



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

OSTRAVA

Inspekční zpráva

Mateřská škola Paskov

Místecká 758, 739 21 Paskov

Identifikátor zařízení: 600 132 919

Zřizovatel: Obec Paskov, Nádražní 700, 739 21 Paskov

Okresní úřad, referát školství, Komenského 447, 738 01 Frýdek-Místek

Termín konání orientační inspekce: 10. - 12. ledna 2001

| | |
|-----------|------------------|
| Čj. | 142 051/01-11101 |
| Signatura | on2au125 |

CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Mateřská škola (dále jen MŠ) je umístěná ve středu obce Paskova. Objekt MŠ je z roku 1983 a tvoří ho dvě budovy, které jsou vzájemně propojeny chodbou. V jedné dvoupodlažní budově jsou čtyři třídy mateřské školy, druhá budova je přízemní a jsou v ní prostory pro školní kuchyni, sklad, kancelář vedoucí školní jídelny a pro jednu třídu MŠ, která zde byla do 31.12.2000. Z důvodu poklesu docházky dětí došlo od 1. ledna 2001 ke zrušení této třídy a prostory jsou využívány pro nadstandardní činnosti (keramický kroužek, kroužek jazyka anglického apod.). Od roku 1990 je součástí MŠ školní jídelna, která má kapacitu 143 jídel. IZO: 103 044 914.

V současné době je v MŠ zapsáno 113 dětí, provoz je od 6:00 do 16:00 hodin. Okolo celého objektu MŠ je rozsáhlá školní zahrada, která je rovněž součástí MŠ.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Kvalita vzdělávací činnosti je hodnocena na základě hospitační činnosti, kterou provedla Česká školní inspekce během dopoledních činností v průběhu tří dnů. Hospitovaná vzdělávací činnost je posuzována z hlediska efektivity plánování, materiálně technických, psychohygienických a personálních podmínek. Hodnocena je účinnost organizace a forem pedagogické práce, uplatňování motivace a hodnocení v pedagogickém procesu, způsoby interakce a komunikace. Sledovaná efektivita výchovně vzdělávací činnosti byla hodnocena v rozmezí od vynikajícího až po velmi dobrý výkon učitelek s převahou vynikajících výsledků.

Řízené a spontánní činnosti

Mateřská škola pracuje podle programu Začít spolu. Podle tohoto programu začala pracovat v roce 1998, v dubnu 1999 získala MŠ oficiální osvědčení o práci v tomto projektu. Nejdříve podle programu pracovala jedna třída, v současné době podle něho pracují všechny třídy. Jedná se o mezinárodní program předškolní výchovy Začít spolu, který zpracovala Sorosova nadace se sídlem v USA. Plánování vzdělávací činnosti vychází z cílů samotného programu Začít spolu a na jeho základě vypracovaných měsíčních tematických a následovně týdenních plánů. Týdenní plány jsou zpracovány pro jednotlivá centra aktivit a pro jejich motivaci slouží pohádkové postavy, zvířátka nebo jiná témata. Týdenní tematické plány rovnoměrně zahrnují všechny výchovné oblasti. Nabídka jednotlivých činností se řídí příslušným tématem a zájem dětí. Složitost programu a dodržování jeho hlavních principů vyžaduje od učitelek každodenní promyšlenou přípravu. Pro práci s dětmi využívají učitelky pedagogickou diagnostiku, kterou si na začátku školního roku kvalitně vypracovávají a během roku doplňují. Učitelky začínají rovněž pracovat s tzv. Oregonským testem, který podrobně sleduje vývoj každého dítěte.

Personální podmínky vzdělávací činnosti jsou příznivé, pedagogickou práci zajišťuje osm pedagogicky a odborně způsobilých učitelek. Všechny učitelky pracují na 100 % úvazek a mají delší pedagogickou praxi (dvě 17 let, šest 22 - 36 let praxe).

Ve třídách a hernách jsou promyšleně vytvořena centra aktivit, která svou velikostí, umístěním a vybavením přirozeně stimulují děti ke hře a každodenním činnostem. Zde je rovněž umístěno pestré množství hraček a materiálu, který je dětem přístupný a je využíván denně tvořivým způsobem. Tento materiál je ve spolupráci učitelek, dětí a rodičů pravidelně doplňován a obměňován. Velmi pozitivní je variabilita jednotlivých center aktivit, která se dají

bez větších potíží obměňovat. Velikost prostoru je tak pro děti přirozená a cítí se v něm bezpečně.

Všechny místnosti mateřské školy jsou vyzdobeny výrobky dětí, které aktuálně vypovídají o právě probíhajících činnostech. Rodiče mají možnost se aktivně podílet na činnostech dětí a plnění drobných úkolů, které pro děti i rodiče připravují učitelky a denně je umísťují do šaten dětí. Veškerý nábytek je funkční a estetický. V MŠ je dostatečné množství současné odborné, metodické i dětské literatury, která je učitelkami i dětmi pravidelně využívána. Rovněž didaktická technika je odpovídajícím způsobem využívána a v každé třídě je zabezpečena v dostačujícím množství.

Součástí mateřské školy je prostorná a velmi dobře vybavená školní zahrada tzv. „Dřevěným programem,, (srub, hrad, domeček, několik pískovišť, průlezky, kladinky, lokomotiva, palisáda). Mimo tohoto vybavení je v zahradě upravený umělý kopec pro zimní aktivity a bazén. V zahradě je umístěná informační tabule, která rovněž informuje rodiče o všech mimořádných aktivitách, které v MŠ probíhají. Vybavení školní zahrady je nadstandardní a dětem umožňuje realizaci pohybových, rozumových i hrových aktivit.

Účelná organizace všech činností zaručuje plnění zvolených výchovných cílů. Respektováním individuality každého dítěte nedochází k přetěžování dětí. Stanovený režim dne je uvolněný a zachovává hlediska psychohygieny. Pitný režim je pravidelně zajišťován, dětmi je osvojen a je realizován v průběhu celého dne.

Mateřská škola pro talentované děti zajišťuje další nadstandardní aktivity (keramický kroužek, kroužek anglického jazyka, dramatický kroužek, v MŠ pracuje sboreček „Notička,, se kterým se zúčastňují vítání občánků v obci, předplavecký výcvik, škola v přírodě, pravidelná logopedická péče).

Organizace práce s dětmi podporuje nenásilný průběh programu a učitelky důsledně dbají na střídání záťažových situací s přiměřeným odpočinkem. Projektové vyučování, na kterém je postaven program „Začít spolu,, velmi dobře vedlo děti k aktivnímu učení. Učitelky pomáhaly dětem vhodnou motivací při jejich svobodné volbě nebo je citlivě usměřňovaly. Základem všech činností byl rozvoj tvořivosti dětí, jejich sebeuplatnění podle schopností a možností a uspokojování jejich potřeb. Pro tyto činnosti jim učitelky vynikajícím způsobem vytvářely vhodné podmínky. Příprava pomůcek, pestrost použitých metod (pozorování, experiment, rozhovor), převaha skupinové a individuální práce a hra jako stěžejní prostředek realizace dávalo dětem vynikajícím způsobem prostor pro nové objevování, zkoušení a experimentování. Učitelky vycházely ze zkušeností, znalosti dětí a jejich prožitků, které dále promyšleně využívaly. Všechny aktivity učitelky vedly citlivě k průběhovému výsledku, který se tak pro děti stal nenásilným způsobem i zpětným hodnocením. Zvláště účinný je rozvoj samostatnosti v myšlení a rozhodování dětí. Celkový způsob organizace práce s dětmi vede k podpoře jejich samostatnosti i v sebeobslužných aktivitách, stolování i hygieně.

Každý den po spontánních činnostech, začíná pro děti ranním setkáním v tzv. „ranním kruhu,, jehož součástí je motivace k činnosti, která bude následovat. V něm kladou učitelky důraz na kamarádské vztahy, citovou výchovu a rozvoj komunikativních dovedností. Ranní kruh v některých třídách byl pojat jako řízená frontální činnost. Promyšleným, citlivým a nemanipulovatelným jednáním učitelek se děti aktivně zapojovaly do všech činností. Učitelky rovněž důsledně dbají na rozvíjení pohybových aktivit dětí, které pravidelně zařazují do programu dne. Pro řízené činnosti tělesné výchovy MŠ využívá 1x týdně tělocvičnu základní školy. Velmi výrazným prvkem, který se projevoval ve všech sledovaných činnostech, je vysoká míra vzájemné důvěry mezi učitelkami a dětmi a dodržování jasných a srozumitelných pravidel, která byla předem dohodnuta. Děti se mohou na ně odvolávat, mluvit o nich, rozšiřovat je atd. Při všech činnostech se děti otevřeně a spontánně vyjadřovaly,

jejich vyjadřovací schopnosti jsou na dobré úrovni, poněkud horší je to s výslovností dětí. Učitelka, která má logopedické minimum, preventivně s dětmi procvičuje výslovnost. Do mateřské školy rovněž pravidelně dochází klinická logopedka, která s dětmi provádí nápravu řeči.

Kvalita sledovaných řízených a spontánních činností je hodnocena jako vynikající.

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti

Celková úroveň vzdělávací činnosti je posuzována ve všech výše uvedených kategoriích. Plánování, příprava a stanovené cíle vzdělávací činnosti vycházejí z osobnosti každého dítěte, což odpovídá současným trendům předškolní výchovy. Sledovaná oblast je hodnocena jako vynikající. Personální, materiální a psychohygienické podmínky jsou rovněž na vynikající úrovni. Organizace vzdělávacích činností byla promyšlená, použité metody a formy práce byly vhodně a účelně využity. Sledovaná oblast je hodnocena jako velmi dobrá. Použitá motivace byla účinná, způsob hodnocení zohledňoval individualitu každého dítěte a velmi dobrým způsobem posiloval jeho sebedůvěru. Spolupráce a komunikace mezi dětmi navzájem a mezi učitelkami a dětmi je na vynikající úrovni.

V souhrnném vyjádření je efektivita pedagogické práce na základě výše uvedených zjištění hodnocena jako vynikající.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Dlouhodobý koncepční záměr vypracovaný ředitelkou školy je orientován na realizaci programu Začít spolu, který se vyznačuje výraznou orientací na dítě a na vytváření přirozeného stimulačního prostředí jako důležité podmínky pro integrované učení hrou.

Na základě koncepce a analýzy úkolů za minulý školní rok zpracovala ředitelka školy roční plán pro školní rok 2000/2001, který vychází ze základních principů zvoleného programu a zaměřuje se zejména na individuální přístup, Oregonskou metodu hodnocení dětí a na rozvíjení tělesných a pohybových aktivit dětí. Realizace jednotlivých úkolů je dále rozpracována, plánována je rovněž kontrolní a hospitační činnost ředitelky školy. Stanovené cíle jsou jasné a je zřejmé, že k jejich dosažení ředitelka využívá profesionální kvality a aktivity většiny pedagogického sboru. Plán doplňuje plán pedagogických rad a provozních porad, plán spolupráce se základní školou, školní družinou, základní uměleckou školou, knihovnou a plán besed pro rodiče. Při plánování je využíváno podnětů a připomínek z řad pedagogických i provozních zaměstnanců. Roční plán školy byl předepsaným způsobem schválen, byli s ním seznámeni rodiče, zaměstnanci i zřizovatel.

Plánování je ucelené a vytváří vynikající podmínky pro plynulou práci mateřské školy. Celkově má rozsah a účelnost plánování vynikající úroveň.

Organizování

Organizační struktura předškolního zařízení umožňuje účinné řízení školy. Pravidla provozu mateřské školy a kompetence jednotlivých pracovníků jsou jasné a funkční. Hlavní pravidla komunikace s rodiči, včetně informací pro zaměstnance ředitelka jasně a přehledně stanovila v řádu školy.

Organizování porad je funkční, zápisy z nich obsahují relevantní informace o současném stavu mateřské školy v oblasti výchovně - vzdělávací.

Povinná dokumentace je vedena přehledně a v souladu s § 45b zákona ČNR č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů. Režim dne je stanoven s ohledem na psychohygienické potřeby dětí. Vnitřní informační systém je postaven na každodenním úzkém kontaktu ředitelky školy se všemi zaměstnanci, na pravidelných informačních schůzkách konaných každou středu a na účinné struktuře operativních pedagogických a provozních porad. Učitelky získávají včas všechny potřebné informace. Průběžné individuální konzultace a pravidelné informační schůzky mezi učitelkami a ředitelkou vytvářejí předpoklady pro osvojování a uplatňování zvolené koncepce a sjednocování názoru na styl pedagogické práce. Stávající vnější informační systém zajišťuje pravidelnou a včasnou informovanost rodičů. Jak vyplývá z koncepce školy, MŠ klade velký důraz na spolupráci s rodiči, kteří jsou průběžně a vyčerpávajícím způsobem informováni poutavými nástěnkami a vývěskami o programu a právě probíhajících činnostech s dětmi. Vynikajícím způsobem a netradičně zapojuje mateřská škola aktivně do programu rodiče (např. při ranním scházení plní rodiče společně se svými dětmi úkol, drobná zadání plní společně doma, účast rodičů na adaptační fázi při nástupu nového dítěte do MŠ a pod.). Bohatá a atraktivní je rovněž nabídka společných akcí, která je velmi navštěvována (viz foto a video dokumentace v MŠ). Netradiční pojetí mají i zápisy dětí do MŠ, které bývají zpravidla v měsíci dubnu v průběhu dvou dnů a jsou organizovány formou her dětí s rodiči v MŠ.

Velmi úzká je spolupráce s mateřskými školami, které rovněž pracují s programem Začít spolu a spolupráce s MŠ K Hájků. MŠ rovněž úzce spolupracuje se základní školou, školní družinou, lidovou školou umění a knihovnou, kde se pro děti organizují zajímavé besedy. Spolupráce MŠ se zřizovatelem je dle vyjádření ředitelky školy na vynikající úrovni.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání mateřské školy a informačního systému je na vynikající úrovni.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka školy svým pozitivním přístupem a uplatňováním participačního stylu řízení podporuje pozitivní mezilidské vztahy a vytváření tvořivého klimatu školy. Při vedení spolupracovníků uplatňuje demokratický styl řízení, pracovnícům je dán dostatečný prostor pro iniciativní a tvůrčí práci.

V systému motivování pracovníků využívá přiměřeným způsobem morální a hmotné stimulační. Kriteria pro osobní hodnocení pracovníků jsou ředitelkou školy písemně stanovena a všichni zaměstnanci s nimi byli prokazatelně seznámeni.

Ředitelka školy vytváří podmínky pro další vzdělávání učitelek a sama jde v tomto směru příkladem. Učitelky se zúčastňují odborných seminářů zaměřených na program Začít spolu, využívají nabídky vzdělávacího centra Služby škole ve Frýdku-Místku a zájmově orientovaného samostudia. Poznatky získané ze seminářů i samostudia předávají svým spolupracovnícům a uplatňují v každodenní práci s dětmi (viz zápisy z pedagogických rad a hospitační činnosti ředitelky). Ředitelka školy rovněž soustavně pracuje s učitelkami, které se ještě plně nepřizpůsobily základním principům programu Začít spolu.

Úroveň systému, rozsahu a efektivnost vedení a motivování lidí je vynikající.

Kontrolní mechanismy

Ředitelka školy má vytvořen účinný a diferencovaný systém kontroly, který postihuje všechny oblasti organizační struktury školy a plní funkci zpětné vazby. Vychází z plánu, ve kterém je kontrolní i hospitační činnosti věnována patřičná pozornost. Plánované termíny jsou sledovány, závěry jsou projednávány s kolektivem pracovníků a pružně jsou přijímána opatření. Hospitační činnost je písemně dokumentována, zápisy obsahují závěry a doporučení pro další práci. Frekvence hospitační činnosti je úměrná pedagogické praxi učitelů, v letošním školním roce je poněkud nižší.

Systém, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů je cílený a účinný. Kontrolní činnost je hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy je založeno na pevných pravidlech fungování. Plánování je reálné, odpovídá potřebám školy. Je pojato jako ucelený systém plánů včetně vymezení základních cílů v jednotlivých oblastech práce školy. Ze způsobu řízení je zřejmý vyvážený poměr mezi zajišťováním organizačních a provozních podmínek a pedagogickým řízením školy.

Vzhledem k výše uvedeným skutečnostem je kvalita řízení hodnocena jako vynikající.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. škol 451/96/272-01 s účinností od 27. května 1996,
- zakládací listina obce Paskov ze dne 16. listopadu 1995,
- udělení výjimky v naplněnosti tříd pro školní rok 2000 - 2001,
- evidenční listy pro děti v MŠ, přehledy o docházce dětí, přehledy výchovné práce,
- dlouhodobá koncepce školy,
- roční plán školy pro školní rok 2000 - 2001 včetně příloh,
- program předškolní výchovy „Začít spolu,,,
- výchovně vzdělávací plány jednotlivých tříd, záznamy pedagogické diagnostiky,
- vnitřní řád a organizace školy,
- zápisy z pedagogických a provozních porad,
- hospitační záznamy,
- výsledky práce s dětmi (pracovní listy, výkresy, výrobky apod.),
- podkladová dokumentace ČŠI,
- dotazník pro ředitelku školy před inspekcí.

ZÁVĚR

Pozitiva:

- Vynikající materiální vybavení pro realizaci výchovně vzdělávací činnosti.
- Vysoká estetika prostředí.
- Plánování a příprava na vzdělávací činnosti je promyšlená se zaměřením na osobnost každého dítěte.
- Vztahy jsou postavené na vzájemné důvěře mezi učitelkami a dětmi, jsou stanovena jasná a srozumitelná pravidla vzájemné komunikace.
- Pružná organizace činností a účelné střídání metod a forem práce vede k plnění stanovených cílů.
- Způsob hodnocení posiluje sebedůvěru dětí.
- V mateřské škole je vytvořeno podnětné a pozitivní komunikační prostředí.
- Mateřská škola respektuje rodinu jako partnera a s rodiči rozvíjí velmi dobrou spolupráci.

Doporučení:

- Důsledně dbát, aby organizace ranního kruhu nebyla pojmána jako frontální řízená činnost.
- Zvýšit frekvenci hospitační činnosti.

Pedagogická práce učitelek s programem Začít spolu se kvalitativně vyvíjí. Mateřská škola dosahuje velmi pozitivních výsledků v oblasti osobnostního rozvoje dětí, spolupráce s rodiči a s ostatními složkami.

S ohledem na všechny výše zjištěné skutečnosti je mateřská škola hodnocena jako vynikající předškolní zařízení.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány ve prospěch dětí a kvality výchovně vzdělávacího procesu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

| Školní inspektoři | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|-------------------|-------------------------|--------|
| Vedoucí týmu | Mgr. Anna Lacková | |
| Členové týmu | PhDr. Alice Strnadlová | |

Ve Frýdku-Místku dne 19. února 2001.

Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 19. února 2001

Razítko

Ředitelka předškolního zařízení

Podpis

Libuše Klimundová

.....

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Hodnotící stupnice

| Stupeň | Širší slovní hodnocení |
|------------------------|--|
| Vynikající | Zcela mimořádný, příkladný |
| Velmi dobrý | Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň |
| Průměrný | Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň |
| Pouze vyhovující | Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa |
| Nevyhovující | Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu. |
| Plní, je v souladu | Dodržuje, čerpá účelně, efektivně |
| Neplní, není v souladu | Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně |

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|--------------------------------|---|--|
| Okresní úřad, referát školství | 2001-03-05 | 142 076/01-11140 |
| Zřizovatel OÚ Paskov | 2001-03-05 | 142 071/01-11101 |

Připomínky ředitelky předškolního zařízení

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text |
|-------|-----------------------------|--------------------------------------|
| - | - | Ředitelka školy nepodala připomínky. |