



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1211/19-T

| | |
|---------------------------|--|
| Název | Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace |
| Sídlo | 739 45 Fryčovice 628 |
| E-mail | skola@zsfrycovice.cz |
| IČ | 70938857 |
| Identifikátor | 600133729 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Alexandra Filarová |
| Zřizovatel | Obec Fryčovice |
| Místo inspekční činnosti | 739 45 Fryčovice 628 |
| Termín inspekční činnosti | 5. 6. 2019 – 7. 6. 2019 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků zaměřených na dopravní výchovu na druhém stupni základní školy.

Charakteristika

Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Počet žáků se v posledních třech letech udržuje na stejné úrovni. K termínu inspekční činnosti základní škola vzdělávala v 10 třídách 191 žáků, z toho 34 se speciálními vzdělávacími potřebami, pro 29 žáků vypracovala škola individuální vzdělávací plány. S odlišným mateřským jazykem je jeden žák. Ve dvou odděleních školní družiny bylo zapsáno 49 žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Základem vzdělávacích záměrů školy je především všestranný rozvoj osobnosti žáků, vytvoření kvalitního základu pro celoživotní vzdělávání a uplatnění v životě s důrazem na budování kladného vztahu ke zdravému životnímu stylu, sportu a přírodě. Stanovené koncepční záměry se vedení školy postupně daří naplňovat, o čemž svědčí výrazné zlepšování materiálních podmínek školy, stabilizovaný pedagogický sbor a ve spolupráci se zřizovatelem a zákonnými zástupci žáků i vysoká míra rozmanitých školních i mimoškolních aktivit.

Ředitelka školy vykonává funkci od roku 1999. Realisticky stanovené cíle se daří ve spolupráci s pedagogy postupně naplňovat především v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti, environmentálního vzdělávání a v posledním školním roce ve zlepšení výsledků v matematice. Na řízení školy se spolu s ředitelkou podílí zástupce ředitelky školy, část kompetencí je účelně převedeno na vedoucí vychovatelku školní družiny. Nastavený informační a komunikační systém, pravidelné konání porad a každodenní osobní kontakt vedení školy s pedagogy umožňuje operativní řešení všech pedagogických i organizačních záležitostí. Hospitační činnost vedení školy je plánovitá a poskytuje učitelům potřebnou zpětnou vazbu na jejich pedagogickou práci. Realizují se vzájemné hospitace, případná zjištění se promítají do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které je plánováno na základě vyhodnocení potřeb školy a profesního zájmu pedagogů. Zavádění získaných poznatků do výuky ověřuje ředitelka hospitační činností. Škola má efektivně nastavený plán podpory začínajících pedagogů, který je průběžně vyhodnocován a účinně přispívá k rozvoji jejich pedagogických dovedností. Kontrolní činnost vedení školy je prováděna průběžně, dílčí nedostatky byly zjištěny v administraci (vnitřní řád školní jídelny) u školního stravování, ale byly odstraněny během inspekční činnosti. V této oblasti nebyl plně funkční vnitřní kontrolní systém.

Materiálně technické zázemí školy umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů. Škola je průběžně vybavována učebními pomůckami i nábytkem. Od září školního roku 2018/2019 probíhá výuka přírodovědných předmětů v moderně rekonstruované a vybavené odborné učebně, což se projevilo v zájmu žáků i ve zlepšení průměrného prospěchu v těchto předmětech.

Poradenské služby škola zajistila systematickou a funkční činností školního poradenského pracoviště. Všichni vyučující jsou seznámeni s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a způsoby práce s nimi. Učitelé se zaměřují i na práci s žáky, kteří ještě neprošli diagnostikou školských poradenských pracovišť, ale jsou u nich patrné vzdělávací problémy. Ve škole se nevyskytují závažnější problémy v chování žáků, případně další negativní jevy. Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je vyšší, což svědčí o velmi dobrém systému vyhledávání těchto žáků a úrovni prvotní pedagogické diagnostiky ve škole. Výchovná poradkyně monitoruje také práci asistentů pedagoga a jejich vzájemnou spolupráci s vyučujícími. Všechna doporučení školských poradenských zařízení, včetně zpracovaných

individuálních plánů, byla řádně vedena a zákonní zástupci s nimi byli prokazatelně seznámeni. Kariérní poradenství je zajištěno formou konzultací, besed a exkurzí. Školní metodik prevence pracuje s třídními kolektivy, případně s žáky s výchovnými problémy.

Škola se zapojila v letech 2018 a 2019 do projektů spolufinancovaných Evropským sociálním fondem, jejichž hlavním cílem byl zejména osobnostně profesní rozvoj pedagogických pracovníků, vzdělávání v rámci zkvalitnění výuky cizích jazyků, aktivity rozvíjející informační a komunikační technologie, čtenářský klub, klub zábavné logiky a deskových her, společné vzdělávání žáků, spolupráce s rodiči a veřejností a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

Škola vede žáky k získávání a zlepšování stravovacích návyků. Tyto aktivity jsou podporovány zapojením školy do projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol.

Seznámení s riziky a poučení žáků v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně požární prevence škola zahrnula mimo jiné do poučení žáků na začátku školního roku a v průběhu vzdělávání. Škola tak vytváří dostatečné podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učitelé promyšleně a efektivně připravili výuku po stránce obsahové, metodické a organizační vzhledem ke stanoveným cílům. Vzdělávání probíhalo v příznivém klimatu. V jednotlivých hodinách převažovala frontální výuka vhodně doplněná samostatnou prací žáků. V menší míře byla zařazena práce ve dvojicích a skupinách. Učitelé reagovali na žáky, kteří si při samostatné práci nevěděli rady, a poskytli jim pomoc. Po vypracování úkolů, průběžně žákům dávali zpětnou vazbu a v případě potřeby využívali práce s chybou. Jednotlivé aktivity v hodinách měly dostatečnou provázanost. Účelné střídání užitých metod práce odpovídalo náročnosti učiva, věku i schopnostem žáků. Výklad nové látky navazoval na již osvojené znalosti, byl vhodně propojován s reálnými situacemi a vlastními praktickými zkušenostmi žáků. K dané problematice se žáci většinou dokázali aktivně vyjadřovat a jejich znalosti včetně vyvozování souvislostí byly na dobré úrovni. V hodinách převažovalo činnostní učení. Respektující partnerský a vstřícný přístup všech vyučujících k žákům měl pozitivní dopad na příznivé pracovní klima ve třídách. Žáci s vyučujícími komunikovali otevřeně, respektovali pravidla slušného chování. Zařazení mezipředmětových vztahů přispívalo k pochopení učiva v širších souvislostech. Učitelé i žáci využívali dostatek učebních pomůcek a různých podpůrných materiálů. V menší míře byla ve výuce zdařile a efektivně použita didaktická technika k procvičení probraného učiva a tvorbě hodinového projektu. Učitelé v závěru vyučování stručně zhodnotili práci celé třídy, často pouze formálně a jen v několika případech dali některým žákům prostor k efektivnímu zhodnocení dosažené úrovně svých znalostí, toho co se jim v hodině podařilo a v čem se musí zlepšit. Ve většině hodin však neproběhlo závěrečné shrnutí probraného učiva.

Vyučující dbali, nejen v anglickém a českém jazyce, na přesné vyjadřování žáků, správnou výslovnost, obsahovou správnost a podporovali logické myšlení. V menší míře bylo ve sledované výuce cizího jazyka na druhém stupni využito pestřejší spektrum vzdělávacích metod, nácviku porozumění a poslechových cvičení. Častá byla komunikace v daném jazyce mezi učitelem a žáky.

Celkově výuku většinou charakterizoval výklad učiva doplněný průběžnou komunikací se žáky. Učitelé poskytovali všem žákům příležitost aktivně se zapojit do výuky a žáci měli možnost se vyjádřit a vést k aktuálnímu tématu diskuzi, kdy např. ve výuce přírodovědy u tématu návykové látky žáci kreativně vytvářeli modelové situace. Vyučující dbali

na opakování a upevňování učiva. Žáky často formou využití zábavných aktivit (kvíz, video) podněcovali k vytváření promyšlených doplňujících otázek k probírané látce. Žáci byli vedeni ke kritickému myšlení a navrhování možných řešení. Účelně zařazená samostatná práce rozvíjela jejich tvořivost a schopnost logicky uvažovat. Na prvním stupni bylo účinnou formou samostatného plnění úkolů ověřováno porozumění přečteného textu. Pedagogové zohledňovali možnosti a potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s rizikem neúspěšnosti a individuálně s nimi pracovali. Přínosná pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i pro celou třídu byla spolupráce učitele a asistentů pedagoga.

Činnosti zájmového vzdělávání ve školní družině úzce navazují na výchovně vzdělávací proces v základní škole. Žáci si vybírají z nabídky rozmanitých aktivit, do nichž se mohou zapojovat dle svého výběru. Důraz je zde kladen na odpočinek žáků, relaxaci a účelné využití volného času. Ve školní družině měli žáci vytvořeno podnětné prostředí, vychovatelky uplatňovaly vstřícný přístup ke všem účastníkům.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Podklady pro hodnocení vzdělávání žáků získávají pedagogové průběžně, uplatňují jednotná pravidla klasifikace. Vyhodnocují je na jednáních pedagogické rady a ke zjištěným problémům stanovují adekvátní opatření. O jejich efektivitě svědčí stabilně vyrovnané celkové výsledky vzdělávání žáků. Vedení školy sleduje kvalitu výuky a míru osvojení vědomostí a dovedností žáků při hospitační činnosti. Využívané školní vzdělávací strategie se pozitivně odrážejí v úspěšnosti žáků, kteří následně bez problémů zvládají přechod na druhý stupeň základní školy a vybrané střední školy. Objektívni informace o kvalitě poskytovaného vzdělávání škola zjišťuje prostřednictvím vlastních prověrek a testů. Do externího hodnocení nebyla škola v posledních letech zapojena. O dobrých výsledcích vzdělávání svědčí i prospěch za druhé pololetí školního roku 2017/2018, kdy prospěla s vyznamenáním většina žáků, neprospívající žáci byli dva, což je srovnatelné s předcházejícím školním rokem. Méně úspěšným žákům pomáhají v průběhu výuky učitelé i asistenti pedagoga.

K úspěšnosti žáků ve vzdělávání přispívá rovněž systematická a kvalitní činnost školního poradenského pracoviště. Škola také organizuje celou řadu akcí zaměřených na prevenci negativních jevů formou přednášek, besed a různých aktivit (prevence a bezpečnost na internetu, projektový den Kdo přežije, požární prevence, právní odpovědnost dětí do 15 let, Den Země, sportovní turnaje atd.). Velká část žáků navštěvuje zájmové útvary (17 kroužků), které ve většině vedou pedagogové školy (např. sportovní, keramické, včelařský, anglického a německého jazyka).

Žáci jsou úspěšní v soutěžích a projektech, které rozvíjejí jejich schopnost kreativity, samostatnosti, komunikačních a sociálních dovedností. Přední umístění škola zaznamenala především ve sportovních, recitačních, výtvarných (1. místo Myslivost očima dětí), přírodovědných, matematických a šachových soutěžích a olympiádách. V rámci celonárodní akce Uklid'me Česko se škola zapojila do čištění vesnice a jejího okolí, což přispělo k rozvoji environmentálního vnímání a pocitu zodpovědnosti žáků. Na přípravě celé řady akcí se podílí i aktivní školní parlament. K všestrannému rozvoji osobnosti žáků přispívají další aktivity zařazované nad rámec pravidelné výuky, např. exkurze, kulturní a sportovní akce, školní projektové dny, lyžařský kurz, škola v přírodě. Přínosná je spolupráce školy nejen se zřizovatelem, rodiči a místními spolky, ale také se školami z povodí řeky Ondřejnice, což vede k obohacení vzdělávacího procesu. Téma dopravní výchovy má škola zařazená ve školní vzdělávacím programu v jednotlivých vzdělávacích oblastech na prvním i druhém stupni s převládající výukou na prvním stupni. Kromě zařazení do předmětů jsou realizována

jako projekty. K výuce dopravní výchovy škola využívá pracovní listy, pracovní sešity, výuková videa, multimediální programy.

K posilování příznivého sociálního klimatu žáků přispívá také činnost školní družiny, která se mimo jiné zaměřuje na správné návyky ke zdravému životnímu stylu na vytváření příznivého klimatu a kamarádských vztahů mezi spolužáky a úspěšně motivuje k zájmovému vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2013 došlo především ke zvýšení úrovně kvality personálních a materiálních podmínek školy. K podpoře přírodovědného vzdělávání žáků škola vybudovala přírodovědnou učebnu.

Silné stránky

- Funkčně nastavená spolupráce učitelů a asistentů pedagoga umožňuje realizaci podpůrných opatření v souvislosti s kvalitní systematickou prací školního poradenského pracoviště.
- Intenzivní spolupráce se zřizovatelem, rodiči, místními spolky a školami z povodí Ondřejnice vede k obohacení vzdělávacího procesu.
- Příznivé školní klima, činnosti učení, práce s chybou a pestrá nabídka zájmových kroužků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nízká míra systematického využívání vzájemného a vlastního hodnocení žáků včetně závěrečného shrnutí učiva. Z čehož plyne chybějící využití formativní zpětné vazby vedoucí k rozvoji osobnosti žáka a motivaci k jeho dalšímu vzdělávání.
- Příležitost ke zlepšení ve využití pestřejší škály vzdělávacích metod ve výuce anglického jazyka na druhém stupni.
- Neefektivní kontrolní činnost v oblasti provozu školního stravování.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vést ve větší míře žáky k využívání vzájemného hodnocení, k sebereflexi vlastního pokroku a důsledněji provádět závěrečné shrnutí učiva.
- Využívat pestřejší metody ve výuce anglického jazyka na druhém stupni.
- Provádět důsledně kontroly ve všech oblastech provozu školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 21 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 3. 6. 2019 (informativní)
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Klíče k budoucnosti“ s účinností od 1. 9. 2016
3. Školní vzdělávací program pro školní družinu s účinností od 1. 9. 2014
4. Souhrnná dokumentace vedená ve školním roce 2018/2019 k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
5. Školní řád základní školy včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání s účinností ode dne 1. 9. 2018
6. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2014
7. Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2017/2018 ze dne 3. 10. 2018
8. Koncepce základní školy (dlouhodobá a krátkodobá) platná ve školním roce 2018/2019
9. Potvrzení ve funkci ředitelky školy od 1. 8. 2018
10. Organizace školy 2018/2019
11. Školní matrika základní školy a školní družiny vedená ve školním roce 2018/2019
12. Třídní knihy základní školy a školní družiny vedené ve školním roce 2018/2019
13. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2018/2019
14. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2018/2019
15. Dokumentace o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy
16. Rozvrhy tříd a učitelů ve školním roce 2018/2019
17. Koncepce základní školy
18. Dokumentace k finančním podmínkám školy za rok 2018 a 2019
19. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků za rok 2018 a 2019
20. Kniha úrazů žáků vedená za školní rok 2018/2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Josef Navrátil v. r.

Mgr. Irena Křiváková, školní inspektorka

Mgr. Irena Křiváková v. r.

Karel Richter, školní inspektor

Karel Richter v. r.

Mgr., Ing. Martina Colledani, školní inspektorka

Mgr., Ing. Martina Colledani v. r.

Ing. Pavel Hon, kontrolní pracovník

Ing. Pavel Hon v. r.

V Novém Jičíně 20. 6. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Alexandra Filarová, ředitelka školy

Mgr. Alexandra Filarová

Ve Fryčovicích 28. 6. 2019