



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-11/20-T

Název	<b>Mateřská škola Paskov, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Místecká 758, 739 21 Paskov</b>
E-mail	<b>mspaskov@seznam.cz</b>
IČ	<b>75026279</b>
Identifikátor	<b>600132919</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jarmila Petrošová</b>
Zřizovatel	<b>město Paskov</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Místecká 758, 739 21 Paskov</b> <b>Komenského nábřeží 338, 739 21 Paskov</b>
Termín inspekční činnosti	<b>8. 1. 2020 – 10. 1. 2020</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

## Charakteristika

Mateřská škola Paskov, příspěvková organizace (dále „škola“) sdružuje dvě mateřské školy a vykonává činnost mateřské školy, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Škola na ulici Místecká 758 (dále „místo poskytovaného vzdělávání Místecká 758“) má pět tříd a jednotřídní škola na ulici Komenského nábřeží 338 (dále „místo poskytovaného vzdělávání Komenského nábřeží 338“) je v areálu blízké základní školy. Školní stravování dětí zajišťuje školní jídelna v místě poskytovaného vzdělávání Místecká 758 a školní jídelna-výdejna v místě poskytovaného vzdělávání Komenského nábřeží 338. V době konání inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 124 dětí, z toho 16 dětí mladších tří let, pět dětí s odkladem školní docházky, dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami a zákonní zástupci jednoho dítěte oznámili škole individuální vzdělávání svého dítěte. Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány u vstupu do objektu školy, u hlavního vstupu do budovy školy, v prostorách školy v místě poskytovaného vzdělávání Komenského nábřeží 338 a na webových stránkách [www.mspaskov.cz](http://www.mspaskov.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve funkci od roku 2013 a potvrzena na další šestileté období na vedoucím místě zřizovatelem byla k 1. 8. 2019. Provádí hospitační a kontrolní činnost, jejíž závěry projednává individuálně s učitelkami a také na společných pedagogických radách se stanovováním závěrů pro další práci. Řízení školy ředitelkou však vykazuje dílčí nedostatky v efektivitě při zpracování povinné dokumentace školy. V oblasti vedení pedagogů se projevuje jejich menší míra zapojení a vzájemné spolupráce při zpracování strategických dokumentů školy se zaměřením na další rozvoj poskytovaného vzdělávání.

Vzdělávání dětí probíhalo podle Školního vzdělávacího programu „Děti z kouzelné zahrady u zámku“, který vycházel z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a zásad programu „Začít spolu“, který se zaměřuje na individuální přístup k dítěti, úzkou spolupráci s rodiči i na učitele, jako průvodce dítěte na jeho vzdělávací cestě. Strategickým dokumentem školy je také Školní plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty pro školní rok 2019/2020, který specifikuje záměry školy v oblasti ekologie se stanovenými cíli vzhledem k životnímu prostředí, přírodě a vedení dětí k osvojení si zásad pozitivního vztahu k nim i zodpovědnému přístupu k jeho naplňování. Ztotožnění všech zaměstnanců školy s obsahem Školního vzdělávacího programu i Školního plánu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty vytváří velmi dobré podmínky pro jejich naplňování v rámci celé organizace i pro maximální zapojení dětí a jejich zákonných zástupců do společných činností ekologicky zaměřených.

Pro svou činnost má škola vytvořeny standardní personální, prostorové i materiální podmínky. Vzdělávání zajišťuje 13 pedagogů včetně ředitelky školy, jedna chůva a jedna školní asistentka. Začínajícím učitelům zajistila ředitelka školy uvádění do praxe zkušenými pedagogy, vzájemnými konzultacemi, hospitacemi u dalších pedagogů ve škole i účastí na seminářích v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Vzdělávání dětí mladších tří let bylo zajištěno ve třídě v místě poskytovaného vzdělávání Místecká 758 výbornou spoluprací učitelek s chůvou. Materiální vybavení třídy sedacím i úložným nábytkem, odpovídajícím této věkové kategorii dětí, hračkami, stavebnicemi i didaktickým materiálem vytvářelo prostředí pro jejich spokojený pobyt ve škole. V jednotlivých třídách obou pracovišť školy vytvářely učitelky společně s asistentkou pedagoga podnětné prostředí pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami s respektováním jejich individuality.

Škola dětem vytváří bezpečné prostředí a odpovědně zajišťuje dohled nad dětmi při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech, což se pozitivně odráží i v nízké míře úrazovosti. Bezpečnost dětí před volným vstupem cizích osob do objektů školy je zajištěna instalováním zabezpečovacího zařízení (bezpečnostní karty a čipy pro zákonné zástupce dětí) včetně kamerového systému.

Škola se aktivně zapojila do projektů spolufinancovaných z Evropských sociálních fondů. Vhodně využila tyto finanční prostředky především na zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na základní školu, a to formou personální podpory chůvy a školního asistenta, dále na podporu osobnostně profesního rozvoje pedagogů a na odborně zaměřená tematická setkávání s rodiči za účasti odborníků z oblasti speciální pedagogiky, dětské psychologie a zdravé životosprávy. Rodiče i zaměstnanci školy využívali možnosti se besed zúčastňovat a vést k tématům věcnou diskusi.

Pro zlepšení stravovacích návyků u dětí je škola zapojena do projektu „Skutečně zdravá škola“. Na základě daných kritérií (např. nákup regionálních potravin, začleňování tématu stravování do školního vzdělávacího programu, nabídka kurzů vaření pro rodiče) škola vytváří podmínky pro zlepšení kvality školního stravování a vzdělávání dětí v oblasti zdravé výživy.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání probíhalo v souladu se zpracovanými cíli ve školním vzdělávacím programu, které vycházely také z plánu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a reagovaly na aktuální podmínky a situace v přírodě. Plánování činností respektovalo zásady programu „Začít spolu“. Při jejich realizaci využívaly učitelky centra aktivit vhodně vybavena pro různorodé činnosti. Děti se do nich zapojovaly dle zájmu a učitelky u nich podporovaly samostatnost a aktivitu. Dostatečný prostor pro realizaci dětí poskytovalo vybavení tříd pro pokusy, experimenty a objevování a tím vhodně podporovalo jejich zvědavost, zájem i radost z objevování. Celkové environmentální a ekologické zaměření školy promyšleně a systematicky prolíná všemi denními činnostmi a cíleně podporuje a vytváří u dětí pozitivní vztah k přírodě, péči o ni a rozšiřuje jejich poznatky.

Ve spontánních aktivitách měly děti dostatek prostoru pro tvořivou dětskou hru s využitím hraček a stavebnic, vzájemnou komunikaci i spontánní sociální učení. Své nápady pro hry a činnosti realizovaly u stolečků, v herně i v centrech aktivit. Hračky, stavebnice, výtvarný i didaktický materiál měly děti volně přístupný, což přispívalo k jejich samostatnosti při výběru a přípravě činností. Úklid pomůcek a hraček byl prováděn dětmi s dodržováním stanovených pravidel, spolupracovaly mezi sebou a dovedly se domluvit na postupu. Mladším dětem byly nápomocny učitelky a chůva, u starších dětí probíhal s kontrolou učitelek.

V řízených činnostech učitelky využívaly všechna centra aktivit se zaměřením na rozvoj dovedností a schopností dětí, scházela jim však úvodní a průběžná motivace aktivizující pozornost dětí a hlubší zájem o činnosti. Z organizačních forem práce byla využívána především samostatná práce dětí a práce ve skupinách. Během činností vedly děti rozhovory, ve kterých si sdělovaly poznatky a získané zkušenosti. Prožitkové učení bylo realizováno formou praktických činností, ve kterých si děti ověřovaly a potvrzovaly již získané zkušenosti nebo objevovaly nové souvislosti. Ve vzdělávacích aktivitách učitelky nedostatečně reagovaly na chybu a neuplatňovaly prvky kritického myšlení. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami učitelky společně s asistentkou pedagoga

přizpůsobovaly vzdělávání s respektováním jejich potřeb. Zapojovaly je do činností a podporovaly jejich zájem o vzdělávání, což výrazně přispívalo k jejich rozvoji.

Přestože má škola k dispozici interaktivní tabule, nebyla v době inspekční činnosti tato technika ve třídách dětem k dispozici. Scházelo její využívání ve vzdělávacích činnostech, přestože by mohla účelně podpořit rozvoj poznatků, dovedností a schopností dětí získávat nové informace i multimediální formou.

Pohybové aktivity byly zařazovány ve všech třídách pravidelně. Pro rozvoj pohybových dovedností dětí byly využívány z organizačních forem jak pohybové chvílky, tak cvičení zaměřená na rozvoj jednotlivých svalových skupin. Dostatečný prostor školních zahrad a jejich vybavení vhodně podporovalo rozvoj pohybových dovedností dětí. Různorodé venkovní herní prvky svou náročností při zdolávání zohledňovaly všechny věkové kategorie předškolních dětí a poskytovaly dostatečné možnosti jejich využití všemi dětmi.

Pobyt dětí venku je realizován denně s přizpůsobením aktuálnímu stavu ovzduší, je však podle organizace a režimu školy bezdůvodně zkracován, což omezuje další přenášení a realizaci činností venku.

Stolování dětí probíhalo ve třídách a byly při něm vedeny k dodržování pravidel. Dětem je umožněno stolování příborem podle jejich individuálních schopností. Samostatně si nabíraly u oběda polévku i druhé jídlo, což u nich vhodně podporovalo rozvoj sebeobslužných dovedností i možnost ovlivnění velikosti své porce. Učitelky dohlížely u stolování na děti ve všech třídách, poskytovaly jim v případě potřeby pomoc a podporovaly je v rozvoji jejich samostatnosti.

Dětem s nízkou potřebou spánku byly nabízeny klidové aktivity, ve kterých měly možnost pokračovat a navazovat na činnosti související s tématem týdenního programu. U předškolních dětí byly rozvíjeny jejich praktické dovednosti, např. jemná motorika, logické a myšlenkové operace či záměrná pozornost při činnostech s didaktickým materiálem.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Dosahované výsledky vzdělávání dětí odpovídají očekávaným výstupům i cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Při jejich stanovování nebyly však vždy dostatečně respektovány individuální a věkové možnosti a schopnosti dětí a nebyla v dostatečné míře patrna individualizace vycházející z prováděné pedagogické diagnostiky. V průběhu vzdělávání byla využita témata vycházející z reálných situací každodenního života a blízkého okolí dětí s výrazným environmentálním zaměřením. Získané poznatky děti mohou uplatnit v běžných denních situacích a cíleně rozvíjet další vlastní zkušenosti. Ve vzdělávacích činnostech nebyl inspekčním týmem zaznamenán dostatek příležitostí a vytvoření prostoru k vyjádření vlastního názoru dětí s použitím logické argumentace. Ve velké míře převažovala jen sdělení pedagogů, která dětem neposkytla možnost vyjádření vlastního názoru a získané zkušenosti.

Škola zjišťuje informace o vývoji, procesu učení a vzdělávacím pokroku dětí formou písemných záznamů, avšak jejich obsah neposkytuje dostatečné informace o jejich aktuálním vývoji a pokroku. Pro cílené plánování rozvoje dovedností dětí není plnohodnotně podchycena oblast jemné motoriky, sebeobslužných, řečových nebo jazykových schopností. V průběhu inspekční činnosti nebyly zaznamenány žádné konfliktní situace mezi dětmi. Učitelkami byly vhodně vedeny k vzájemné toleranci a pochopení, k dodržování

stanovených pravidel. Děti se v průběhu všech činností chovaly přirozeně, s důvěrou se obracely k učitelkám, chůvě i asistentce pedagoga.

Děti s odkladem školní docházky a v posledním předškolním ročníku byly rozvíjeny především individuálním přístupem učitelek při scházení dětí nebo v klidových činnostech po obědě. V řízených činnostech učitelky systematicky nezařazovaly aktivity respektující individuální možnosti a schopnosti dětí, scházela jejich diferenciací pro rozvoj dětí podle úrovně jejich schopností a dovedností.

Pro zlepšení tělesné zdatnosti dětí a rozvoj pohybových i manipulačních dovedností škola organizuje jedenkrát týdně pohybové aktivity v tělocvičně základní školy. Učitelky dodržují při přesunech dětí po místních komunikacích do tělocvičny pravidla bezpečnosti s využitím bezpečnostních vest pro každé dítě, zastavovacích terčů i dohledu potřebného počtu pedagogů. Zákonným zástupcům je nabízena možnost účasti jejich dětí v kurzu plavání nebo lyžování, při kterých si děti rozvíjejí další pohybové dovednosti.

Pro zjištění spokojenosti zákonných zástupců dětí se školou a její činností jsou zákonným zástupcům předávány dotazníky, které mají možnost anonymně vyplnit. Vyhodnocení odpovědí je zveřejněno k nahlédnutí v prostorách školy a na webových stránkách. Z uvedených odpovědí je zřejmá spokojenost zákonných zástupců s činností, akcemi i zaměřením školy. Náměty pro zpestření činnosti se škola snaží analyzovat a následně realizovat.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od poslední inspekční činnosti konané v lednu 2014 se ředitelka školy společně s pedagogy zaměřila na systematické naplňování principů realizovaného programu Začít spolu. Ve všech třídách jsou zařízena centra aktivit tak, aby měly děti dostatek vybavení také pro pokusy, objevy a experimenty. S ohledem na podporu rozvoje klíčových kompetencí se snaží využívat učitelky moderní metody a formy práce. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo zaměřeno na realizaci programu Začít spolu, ale vzhledem k obměně pedagogického sboru je i nadále potřeba nové pedagogy v tomto programu vzdělávat.
- V roce 2015 byla ve spolupráci se zřizovatelem rekonstruována školní zahrada v místě poskytovaného vzdělávání Místecká 758 se zaměřením na environmentální vzdělávání, vybavena novými moderními venkovními herními prvky, pískovišti pro každou třídu, prostorem pro pokusy a objevy, hry s vodou a dětským hřištěm pro míčové hry.
- Ve školním roce 2015/2016 byla provedena rekonstrukce třídy pro děti mladší tří let v místě poskytovaného vzdělávání Místecká 758 včetně vybavení novým nábytkem, hračkami, stavebnicemi i didaktickým materiálem.
- V roce 2016 byl uveden do provozu zabezpečovací systém vstupu do budovy školy v místě poskytovaného vzdělávání Místecká 758 s využitím bezpečnostních karet a klíčenek pro zákonné zástupce dětí.
- Ve školním roce 2019/2020 byla dokončena nadstavba patra části budovy školy v místě poskytovaného vzdělávání Místecká 758, kde vznikly nové prostory pro vzdělávání dětí (dvě třídy a tělocvična) s předpokládaným využitím pro vzdělávání dětí od školního roku 2020/2021.

### **Silné stránky**

- Využitím účelně vybavených tříd a center aktivit poskytují pedagogové dětem dostatek příležitostí k rozvoji jejich samostatnosti, aktivnímu zapojení do činností i možnosti volby při naplňování stanovených úkolů.
- Pestré vybavení tříd pro experimenty, pokusy a objevy umožňuje dětem jejich realizaci a tím podporuje jejich zvědavost, praktické dovednosti a radost z učení a objevování.
- Vybavení školních zahrad různorodými venkovními herními prvky, prostorem pro environmentální vzdělávání i pokusy zajišťuje rozvoj obratnosti a pohybových dovedností dětí a podporuje jejich zájem o experimenty.
- Zaměření školy na environmentální výchovu, osvětu a vzdělávání účelně a systematicky podporuje a rozvíjí u dětí znalosti a dovednosti v péči o přírodu.
- Ve spolupráci se zřizovatelem vytvoření a zajištění bezpečného prostředí pro všechny účastníky vzdělávání a maximální dodržování bezpečnostních zásad pedagogů školy.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Nedostatečné využívání úvodní a průběžné motivace ve vzdělávacích činnostech pro podporu déletrvajícího a hlubšího zájmu dětí o vzdělávací aktivity.
- Školou realizovaná pedagogická diagnostika neposkytuje dostatečné informace o vzdělávacích výsledcích a pokrocích jednotlivých dětí využitelné pro cílené plánování jejich dalšího rozvoje.
- Při stanovování vzdělávacích cílů a realizování vzdělávacích činností nejsou vždy systematicky respektovány individuální možnosti a schopnosti dětí, což v dostatečné míře nepodporuje potenciál jejich rozvoje.
- Dílčí nedostatky v efektivitě nastavení a uplatňování kontrolního systému ředitelkou školy s důrazem na přijímání adekvátních opatření.
- Menší míra zapojení pedagogů a jejich vzájemné spolupráce za účelem zpracování strategických dokumentů školy a dalšího rozvoje poskytovaného vzdělávání.
- Méně časté vytváření příležitostí v průběhu vzdělávání pro vyjádření vlastního názoru dětí s použitím logické argumentace.
- Nevyužívání interaktivní techniky, přestože je ve škole k dispozici.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Využívat motivaci ve vzdělávacích činnostech pro hlubší a trvalejší podporu zájmu dětí o realizované aktivity.
- Vést diagnostické záznamy o vývoji a vzdělávacích výsledcích dětí tak, aby poskytovaly dostatečné informace pro jejich další rozvoj ve všech vzdělávacích oblastech.
- Pravidelně a systematicky diferencovat vzdělávací nabídku s respektováním individuálních a věkových možností i schopností dětí pro plánování jejich dalšího rozvoje.
- Analyzovat a následně zefektivnit nastavení kontrolního systému ředitelky školy.

- Motivovat a zapojit do zpracování a aktualizací strategické dokumentace školy zaměřené na vzdělávání dětí pedagogy a poskytnout jim dostatečný prostor pro uplatnění jejich názorů a námětů.
- Poskytnout dětem dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru s využitím logické argumentace a prezentace získaných poznatků.
- Pravidelně využívat dostupnou interaktivní techniku ve škole pedagogy i dětmi ve všech vzdělávacích činnostech.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina Mateřské školy Paskov, příspěvkové organizace vydaná dne 15. května 2008 včetně dodatků
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. MSK 84445/2013 s účinností od 1. 9. 2013 – zvýšení nejvyššího povoleného počtu stravovaných ve školském zařízení
3. Jmenovací dekret na pracovní místo ředitele Mateřské školy Paskov, příspěvková organizace s účinností od 1. 8. 2013 ze dne 24. 7. 2013 včetně potvrzení na vedoucím pracovním místě na další šestileté období od 1. 8. 2019
4. Schválení výjimky Radou města z počtu dětí ve třídě na 28 dětí ve školním roce 2019/2020 ze dne 23. 7. 2019
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání pro období 2018 – 2023 „Děti z kouzelné zahrady u zámku“ ze dne 31. 8. 2018
6. Školní plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty pro školní rok 2019/2020
7. Osvědčení o absolvování kvalifikačního studia pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 16. 5. 2013
8. Minimální preventivní program Mateřské školy Paskov, příspěvkové organizace ze dne 1. 9. 2019
9. Třídní vzdělávací programy všech tříd ve školním roce 2019/2020
10. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2019/2020
11. Přehledy docházek dětí všech tříd ve školním roce 2019/2020
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 4. 11. 2019
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitelky mateřské školy pro školní rok 2019/2020

14. Zápisy z hospitací ve školním roce 2019/2020
15. Zápis pedagogické rady ve školním roce 2019/2020
16. Školní matrika mateřské školy vedená ve školním roce 2019/2020 (vybraný vzorek)
17. Záznamy o vývoji dítěte vedené ve školním roce 2019/2020 (vybraný vzorek)
18. Portfolia a práce dětí – pracovní listy, grafomotorická cvičení, výkresy vedené ve školním roce 2019/2020 (vybraný vzorek)
19. Dokumentace k finančním podmínkám za rok 2018 a 2019
20. Kniha úrazů dětí vedená za školní rok 2019/2020
21. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí za školní rok 2019/2020



## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jiřina Budíková v. r.

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka

Bc. Alena Žáková v. r.

Bc. Martina Slischková, školní inspektorka

Bc. Martina Slischková v. r.

Ing. Pavel Hon, kontrolní pracovník

Ing. Pavel Hon v. r.

V Ostravě 28. 1. 2020

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jarmila Petrošová,  
ředitelka školy

Mgr. Jarmila Petrošová v. r.

V Paskově 3. 2. 2020