



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-3166/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-645/25-B

Název	Základní škola a Mateřská škola, Skalice, okres Znojmo, příspěvková organizace
Sídlo	č.p. 108, 671 71 Skalice
E-mail	zsskalice@seznam.cz
IČO	71 001 778
Identifikátor	600 127 303
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. František Příhoda
Zřizovatel	obec Skalice
Místo inspekční činnosti	č.p. 108, Skalice
Inspekční činnost na místě	6. 1. 2026 – 8. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola, Skalice, okres Znojmo, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny. Vzdělávání dětí a žáků probíhá v jedné budově.

V době inspekční činnosti poskytovala jednotřídní mateřská škola vzdělávání 18 dětem, z toho jednomu dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Povinné předškolní vzdělávání plnilo sedm dětí, z nichž jedno mělo odklad povinné školní docházky. Počet žáků v základní škole se od poslední inspekční činnosti v roce 2018 výrazně nezměnil. V době inspekční činnosti bylo ve dvou třídách vzděláváno 29 žáků prvního až pátého ročníku, z toho dva žáci se SVP. Školu navštěvují kromě místních žáků i žáci z Morašic a Hostěradic. Zájmové vzdělávání bylo účastníkům (dále „žáci“) poskytováno v jednom oddělení školní družiny s ranním a odpoledním provozem, v němž bylo zapsáno celkem 25 žáků.

Poskytovaná strava je dětem a žákům zajišťována školní jídelnou a odpovídá zásadám zdravého stravování. Ke zlepšení stravovacích návyků žáků je škola také zapojena do projektu „Ovoce, zelenina a mléko do škol“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí na vedoucím pracovním místě dlouhodobě. Koncepce rozvoje školy, kterou vypracoval pro účely konkurzního řízení a kterou dosud neaktualizoval, neodráží aktuální stav školy. Z činnosti školy je i tak zřejmé, že se ředitel zaměřil zejména na zlepšování oblasti materiálního zabezpečení vzdělávání dětí a žáků, aktivní vyhledávání finančních prostředků z projektové činnosti, spolupráci s veřejností a zákonnými zástupci, podporu sportovních a mimoškolních aktivit. Neopomíjí ani oblast zkvalitňování vzdělávacího procesu a jeho výsledků, zatím se však nepodařilo odstranit nedostatky ve vzdělávání žáků identifikované při poslední inspekční činnosti v roce 2018.

Ředitel pověřil širšími kompetencemi zástupkyni pro mateřskou školu (dále „zástupkyně“), které se daří vytvářet příznivé pracovní klima, především péčí o vzájemné dobré vztahy a spolupráci všech účastníků v zájmu kvalitního předškolního vzdělávání. Priority mateřské školy jsou cílené především na všestranný rozvoj každého dítěte a jsou zaměřeny na osobnostně orientovanou výchovu dítěte v úzké součinnosti s rodinou. Tuto vizi se škole daří dlouhodobě naplňovat. Řízení školy jako celku je vzhledem k její velikosti spíše neformální, je založeno na osobním každodenním kontaktu ředitele s ostatními zaměstnanci. Přenos informací, souvisejících s organizací chodu školy a vzděláváním dětí a žáků, probíhá v rámci každodenního setkávání, popř. občasných provozních porad a pravidelného jednání pedagogické rady. Potenciál pedagogické rady jako nástroje metodického vedení pedagogů zatím není plně využit. Chybí zde předávání poznatků ze vzdělávacích akcí a konkrétní opatření, jaká škola realizuje ke zlepšení vzdělávacích výsledků jednotlivých žáků. Naopak pozitivem je, že jednání pedagogické rady jsou společná pro pedagogy základní i mateřské školy, což umožňuje provázanost a potřebnou míru spolupráce obou stupňů vzdělávání, která přispívá k bezproblémovému přechodu dětí do základní školy. Ředitel sleduje pedagogický proces v mateřské i základní škole plánovanou hospitační činností, s jejímiž závěry jednotlivé pedagožky seznamuje a v případě zjištěných nedostatků doporučuje další postupy ke zkvalitnění vzdělávání. Přesto je třeba věnovat více pozornosti oblastem, v nichž byly v základní škole při inspekčních hospitacích opakovaně zjištěny rezervy (menší míra diferenciací, nedostatečné zařazování kooperativních forem práce a sebehodnocení žáků).

V mateřské škole realizuje hospitační činnost i zástupkyně, avšak spíše nahodile, bez stanoveného plánu hospitací, hospitačních záznamů, či doporučení z nich vyplývajících. Pedagogický sbor mateřské školy je odborně kvalifikovaný a aktivně se zapojuje do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Volba témat vzdělávacích akcí však nevychází z výsledků hospitační činnosti, pedagogické pracovnice se účastní vzdělávacích seminářů především dle vlastního zájmu, ne dle potřeb školy. V základní škole došlo k částečné personální obměně. Dvě vyučující nemají pro vykonávanou přímou pedagogickou činnost učitelky prvního stupně základní školy potřebnou odbornou kvalifikaci. Tato skutečnost neměla negativní dopad do jimi realizovaného vzdělávání. Také pedagogové v základní škole mají zájem o zdokonalování svých profesních dovedností formou vzdělávacích akcí, posílit je však třeba jejich vzdělávání v oblasti diferenciací výuky a vedení žáků k sebehodnocení.

Oblast poradenských služeb školy se od poslední inspekční činnosti zkvalitnila. Funkci výchovné poradkyně a školní metodičky prevence zodpovědně zajišťuje jedna z vyučujících, která si doplnila požadovanou odbornou kvalifikaci pro výkon těchto specializovaných činností. Vzhledem k úzké spolupráci celého pedagogického týmu se daří průběžně vyhodnocovat reálný dopad podpůrných opatření dětí a žáků a přijímat efektivní opatření. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem je vypracován plán pedagogické podpory a v případě potřeby se mohou účastnit doučování. Z inspekčních hospitací vyplynulo, že by bylo třeba metodicky vést asistentku pedagoga tak, aby pedagogům ve výuce poskytovala podporu v širším spektru jejich činností. Škola zajišťuje primární prevenci prostřednictvím vhodných nástrojů a aktivit. Je začleněna do výuky, realizovány jsou projektové programy, celoškolské výjezdové akce (lyžařský kurz, škola v přírodě, výlety), využívána je i spolupráce s externími organizacemi (Podané ruce, policie, Středisko volného času Miroslav aj.). Třídní klima je průběžně monitorováno, využívány jsou komunitní kruhy. Uplatňovaná strategie je účinná. Výjimečné problematické vztahy mezi žáky v minulém školním roce byly metodickou prevencí ve spolupráci s třídními učiteli a zákonnými zástupci důsledně řešeny. Závažné rizikové chování žáků se v uplynulém období ve škole nevyskytlo. K eliminaci rizik přispívá i dodržování třídních pravidel ze strany dětí a žáků. V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví má škola nastavené základní preventivní mechanismy, jejichž účinnost se projevuje v klesajícím počtu školních úrazů.

Vedení školy se ve spolupráci se zřizovatelem a dalšími partnery daří zlepšovat prostředí pro vzdělávání dětí a žáků a vytvářet tak pro ně podnětné prostředí. Od poslední inspekční činnosti došlo v budově školy i jejím okolí k mnoha významným rekonstrukcím a modernizacím, díky kterým se podařilo zkvalitnit podmínky pro děti, žáky i zaměstnance. Ve třídě mateřské školy je vybavení hračkami, digitálními a didaktickými materiály zastoupeno v dostatečné míře a umístěno tak, aby podněcovalo děti k účasti na vzdělávání. Sedací nábytek svou různorodou výškou zohledňuje potřeby dětí. Společenské hry a stavebnice umožňují rozvoj sociálních a komunikačních dovedností dětí. Mateřská škola disponuje lehárnou, která je umístěna naproti třídě přes chodbu. Toto uspořádání může představovat potenciální bezpečnostní riziko, neboť v době odpoledního odpočinku, kdy děti s nižší potřebou spánku odcházejí na klidové činnosti do třídy, nemá učitelka zajištěn dostatečný přehled nad všemi dětmi. Ke vzdělávání žáků slouží prostorné třídy, počítačová učebna i víceúčelová hala, která je využívána i pro činnost školní družiny. Aktuálně má škola velmi dobré podmínky pro realizaci sportovních aktivit. Dětem a žákům je k dispozici obecní víceúčelové a fotbalové hřiště, sál místní sokolovny, využívána je i přilehlá školní zahrada s herními prvky a venkovní učebnou, popř. vycházky do blízkého okolí. Z projektové činnosti byly obnoveny a dovybaveny prostředky digitálních technologií (interaktivní tabule, notebooky, robotické pomůcky a stavebnice, tablety), žákovský nábytek, financováno sportovní vybavení a zajištění lyžařského kurzu, organizováno

vzdělávací akce pro pedagogy, realizováno inovativní vzdělávání aj. Škola každoročně získává sponzorské dary od místního Spolku Platan Skalice.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování a realizace pedagogického procesu v mateřské škole vycházely ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který zástupkyně v průběhu inspekční činnosti doplnila o chybějící části. Třídní vzdělávací plán nebyl učitelkami zpracován, což značně omezovalo možnost reagovat na potřeby dětí a připravovat jim individualizovanou vzdělávací nabídku. Také vyhodnocování proběhlých tematických celků nebylo na úrovni třídy prováděno, což znemožňovalo efektivní reflexi vzdělávacích aktivit a plánování další pedagogické činnosti. Atmosféra školy rodinného typu a nízký počet dětí ve třídě vytvářely pozitivní komunitní prostředí. Učitelky i asistentka pedagoga reagovaly citlivě na potřeby dětí, ke každému z nich přistupovaly individuálně. Při volné hře měly děti ve třídách možnost vybírat si aktivity podle své volby, např. konstrukce se stavebnicemi nebo námětové hry. V průběhu rozhovorů pedagožek s dětmi byly zohledněny emocionální potřeby jednotlivců. Děti měly možnost prezentovat předměty, které si přinesly z domova v rámci tématu týdne. Také byly pedagogickými pracovníci vedeny ke spolupráci a vzájemné pomoci. Během dne byla využívána interaktivní tabule, která byla účelně začleněna do vzdělávací nabídky. Průběžné pozitivní hodnocení učitelek posilovalo sebevědomí dětí a jejich důvěru ve vlastní schopnosti, k sebehodnocení nebo k hodnocení svých vrstevníků v průběhu inspekční činnosti byly vedeny méně. Učitelky využívaly tematicky zaměřené činnosti, ale zvolené metody neumožňovaly potřebné využití prožitkového a situačního učení. Připravená vzdělávací nabídka byla námětově provázaná a zpravidla směřovala k naplnění cílů, avšak nezohledňovala aktuální individuální potřeby a schopnosti dětí. Ve vzdělávání byl uplatňovaný spíše tradiční model organizace, kdy byly společně ukončeny hry a ranní rituál v kruhu. Poté se děti společně s pedagožkami přemístily do školní jídelny, kde byla pro děti přichystána svačina, po návratu do třídy následovala řízená frontální činnost či volná hra dětí. Nebyl tudíž dostatečně zajištěn požadavek provázanosti spontánních a řízených aktivit, což přetrvává od minulé inspekční činnosti. Méně důsledně byly také děti vedeny k samostatnosti v oblasti stravování a k správnému úchopu jídelního náčiní, přesto se je ale dařilo vést k návykům slušného chování a dodržování pravidel. Při plánování vzdělávací nabídky vycházely učitelky z aktuálně zvoleného tématu, méně již z výsledků pedagogické diagnostiky. Připravené aktivity nebyly diferenciovány a individualizovány k potřebám jednotlivých dětí. Dítěti se SVP byla díky spolupráci učitelek a asistentky pedagoga věnována individuální péče, pracovní atmosféru charakterizovala vzájemná důvěra, empatie a respekt. Integrace byla účinná, pedagožky pro dítě se SVP všechny aktivity přizpůsobily jeho možnostem, schopnostem i pracovnímu tempu. Pohybové dovednosti byly vhodně rozvíjeny při aktivitách ve třídě, ve víceúčelové hale základní školy, a také při dostatečně dlouhém pobytu venku. Odpolední odpočinek respektoval individuální potřebu spánku. Dětem s nižší potřebou spánku učitelky nabízely jiné vhodné klidové činnosti.

V průběhu základního vzdělávání se podařilo zachovat řadu pozitivních prvků, současně však přetrvávají některé rezervy zjištěné již při minulé inspekční činnosti. Výuka probíhala v klidné a podporující atmosféře, k čemuž významně přispíval trpělivý a respektující přístup pedagogů. Třídy byly podnětně uspořádány, možnost střídání pracovních míst a využívání relaxačních aktivit podporovalo psychohygienu žáků a udržení jejich pozornosti. Učitelé zvládali náročnou organizaci výuky ve více ročnících, uměli diferencovat učivo podle jednotlivých ročníků a zajistit plynulý průběh vyučovacích hodin. V menší míře dokázali

efektivně pracovat se vzdělávacími cíli, s nimiž žáky na začátku hodin seznamovali, v závěru hodin však často opomíjeli zhodnocení výuky a reflexi naplnění výukového cíle. Sebehodnocení žáků se objevilo pouze výjimečně, formativní hodnocení či vzájemné hodnocení žáků nebylo uplatňováno. Žáci tak nebyli podporováni v uvědomování si vlastního učebního pokroku či převzetí odpovědnosti za vlastní učení. V tomto ohledu nebyl potenciál hodnocení jako nástroje učení plně využit. Používané metody byly převážně účinné, výuka měla nejčastěji podobu frontální práce doplněné samostatnou prací žáků, plnění samostatných úkolů žáci zvládali velmi dobře. Kooperativní formy výuky, při nichž by žáci společně řešili konkrétní úkoly, rozdělovali si role a prezentovali výsledky své práce, se neobjevily. Náročnost výuky byla zajištěna na standardní úrovni, digitální technologie byly využívány spíše vyučujícími a méně často než při minulé inspekční činnosti. Pozitivně lze hodnotit časté zařazování mezipředmětových vztahů, propojení učiva s běžným životem, s tradicemi a regionálními prvky, což přispívalo k větší smysluplnosti probíraného učiva.

Diferenciace úkolů podle individuálních potřeb žáků byla uplatňována pouze v malé míře. Většina žáků pracovala na úkolech stejné náročnosti, žákům s rychlejším pracovním tempem byly jen ojediněle zadávány úkoly navíc, popř. gradované úlohy, přestože škola materiály k uplatňování diferenciace disponuje. Asistentka pedagoga se zaměřovala především na podporu žáka se SVP, příležitostně pomáhala i ostatním žákům. Její zapojení do dalších vzdělávacích aktivit ve třídě mělo spíše pasivní charakter, využití této podpůrné pozice je třeba ještě zefektivnit. V průběhu výuky byl vhodným způsobem podporován rozvoj matematické, přírodovědné a sociální gramotnosti žáků, jejich vyjadřovacích schopností a pracovních kompetencí. Prostřednictvím experimentování a vytváření hypotéz se dařilo rozvíjet logické myšlení žáků. Práce s textem a možnost využívat více zdrojů informací byly zařazeny v menší míře, což nepodporovalo rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a jejich kritického myšlení. Výuka anglického jazyka nabídla žákům vhodné aktivity pro procvičování slovní zásoby, ale většina výuky probíhala v českém jazyce. Tím nebyly vytvořeny příznivé podmínky pro učení se cizího jazyka v přirozených souvislostech a podporu cizojazyčné gramotnosti. Rozvoj komunikativních dovedností žáků v anglickém jazyce brzdil nedostatek příležitostí pro jednoduchou vzájemnou komunikaci.

Zájmové vzdělávání vhodně navazuje na dopolední výuku. Zařazované aktivity ve školní družině reagovaly na potřeby a zájmy žáků, podporovaly jejich vzájemnou komunikaci, rozvíjely jejich osobnost, vlastní tvořivost i vyjadřování v písemné formě. Posilovány byly mj. kompetence k řešení problémů, sociální a komunikativní, cíleně bylo rozvíjeno také prosociální chování žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úzká spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků funguje na základě partnerského přístupu. Komunikace s nimi a jejich informovanost o výsledcích a průběhu vzdělávání probíhá při osobním setkávání (každodenní kontakt s učitelkami mateřské školy, třídní schůzky, individuální konzultace, školní akce) či elektronicky (školní elektronický systém, webové stránky, email). Informační systém je podpořen i nástěnkami v budově školy. Při škole funguje rodičovský spolek, který mj. pomáhá s organizací různých školních akcí. Spokojenost všech aktérů vzdělávání s fungováním školy ředitel zjišťuje pouze neformálně, dotazníková šetření nerealizuje.

Mateřská škola vede záznamy o každém dítěti formou diagnostických listů a portfolií dítěte. Posunem od minulé inspekční činnosti je, že záznamy mapují pokroky dětí a obsahují konkrétní pedagogické záměry pro následnou individualizaci vzdělávání. Prozatím ale chybí

opatření, která by vedla k dosažení nápravy stávajícího stavu, tedy stanovení konkrétních záměrů, jak s dítětem pracovat.

Pozitivní atmosféra ve třídě se odrážela v důvěře dětí, které bez zábran komunikovaly a spolupracovaly s dospělými i vrstevníky. Děti reagovaly na pokyny učitelek a asistentky pedagoga, respektovaly pravidla soužití, aktivně se zapojovaly do nabízených činností. Možnosti k sebevyjádření a sebeuplatnění povzbuzovaly děti v jejich rozvoji a vytvářely dobré předpoklady pro další vzdělávání. Každodenní zařazování rituálů podporovalo pozitivní psychosociální zázemí a dobré adaptační podmínky pro nejmladší děti. Při vzdělávání projevily děti schopnost soustředit se na zadávané úkoly. Respektovaly pravidla vytvořená spolu s učitelkami, která byla znázorněna formou fotografií dětí představujících dané pravidlo. Děti měly přiměřenou slovní zásobu, dodržovaly pravidla pohybových a společenských her. Při každodenních činnostech uplatňovaly získané sebeobslužné dovednosti. Hygienické návyky měly všechny děti dobře upevněné. Méně však byly vedeny ke kultuře stolování. Výsledky vzdělávání odpovídaly možnostem dětí, vzhledem k jejich schopnostem a vývojovým předpokladům. Výsledky dětí, které plnily povinné předškolní vzdělávání, byly na požadované úrovni a odpovídaly požadavkům pro přechod do základní školy.

Výsledky vzdělávání žáků pedagogové průběžně sledují, s využitím obvyklých hodnotících interních nástrojů pravidelně ověřují úroveň jejich znalostí a dovedností (diagnostické pozorování žáků, písemné, ústní, grafické a praktické zkoušky, připravenost na vyučování aj.). Škola nemá nastavený průkazný systém, jaká konkrétní opatření přijímá pro zlepšení vzdělávacích výsledků jednotlivců a jak s nimi dále pracuje. Stále též chybí koncepce práce s formativním hodnocením, jež by žákům umožnila dostatečnou sebereflexi jejich práce a jejich aktivnější podíl na hodnocení vlastních vzdělávacích výsledků. Škola se zapojuje do výběrového zjišťování výsledků vzdělávání na celostátní úrovni, objektivní zpětnou vazbu však vzhledem k nízkému počtu zapojených žáků nezískává. Do jiného externího ověřování vzdělávacích výsledků žáků se nezapojuje, možnost srovnání celkových výsledků tak má výrazně omezenou. Výsledky vzdělávání žáků jsou dlouhodobě stabilní a vykazují dobrou úroveň, v posledních třech školních letech většina žáků prospěla s vyznamenáním. S neomluvenou ani vyšší absencí se škola nepotýká, kázeňská opatření nebyla nucena uložit. Výrazným přínosem při získávání informací o adaptaci žáků a jejich úspěšnosti při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání je pravidelná spolupráce formou metodických sdružení a organizací společných akcí se školou v Želeticích a Horních Dunajovicích.

Škola věnuje pozornost podpoře rozvoje individuálního nadání žáků. Motivuje je k zapojení do matematických, sportovních a tematických soutěží a olympiád na školní i okresní úrovni. Velmi přínosná je široká nabídka zájmových kroužků, které jsou realizovány ve spolupráci se Střediskem volného času Miroslav a probíhají v budově školy pod vedením pedagogů či externích lektorů. Prostřednictvím zájmových kroužků se škole dobře daří zapojovat žáky do života školy. Žáci navštěvující čtenářský kroužek vydávají školní časopis „Skalický zvoneček“, prezentují se při předvánočním divadelním vystoupení pro místní veřejnost. Zásluhou uvedených aktivit jsou vhodným způsobem posilovány sociální a občanské kompetence žáků. Vhodné podmínky pro získávání nových poznatků a zkušeností škola žákům vytváří projektovými dny, exkurzemi, besedami, kulturními a sportovními aktivitami.

K dobrým výsledkům vzdělávání dětí a žáků přispívá spolupráce s četnými partnery. Vedle rodičů je hlavním partnerem zřizovatel, který vnímá důležitost školy v obci a poskytuje jí veškerou finanční, materiální i sociální podporu. Děti a žáci se aktivně zapojují do života obce i obcí, z nichž pochází, formou vystoupení na různých společenských akcích. Přínosná je i součinnost s místními organizacemi a spolky (místní knihovna, domov pro seniory,

hasiči, myslivci, tělocvičná jednota Sokol aj.). Škola se věnuje i studentům pedagogických oborů, kteří zde realizují pedagogickou praxi.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2018 došlo ke jmenování zástupkyně pro mateřskou školu a v základní škole k částečné personální obměně. Doplněním specializačního studia pro výkon výchovného poradce a školní metodika prevence se zkvalitnily poradenské služby školy.
- Za podpory zřizovatele a prostřednictvím projektové činnosti se postupně zkvalitňují vnější i vnitřní materiální podmínky pro vzdělávání dětí a žáků.
- V základní škole byl zaveden školní elektronický systém, zajišťující pružnější informovanost zákonných zástupců.
- Opatření k nedostatkům zjištěným při minulé inspekční činnosti nebyla v plné míře naplněna. Přetrvávají některé rezervy v průběhu základního vzdělávání, řízení školy se v dílčích oblastech snížilo.

Silné stránky

- Úzká spolupráce školy se zřizovatelem, zákonnými zástupci, partnerskými školami a ostatními sociálními partnery zajišťuje kvalitní vzdělávací prostředí a umožňuje obohacování vzdělávacích aktivit. (1.5)
- Vstřícný a respektující přístup všech pedagogických pracovníků mateřské školy vytváří v procesu předškolního vzdělávání prosociální klima. (3.2)
- Realizace mimoškolních aktivit a zapojení žáků do činnosti školy přispívá k jejich osobnostnímu rozvoji, posiluje jejich sociální a občanské kompetence. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Stanovená organizace dne v průběhu vzdělávání v některých režimových momentech narušuje plynulost a provázanost jednotlivých činností, omezuje možnost samostatného rozhodování dětí a rozvinutí spontánní hry pro efektivní učení. Rovněž absence třídního plánování, které by vycházelo ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a menší míra účinnosti vyhodnocování realizovaných témat, vzhledem k podmínkám i uplatňovaným metodám a formám při vzdělávání dětí, nepřispívá k dostatečné sebereflexi pedagožek a evaluaci pedagogického procesu. (4.1)
- Ve výuce byly v menší míře využívány komplexnější formy kooperativní práce. (4.2)
- Výuka dostatečně nesměřovala k využívání sebehodnocení a vrstevnického hodnocení, což omezovalo rozvoj sebereflexe žáků. Ve výuce nebyla dostatečně uplatňována diferenciací úkolů podle potřeb jednotlivých žáků. (4.3)
- Škola nemá nastavený průkazný systém, jaká konkrétní opatření přijímá pro zlepšení vzdělávacích výsledků jednotlivců a jak s nimi dále pracuje. V tomto směru není pedagogická rada využívána zcela efektivně. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Aktualizovat strategii rozvoje školy tak, aby vycházela z aktuálního stavu – pro všechny oblasti jasně definovat koncepční cíle a podmínky potřebné pro jejich dosažení.
- Důsledně realizovat evaluační činnost, na základě jejích výstupů přijímat účinná opatření pro zvyšování kvality základního i předškolního vzdělávání. Posílit metodickou funkci pedagogické rady předáváním poznatků ze vzdělávacích akcí.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na potřeby školy a efektivní využívání získaných poznatků.
- Nastavit průkazný systém nastavených opatření ke zlepšení vzdělávacích výsledků jednotlivých žáků, zabývat se jejich podrobnou analýzou, vyhodnocováním a přijímáním opatření v rámci pedagogické rady. Hledat další možnosti srovnání celkových vzdělávacích výsledků žáků.
- Získávat zpětnou vazbu od všech aktérů vzdělávání o spokojenosti s kvalitou poskytovaného vzdělávání např. formou dotazníkového šetření.
- Efektivněji nastavit plynulost organizace dne v mateřské škole a prolínání řízených a spontánních činností, rozvoj hry a samostatné rozhodování dětí.
- Systematicky využívat závěry z pedagogické diagnostiky pro přípravu diferencované vzdělávací nabídky a účelnou individuální podporu dětí, výchovně-vzdělávací strategie plánovat podle konkrétních vzdělávacích potřeb dětí.
- Zefektivnit vzdělávací proces v mateřské škole zařazováním kooperativních činností dětí ve flexibilních skupinách s aktivitami podporujícími objevování, samostatné řešení problémů a vlastní iniciativu.
- Zaměřit se na dodržování správných stolovacích návyků dětí.
- Poskytovat dětem a žákům kvalitní zpětnou vazbu, vést je k sebevyjádření, sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.
- Ve výuce v základní škole rozvíjet spolupráci a vzájemnou komunikaci žáků zařazováním kooperativních výukových forem. Zaměřit se na diferenciaci výuky ve vztahu k potřebám všech žáků, aktivněji k tomu využívat dostupné materiály.
- Podpořit metodické vedení asistentky pedagoga v základní škole tak, aby poskytovala pedagogům podporu v širším spektru činností.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy (k termínu inspekční činnosti)
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy
3. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona (k termínu inspekční činnosti)
4. Informace o škole (školní elektronický systém, webové stránky)
5. Dokumentace školního poradenského pracoviště
6. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti dětí a žáků v době jejich pobytu ve škole (k termínu inspekční činnosti)
7. Inspekční zpráva ČŠIB-1143/18-B

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Markéta Šustrová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Polívková, školní inspektorka

23. 1. 2026