



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2567/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-640/25-T

Název	Základní škola Mjr. Ambrože Bílka a Mateřská škola Metylovice, příspěvková organizace
Sídlo	739 49 Metylovice 220
E-mail	info@skolametylovice.cz
IČO	61 963 682
Identifikátor	600 133 966
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Eva Pálková
Zřizovatel	obec Metylovice
Místo inspekční činnosti	Metylovice 20, Metylovice Metylovice 620, Metylovice
Inspekční činnost na místě	18. 11. 2025, 20. 11. – 21. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání.

Charakteristika

Základní škola Mjr. Ambrože Bílka a Mateřská škola Metylovice, příspěvková organizace (dále „škola“) sdružuje činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny.

Mateřská škola má dvě místa poskytovaného vzdělávání (dále „pracoviště“), v nichž se vzdělává 49 dětí ve věku od dvou do šesti (případně sedmi) let. Jedna třída pro děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání je umístěna přímo v budově základní školy, dvě třídy jsou umístěny v samostatné budově v docházkové vzdálenosti od školy. Dvě děti v mateřské škole měly odloženou školní docházku, čtyři děti měly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby.

V základní škole se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo v pěti třídách 99 žáků prvního až pátého ročníku. U osmi žáků byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby, ve škole se vzdělávali dva žáci s odlišným mateřským jazykem. Tři oddělení školní družiny navštěvovalo 75 žáků.

Stravování je zajišťováno pro děti a žáky v požadovaném rozsahu dodavatelsky na základě smlouvy o zajišťování školního stravování s poskytovatelem stravovacích služeb a připravená strava je na obě místa poskytované školské služby školní jídelny – výdejny dovážena na základě smlouvy o dovozu stravy, jiným dodavatelem.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na nástěnkách ve vnitřních prostorách a dostupné na společných webových stránkách www.skolametylovice.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy, která je ve funkci od července 2023, při řízení školy i pedagogického procesu vychází z reálné koncepce rozvoje školy, která reaguje na aktuální potřeby žáků, dětí a pedagogických pracovníků, vymezuje úkoly potřebné k dosažení stanovených cílů výchovně-vzdělávací činnosti školy. Zaměstnanci mateřské školy nebyli dostatečně informováni o koncepci rozvoje školy a cíleně ji tedy neovlivňovali. Ředitelka však klade důraz na zvyšování kvality výchovy a vzdělávání, na vytváření příznivého klimatu pro děti, žáky a zaměstnance, dobré mezilidské vztahy a vzájemnou důvěru. Přesto se během inspekční činnosti vyskytovaly častější drobné kázeňské přestupky žáků (narušování výuky, zbytečný hluk, nekázeň). Žáci mají pravidla chování a vztahů nastavena, ale je potřeba věnovat zvýšenou pozornost systematickému vedení žáků k dodržování stanovených pravidel a posilování kázně ve vyučování. Pedagogická rada jako poradní orgán projednává mimo jiné také otázky kvality vzdělávání celého subjektu. Velikost školy umožňuje každodenní setkávání pedagogů a případné operativní řešení potřeb, situací a problémů. Jednou týdně probíhají pedagogické porady, na nichž se řeší aktuální situace ve výuce i provozu školy a metodické otázky. Pedagogové vzájemně spolupracují, vyměňují si zkušenosti. Ředitelka část svých vedoucích kompetencí efektivně přenesla na zástupkyni pro základní vzdělávání a na zástupkyni pro předškolní vzdělávání, která společně s ředitelkou provádí kontrolní a hospitační činnost v mateřské škole (sleduje a vyhodnocuje kvalitu předškolního vzdělávání). Minimálně jsou realizovány vzájemné hospitace mezi učitelkami napříč mateřskou školou. Pedagogové jsou v rámci ročního plánu seznámeni s plánem i kritérii hospitační činnosti, kterou provádí v základní škole zejména vedení školy. Pedagogům je poskytována efektivní zpětná vazba. Vedení aktivně podporuje činnost v oblasti spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků a potřebnou péči o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve třídách základní i mateřské školy s žáky a dětmi

se speciálními vzdělávacími potřebami pracují učitelé s účinnou podporou asistentek pedagoga. U nejmenších dětí v předškolním vzdělávání je personál posílený o školní asistentku.

Od poslední inspekční činnosti v prosinci 2022 došlo k nárůstu počtu žáků a k přirozené obměně většiny pedagogického sboru v mateřské i základní škole. V současné době se pedagogický sbor školy stabilizuje, jeho složení umožňuje plnit záměry a cíle deklarované ve školních vzdělávacích programech.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle každoročně aktualizovaného plánu. Témata jsou volena nejen v souvislosti s plněním cílů školních vzdělávacích programů pro předškolní a základní vzdělávání se zaměřením na získávání rozšiřujících informací v těchto oblastech, ale i dle zájmů pedagogů, rozpočtových a organizačních možností školy. Prioritou jsou semináře vedoucí k prohloubení kvalifikace, vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, inovace školního vzdělávacího programu, formativní hodnocení, čtenářství, psatelství, program Pomáháme školám k úspěchu. Získané vhodné poznatky jsou průběžně vyhodnocovány na pracovních poradách vedení školy, jednání pedagogické rady a postupně jsou aplikovány do vzdělávání dětí a žáků.

Udržované prostory v mateřské škole umožňují vzdělávání podle školního vzdělávacího programu. Školní zahrada v místě poskytovaného vzdělávání Metylovice 20 je členitá a vhodně vybavená pro rozvoj tělesné zdatnosti dětí, ale také k pozorování a pěstování rostlin. Vybavení nábytkem respektuje antropometrické požadavky a umožňuje dětem přiměřenou samostatnost při půjčování pomůcek. Učitelky vytvářejí pro děti tematicky zaměřená centra aktivit a hrací koutky. Třídy mají k dispozici dostatek výtvarného materiálu a hraček vhodných pro nejmenší i nejstarší děti. Ve dvou třídách je interaktivní tabule.

Společné prostory školy využívají učitelé k prezentaci prací dětí, žáků a písemným informacím pro jejich zákonné zástupce.

Budova základní školy byla nově postavena v roce 2014. Prostorové podmínky však nedostačují aktuálním požadavkům, chybí vlastní tělocvična, počet učeben je omezený na kmenové třídy, které využívá i školní družina. Třídy jsou esteticky a účelně vyzdobeny a velmi dobře vybaveny digitální technikou, množstvím didaktických pomůcek a výukových materiálů. Školní knihovna vytvořila zázemí pro podporu čtenářské gramotnosti. K výuce je využívána i venkovní učebna se školní zahradou. Školní družina využívá vlastní místnost (hernu) s pestrým inventářem odpovídajícím nárokům zájmového vzdělávání a dvě kmenové třídy základní školy vybavené pro svou činnost.

Vícezdrojové financování umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů ve stanoveném rozsahu. Škola se zapojila do projektu Modernizace výdejny stravy v mateřské škole Metylovice, kde čerpala dotace na projekt rozvoje venkova.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví i požární prevence jsou děti a žáci pravidelně seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Vstup do budovy základní školy byl v době inspekční činnosti zajištěn proti vniknutí a pohybu cizích osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost proběhla v mateřské škole, základní škole a ve školní družině napříč všemi třídami a odděleními u všech přítomných učitelů.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je zaměřený na environmentální vzdělávání a vytváření vztahu k místu svého bydliště. K naplňování těchto cílů volí učitelky dětem blízká témata podporující jejich zájem o učení. Denní činnosti byly motivovány změnami v přírodě v návaznosti na praktický život.

Třídy v mateřské škole jsou tvořeny přibližně podle věku. Nejstarší děti jsou umístěny přímo v budově základní školy, čímž dochází k nenásilnému propojení předškolního a základního vzdělávání. Děti se v budově orientují, stravují se ve školní jídelně – výdejně, příležitostně mohou navštívit třídy základní školy. Asistentka pedagoga je nápomocna při denních činnostech, aktivně přistupuje k plnění podpůrných opatření, je nápomocna během dne i dětem, které to aktuálně potřebují. Děti tříleté a mladší jsou seznamovány s prostředím, významná pomoc školní asistentky usnadňuje jejich adaptaci a zapojení do činností. Rozpis přímé pedagogické činnosti učitelek je efektivně nastaven a umožňuje souběžné působení při řízených činnostech, pobytech venku a stolování. Učitelky byly na vzdělávací aktivity s dětmi připravené, volily vhodné pomůcky v dostatečném množství. Dostatečný prostor byl dán dětem k rozvoji spontánních her, které dovedly děti rozehrát, využívaly celý prostor tříd i heren i různé typy pomůcek. Učitelky měly možnost se jim věnovat individuálně. Dětem byly nabízeny aktivity rozvíjející grafomotoriku, předmatematické a předčtenářské dovednosti, logické myšlení, jemnou motoriku apod. Nejmladší děti byly systematicky seznamovány s pravidly, učitelky se zaměřily na upevňování žádoucího chování a jednání.

Starším dětem bylo umožněno využít nabídky didakticky zacílených činností (stříhání, kreslení, konstruování). Úklid pomůcek probíhal průběžně, u mladších dětí s dopomocí učitelek, u starších dětí byla podporována větší samostatnost. Učitelky v souladu se školním vzdělávacím programem zařazovaly pohybové aktivity zaměřené na koordinaci pohybů a procvičení některých svalových skupin. Řízené činnosti následovaly po svačině. Byly částečně motivovány např. maňáskem, rozhovorem o ročním období a počasí. Dětem byl dán dostatečný prostor pro řečový projev, učitelky respektovaly jejich nápady a návrhy. Prožitkové učení bylo realizováno v minimální míře, děti nebyly seznamovány s cílem a formativní hodnocení bylo uplatňováno sporadicky. Činnosti probíhaly frontálně a individuálně, ojediněle jinými formami.

Rozvíjení pohybových schopností se věnují učitelky i při pobytech venku, kdy jsou využívány průlezký, členitý povrch zahrady a vycházky v obci.

V průběhu činností byly děti povzbuzovány pochvalou, ovšem sebehodnocení či vrstevnické hodnocení bylo zařazováno pouze sporadicky.

Nejstarší děti se dopoledne přesouvají do školní jídelny, ostatní stolují ve třídách. Byly vedeny k samostatnosti, správnému sezení a držení příboru, mohou ovlivnit velikost své porce, do jídla nejsou nuceny, avšak ke konzumaci nejsou nijak motivovány. Dětem s menší potřebou spánku byly nabízeny klidové činnosti.

Při inspekční činnosti v základní škole a ve školní družině převládala příznivá pracovní atmosféra pozitivně ovlivňující výchovně vzdělávací proces a podporující učení. Žáci měli nastavená pravidla způsobu práce a komunikace s vyučujícími a zpravidla prokazovali odpovídající úroveň znalostí a dovedností vzhledem k požadovaným výstupům. Chybí však důslednější dodržování pravidel vzájemné komunikace.

Promyšlena a připravena výuka v hospitovaných hodinách v základní škole využívala časovou dotaci efektivně jak k výkladu nové látky, tak k jejímu procvičování a zautomatizování učiva. Žáci byli vhodně motivováni k učení a požadavky na ně kladené byly srozumitelné, odpovídající jejich schopnostem a dovednostem, dávaly jim dostatek prostoru pro plnění úkolů, vyjádření vlastního názoru a prožitku. Učitelé vhodně volili formy a metody výuky pro dosažení stanovených cílů. Využívali frontální výuku, práci

ve skupinách (méně) nebo dvojicích, samostatnou práci i práci s chybou. Střídání forem práce a také změny prostoru, kde činnosti probíhaly (lavice, koberec) vedlo k lepšímu udržení pozornosti a aktivity žáků. V části výuky bylo zařazováno pouze v menší míře širší spektrum metod a aktivizačních činností. Učební úlohy umožňovaly žákům řešit problémy, které pro ně nebyly triviální a vyžadovaly dodržení daného pracovního postupu rozsahem odpovídajícím věku žáků. Pedagogové poskytovali dostatek času pro řešení úloh, formulaci odpovědi i reflexi vzdělávacích procesů. Úlohy byly zpravidla pro všechny stejné a neumožňovaly diferencovat požadavky s ohledem na jejich potřeby a možnosti, chyběly úkoly různé náročnosti pro žáky rychlejší a nadanější. Žáci před třídou bez obav kladli otázky a sdělovali své postřehy. Učitelé ve výuce vytvářeli podmínky, podněty a aktivní byli především žáci. Některé z užitých metod využívaly kreativitu žáků. Jednotlivé činnosti ve výuce na sebe organizačně i metodicky navazovaly. Pedagogové v menší míře dbali na psychohygienu žáků a postupné upevňování školních návyků včetně dodržování správného úchopu psacích potřeb. V navštívených hodinách byly k podpoře názornosti vhodně využity učební pomůcky. Digitální technologie využívali učitelé více než žáci. Vzdělávací strategie školy se projevují také v intenzivní podpoře rozvoje čtenářství, a to nejen ve sledované výuce. V souladu se speciálními vzdělávacími potřebami byla žákům ve výuce poskytovaná podpůrná opatření díky spolupráci učitelů s asistenty pedagoga, kteří pomáhali žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i ostatním ve třídě. Sledovaná výuka postrádala úlohy na vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich analýzu, třídění a následné využití a v menší míře byli žáci vedeni k uvádění příkladu s propojením praktického života, využitím znalosti a dovednosti ve spojení s reálnou situací. V některých hodinách byl prostor pro zhodnocení hodiny učitelem nebo prostor pro sebehodnocení žáků, které se vyskytlo méně. V závěrečném hodnocení výuky často chyběla provázanost se stanoveným cílem hodiny.

V průběhu hospitací ve školní družině probíhaly odpočinkové činnosti (četba, povídání, kreslení, společenské hry, stolní hry, stavebnice), na které navazovaly řízené aktivity poskytující prostor pro rozvoj individuálních zájmů. Prostřednictvím nabízených aktivit byl podporován rozvoj čtenářské gramotnosti, komunikačních i sociálních dovedností žáků, kteří byli cíleně vedeni k samostatnosti i spolupráci v menších skupinách. Do odpoledního programu bývá pravidelně zařazen pohyb ve venkovním prostředí podporující zdravý životní styl. V době hospitace žáci trávili určený čas ve venkovní učebně, která je vhodně uzpůsobená zájmovým a odpočinkovým činnostem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky učení splňují očekávané kompetence pro předškolní vzdělávání. Děti byly přiměřeně samostatné, komunikativní a zručné. Nejstarší děti se pohybovaly v prostorách školy sebejistě, dovedly správně reagovat na pokyny učitelky, které jim nabízely činnosti rozličného charakteru tak, aby každé dítě mohlo uspokojit své potřeby. Pravidelné poučení dětí o bezpečnosti se projevuje nízkou mírou úrazovosti.

Pedagogická diagnostika je realizovaná formou standardizovaných záznamů a individuálním pozorováním. O rozvoji dětí mají učitelky přehled, dovedou reagovat na aktuální rozvoj jednotlivých dětí. Portfolia dětí jsou vytvářena, děti a učitelky s nimi průběžně pracují a společně s výsledky pedagogického diagnostikování jsou podkladem pro individuální konzultace se zákonnými zástupci dětí. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami jsou poskytována podpůrná opatření dle doporučení.

Vyhodnocování vzdělávacích výsledků žáků v základní škole probíhá na úrovni jednotlivých učitelů, na poradách a na jednáních pedagogické rady. Záznamy z nich obsahují návrhy konkrétních opatření při zjištěných nedostatcích.

Z výběrového zjišťování výsledků žáků pátých ročníků, provedeného ve školním roce 2022/2023, vyplynulo, že žáci dosáhli ve čtenářské gramotnosti slabšího hodnocení v porovnání s celorepublikovým průměrem, což vedlo školu k intenzivnější práci v této oblasti. V dovednostech usnadňujících učení v republikovém porovnání dosáhli na hodnocení průměrné. V závěru školního roku 2024/2025 prospělo 97,6 % žáků s vyznamenáním, ostatní žáci prospěli, obdobné výsledky vzdělávání byly zaznamenány i v předchozích letech. Výchovná opatření slouží jako motivační nástroj, ve značné míře převažují pochvaly nad kázeňskými opatřeními.

Oblast výchovného poradenství a metodiky prevence zajišťuje ředitelka školy a metodička prevence v úzké spolupráci se speciální pedagožkou. Jejich odbornost, vzájemně otevřená komunikace a pravidelná spolupráce přispívá ke zlepšení práce a přístupu nejen k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i dalším žákům školy, kteří pomoc a podporu potřebují. Škola, na základě identifikace a vyhodnocení potřeb těchto žáků, realizuje systém vlastních podpůrných aktivit, kterými jsou v případě zájmu zejména skupinové doučování nebo individuální konzultace. Informace o přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami předává ostatním vyučujícím speciální pedagožka, která zároveň koordinuje práci asistentů pedagoga a dělá náležitosti v mateřské škole. Škola dlouhodobě realizuje promyšlený a účinný preventivní program, do kterého jsou vhodně zapojeni všichni učitelé. Principem strategie školy v oblasti prevence nežádoucího chování u žáků byla výchova ke zdravému životnímu stylu. Kromě preventivních bloků v rámci výuky se žáci školy zúčastnili i dalších aktivit pořádaných externími organizacemi. Pedagogičtí pracovníci školy usilují o rozvoj dětí a žáků, podporují jejich sebevědomí, schopnost vytvářet přátelské vazby, prosociální dovednosti, nenásilné zvládání konfliktů atd.

K prevenci negativních vlivů (např. nízký výskyt výchovných problémů, neomluvená absence) a podpoře preferencí u nadaných žáků přispívá škola nabídkou řady zájmových útvarů. Informace o úspěšnosti svých absolventů získává škola při setkávání s bývalými žáky na školních akcích a necíleně od pedagogů ze spádové školy.

Příkladná je vzájemná spolupráce navázaná s řadou partnerských organizací. Zřizovatel trvale podporuje školu koncepčně i materiálně. Součinnost s obecním úřadem a cílená aktivní spolupráce se Spolkem rodičů, místními spolky a organizacemi vede k zapojení školy do života obce a obohacuje vzdělávací proces. Pedagogové se svými dětmi a žáky připravují mnohé kulturní programy k různým událostem a výročím. U dětí a žáků se tak rozvíjí sociální gramotnost a utváří pozitivní vztah k místu, kde žijí.

Škola průběžně informuje zákonné zástupce dětí a žáků o průběhu a aktuálních výsledcích vzdělávání prostřednictvím žakovských knížek, nástěnek, při osobních pohovorech a konzultacích, na pravidelných třídních schůzkách, případně na jiných neformálních akcích.

Žáci jsou motivováni k dosahování dobrých výsledků ve vzdělávání také zveřejňováním svých úspěchů v rámci školy, na školních webových stránkách nebo v obecním zpravodaji a periodiku mikroregionu. Získané dovednosti prokazují v průběhu vzdělávání zapojením do projektů a soutěží různých úrovní. Školních kol soutěží se účastní téměř všichni žáci a v soutěžních kolech na vyšší úrovni dosahují i předních umístění.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v prosinci 2022 došlo ke změně ředitelky školy, v mateřské škole k postupnému úbytku dětí v souvislosti s demografickým vývojem, v základní škole se počet žáků zvýšil.
- Z větší části byl obměněn pedagogický sbor v základní škole a částečně v mateřské škole.
- Ředitelka školy jmenovala novou zástupkyni pro předškolní vzdělávání i pro základní vzdělávání.
- Zlepšilo se materiální vybavení tříd celé školy pomůckami.
- Byla modernizována školní jídelna – výdejna, doposud však přetrvává prostorové omezení a absence tělovýchovného zázemí pro výuku žáků.
- Doporučení z minulé inspekční činnosti byla zohledněna téměř ve všech bodech, ale je třeba ještě více podpořit a rozvíjet u dětí mateřské školy vzájemné hodnocení a pokračovat v zařazování sebereflexe do výuky. V základní škole se nadále intenzivněji věnovat podporování cílené diferenciaci a odlišné náročnosti zadávaných úloh podle individuálních schopností žáků s ohledem na podporu žáků nadaných a žáků se zájmem o výuku.

Silné stránky

Mateřská škola

- Ředitelka školy nastavila účelné souběžné působení dvou učitelek ve třídě v dopoledním programu a zajistila personální podporu při vzdělávání dětí mladších tří let, což přispívá k vyšší míře individuálnější práce s těmito dětmi. (2.1)
- Nastavení harmonogramu činností a dostatek hraček v mateřské škole umožňuje dětem rozvíjet spontánní činnosti podle jejich zájmů. (4.1)

Základní škola

- Velmi dobrá spolupráce školy s vnějšími partnery rozvíjí sociální a osobnostní kompetence žáků. Účelné zapojení žáků do veřejných akcí a kulturního dění v obci podporuje sounáležitost žáků s místem, kde žijí. (1.5)
- Pravidelný nadstandardní pobyt venku a rozmanité pohybové aktivity ve školní družině významně podporují zdraví a psychickou pohodu žáků a učí žáky aktivnímu trávení volného času. (4.4)
- Kvalitní přístup práce školního poradenského pracoviště k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a dobrá spolupráce asistentů pedagoga s učiteli. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Zaměstnanci mateřské školy se nepodíleli na koncepcí rozvoje a cíle stanovené ve školním vzdělávacím programu nejsou průběžně vyhodnocovány. (1.1)
- Učitelky v minimální míře zařazovaly formativní hodnocení dětí, sebehodnocení a vrstevnické hodnocení. (4.3)

- Učitelky vedly děti v omezené míře k dodržování pravidel, vzájemné pomoci a spolupráci. (4.4)

Základní škola

- Vedení školy neúplně řídí pedagogický proces ve škole jako celku, dílčí nedostatky se vyskytly v řízení organizační složky mateřské školy. (2.1)
- U části žáků chybí pravidelný denní režim, což se projevuje kolísáním tempa práce a obtížemi při střídání činností. Nevyhraněné návyky mohou negativně ovlivňovat soustředění, organizaci času i celkovou pohodu žáka. Přestože pedagogové se všemi žáky komunikují zdvořilým způsobem a naslouchají jim, nemají někteří žáci dosud zcela zažitá pravidla komunikace, což může vést k jejich impulsivnímu chování, častějším konfliktům a obtížím při řešení společných úkolů. (3.2)
- Absence práce s dalšími zdroji informací a málo časté uvádění příkladů v propojení s praktickým životem a využitím znalostí v reálné situaci. (4.2)
- Ve výuce se minimálně vyskytuje diferenciací využívající různé typy a odlišnou náročnost zadávaných úloh vzhledem k individuální úrovni vědomostí a dovedností žáků rychlejších a nadanějších. Málo je zařazována práce se zdroji. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Projednat koncepci rozvoje školy se všemi zaměstnanci mateřské školy, stanovit postupné kroky k jejímu plnění a pravidelně je vyhodnocovat. Rozvoj školy projednávat komplexně ve všech součástech a vhodnou formou o něm informovat zákonné zástupce dětí.
- Poskytovat dětem průběžnou zpětnou vazbu formativním hodnocením, sebehodnocením a vrstevnickým hodnocením.
- Zkvalitňovat průběh vzdělávání stanovením a důsledným dodržováním pravidel chování a jednání dětí. Zvyšovat kvalitu průběhu vzdělávání v mateřské škole pravidelnými hospitacemi, využívat vzájemné hospitace mezi učitelkami ke zvyšování kvality a využít nabídky jiných škol obdobného typu k inspiraci ve vzdělávání předškolních dětí.
- Poskytovat žákům častější využití dalších zdrojů informací a propojovat získané poznatky s jejich praktickými zkušenostmi a reálnými situacemi
- Uplatňovat výraznější diferenciaci formou širší nabídky úkolů rozdílné kognitivní náročnosti a více podporovat žáky nadané.
- Věnovat zvýšenou pozornost systematickému vedení žáků k dodržování stanovených pravidel chování a posilování kázně ve vyučování a intenzivněji upevňovat zásady psychohygienických školních návyků žáků.
- Závěrečné hodnocení výuky často provázat mimo jiné i se stanoveným cílem hodiny.
- Hledat ve spolupráci se zřizovatelem možnosti výstavby tělocvičny.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných

při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy základní školy, mateřské školy a školní družiny platné ve školním roce 2025/2026
2. Třídní knihy základní a mateřské školy vedené elektronicky ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
3. Přehledy výchovně vzdělávací práce a dokumentace školní družiny vedené ve školním roce 2025/2026
4. Třídní vzdělávací plány v mateřské škole ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
5. Elektronická evidence docházky dětí do mateřské školy ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
6. Plán kontrolní a hospitační činnosti školy platný ve školním roce 2025/2026
7. Záписy z porad a jednání pedagogické rady ve školním roce 2025/2026
8. Záznamy z třídních schůzek ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
9. Koncepce rozvoje školy na roky 2024 - 2026
10. Rozvrh vyučovacích hodin ke dni inspekční činnosti
11. Plán práce školy ve školním roce 2025/2026
12. Školní matrika platná ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
13. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2025/2026
14. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
15. Portfolia a diagnostika dětí v mateřské škole vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
16. Organizační řád školy platný ve školním roce 2025/2026
17. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2025/2026
18. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
19. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka

Bc. Irena Heryánová, DiS., kontrolní pracovnice

17. 12. 2025