



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1724/19-T

Název	Mateřská škola Máj Nový Jičín, K. Čapka 6, příspěvková organizace
Sídlo	K. Čapka 6, 741 01 Nový Jičín
E-mail	msmaj@seznam.cz
IČ	75003732
Identifikátor	674000439
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Vrbová
Zřizovatel	Město Nový Jičín
Místa inspekční činnosti	K. Čapka 6, 741 01 Nový Jičín Jubilejní 482/1, 741 01 Nový Jičín Vančurova 1117/36, 741 01 Nový Jičín Císařská 115, Loučka, 741 01 Nový Jičín
Termín inspekční činnosti	23. 9. 2019 – 26. 9. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Organizace Mateřské školy Máj, Nový Jičín, K. Čapka 6, příspěvková organizace (dále „škola“, „MŠ“) zajišťuje předškolní vzdělávání ve čtyřech samostatných pracovištích. Jedna mateřská škola je pětiletá (dále K. Čapka), kde je jedna třída zřízena pro děti mladší tři let. Další pracoviště je čtyřtřídní (dále Vančurova) a je s budovou K. Čapka propojena chodbou pro transport stravy. Jsou v ní dvě speciální třídy se zaměřením na děti se speciálními vzdělávacími potřebami (řečové vady). Jedna budova školy je dvoutřídní (dále Jubilejní), která byla v termínu inspekční činnosti v rekonstrukci a vzdělávání dočasně probíhalo v podmínkách školní družiny základní školy. Jedna součást školy je jednotřídní (dále Loučka). Nejvyšší povolený počet dětí v celé organizaci je 298 a ke dni inspekční činnosti v ní bylo zapsáno 276 dětí. Škola vykazovala 83 dětí v povinném předškolním vzdělávání, z toho 20 dětí má odloženu povinnou školní docházku a 36 dětí má speciální vzdělávací potřeby. Aktuálně bylo do školy zapsáno 27 dětí mladších 3 let, které byly nejen ve třídě pro ně zřízené, ale byly součástí dalších věkově smíšených tříd. Škola aktuálně využívá ve všech třídách organizaci vzdělávání s významným podílem prvků programu „Začít spolu“, jehož základem jsou vzdělávací strategie zaměřené na podporu individuálního rozvoje dítěte v souladu s jeho osobními předpoklady a intenzivní spolupráce s rodinou.

Školní stravování zajišťují školní jídelny a školní jídelny – výdejny, které jsou součástí Mateřské školy Máj, Nový Jičín, K. Čapka 6, příspěvková organizace. Na odloučeném pracovišti (Jubilejní) je školní stravování zajišťováno jinou právnickou osobou.

Informace o dění ve škole byly zveřejňovány na nástěnkách v šatnách dětí, společných chodbách a internetových stránkách www.msmaj.estranky.cz

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka navazuje na předchozí funkční řízení školy a dotváří model řízení s několika novými zaměstnanci, kteří nastoupili již v jejím funkčním období od září 2018 (vedoucí školní jídelny a účetní). Každé z odloučených pracovišť vede samostatná zástupkyně ředitelky, tím ředitelka podpořila potřebnou míru samostatnosti jednotlivých pracovišť. Ve svém řízení vychází ze znalostí podmínek školy a svého pedagogického působení v ní. Vedení školy má pravidelné porady zástupkyň s ředitelkou a dvakrát ročně společné pedagogické rady. Jedenkrát měsíčně probíhají porady na pracovištích, které řeší jak organizační záležitosti, tak pedagogickou problematiku tříd. Ředitelka promyšleným způsobem řízení vytváří podmínky pro kvalitní vzdělávání. K tomu přispívá také koncepce školního vzdělávacího programu, která charakterizuje nabídku jednotlivých mateřských škol s přihlédnutím k jejich specifickým. Každé z pracovišť organizuje svou činnost samostatně, avšak vedení školy se zaměřilo na širší rozvoj jejich spolupráce. Tento model se osvědčil, klade důraz nejen na vztahy mezi kolegy, ale také na metodickou spolupráci.

Od minulé inspekční činnosti v roce 2012 došlo ve škole k pozitivním změnám v oblasti materiální i personální. K materiálnímu rozvoji docházelo u jednotlivých pracovišť rovnoměrně a kontinuálně. Velkou proměnou prošlo také pracoviště Loučka. Zde došlo po poslední inspekční činnosti k personálním změnám, dále pak ke změnám v prostředí školy a systému vzdělávání. Budova prošla celkovou rekonstrukcí, která přispěla k vytvoření příjemného prostředí. Školní zahrada je zde vybavena staršími herními prvky, přesto rozloha a členitost zahrady nabízí možnosti jejího využití k míčovým hrám, přirozenému pohybu i sáňkovaní. Učitelky s dětmi využívají také blízkého přírodního terénu, který přispívá k fyzické zdatnosti dětí a nenásilnému zařazování prvků environmentálního vzdělávání ve spojení s praktickými zkušenostmi pro život a učení. Také v ostatních pracovištích

docházelo průběžně k inovacím v zařízení tříd, ke zvyšování kvality didaktických pomůcek včetně počítačového vybavení. Ve všech objektech byla zajištěna bezpečnost dětí instalováním zabezpečovacího zařízení do vstupních prostor. Školní zahrady jsou vybaveny moderními a podnětnými herními prvky. Pozitivně je hodnoceno, že je využito potenciálu jednotlivých školních zahrad a učitelky s dětmi využívají při pobytu venku i zázemí blízkého pracoviště (MŠ Vančurova a MŠ K.Čapka) a obohacují tak dětem nabídku tělovýchovných i přírodovědně zaměřených činností venku. Aktivně se škola zapojovala do projektů a programů spolufinancovaných z Evropských sociálních fondů a státního rozpočtu. Vhodně využila tyto finanční prostředky ke zvýšení kvality vzdělávání např. v oblasti inkluze, specifické práce s dvouletými dětmi, k polytechnickému vzdělávání dětí, podpoře začínajících pedagogů. Ředitelka školy nadstandardním způsobem podporuje další vzdělávání pedagogů a sama je jim příkladem častým absolvováním vzdělávacích cyklů, stáží a konferencí s aplikací nových poznatků do praxe jak v řízení školy (interní mentoring), tak vzdělávání dětí. Ředitelka školy zajistila pedagogům např. zapojení do projektů „SYPO“ nebo „Informatorium“, „Spirála“ a „Cesta“, které byly zaměřeny na problematiku podpory profesního i osobního rozvoje. Projekt „Svět v pohybu“, inspiroval učitelky ke změně ve vybavení tříd vytvořením prostoru s vybavením k polytechnickým činnostem. Projekt „Vzdělávání praxí“ pomohl v rámci kolegiální podpory s uvedením tří začínajících učitelek do praxe. V současné době je ve škole 56 zaměstnanců, z toho ve 12 třídách působí 25 učitelek a 11 asistentek pedagoga. Ze šablon škola financuje nepedagogické zaměstnance – školního asistenta a chůvu. Většina pedagogů aktivně využívá nabídku seminářů k rozšiřování své odbornosti a profesnímu rozvoji. Získané znalosti a dovednosti průběžně, většina z nich, uplatňovala v práci s dětmi.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekce bylo formou hospitací posuzováno celodenní vzdělávání ve všech pracovištích a ve všech třídách.

Ve sledovaném průběhu vzdělávání byla realizována nabídka činností, která byla učitelkami z větší části zodpovědně a koncepčně připravena, často s přihlédnutím k věkovému spektru dětí ve třídách. Učitelky postupovaly podle funkčně zpracovaných třídních vzdělávacích programů, které dokládaly návaznost na školní vzdělávací program i pravidelnou a promyšlenou práci s dětmi. Tematická orientace programů tříd vykazovala u většiny učitelek značnou míru kreativity při volbě forem a metod práce s nimi. Vzdělávací záměry z velké části odpovídaly úrovni dětí, rozvíjely je rovnoměrně v oblasti kognitivní, sociální, emoční a fyzické. Organizace ve většině tříd byla charakteristická prolínáním spontánních a řízených činností i zapojováním dětí v centrech inspirovaných programem „Začít spolu“ do rozmanitých aktivit. Zvolená organizace byla pro děti přehledná a většina učitelek účinně podněcovala motivačními strategiemi zájem dětí. Činnosti na sebe často logicky navazovaly a umožňovaly dětem vnímat souvislosti z různých oborů. Uplatňované vzdělávací strategie byly vesměs úspěšné v oblastech rozvoje komunikačních dovedností dětí a v podpoře partnerských vztahů mezi dětmi, k pedagogům i ostatním zaměstnancům. Převažovaly skupinové a individuální formy vzdělávání, které umožnily respektovat osobní tempo a zájmy dětí. Organizace jednotlivých tříd a dynamika sociálních vztahů se vzhledem k termínu inspekční činnosti teprve tvořila, přesto již byla z velké části postavena na vnitřních pravidlech, která vznikala ve spolupráci s dětmi, a jejich respektování děti považovaly z velké části za přirozené. Děti byly empatickým přístupem většiny učitelek vedeny k zodpovědnosti za své jednání a k otevřenému vyjádření pocitů, které ovlivňují jejich osobní prožívání. Výsledkem byly vzájemně se respektující sociální vztahy ve třídách

a sebevědomé projevy dětí. Oblast rozvoje sebeobslužných dovedností dětí byla přirozenou součástí všech aktivit v průběhu dne. Učitelky všech pracovišť citlivě zohledňovaly individuální potřeby dětí při stravování a při organizování odpočinku.

Ve čtyřtřídní MŠ Vančurova, kde jsou ve dvou speciálních třídách děti se speciálními vzdělávacími potřebami různého charakteru, byly uplatňované vzdělávací strategie úspěšně směřovány směrem k rozvoji komunikačních dovedností dětí. V těchto třídách každodenně probíhala individuální logopedická péče, skupinová práce s dětmi v oblasti gymnastiky mluvidel a dechových cvičení. Učitelky (speciální pedagožky) spolupracují s klinickými logopedy i odbornými pracovišti a pracují podle jejich doporučení. Velice dobře byla poskytována podpora samostatnosti, spolupráce a vzájemného učení ve všech třídách tohoto pracoviště. Efektivně zde s učitelkami spolupracují asistentky pedagoga, a to nejen při práci s dětmi se speciálními potřebami.

V MŠ K. Čapka byly děti v části tříd vedeny k vlastnímu zjišťování, využívaly experimentování a hledaly vlastní řešení nastavených situací. Učitelky zde vedly děti k zodpovědnosti, vzájemnému respektu a vzájemné spolupráci. Dětem byly v dopoledních i odpoledních vzdělávacích blocích nabízeny pohybové aktivity, dechová a artikulační cvičení, práce s textem, zpěv, tanec a praktické činnosti. Při poskytování zpětné vazby učitelkami byly zaznamenány prvky formativního hodnocení. Nabídka aktivit v centrech však nebyla ve všech třídách nabízena v širší škále složitostí tak, aby podněcovala děti k činnostem podle jejich dosud dosažených schopností a dovedností.

V MŠ Jubilejní učitelky cíleně podporovaly spolupráci dětí s mezioborovým propojením do oblastí poznávacích a prosociálních kompetencí. Děti pracovaly nejčastěji ve skupinách, nabídka činností byla motivačně promyšlená, avšak pouze částečně diferencovaná z hlediska náročnosti vzhledem k věkově smíšené skupině dětí. Učitelky cíleně využívaly vzájemné učení, sounáležitost a podporu všech dětí, zejména však u nejstarší věkové skupiny, která se připravuje na přechod do první třídy základní školy. Ve spolupráci s asistentkou pedagoga zde úspěšně podporují společné vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzhledem k omezení podmínek v budově základní školy, nebyla podpora samostatnosti dětí ještě na takové úrovni, jako ve vhodných podmínkách ostatních pracovišť, přesto většina učitelek využívala každou příležitost k tomu, aby děti projevovaly svou samostatnost a jejich dosažená úroveň byla v této oblasti úměrná podmínkám.

MŠ Loučka se profiluje v oblasti environmentální a polytechnické výchovy. Učitelky zde zdařile aplikovaly do praxe poznatky z absolvovaných seminářů a kurzů. Toto pracoviště nabízí dětem velké množství podnětů propojených s praktickým využitím, jejichž výstupy jsou prakticky využívány venku i v interiéru budovy (například hmyzovník, pocitový chodník, estetizace záhonků, výroba poliček apod.). Dětem všech věkových kategorií je dána důvěra a možnost rozhodovat o svém zapojení do činnosti. Důsledné stanovení a dodržování pravidel v této MŠ vede k rozvoji odpovědnosti a samostatnosti dětí. Spontánní činnosti umožňují dětem zapojení do různých typů aktivit, od klidnějších, grafických, relaxačních až po dynamické pohybové hry v prostoru třídy a herny. Pohybové aktivity probíhaly formou tělovýchovných chvil se zaměřením na protažení svalových skupin a změny poloh. Řízené a didakticky zacílené činnosti byly učitelkami promyšlené a realizované pestrými metodami a formami. Děti byly vedeny k samostatnému rozhodování, odpovědnosti za svá rozhodnutí a shrnutí svého jednání či výsledků své činnosti. Tento způsob vedení přispívá k rozvoji samostatnosti a řečových schopností dětí napříč věkovým spektrem. Každá činnost byla podpořena množstvím vhodných pomůcek, jejich výběr respektoval věkové a individuální schopnosti dětí.

Při sledovaných činnostech ve třídách se nejmladší děti již z velké části adaptovaly, pohybovaly se v prostorách tříd s jistotou, na dospělé se obracely s důvěrou, spolupracovaly s nimi při stolování, oblékání a vzdělávacích činnostech. Bez problémů již navazovaly kontakt s dospělými a komunikovaly mezi sebou, uměly sdělit svá přání a požadavky, vyjadřovat se způsobem odpovídajícím jejich věku. Dodržovaly stanovená pravidla, měly upevněny základní hygienické a zdvořilostní návyky.

Děti v povinném ročníku předškolního vzdělávání prokazovaly velmi dobré dovednosti a poznatky a byly vedeny k získávání znalostí potřebných pro přechod do základního vzdělávání. Přiměřenou dobu se vydržely soustředit na čtený nebo vyprávěný text, reagovaly na otázky pedagogů, dotazovaly se a debatovaly s dospělými i mezi sebou. Pravidelné byly aktivity podporující grafomotorický rozvoj i vývoj jemné a hrubé motoriky. Využitím dětské literatury a obrazového materiálu byly u dětí rozvíjeny předčtenářské dovednosti, pravidelné byly také činnosti směřující k základním matematickým dovednostem. U dětí s odkladem povinného základního vzdělávání škola realizovala aktivity, které podporovaly rozvoj pregramotnosti a prosociálních kompetencí na úrovni podpůrných opatření prvního stupně. Rezervy se vyskytovaly v podpoře vlastního hodnocení dětí v posledním roce předškolního vzdělávání.

Všechna pracoviště mateřské školy organizovala pravidelné pobyty dětí venku, kde se děti věnovaly spontánním i řízeným pohybovým aktivitám. Dále pak využívaly čas strávený venku k přímému pozorování. V období inspekční činnosti děti z velké části zkoumaly podzimní přírodu či pozorovaly dopravu z pozice chodců. Z dokumentace a z přímého pozorování bylo zřejmé, že učitelky vedou děti k bezpečnému chování a k ochraně zdraví.

V odpoledních vzdělávacích blocích učitelky ve třídách nabízely dětem spíše klidové činnosti a ty většinou navazovaly na dopolední téma a nedokončené práce. U dětí byla respektována individuální potřeba odpočinku a spánku.

Při celodenním vzdělávání kombinovaly učitelky běžný vzdělávací proces s poskytováním podpůrných opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelky se vzdělávají v této oblasti a škola spolupracuje s odbornými pracovišti, se kterými konzultuje možnosti pedagogické intervence. Ve srovnání s minulou inspekční činností došlo k navýšení počtu speciálních tříd o jednu a také počtu asistentů pedagoga, kteří jsou z velké části významnými spolupracovníky při přípravě i průběhu vzdělávání jak dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, tak s celou třídou.

Vzdělávací nabídku obohacuje, lyžování, bruslení, předplavecký výcvik a spolupráce s odborníkem na zdraví a otužování. Škola nabízí dětem možnost návštěv Beskydského divadla, filmových pohádek v kině a seznamování s anglickým jazykem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Jednotlivá pracoviště spolupracují se základními školami ve své blízkosti. Děti i učitelky navštěvují základní školy v rámci přípravy na vstup do základního vzdělávání. Každé z pracovišť spolupracuje s nejméně dvěma základními školami a např. nejčastěji odcházejí děti do Základní školy Jubilejní, která je spádovou školou v blízkosti tří pracovišť mateřské školy a organizuje aktivitu „Předškoláček“ s besedami pro rodiče. Některé z dětí odcházejí do základních škol v Novém Jičíně, které pracují v programu „Začít spolu“.

Úzkou spoluprací mezi všemi účastníky vzdělávání podporují akce na školních zahradách, besídky, různorodě zacílené odpolední dílny i odborné přednášky. Škola nabízí možnost

konzultačních a ukázkových hodin pro rodiče, kde se mohou informovat o výsledcích vzdělávání svých dětí a komunikovat jejich potřeby a pokroky. Odborná školská poradenská pracoviště z Nového Jičína, Opavy i Ostravy spolupracují se školou a pedagogy formou konzultací v MŠ, připravují besedy a semináře pro pedagogické pracovníky i rodiče. Škola nabízí rodičům každý měsíc akci v rámci pracovišť mateřské školy a zajišťuje semináře pro rodiče s externími lektory.

V projektu příhraniční spolupráce škola spolupracuje s mateřskou školou z Polska. Školy se vzájemně inspirují při návštěvách pedagogů. Také děti s rodiči navštívili polskou školu a polští rodiče s dětmi přijeli do Nového Jičína. Tato spolupráce ukazuje dětem odlišnost jazyka, učitelkám umožňuje připravovat projekty s poznáváním kultury a systému vzdělávání v partnerské škole.

Portfolia dětí jsou tvořena na jednotlivých pracovištích téměř shodně, dokumentují činnost a vývoj dítěte v době docházky do mateřské školy, s občas neadekvátními úkoly a pracovními listy pro nejmladší děti. Inspekční tým zaznamenal místy nevhodné (malé) formáty pro výtvarné tvoření.

Od letošního školního roku dochází ke změnám v diagnostických záznamech, které se rozhodly učitelky rozšířit o diagnostiku jazykových rovin řeči. Inspirativní řešení diagnostiky vytvořila jedna z učitelek v MŠ Jubilejní s využitím grafického záznamu v elektronické podobě, a vedení školy zvažuje její širší využití ve škole, tak aby možnost vyhodnocování výsledků dětí byla více propojená s rozšířením vzdělávací nabídky podle individuálně dosažených schopností a dovedností dětí. V MŠ Loučka vede záznamy o dětech se speciálními vzdělávacími potřebami asistentka pedagoga. Vede je velmi pečlivě a podrobně, vyhodnocuje je s učitelkou, rodiči i poradenskými pracovišti. V dalších MŠ jsou záznamy vedeny učitelkami, které je konzultují s asistentkami pedagoga a také odborníky na danou problematiku.

Škola spolupracuje s rodiči také v oblasti zdravé stravy a zdravého životního stylu projektem „Stop obezitě“. Při školních akcích nabízí rodičům dětí prezentaci výrobků zdravé výživy včetně ochutnávky, což podporuje u všech zúčastněných zdravé stravovací návyky. Strava je dětem v průběhu dne podávána ve třídách, pouze v mateřské škole Jubilejní po dobu rekonstrukce budovy MŠ odcházely děti na oběd do školní jídelny. Všechny děti všech pracovišť byly vedeny k samostatnosti při přípravě stolování, měly možnost samy si mazat pečivo a ovlivnit velikost porcí dle svých potřeb, tím škola podporuje samostatnost dětí a jejich prosociální kompetence. Pitný režim byl dětem umožněn po celou dobu pobytu ve škole slazeným i neslazeným nápojem.

Vzdělávací výsledky byly podporovány zajištěním zajímavých a pro děti podnětných exkurzí, výletů, spoluprací s místními složkami.

Škola je modelovým pracovištěm pro vzdělávací projekty v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků. Ředitelka s jednou ze zástupkyň ředitelky jsou lektorkami pro oblast individualizace prostředí mateřských škol, komunikaci a osobností růst pedagogů. Zkušenosti využívají pro práci s týmem pedagogů i dětí.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo k obměně ve vedení školy a od 1. 8. 2018 řídí školu nová ředitelka.

- Rozšíření prvků z programu „Začít spolu“ na všechna pracoviště školy.
- Zřízení jedné třídy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Výrazná změna v materiálních a personálních podmínkách na pracovišti Mateřské školy Loučka, Císařská 115, Nový Jičín.
- Rekonstrukce budovy pracoviště Mateřské školy Jubilejní 482/1, Nový Jičín.
- Významné zlepšení ve vybavení školy didaktickými pomůckami.

Silné stránky

- Škola se intenzivně zapojuje do projektů, které podporují zvyšování kvality vzdělávání, personálního zajištění vzdělávání a rozšiřování možností integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Ředitelka svým příkladem inspiruje učitelky a podporuje jejich další vzdělávání, což se odráží v širším využití moderních metod a forem práce s dětmi v celé škole.
- Využíváním získaných zkušeností v oblasti mentoringu se ředitelce daří více spojovat zaměstnance v jeden tým, podporovat spolupráci a výměnu zkušeností mezi jednotlivými pracovišti školy.
- Mateřská škola je velmi dobře vybavena didaktickými pomůckami a hračkami, které jsou pravidelně využívány při vzdělávání dětí. Prostředí školy cíleně podporuje rozvoj samostatnosti dětí.
- Mateřská škola nabízí velmi dobré materiální a personální podmínky pro integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Propojení diagnostických záznamů s aplikací do praxe nebylo všemi učitelkami adekvátně využíváno pro individuální rozvoj dosažených schopností dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vytvořit systém náslechů a metodických debat k širšímu využití informací získaných z diagnostických záznamů ve vzdělávací praxi všech učitelek.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce mateřské školy od 1. 9. 2018
2. Jmenování ředitelky do funkce čj.: 1851/66/2018 ze dne 21. 5. 2018 s účinností od 1. 8. 2018
3. Stanovení nejvyššího počtu dětí a povolení výjimky z nejvyššího počtu ve třídách mateřské školy ze dne 28. 8. 2015 s účinností od 1. 9. 2015
4. Školní vzdělávací program s přílohami pro jednotlivá pracoviště čj.: 548/2019 platný od 1. 9. 2019, přílohy ŠVP pro odloučení pracoviště MŠ K. Čapka čj.: 522/2019, MŠ Vančurova čj.: 525/2019, MŠ Jubilejní čj.: 523/2019, MŠ Loučka čj.: 524/19
5. Školní řád čj.: 547/2019 platný od 1. 9. 2019
6. Třídní vzdělávací programy všech tříd
7. Organizační řád mateřské školy, čj.: 549/19 účinný od 1. 9. 2019
8. Plán pedagogického rozvoje pedagogických pracovníků platný od 1. 9. 2019
9. Plány uvádění učitelek a asistentek pedagogů mateřské školy do praxe
10. Školní matrika ve školním roce 2019/2020 - vybraný vzorek
11. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
12. Zápisy z porad vedení školy ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
13. Zápisy z porad jednotlivých pracovišť ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků mateřské školy – doklady o dosaženém vzdělání (vzorek)
15. Třídní knihy všech tříd, školní rok 2019/2020
16. Pedagogická diagnostika tříd – záznam o dítěti – portfolia dětí 2019/2020, evaluace výsledků dětí
17. Individuální vzdělávací plány
18. Dotazníky pro rodiče dětí v adaptačním období (vzorek)
19. Dokumenty k evaluační činnosti školy – Evaluační dotazník učitelek, které poskytují kolegiální podporu, Hospitační záznamy za období školního roku 2018/2019, Evaluace vedoucích pracovníků – evaluační dotazník s výstupy a projednáním na pedagogické radě, Vlastní hodnocení školy za školní rok 2018/2019 za jednotlivá pracoviště
20. Plán hospitační činnosti a kritéria hospitační činnosti
21. Přehledy docházky dětí ve školním roce 2019/2020
22. Inspekční zpráva čj.: ČŠIT-1179/12-T
23. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí za rok 2019
24. Kniha úrazů dětí vedena za školní roky 2018/2019 a 2019/2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csic.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Milena Milionová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu *Milena Milionová v. r.*

Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka *Ivana radová v. r.*

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka *Alena Žáková v. r.*

Ing. Pavel Hon, kontrolní pracovník *Pavel Hon v. r.*

V Novém Jičíně 17.10.2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jana Vrbová,
ředitelka školy *Jana Vrbová v. r.*

V Novém Jičíně 18.10. 2019