



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2663/18-T

| | |
|---------------------------|--|
| Název | Základní škola a Mateřská škola Nový Jičín, Jubilejní 3, příspěvková organizace |
| Sídlo | Jubilejní 484/3, 741 01 Nový Jičín |
| E-mail | skola@zsjubilejni.cz |
| IČ | 45214859 |
| Identifikátor | 600138127 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Ladislav Gróf |
| Zřizovatel | Město Nový Jičín |
| Místo inspekční činnosti | Jubilejní 484/3, 741 01 Nový Jičín Dlouhá 1996/56, 741 01 Nový Jičín |
| Termín inspekční činnosti | 8. 1. 2019 – 11. 1. 2019 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Nový Jičín, Jubilejní 3, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Organizace vykazuje prvky komunitní školy a je otevřená všem zákonným zástupcům dětí a žáků. Pravidelně organizuje množství aktivit, na kterých prezentuje svou činnost.

Mateřská škola je součástí příspěvkové organizace od roku 2014 a je provozována na pracovišti Dlouhá 56. K termínu inspekční činnosti bylo ve čtyřech třídách mateřské školy zapsáno 97 dětí při kapacitě 100 dětí. Mateřská škola vykazuje 29 dětí v povinném předškolním vzdělávání, 4 děti mladší tří let a 2 děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Základní škola poskytuje vzdělávání na dvou místech (Jubilejní 3 a Dlouhá 56). K termínu inspekční činnosti ji navštěvovalo 571 žáků ve 25 třídách. Počet žáků je v posledních třech letech stabilní. Speciální vzdělávací potřeby mělo 85 žáků. Činnost školní družiny probíhá také na dvou pracovištích (Jubilejní 3 má 4 oddělení, Dlouhá 56 má 3 oddělení). Školní stravování dětí a žáků zajišťují školní jídelny (Jubilejní 3, Dlouhá 56) a školní jídelna-výdejna (Dlouhá 56).

Veškeré aktivity škola prezentuje na webových stránkách www.zsjubilejní.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy, který byl jmenován do funkce 8. 3. 2017, při řízení vychází z koncepce rozvoje školy. Zaměřil se na bezproblémový chod celé organizace, založený na pravidelném osobním kontaktu s dětmi, žáky, zaměstnanci a dalšími aktéry vzdělávání. Veškeré aktivity školy a případné problémy monitoruje a projednává na týdenních schůzkách širšího vedení a na pedagogických radách. Seznamuje s nimi školskou radu a zákonné zástupce na třídních schůzkách a prostřednictvím informačních a komunikačních technologií. Vedení školy i pedagogové vytvářejí pozitivní klima školy, které se projevuje v dobrých prosociálních vztazích mezi dětmi, žáky, pedagogy a zákonnými zástupci. Ředitel školy klade důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků a na působení školy v oblasti spolupráce se zákonnými zástupci. Všechny dokumenty, včetně výroční zprávy, podávají reálné informace o činnosti školy, podporují realizaci školních vzdělávacích programů. Prioritu školy, kterou je funkční poskytování všeobecného předškolního a základního vzdělání s důrazem na harmonický rozvoj osobnosti dětí a žáků, se daří postupně naplňovat.

Mateřská škola realizuje školní vzdělávací program, který vychází z českých tradic a ze čtyř ročních období. Řízením je pověřena vedoucí učitelka, která uplatňuje široké kompetence k zajišťování požadované kvality vzdělávání. Ředitel navštěvuje a provádí kontrolu mateřské školy pravidelně jednou týdně v určený den, což usnadňuje přenos informací a aktuálně umožňuje řešit vzniklé problémy. Vzdělávání ve čtyřech věkově smíšených třídách zajišťuje 8 kvalifikovaných učitelek a asistentka pedagoga. Pedagogové se aktivně účastní dalšího vzdělávání, avšak ne vždy se jim daří nové poznatky účinně aplikovat do praxe. Další vzdělávání je třeba zaměřit na vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a na využití moderních forem hodnocení popisným jazykem. Budova mateřské školy na ulici Dlouhá je součástí pavilonového komplexu (základní škola, školní družina, mateřská škola, školní jídelna a školní jídelna-výdejna), který se nachází nedaleko areálu základní školy na ulici Jubilejní. Budova je dvoupodlažní a náleží k ní zahrada s novými herními prvky. Prostředí pro vzdělávání dětí je vkusné, čisté a podnětné, vybavené dostatkem didaktických pomůcek. Materiální podmínky, které ovlivňují vzdělávání, se průběžně zkvalitňují. Pro další rozvoj dětí v oblasti zjišťování a experimentování inspekční

tým doporučil pořízení chybějících pomůcek. Prostory mateřské školy zbudované ze tříd základní školy nejsou svou plochou optimální pro počet 25 dětí. Pro rozličné činnosti, např. pro konstrukční činnosti a zároveň pohybové aktivity nejsou dostatečně velké. Jednou z možností jak získat další prostory je využití ložnic, které slouží pouze část dne pro odpočinek. Další možností ke zkvalitnění podmínek vzdělávání je úprava časového harmonogramu pro stravování dětí ve školní jídelně základní školy. Třídy se staršími dětmi se zde prostřídají v době oběda. Důvodem je vybavení jídelny stolovacím nábytkem pouze pro jednu třídu. Tomuto režimu se musí přizpůsobit čas svačiny, ranních činností a pobytu venku. Tato organizace, která se po týdnu mezi třídami prohodí, dostatečně nepodporuje pravidelnost biorytmu u dětí. Rodiče jsou dostatečně informováni o organizačních záležitostech prostřednictvím informačních tabulí v mateřské škole.

Organizace vzdělávání, metody a formy výuky v základní škole odpovídají vzdělávacím potřebám žáků. Disponibilní hodiny škola využila na prvním stupni k posílení výuky českého jazyka a matematiky a k zavedení výuky anglického jazyka od prvního ročníku. Na druhém stupni posílila výuku českého jazyka, druhého cizího jazyka, matematiky a přírodovědných předmětů. Výuka a další aktivity (návštěvy a organizace kulturních akcí, zapojení do projektů, sportovní akce, besedy, soutěže, dopravní výchova, aj.) podporují rozvoj kompetencí k učení a osvojení sociálních dovedností žáků. Vzdělávání v základní škole zajišťuje odborně kvalifikovaný pedagogický sbor tvořený čtyřiceti učiteli, devíti asistentkami pedagoga a speciální pedagožkou. Výuka žáků probíhá na dvou pracovištích, Jubilejní 3 a Dlouhá 56. Obě pracoviště se nacházejí v panelákové zástavbě na okraji města. Budovy prošly v roce 2014 celkovou vnější rekonstrukcí a v roce 2018 byly opraveny obě tělocvičny na pracovišti Jubilejní 3. Žáci se vzdělávají v prostorných kmenových a odborných učebnách (Jubilejní 3 má chemickou laboratoř, botanické centrum se skleníkem, učebnu hudební výchovy s nahrávacím studiem, školní knihovnu, Dlouhá 56 má učebnu dopravní výchovy a dopravní hřiště, které využívají i děti z mateřské školy a okolí). K výuce tělesné výchovy mají obě pracoviště kromě tělocvičen i fitcentra a školní hřiště. Vzdělávání žáků podporuje i vybavení učeben moderními informačními a komunikačními technologiemi (interaktivní tabule, datové projektory, tablety, audiovizuální technika). Vnitřní prostory poskytují velmi dobré podmínky pro vzdělávání. Zájmové vzdělávání ve školní družině zajišťuje sedm odborně kvalifikovaných vychovatelek a dvě asistentky pedagoga. Školní družina využívá na obou pracovištích samostatné prostory, velikostí i vybavením na velmi dobré úrovni. Kromě toho využívá školní tělocvičny a venkovní sportoviště, cvičnou kuchyň a další odborné učebny.

Vzdělávání v oblasti dopravní výchovy je soustředěno zejména na 1. stupni základní školy. Je integrováno do předmětů prvouka, přírodověda a vlastivěda. Dopravní výchova je systematická, efektivní a odpovídá úkolům a cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. Škola disponuje plně vybaveným dopravním hřištěm. Velmi dobrá je spolupráce školy s městskou policií i Policií České republiky a organizací BESIP. Žáci 2. stupně jsou do dopravní výchovy zapojeni jen formou dopravních soutěží a účastí na cykloturistickém kurzu v 8. ročníku.

Poradenské služby v základní škole zajišťují dva výchovní poradci a dva školní metodici prevence. Každý z nich je na jednom pracovišti. Všichni absolvovali specializační studium. Speciální pedagožka působí střídavě na obou pracovištích a její náplň tvoří z velké části výuka předmětů speciální pedagogické péče a pedagogická intervence. Okrajově se zabývá i konzultacemi pro zákonné zástupce a pedagogy. Výchovní poradci ve spolupráci s třídními učiteli evidují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, sledují a vyhodnocují realizaci podpůrných opatření doporučených školskými poradenskými zařízeními, především formou individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory. Jedenáct žáků je zařazeno

do 1. stupně a 74 do 2. – 4. stupňů pedagogické podpory. Počet je vysoký, což svědčí o velmi dobrém systému vyhledávání těchto žáků a úrovni prvotní pedagogické diagnostiky ve škole. Výchovní poradci monitorují také práci asistentů pedagoga a jejich vzájemnou spolupráci s vyučujícími. Všechna doporučení školských poradenských zařízení, včetně zpracovaných individuálních plánů, byla řádně vedena a zákonní zástupci s nimi byli prokazatelně seznámeni. Karierní poradenství zajišťují výchovní poradci formou konzultací, besed a exkurzí. Výuka volby povolání je soustředěna do předmětu Pracovní činnosti v 8. ročníku. Metodici prevence pracují s třídními kolektivy a žáky s výchovnými problémy. Organizují celou řadu akcí zaměřených na prevenci negativních jevů formou přednášek, besed a sportovních akcí (protidrogový vlak, bezpečné chování na internetu, pravda a omyly o kouření a drogách, sběrové akce, sportovní turnaje atd.). Velká část žáků navštěvuje zájmové útvary (cca 25 kroužků), které vedou pedagogové školy (např. sportovní, výtvarné, matematické, anglického jazyka, všeobecně zaměřené). Škola nemusela v posledních třech letech řešit závažnější projevy negativního chování žáků. Jednalo se spíše ojedinělé projevy zvýšené agresivity a vrstevnických sporů. Náznaky šikany a kyberšikany byly včas podchyceny a řešeny ve spolupráci s třídními učiteli, vedením školy a zákonnými zástupci žáků. Vedení školy i ostatní pedagogové jsou o práci školního poradenského pracoviště průběžně informováni na pedagogických radách, případně při individuálním kontaktu. Protože výchovní poradci a metodici prevence řeší na obou pracovištích obdobné problémy, doporučil inspekční tým intenzivnější vzájemnou spolupráci. Zároveň doporučil dát speciální pedagožce širší prostor pro konzultační a poradenskou činnost.

Škola vytváří podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků při vzdělávání a s ním souvisejících činnostech. Vymezila formální rámec bezpečnosti a ochrany zdraví a poskytuje žákům nezbytné informace v prevenci rizik. Seznámení s riziky a poučení žáků v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně požární prevence škola zahrnuje mimo jiné do poučení žáků na začátku školního roku a do průběhu vzdělávání. Děti mateřské školy jsou seznamovány s možnými riziky, bezpečností a ochranou zdraví přiměřeně svému věku. Pro zvýšení bezpečnosti dětí a žáků po dobu vzdělávání je škola zajištěna proti vniknutí cizích osob do budov dohledem určených pracovníků a elektronickým kamerovým systémem.

Plnění koncepčních záměrů školy podporuje vícezdrojové financování a aktivity vedení školy v oblasti získávání dalších finančních prostředků, což umožňuje naplňování školních vzdělávacích programů a zlepšení podmínek pro vzdělávání. Škola v roce 2017 hospodařila především s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a na realizaci podpůrných opatření, a to zejména na asistenty pedagoga. Dále spravovala finance z rozvojových projektů a z projektu „Zkvalitňování vzdělávání“, který byl spolufinancován Evropským sociálním fondem. Tento projekt byl zaměřen na podporu osobnostně-profesního rozvoje pedagogů a podporu společného vzdělávání dětí a žáků. Další finanční prostředky škola získala z výnosů z doplňkové činnosti. Výuka plavání v základní škole byla podporována projektem „Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2017“. Zřizovatel poskytuje škole investiční prostředky na obnovu investičního majetku (např. rekonstrukce tělocvičny) a v dostatečné míře přispívá na její provoz.

Škola svými aktivitami vede žáky k získávání a zlepšování stravovacích návyků. Ty jsou podporovány zapojením do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“. V rámci rozšíření stravovacích služeb a umožnění rozhodování o výběru jídla je žákům umožněn výběr ze dvou hlavních jídel. Škola také reagovala na sociální a fyzické potřeby dětí a žáků a v rámci projektu „Poskytování bezplatné stravy dětem ohrožených chudobou ve školách“, umožňuje plně dotované stravování dětem a žákům ze sociálně znevýhodněných rodin. Témata zdravá strava a zdravý životní styl jsou obsažena zejména v předmětech výchova ke

zdraví, prvouka, přírodopis a pracovní činnosti. Vzhledem k tomu, že je ze strany zákonných zástupců žáků zájem o stravování v dietním režimu, škola tuto službu poskytuje.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekční činnosti v mateřské škole byl formou hospitací posuzován celodenní průběh vzdělávání ve všech třídách a prostřednictvím vedených dokumentů sledovány návaznosti ve vzdělávání dětí (školní vzdělávací program, třídní vzdělávací programy, třídní knihy). Vzdělávání probíhalo v přátelské atmosféře, při komunikaci mezi učitelkami a dětmi panovala vzájemná důvěra a spolupráce. Děti ráno plynule přecházely k aktivitám, které jim byly nabízeny v prostoru třídy. Tematika zimy byla provázána s paměťovými aktivitami, hudebními a dramatickými dovednostmi, ale i s výtvarnými a pohybovými činnostmi. Následně každodenním ranním rituálem v kruhu vedly učitelky děti k respektování pravidel a vytvářely tak pro ně důležitý pocit bezpečí. Vhodným a pro děti srozumitelným způsobem je pak seznamovaly se zacílením a plánem denních aktivit. Připravená vzdělávací nabídka činností ve třídách i při pobytu venku tematicky korespondovala s plánovanými záměry a reagovala na aktuální změny. Každodenně učitelky zařazovaly pohybové aktivity s tím, že každá ze tříd mohla jeden den v týdnu využít školní fitcentrum. Řízené činnosti byly tvořivé, avšak s nižší mírou využití moderních forem a metod vzdělávání. Do nabízených aktivit učitelky vnímavým způsobem začlenily prvky předmatematické i předčtenářské gramotnosti. Kompetence k učení rozvíjely přirozeným stylem práce s využitím učení nápodobou. K rozvoji komunikačních dovedností přispívalo pravidelné zařazování poslechu čteného textu, reprodukce veršů, písní a dramatizace pohádek. Inspekční tým doporučil obohatit aktivity otázkami podporujícími hledání vlastního řešení, zjišťování a experimentování. Děti mezi sebou dobře spolupracovaly, v případě potřeby si poradily a pomáhaly. Byly vedeny k dokončení úkolu, čímž učitelky podporovaly volní vlastnosti dětí. Při celodenním sledování průběhu vzdělávání, hygieny a stravování bylo patrné, že děti mají upevněné kulturní i sebeobslužné návyky. Klidové aktivity pro děti s nižší potřebou spánku jsou zajištěny a taktéž pravidelné cílené činnosti pro děti v povinném ročníku předškolního vzdělávání. Doplnkové programy, které škola zajišťuje (dentální hygiena pro děti, výtvarné dílny, divadla, flétničky, inline bruslení atd.), jsou přístupné všem dětem a smysluplně rozšiřují vzdělávací nabídku.

Průběh vzdělávání v základní škole byl hodnocen u 24 učitelů. Kvalita výuky ve sledovaných hodinách byla vyrovnaná. Učitelé byli většinou pečlivě připraveni. Využívali především frontální výuku, kterou účelně doplňovali samostatnou prací žáků a prací ve dvojicích i ve skupinách. Práci žáků vyučující průběžně hodnotili, formativního hodnocení využívali však jen ojediněle. Různé formy sebehodnocení žáků byly součástí většiny hospitovaných hodin. Přínosná pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i pro celou třídu byla spolupráce učitele a asistentek pedagoga. Převážná část učeben byla vybavena interaktivními tabulemi a vyučující je při výuce vhodně využívali. Žáci prokazovali odpovídající úroveň vědomostí a dovedností, většina se aktivně zapojovala do výuky. Přesto téměř v každé hodině bylo několik žáků pasivních. Vyučující zvyšovali efektivitu hodin využíváním mezipředmětových vztahů, reálných situací i zkušeností žáků. Hodiny českého jazyka byly promyšlené, vyučující vhodně střídali činnosti a účelně využívali mezipředmětové vztahy včetně zařazování pohybových aktivit. Velkou pozornost učitelé věnovali gramatickým jevům, upevňování probraného učiva a čtení s porozuměním. Aktivitu žáků podporovali využíváním pracovních listů a různých didaktických pomůcek. V hodinách matematiky na obou stupních byla k učení vhodně využita práce s chybou a zajímavé výstižné příklady, které poslouží k využití znalostí v praxi. Učitelé kladli důraz

na používání správného matematického názvosloví, na upevňování probraného učiva a shrnutí učiva nového. V přírodovědných předmětech (fyzika, přírodopis, zeměpis, vlastivěda) žáci pracovali i ve skupinách a řešili zadané úlohy s praktickým zaměřením. O výsledcích a zjištěních následně společně diskutovali s vyučujícím. V hodinách byla názorně využita práce s chybou. V části hodin proběhla prezentace, kterou žáci doplňovali vlastními poznatky a zkušenostmi. Hodiny anglického jazyka byly systematicky zaměřené jak na psaný projev, tak i na ústní a poslechové cvičení, na procvičování a upevňování slovní zásoby. Vyučující k tomu využili spektrum metod (psaní, soutěž, dialog). Žáci pracovali se zájmem ve dvojicích i samostatně. Na velmi dobré úrovni byly hospitované hodiny tělesné výchovy na obou stupních základní školy. Vyučující je zvládli po organizační i obsahové stránce. Přístup vyučujících k žákům byl ve všech hodinách partnerský a vstřícný a měl pozitivní dopad na příznivé pracovní klima ve třídách. Příležitosti ke zlepšení mají pedagogové v oblasti využívání motivačně účinnějších metod výuky (např. kritické myšlení), častějšího vzájemného hodnocení žáků, společného zhodnocení pokroku ve výuce a zapojení pasivních žáků do vzdělávání.

Školní družina nabízela aktivity, ve kterých se prolínaly rekreační, spontánní i vzdělávací činnosti. Žáci měli po vyučování prostor pro odpočinek. Jednotlivé činnosti vychovatelky realizovaly podle připraveného plánu práce s ohledem na potřeby žáků. Efektivně spolupracovaly s asistentkami pedagoga, jejich činnost byla přínosná jak pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, tak i pro ostatní žáky. Aktuální zimní podmínky využili ke sportování, bobování a bruslení. Vychovatelky podporovaly tvořivost žáků při výtvarných činnostech, konstrukčních pracích se stavebnicemi apod. Vhodně byly využity činnosti propojující dopravní výchovu s výtvarnými a pracovními aktivitami, kdy se žáci seznamovali s dopravními značkami na dopravním hřišti a následně ve třídě tyto značky podle svých představ vytvářeli. Sledované aktivity probíhaly v příjemné atmosféře, byly organizačně dobře zvládnuty, mezi vychovatelkami a žáky byly zřetelné přátelské vztahy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola má nastaven efektivní informační a komunikační systém orientovaný nejen na veřejnost a rodiče, ale také na vnitřní komunikaci v mateřské škole a vzhledem k základní škole. K vlastní prezentaci, pedagogické osvětě a informování o pedagogickém programu užívá webové stránky, Novojičínský Zpravodaj, informační tabule v šatnách. Učitelky vedou pedagogickou diagnostiku dětí, ovšem v oblasti diferenciaci náročnosti připravovaných činností při jejich realizaci mají příležitost ke zlepšení. Výsledky výtvarných aktivit vytvářely příjemné prostředí školy. Pohybové činnosti byly dětmi radostně naplňovány v tělocvičně a venku při zimních sportech a hrách se sněhem. Děti, které nastoupily do školy v září 2018, se adaptovaly dobře, respektovaly třídní pravidla a se zájmem spolupracovaly s ostatními dětmi a učitelkami. Pro děti v posledním povinném ročníku předškolního vzdělávání učitelky připravují aktivity pod názvem „předškolák“, které jsou součástí integrovaných vzdělávacích bloků. Zpětnou vazbu o výsledcích dětí v základním vzdělávání získává vedoucí učitelka při setkávání, ale také aktuálními rozhovory s učitelkami z první třídy. Vzhledem k propojení všech pracovišť školy jak formálně, tak prakticky, přechází většina dětí z mateřské školy do této základní školy. Znalost prostředí i pedagogů jim usnadňuje následnou adaptaci v první třídě základního vzdělávání.

Základní škola průběžně získává aktuální informace o výsledcích vzdělávání žáků a má informace o jejich vzdělávacích pokrocích. Při hodnocení výsledků žáků jsou využívány interní nástroje hodnocení kvality, a to zejména ústní zkoušení, písemné práce a testy

vytvořené školou, krátkodobé a dlouhodobé projekty, pozorování, aktivita žáků ve výuce a rozhovory. V šestých ročnících v matematice a českém jazyce učitelé zavedli srovnávací prověrky mezi oběma pracovišti. Zápisy z pedagogických rad plně prokazují, jak se s výsledky vzdělávání žáků dále pracuje. Ve školním roce 2017/2018 z 570 žáků školy 307 prospělo s vyznamenáním a jen jeden žák neprospěl. Šestnácti žákům byl udělen snížený stupeň z chování (záškoláctví, ublížení na zdraví, verbální agrese vůči učiteli). Dokladem dobrých výsledků žáků jsou i žákovské práce využité při výzdobě prostor školy a účast žáků školy na kulturních vystoupeních, kde prezentují výsledky své činnosti (vánoční koledování na Masarykově náměstí, vánoční besídka v domově důchodců). Učitelé motivují žáky k dosahování co nejlepších výsledků podle jejich schopností a možností. Škola zaznamenala výrazné úspěchy v okresních kolech vědomostních i sportovních soutěží (recitační, matematické, v anglickém a německém jazyce, florbal, vybíjená, házená, atletika aj.). Přehledně jsou výsledky žáků prezentovány ve výroční zprávě. Základní škola je organizátorkou dopravní soutěže i pro okolní školy. Zákonní zástupci jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni na třídních schůzkách, především při individuálních konzultacích, které mají pozitivní dopad na zvýšený zájem rodičů o vzdělávání žáků. Účinnou kvalitní komunikaci s rodiči žáků dokládá jejich aktivní účast na školních i mimoškolních akcích, na kterých se pravidelně podílejí (drakiáda, vánoční dílnička, vánoční besídka, den otevřených dveří aj). Nadstandardně se žáci zapojují do aktivit organizovaných školou a školní družinou včetně dalších činností ve spolupráci se zřizovatelem, které jim přinášejí příležitost se realizovat samostatně i v kolektivu. Ve škole, na obou pracovištích, aktivně pracují žákovské parlamenty, které se podílejí na přípravě soutěží i sami organizují řadu školních akcí (závodivé hry pro prvňáčky, piškvorky, starší baví mladší, Den dětí a další). Tyto aktivity účelně prohlubují u všech zainteresovaných sounáležitost s místem, kde žijí.

Školní družina prostřednictvím nabízených aktivit žáky úspěšně motivuje k zájmovému vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času. Vychovatelky velmi dobře využívají možnosti, které nabízí prostory školní družiny, venkovní areál a okolí školy. Ke zvyšování účinnosti zájmového vzdělávání přispívá pravidelné měsíční hodnocení aktivit a úzká součinnost se základní a mateřskou školou v oblasti organizace soutěží a mimoškolních aktivit, jejichž cílem je vytvořit pozitivní klima.

Škola při vzdělávání dětí a žáků spolupracuje především se zřizovatelem a školskou radou, které předkládá dokumenty k seznámení a schválení, informuje ji o svých záměrech a aktivitách. Intenzivně spolupracuje např. se školskými poradenskými zařízeními, odborem sociálně právní ochrany dětí, městskou policií a okolními školami. Příkladná je spolupráce se sdružením rodičů. Zákonní zástupci ve spolupráci s učiteli pomáhají s organizací soutěží a financují některé akce. Spolupráce s partnery a dalšími subjekty vede k obohacení života školy a postupnému zlepšování vzdělávacích podmínek.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2012 došlo k obměně celého vedení školy. Od roku 2014 je součástí příspěvkové organizace mateřská škola. K 8. 3. 2017 byl jmenován nový ředitel školy. Postupně docházelo k rekonstrukcím školních budov na obou pracovištích. V letošním školním roce 2018/2019 byla provedena celková obnova tělocvičen na pracovišti Jubilejní 3. Od roku 2014 je součástí příspěvkové organizace mateřská škola.

Postupně jsou modernizovány odborné učebny a vybavení kmenových tříd a pracovišť školní družiny.

Silné stránky

- Velmi dobrá komunikace mezi vedením, pedagogy a rodiči má pozitivní vliv na vzdělávání dětí a žáků.
- Kvalitní systematická práce jednotlivých školních poradenských pracovišť.
- Škola disponuje plně vybaveným dopravním hřištěm, což umožňuje intenzivní výuku dopravní výchovy napříč všemi součástmi - mateřskou školou, školní družinou a základní školou.
- Škola účinně motivuje žáky k účasti v soutěžích, v nichž žáci dosahují velmi dobrých výsledků na okresní úrovni.
- Škola systematicky průběžně doplňuje a obnovuje učební pomůcky a zlepšuje materiálně technické podmínky pro vzdělávání dětí a žáků.
- Aktivní spolupráce školy s vnějšími partnery a zapojení do společenského života města přispívá ke zvyšování kvality pedagogického procesu, rozvíjí pocit sounáležitosti dětí a žáků s obcí. Provázanost předškolního, základního a zájmového vzdělávání přináší dostatek příležitostí ke spolupráci.
- Samostatné prostory školní družiny, které jsou prostorné, vybavené moderními pomůckami a didaktickou technikou, umožňují kvalitní zájmové vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Neefektivní využití místností, které slouží pouze k odpočinku dětí v mateřské škole a časová omezenost programu dětí vzhledem ke stravovacím časům ve školní jídelně-výdejně.
- Nedostatečné využití diagnostických záznamů v mateřské škole pro diferenciaci vzdělávacích cílů podle individuálních předpokladů každého dítěte.
- Učitelky v mateřské škole nedostatečně aplikovaly do výuky získané poznatky z dalšího vzdělávání.
- V základní škole chybělo častější vzájemné hodnocení žáků, společné zhodnocení spolupráce a pokroku ve vzdělávání a více motivačně účinnějších metod výuky.
- Spolupráce obou školních poradenských pracovišť nebyla dostatečně propojena.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařadit do plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v mateřské škole akce zaměřené na vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a na využití moderních forem hodnocení.
- Využívat efektivně diagnostické záznamy dětí pro širší diferenciaci vzdělávání.
- Zamyslet se nad možným využitím ložnic v mateřské škole i ke vzdělávacím účelům a nad organizací stravování tak, aby co nejméně omezovala individuální tempo dětí a režimové uspořádání dne.

- Častěji do výuky zapojovat i pasivnější žáky.
- Zintenzívnit vzájemnou spolupráci mezi oběma pracovišti v oblasti školního poradenství.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 21 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2016 včetně dodatků č. 1 a 2
2. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný od 1. 9. 2018
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání ze dne 31. 8. 2017, platný od 1. 9. 2017 s aktualizací ze dne 29. 8. 2018
4. Školní řád základní školy platný od 1. 9. 2018
5. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2017
6. Vnitřní řád školní družiny na pracovišti Dlouhá 56 ze dne 1. 9. 2017
7. Vnitřní řád školní družiny na pracovišti Jubilejní 3 ze dne 1. 9. 2018
8. Elektronické třídní knihy všech tříd základní školy vedené ve školním roce 2018/2019 (seznámení žáků se školním řádem a vnitřními řády)
9. Rozvrhy tříd platné ke dni inspekční činnosti
10. Webové stránky školy www.zsjubilejní.cz
11. Záznamy z pedagogických rad školní rok 2017/2018, 2018/2019
12. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
13. Srovnávací prověrka z matematiky – říjen 2018, šesté ročníky
14. Jmenování ředitele příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola Nový Jičín, Jubilejní 3 ze dne 8. 3. 2017
15. Koncepce rozvoje školy ze dne 7. 1. 2017
16. Plán práce základní školy na školní rok 2018/2019 ze dne 4. 9. 2018
17. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2018/2019 ze dne 4. 9. 2018
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy ve školním roce 2018/2019 ze dne 31. 8. 2018
19. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí a žáků pro MŠ a ZŠ, jejichž zřizovatelem je Město Nový Jičín ze dne 28. 8. 2015
20. Výroční zpráva školní rok 2017/2018 ze dne 30. 9. 2018
21. Dokumentace školního poradenského pracoviště (Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2018-2019, Dokumentace žáků se SVP, Přehled žáků se SVP aktuální k termínu inspekční činnosti, Individuální vzdělávací plány, Plány pedagogické podpory, Zápisy z jednání výchovných komisí ve školním roce 2017/2018)

- a 2018/2019, Minimální preventivní program 2018/2019 ze dne 24. 9. 2018, Krizový plán řešení šikany, Strategie primární prevence sociálně patologických jevů na období 2018-2022, Zpráva speciální pedagožky)
22. Dokumentace školní družiny (týdenní plány pro školní rok 2018/2019, Přehledy výchovně vzdělávací práce, Plán akcí školní družiny 2018/2019)
 23. Hodnocení činnosti v oblasti Dopravní výchovy ve školním roce 2017/2018
 24. Koncepce rozvoje mateřské školy od září 2015 do září 2019
 25. Třídní knihy všech tříd mateřské školy vedené ve školním roce 2018/2019
 26. Školní matrika základní a mateřské školy vedená ve školním roce 2018/2019
 27. Roční plán mateřské školy 2018/2019
 28. Plán kontrolní činnosti v mateřské škole ze dne 29. 8. 2018
 29. Přehled dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 30. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a individuální vzdělávací plán
 31. Třídní vzdělávací plány mateřské školy školní rok 2017/2018 a 2018/2019
 32. Hodnocení mateřské školy školní rok 2017/2018
 33. Evaluace tříd mateřské školy za školní rok 2017/2018
 34. Diagnostické záznamové archy a portfolia dětí
 35. Rozvrh přímé vyučovací povinnosti pedagogů v mateřské škole na školní rok 2018/2019
 36. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený k 31. 12. 2017 ze dne 9. 2. 2018
 37. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2017 ze dne 18. 1. 2018
 38. Výše ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání na rok 2017 čj. MSK 157420/2017 ze dne 24. 11. 2017
 39. Hlavní kniha účetnictví období 12/2017, tisk 9. 2. 2018
 40. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 16_022/0003291-01, čj. MSMT-38169/2016-6 (šablony pro MŠ a ZŠ I „Zkvalitňování vzdělávání na ZŠ a MŠ“)
 41. Poskytnutí dotace z rozvojového programu „Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2017 čj.: MSK 126313/2017 ze dne 27. 9. 2017
 42. Smlouva o partnerství a poskytování dotace uzavřená mezi: Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava a Základní škola a Mateřská škola Nový Jičín, Jubilejní 3, příspěvková organizace ze dne 16. 7. 2018 („Poskytování bezplatné stravy dětem ohrožených chudobou ve školách z prostředků OP PMP v Moravskoslezském kraji II“)
 43. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků za rok 2018 k termínu inspekční činnosti
 44. Knihy úrazů dětí a žáků vedené ve školním roce 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
 45. Dokumentace školní jídelny Dlouhá 56 a Jubilejní 3 za rok 2018 k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Irena Křiváková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Irena Křiváková v. r.

Mgr. Milena Millionová, školní inspektorka

Mgr. Milena Millionová v. r.

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor

Mgr. Jiří Crhonek v. r.

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor

Mgr. Josef Navrátil v. r.

Ing. Pavel Hon, kontrolní pracovník

Ing. Pavel Hon v. r.

V Novém Jičíně 25. 1. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ladislav Gróf, ředitel školy

Mgr. Ladislav Gróf v. r.

V Novém Jičíně 30. 1. 2019