propojování všech součástí a vytváření přátelské atmosféry uvnitř i navenek se zákonnými zástupci a spolupracujícími partnery školy. Otevřená komunikace a vzájemné předávání informací pomáhají při sjednocování přístupů k dětem i žákům i při řešení problémů souvisejících s jejich vzděláváním. Příznivé pracovní klima bylo patrné i při inspekční činnosti a potvrdilo jej i dotazníkové šetření České školní inspekce. Na úseku mateřské školy organizaci provozu i řízení vzdělávacího procesu zajišťuje ředitelka společně s vedoucí učitelkou. Pedagogický sbor v mateřské i základní škole je odborně kvalifikovaný s výjimkou jedné pedagožky zaměstnané na částečný pracovní úvazek. K účinnému řízení a fungování školy přispívají pravidelné porady a jednání pedagogické rady, kterých se účastní pedagogové základní i mateřské školy společně. Veškerou hospitační a kontrolní činnost školy vykonává ředitelka sama. Závěry z hospitační činnosti probírá s vyučujícími při osobních pohovorech, avšak z předložené dokumentace nebylo zřejmé její vyhodnocování vzhledem ke zjišťování a následné nápravě dílčích nedostatků při vzdělávání dětí a žáků, nebo ke stanovování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Pedagogové se přesto aktivně vzdělávají, avšak volba témat vzdělávacích akcí, seminářů a webinářů, neodráží vždy aktuální potřeby školy. Posílit by bylo třeba vzdělávání pedagogů v oblasti diferenciací a podpory žáků se SVP a evaluace v mateřské škole.

Poradenské služby zabezpečuje školní poradenské pracoviště. Jeho činnost zajišťuje dvoučlenný tým složený z ředitelky, která je vedoucí tohoto pracoviště a zastává i funkci výchovné poradkyně a jednou z pedagožek zabývajících se problematikou metodiky prevence. Ředitelka spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a předává důležité informace vyučujícím i asistentkám pedagoga. Kontrolní systém vedení školy však zatím není dostatečně zaměřen na sledování a vyhodnocování efektivity poskytované podpory dětem a žákům se SVP. Jedním z důvodů této skutečnosti je i to, že se nikdo z pedagogických pracovníků dlouhodobě cíleně nevzdělává v problematice školního poradenství. U některých

děti a žáků nebyla ve sledovaných hospitačních vstupech v dostatečné míře zajištěna všechna potřebná podpůrná opatření, což nepřispívalo k plnému rozvoji jejich vzdělávacího potenciálu. Oproti tomu žáky ohrožené školním neúspěchem vyučující vyhledávají a v případě potřeby je jim zajišťována podpora formou pravidelného doučování. Metodická prevence je také garantem předmětu speciálně pedagogické péče, který je ve škole realizován. V oblasti metodiky prevence jsou ředitelka i metodická průběžně informovány vyučujícími o problémech v třídních kolektivech. Pedagogové důsledným přístupem účinně předcházejí závažným formám rizikového chování. V posledním období škola řešila pouze ojedinělé případy nevhodného chování, které se po přijetí opatření neopakovalo. Preventivní aktivity, které škola realizuje, byly zaměřeny zejména na zkvalitňování vztahů mezi žáky a zdravý životní styl.

Kvalita materiálních podmínek dokládá velmi dobré vztahy se zřizovatelem a jeho vstřícnost k potřebám školy. Budova školy prošla celkovou rekonstrukcí, která vytvořila nadstandardní prostorové a materiální podmínky. Bezbariérový přístup do celé školy, nově vybudovaná počítačová a jazyková učebna, tělocvična i knihovna vytvářejí kvalitní podmínky pro vzdělávání žáků. Veškeré vnitřní i venkovní prostory působí esteticky a podnětně. Mateřská škola disponuje dostatečným množstvím hraček, didaktických pomůcek, výtvarného materiálu, dětské literatury i vybavení pro pohybové a hudební aktivity. Třídy jsou funkčně upravené a vhodně uspořádané pro skupinové i individuální činnosti, doplněné herními a relaxačními koutky. Nevýhodou je jen umístění jídelny v horním patře, což zejména u nejmladších dětí vyžaduje zvýšenou pozornost k zajištění jejich bezpečnosti. Dynamické pohybové aktivity probíhají ve třídách, v tělocvičně i v okolí školy. Škola rovněž disponuje nadstandardně vybavenou školní zahradou, kde od poslední inspekční činnosti v roce 2018 přibyla venkovní učebna, nové herní prvky, stínění a záhony pro pěstitelské a badatelské činnosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V obou třídách mateřské školy v průběhu vzdělávání panovala klidná a příjemná atmosféra, která podporovala učení dětí. Komunikace učitelů s dětmi byla partnerská a založená na respektování jejich individuálních potřeb. Vzdělávání v jednotlivých třídách bylo promyšlené a vyvážené, s vhodným střídáním spontánních a řízených činností. Pedagožky připravily pestrou vzdělávací nabídku výrazně podporující smyslové a senzomotorické učení a tvořivost, do níž se děti přirozeně zapojovaly, v nabídce však chyběla diferenciací dle věku nebo jejich schopností. U starších dětí byla při ranních hrách podporována spolupráce ve skupinách, u mladších převažovala samostatná práce, případně činnosti realizované ve skupině u interaktivní tabule. Učitelky promyšleně vytvářely příležitosti k objevování a zkoumání, například prostřednictvím pokusů s ledem, při nichž děti poznávaly jeho vlastnosti a přirozeně vyvozovaly souvislosti. Pravidelnou součástí vzdělávání byly pohybové chvíle, při nichž se děti zapojovaly do pohybových her a tance na hudbu, rozvíjely své pohybové dovednosti, posilovaly nožní klenbu a také během cvičení procvičovaly prostorové pojmy i předmatematické představy. Zařazovány byly rovněž logopedické chvíle. Digitální pomůcky byly využívány účelně, zejména interaktivní tabule a podsvícené panely, které podporovaly seznamování dětí s přírodními jevy a světem kolem sebe. Prvky formativního hodnocení byly využívány v omezené míře, především formou závěrečného sebehodnocení na konci týdne. Průběžná svačina umožňovala stravovat se podle potřeb dětí a vracet se k započatým hrám. Organizace oběda se však nejevila jako vhodná, neboť jídelna nebyla plně svým vybavením přizpůsobena potřebám předškolních dětí a způsob stravování obou tříd najednou nepodporoval rozvoj kultury stravování. Po jídle

docházelo ke zbytečným prostojeům a neklidu. Pobyt venku byl běžnou součástí dne i vzdělávání. Učitelky využívaly okolí školy v návaznosti na probíraná témata, čímž přirozeně podporovaly rozvoj pohybových i sociálních dovedností dětí v přímém kontaktu s přírodou. Po obědě byla v rámci odpočinku u mladších dětí respektována individuální potřeba spánku. Dětem, které neusnuly, byla připravena klidná vzdělávací nabídka. Jako nevhodný pro uspokojování psychosociálních potřeb se jevil provoz třídy starších dětí, který byl omezen na čas od 8:00 do 14:00 hod. Toto nastavení vedlo v ranních hodinách k ukončování započatých činností a v odpoledních hodinách k předčasnému buzení dětí a přesunům do třídy mladších dětí. Rezervy se projevily i v oblasti podpory dětí se SVP. Ačkoliv se asistentka pedagoga dítěti věnovala a poskytovala mu podporu při běžných činnostech, chybělo cílené rozvíjení oslabených oblastí v souladu s jeho vzdělávacími potřebami.

Vzdělávání žáků v základní škole probíhalo v klidném pracovním tempu, žáci respektovali nastavená třídní pravidla. Jen ve výjimečných případech průběh výuky narušovalo nerespektování komunikačních pravidel ze strany žáků. Vyučujícím se dařilo žáky vhodně motivovat v úvodu i průběhu výuky. Žáci sdíleli zvolené metody a formy práce, byli zvyklí na pestrou vzdělávací nabídku a pracovali se zájmem a radostí. Aktivně se zapojovali do opakování dříve probraného učiva a do osvojování nových poznatků. V pozitivní míře se projevoval menší počet žáků jednotlivých ročníků spojených ve třídách, kdy probíhala zdařilá pedagogická součinnost při plánování a realizaci výuky zohledňující individuální potřeby žáků i okamžitá zpětná vazba. Vyučující obvykle žákům sdělili na začátku hodiny dané téma, avšak méně často pracovali s výukovým cílem. Pedagožky vhodně zařazovaly různé relaxační aktivity a pravidelně měnily pracovní místa a činnosti, aby udržely pozornost žáků po celou dobu vyučování. Časté začleňování mezipředmětových vztahů a praktických aktivit pomáhalo žákům lépe pochopit vzdělávací obsah v širších souvislostech. Kromě frontální výuky zařazovaly komunitní kruh a samostatnou práci, méně často aktivity ve dvojicích, či skupině, které by posilovaly kooperaci. Žáci projevovali zájem o probírané učivo, což učitelé podporovali vhodně zvolenými učebními pomůckami a výukovými materiály. Kvalitně byla zajišťována názornost výuky zejména využíváním didaktické techniky, kterou učitelé i žáci aktivně využívali. Ve všech sledovaných hodinách pracovali žáci s interaktivními panely, které sloužily především k procvičování učiva, avšak nebyly využívány k vyhledávání dalších informací k probíranému učivu. Oproti tomu byla ve všech hodinách učitelkami zařazovaná práce s pracovními listy či s různými kartičkami, obrázky a názornými pomůckami. Vyučující však převážně nezohledňovali diferenciaci učiva, nevyužívali úkoly odlišné náročnosti včetně gradovaných úkolů, což by umožnilo přizpůsobit náročnost úkolů aktuálním schopnostem a potřebám žáků. Všichni žáci zpravidla plnili úkoly stejné obtížnosti. V některých hospitovaných hodinách se ve větší míře objevila frontální výuka v rámci jedné věkové skupiny žáků ve třídě, což méně podporovalo kooperativní výuku celé třídy. Žákům se SVP nebyla vždy v průběhu výuky poskytována účinná podpora podle jejich možností a schopností. V závěru hodin většina vyučujících žákům nabízela aktivity, ve kterých společně shrnovali přínos výuky, avšak ne vždy byly tyto činnosti spojeny s cíli hodiny. Žáci byli vedeni k osvojení sebehodnocení, které často probíhalo formálně. Prvky formativního hodnocení byly použity ojediněle. Z analýzy písemností žáků vyplynulo, že je žákům věnována patřičná pozornost při práci s chybou a poskytována kvalitní zpětná vazba.

Zájemové vzdělávání probíhalo v příjemné pracovní atmosféře a bylo vhodně zaměřeno na relaxaci a odpočinek. Žáci měli možnost věnovat se různým herním i tvůrčím aktivitám, a to na základě vlastního rozhodnutí individuálně, ve dvojicích nebo skupinkách. Při realizovaných činnostech byly cíleně rozvíjeny především kompetence pracovní, sociální, a komunikativní. Žáci se do nabízených aktivit zapojovali se zájmem, který byl

posilován především vhodnou motivací a průběžným pozitivním hodnocením ze strany vychovatelky. Zdařilá motivace zinní přírodou podněcovala fantazii a aktivitu žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Zákonní zástupci získávají informace o výsledcích vzdělávání dětí a žáků nejenom prostřednictvím elektronického systému školy, ale i na třídních schůzkách a individuálních konzultacích. O své vzdělávací nabídce škola také informuje veřejnost na webových stránkách, kde pravidelně aktualizuje všechny informace o chodu školy, a kde mají rodiče možnost vyjádřit své názory k poskytovanému vzdělávání ve škole.

Mateřská škola sleduje výsledky vzdělávání prostřednictvím jednotně vedené pedagogické diagnostiky, která slouží učitelkám jako nástroj pro sledování pokroku dětí. Sběrná portfolia dokumentují vývoj dítěte, nejsou však systematicky využívána k hodnocení jeho vlastních pokroků ani k hlubší spolupráci se zákonnými zástupci. Také u dítěte se SVP jsou záznamy o pokrocích vedeny méně efektivně. Rezervy se projeví i v oblasti hodnocení vzdělávací činnosti, které se zaměřovalo převážně na evaluaci integrovaných bloků, chyběla zde systematická evaluace jednotlivých témat, naplnění stanovených vzdělávacích cílů a použitých metod a forem práce. Učitelky tak neměly dostatečně konkrétní zpětnou vazbu o průběhu a úrovni vzdělávacího procesu, která by umožňovala jeho cílené zkvalitňování. V průběhu inspekční činnosti však děti dosahovaly v rámci svých individuálních možností potřebné způsobilosti související s vytvářením klíčových kompetencí. Přirozeně respektovaly pravidla vzájemného soužití, uplatňovaly zdvořilostní návyky, komunikovaly mezi sebou i s dospělými a projevily dobrou úroveň citové samostatnosti. I nejmladší děti zvládaly sebeobsluhu a uplatňovaly základní kulturně hygienické návyky. Přiměřeně svému věku ovládaly základní pohybové dovednosti v oblasti hrubé motoriky, manipulační činnosti i jednoduché úkony s pomůckami a výtvarným materiálem. Při pohybových aktivitách reagovaly na smluvené signály, dobře se orientovaly v prostoru a při pobytu venku prokazovaly dobrou fyzickou zdatnost. Starší děti chápaly časové a prostorové vztahy, avšak měly méně příležitostí k rozvoji kompetencí k řešení problémů. Dobře zvládaly koordinaci ruky a oka, práci s grafickým a výtvarným materiálem a uplatňovaly pracovní návyky. Ve volných hrách děti přirozeně utvářely skupiny, spolupracovaly, domlouvaly se, pomáhaly si a smysluplně odpovídaly na otázky. Jejich slovní zásoba odpovídala věku a z jejich projevů vyplývaly adekvátní znalosti o okolním světě, přírodě a počasí.

V základní škole vyučující využívají k ověření znalostí a dovedností žáků průběžně různé formy ústního a písemného zkoušení. Předložené testy a písemné práce žáků dokládaly míru zvládnutí výstupů ze školního vzdělávacího programu na požadované úrovni. Pravidla pro hodnocení výsledků žáků jsou jasně formulována ve školním řádu. Žáci jsou hodnoceni klasifikací, celkové výsledky vzdělávání jsou stabilní, většina žáků prospívá s vyznamenáním. Vzdělávací výsledky žáků také pedagogové průběžně analyzují na jednání pedagogické rady a v případě potřeby nastavují opatření předcházející školní neúspěšnosti žáků. Škola se snaží podporovat nadání žáků zapojením do soutěží, jak vědomostního, tak sportovního charakteru. Na víceleté gymnázium se v letošním školním roce ani letech minulých nikdo z žáků nepřihlásil. Škola se zapojuje do výběrového testování žáků organizovaného Českou školní inspekcí, což jí příležitostně umožňuje porovnání dosažených výsledků s očekávanými výstupy deklarovanými ve školním vzdělávacím programu. Výrazná je kooperace s okolními základními a mateřskými školami v rámci spolupráce v Místní akční skupině Znojemské vinařství především účastí na společných vzdělávacích seminářích. Zatím však nebyla využita tato spolupráce k porovnávání výsledků vzdělávání žáků jiných škol stejného typu.

K rozvoji vztahu dětí a žáků k obci přispívá zapojení školy do akcí pořádaných ve spolupráci se zřizovatelem, kterých se aktivně účastní také rodiče (Drakiáda, Halloweenská stezka, masopustní průvod vesnicí aj.). Vzdělávací nabídka je také pravidelně obohacována poznávacími aktivitami, výlety a společnými projekty (Uklid'me Česko, Škola v pohybu, Líhnutí kuřátek, Barevný týden aj.), vzájemnými návštěvami a činnostmi zaměřenými na spolupráci s partnery a organizacemi v obci (např. návštěva domu seniorů, rybářské závody, návštěva u hasičů aj.).

Závěry

Vývoj školy

- Průběžná modernizace školy a zkvalitňování materiálního zázemí včetně digitální techniky.
- Celková obměna pedagogického sboru mateřské školy a navýšení kapacity o jednu třídu.
- Zavedení elektronického informačního systému pro celou školu.
- Zvýšila se kvalita vedení pedagogické diagnostiky v mateřské škole.
- Kvalita řízení školy od minulé inspekční činnosti stagnuje, v některých dílčích oblastech (podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, evaluace vzdělávání v mateřské škole) je nižší.

Silné stránky

- Prioritní zájem zřizovatele i vedení školy zajistit dětem a žákům kvalitní zázemí pro vzdělávání. Bohaté materiální vybavení s důrazem na rozvoj digitální gramotnosti je podnětné pro vzdělávání žáků i dětí. (2.4)
- Partnerské vztahy a otevřenost školy, její prezentace na veřejnosti a četné doplňkové aktivity školy obohacují proces vzdělávání, rozšiřují poznatky dětí a žáků o okolním prostředí a podporují sounáležitost s obcí. (1.5)
- Vlídny a empatický přístup pedagogů k dětem a žákům posiluje otevřené a bezpečné vzdělávací klima. (3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nevhodně nastavená organizace dne v mateřské škole a časté spojování tříd omezuje plynulost vzdělávacího procesu dětí. (1.4)
- Při plánování tematických celků v mateřské škole není sledováno naplňování cílů a výstupů vzdělávání ani efektivita metod a forem práce. (4.1)
- Úkoly zadávané v průběhu výuky byly ojediněle diferencovány podle možností a schopností jednotlivých žáků a nebyla jim nabídnuta možnost volby gradovaných úkolů, v malé míře byly rovněž zařazovány efektivní kooperativní činnosti. (4.3)
- Strategie práce s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je málo efektivní a neposkytuje vždy účinnou a specifickou podporu všem, kteří ji potřebují. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit větší plynulost dopoledního bloku v mateřské škole, omezit spojování tříd a čekání v jídelně.
- Věnovat větší pozornost cílenému plánování, průběžnému vyhodnocování a evaluaci vzdělávacího procesu, účelně uplatňovat hodnoticí nástroje u dětí i ze strany pedagogů.
- Ve výuce se více zaměřit na diferenciaci učiva vzhledem k potřebám žáků celého spektra nadání a potřeb.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků cílit na potřeby školy identifikované při hospitační činnosti, více směřovat do oblasti práce s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Zaměřit se na využívání sebehodnocení a prvků formativního hodnocení.
- Věnovat pozornost vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření a jejich efektivnímu nastavení.
- Ve výuce rozvíjet spolupráci a vzájemnou komunikaci žáků zařazováním kooperativních výukových forem.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy (k termínu inspekční činnosti)
2. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělávání pedagogických pracovníků (vzorek)
3. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti dětí a žáků v době jejich pobytu ve škole
4. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona (k termínu inspekční činnosti)
5. Dokumentace týkající se koncepce, chodu, řízení a autoevaluace školy, činnosti školního poradenského pracoviště a informace z webových stránek školy, vnitřního informačního systému školy (k termínu inspekční činnosti)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí.

Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zuzana Podloučková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivona Válková, školní inspektorka

Mgr. Andrea Štěpánová, školní inspektorka

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

V Brně 27. ledna 2026