



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-276/25-M
Sp. zn. ČŠIM-S-80/25-M

Název	Základní škola a Mateřská škola Olomouc – Nemilany, Raisova 1, příspěvková organizace
Sídlo	Raisova 15/1, 783 01 Olomouc – Nemilany
E-mail	zsnemilany.red@seznam.cz
IČO	75 029 511
Identifikátor	600 140 598
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Renata Pospiechová
Zřizovatel	statutární město Olomouc
Místo inspekční činnosti	Arbesova 182/48, Slavonín, 783 01 Olomouc Česká čtvrť 208/2, Nemilany, 783 01 Olomouc Neklanova 36/4, Nedvězí, 779 00 Olomouc Raisova 15/1, Nemilany, 783 01 Olomouc Zolova 2/4, Slavonín, 783 01 Olomouc
Inspekční činnost na místě	25. – 28. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Plně organizovaná Základní škola a Mateřská škola Olomouc – Nemilany, Raisova 1, příspěvková organizace (dále „škola, subjekt“), vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a jídelny-výdejny.

Předškolní vzdělávání je organizováno na třech místech poskytovaného vzdělávání, na ulici Arbesova (dále „pracoviště Slavonín“), ulici Česká čtvrť (dále „pracoviště Nemilany“) a ulici Neklanova (dále „pracoviště Nedvězí“). K termínu inspekční činnosti se v šesti převážně homogenních třídách vzdělávalo 135 dětí, z nich bylo 57 dětí v posledním roce před nástupem k povinné školní docházce včetně osmi dětí s povoleným odkladem povinné školní docházky, čtyři děti s odlišným mateřským jazykem a osm dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

První stupeň základního vzdělávání a provoz školní družiny je realizován v budově na ulici Zolova. Na ulici Raisova sídlí ředitelství školy a zároveň je zde poskytováno vzdělávání na druhém stupni základního vzdělávání a jedné třídy pátého ročníku. K termínu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo celkem 410 žáků v 19 třídách. Z celkového počtu žáků bylo 80 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpurnými opatřeními druhého a třetího stupně, jeden mimořádně nadaný žák a 12 žáků s odlišným mateřským jazykem. Škola dále uskutečňuje zájmové vzdělávání v šesti odděleních školní družiny, kde bylo zapsáno 164 účastníků.

Školní stravování dětí a žáků je zajištěno provozem vlastních školních jídelen-výdejen, strava je dovážena z jiného právního subjektu. Informace o své činnosti subjekt prezentuje ve výroční zprávě o činnosti školy, na průběžně aktualizovaných webových stránkách (www.zsnem.cz) a sociálních sítí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve vedoucí pracovní pozici od roku 2021 a svou činností se významně podílí na komplexním rozvoji školy. Její filozofie a následně zpracovaná vize je plně v souladu s moderními pedagogickými strategiemi. Koncepce vychází z konkrétních podmínek organizace. Ředitelkou školy vnášené nové podněty a trendy do procesu vzdělávání mají vždy na zřeteli osobnost dětí a žáků s jejich individuálními potřebami a možnostmi osobnostního rozvoje a získání jazykových dovedností v rámci výuky cizích jazyků na základní škole, především jazyka anglického.

Ředitelka školy se svým působením aktivně podílí na vytváření příznivého klimatu ve škole, své úsilí věnuje péči a nastavení pravidel procesu vzdělávání a vzájemné spolupráci mezi pedagogy. V souladu s vytyčenými cíli postupuje ředitelka školy i při kontrolní a hospitační činnosti, jež jí podává ucelený přehled o dovednostech a schopnostech žáků i pedagogů. Vzdělávání v mateřské škole je zajištěno učitelkami, některé z nich zastávají částečně pozici školního asistenta. V základní škole je vzdělávání zabezpečeno pedagogickým sborem, který je průběžně doplňován především o nové asistenty pedagoga. Rovněž dětem s přiznanými podpurnými opatřeními poskytují podporu asistentky pedagoga.

Ředitelka školy k řízení subjektu přistupuje aktivně a s osobní invencí řeší pracovní a personální záležitosti. Účinně spolupracuje se zástupcem ředitelky školy pro základní vzdělávání, zástupkyní ředitelky školy pro zájmové vzdělávání a předškolní vzdělávání a vedoucími učitelkami, které působí na pracovišti Nemilany a Slavonín, jedna z nich zodpovídá i za pracoviště v Nedvězí. Pravidelné schůzky zástupkyně pro předškolní

a zájmové vzdělávání s vedoucími učitelkami, její osobní účast na pedagogických a provozních poradách jednotlivých pracovišť mateřské školy i na třídních schůzkách usnadňuje ředitelce školy řízení členitého subjektu. Jednání pedagogické rady za přítomnosti všech pedagogických pracovníků subjektu probíhá zpravidla na začátku školního roku. Cílené uplatňování vzdělávací strategie školy je ztíženo vzdáleností mezi pracovišti, přesto v maximální možné míře dochází k vzájemné interakci pedagogů. Konceptně pracuje ředitelka školy i při organizování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kterého se průběžně účastní všichni pedagogové školy. Profesionální růst jednotlivých pedagogů je vhodně nastaven dle plánů osobního rozvoje a v souladu s potřebami školy je provázán s jejich dalším vzděláváním. Získané poznatky se některým pedagogům daří účelně a tvořivě využívat v praxi. Pro začínající pedagogy je zpracován podrobný adaptační plán, který je průběžně realizován za podpory uvádějícího pedagoga. Při pravidelném hodnocení práce se vedení školy zaměřuje na využívání účinných výchovných a vzdělávacích strategií. Pedagogové získávají kvalitní zpětnou vazbu nejen z hospitační činnosti prováděné vedením školy, ale i při vzájemných hospitacích, které probíhají na jednotlivých pracovištích mateřské školy, částečně mezi odloučenými pracovišti i formou stáží a spolupráce například s jinými mateřskými školami včetně jedné zahraniční, dále převážně na prvním stupni základní školy. Kontrolní činnost vedení školy v mateřských školách je znesnadněna nejednotnou dokumentací. Výsledky z kontrolní činnosti jsou zobecňovány na společných poradách. Nedůsledná kontrola se však projevila v nesprávném postupu při ukládání důtek ředitelky školy.

Vzdělávání probíhá v podnětném a vstřícném prostředí. Stav materiálně technických podmínek je pravidelně vyhodnocován. V součinnosti se zřizovatelem a využitím prostředků účelových dotací jsou zlepšovány materiální i prostorové podmínky pro vzdělávání dětí a žáků. Třídy mateřských škol jsou vybaveny pestrými didaktickými i interaktivními pomůckami, pedagogové i děti mohou využívat i interaktivní tabuli nebo robotické hračky. Na všechny budovy mateřské školy navazují školní zahrady pro celoroční vzdělávací, sportovní i environmentální aktivity dětí. Učebny základní školy jsou vybaveny moderním nábytkem, učebními pomůckami, počítačovou a projekční technikou, k estetické úpravě školy jsou vhodně využívány výtvarné a environmentální žákovské práce včetně ocenění ze soutěží. Škola má rovněž vytvořeny vhodné podmínky pro podporu zdravého fyzického rozvoje dětí a žáků a jejich pohybových dovedností. Tělocvičnu žáci druhého stupně pravidelně využívají při výuce i o přestávkách. Škola soustavně vede žáky k respektu k životnímu prostředí, výchově ke zdraví, zdravému životnímu stylu a posiluje jejich zdravé sebevědomí. Pestrá skladba jídelníčku ve školních jídelnách-výdejnách, ale i začlenění různých témat týkajících se zdraví do jednotlivých vzdělávacích oblastí spolu se zapojením školy do projektů umožňujících odběr dotovaného ovoce, zeleniny a mléčných výrobků účelně přispívají k podpoře zdravého životního stylu dětí a žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování vzdělávací nabídky v předškolním vzdělávání vychází z integrovaných bloků a dílčích tematických celků stanovených ve dvou školních vzdělávacích programech pro předškolní vzdělávání. Třídní vzdělávací programy obsahují konkretizaci vzdělávacích cílů i vzdělávací nabídku. Důraz byl kladen na prožitkové a situační učení, propojení vzdělávacího procesu do reálného života. Děti se v mateřské škole projevovaly spontánně a samostatně, byly vedeny k přátelskému chování a ohleduplnosti vůči vrstevníkům, navazovaly bezprostřední komunikaci s dospělými i mezi sebou. Nastavení přímé pedagogické činnosti a souběžného působení pedagogických pracovníků v dopoledním

vzdělávacím bloku téměř ve všech třídách umožňovalo ve spolupráci s asistentkou pedagoga individuálně pracovat s dětmi vyžadující specifickou individuální péči.

Během ranních her a spontánních činností měly děti k dispozici pestrou nabídku nejen výtvarných činností, didaktických aktivit či společenských her, ale také námětové a konstruktivní hry v herně, vztahující se k probíhajícímu tématu s možností volit si činnost dle svého zájmu. Didakticky zacílené aktivity probíhaly frontálně, skupinovou i individuální formou, uplatňováno bylo také prožitkové učení, experimentování a objevování nových možností. Nabízené aktivity byly převážně promyšlené s účelnou úvodní motivací. Děti byly vedeny k řečovému projevu, učitelky během celého dne přirozeně rozvíjely u dětí čtenářskou, matematickou a environmentální pregramotnost. Logopedické chvíle a grafomotorické dovednosti se dařilo zařazovat v rámci vzdělávacího procesu. Tělovýchovné chvíle s prvky zdravotních cviků a využitím sportovního náčiní probíhaly převážně před ranní svačinou. Hudební chvíle byly vhodně zařazovány během celého dne a byly využívány pro plynulý přechod mezi jednotlivými činnostmi. Práce s digitální technikou byla ve třídách využívána zejména při ranních a odpoledních aktivitách. V menší míře učitelky zařazovaly činnosti rozličné vzhledem k věku a potřebám jednotlivých dětí.

Po ukončeném vzdělávacím bloku docházelo ke shrnutí všech činností, učitelky využívaly prvky formativního hodnocení a podněcovaly děti k sebehodnocení. Během hodnocených činností bylo pouze v některých třídách zaznamenáno vzájemné hodnocení vrstevníků v rámci zacílených aktivit dětí. Pobyt dětí venku byl realizován vycházkami po okolí, na školní zahradě nebo obecním hřišti. Děti měly dostatek prostoru pro spontánní aktivity, pravidelnými vycházkami je rozvíjen jejich přirozený pohyb a zásady bezpečnosti.

Stravování dětí probíhalo v kmenových třídách, děti byly vedeny k maximální samostatnosti a osvojování si sebeobslužných činností. Pedagogové ponechávali dětem dostatečný prostor pro konzumaci stravy dle jejich individuálních potřeb. V rámci odpoledního odpočinku byla respektována individuální potřeba spánku, děti s nízkou potřebou spánku měly k dispozici možnost nabídky klidových činností.

Společným znakem hodnocených vyučovacích hodin v základním vzdělávání byla převládající pozitivní pracovní atmosféra založená na vzájemném respektu účastníků vzdělávání a dodržování předem stanovených pravidel. Vyučovací hodiny na prvním stupni základní školy se vyznačovaly účinnou volbou forem a metod práce s pozitivním dopadem na aktivizaci žáků. Jednotlivé činnosti na sebe vhodně navazovaly a směřovaly k naplňování stanovených vzdělávacích cílů. Frontální výuka byla účelně propojena s prací žáků ve dvojici nebo skupině. Vzdělávací obsah byl žákům prezentován srozumitelně a věcně správně s dostatečným prostorem pro jeho procvičení a upevnění. Zařazované aktivity podporovaly tvořivost, představivost, samostatnost i rozvoj logického myšlení žáků. Žáci pracovali s chutí, motivováni do všech aktivit. V průběhu vyučování se projevovali spontánně, měli prostor pro vyjádření vlastního názoru a aktivně se zapojovali do připravovaných činností. Všichni zúčastnění dodržovali nastavená pravidla. V závěru vyučovacích hodin dostávali dostatečný prostor ke sdílení, shrnutí a zhodnocení své práce i prostor k sebereflexi. Vhodně byly zařazovány pochvaly a povzbuzení, učitelky účelně využívaly formativní hodnocení. Funkční spolupráce vyučujících s asistentkami pedagoga napomáhala plynulosti vzdělávacího procesu.

V hodnocených vyučovacích hodinách na druhém stupni základní školy učitelé žáky účinně motivovali, úspěšně zařazovali mezipředmětové vztahy, uváděli příklady aplikace vzdělávacího obsahu v reálných životních situacích a zdařile tak pomáhali žákům pochopit vzdělávací obsah v širších souvislostech. Ve výuce převažovala frontální výuka doplňovaná řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Frontální forma práce bez zařazování

kooperativních aktivit nevedla k systematickému rozvoji sociálních kompetencí žáků. Až na výjimky chyběla individualizace a diferenciací zadaných úkolů podle aktuálních potřeb a možností žáků. V některých vyučovacích hodinách byl sporadicky kladen důraz na rozvoj digitálních kompetencí žáků, na vyhledávání informací a jejich kritické posouzení z různých zdrojů podle stanoveného zadání. Zpětná vazba poskytovaná žákům vycházela převážně z okamžitého hodnocení jejich projevů a výsledků, formativní hodnocení vedoucí k podpoře jejich motivace k dalšímu učení nebylo dostatečně využíváno. V závěru vyučovacích hodin většinou nechybělo jejich stručné shrnutí a zhodnocení společně se zapojením žáků. Žáci byli vybízeni k sebehodnocení, vzájemné hodnocení neprobíhalo. Velmi dobrou úroveň se vyznačovala výuka anglického jazyka s jasně vymezeným vzdělávacím cílem a promyšlenou organizační strukturou, která probíhala po celý čas v jazykově podnětném prostředí motivujícím žáky ke studiu cizího jazyka. Učitelé stimulovali všechny řečové dovednosti, důsledně dbali na posilování komunikativních kompetencí žáků a využívali dostatečně širokého spektra forem a metod práce. Žáci přistupovali k zadaným úkolům aktivně, prokazovali požadované vědomosti, měli dostatečný prostor pro vyjádření se v cílovém jazyce. Vhodně zařazovaná skupinová práce a práce ve dvojicích rozvíjela jejich sociální vztahy. Během samostatné práce žáků byla vyučujícími poskytována účinná podpora, s cílem byly korigovány chyby žáků a každému z nich bylo umožněno prožít úspěch z odvedené práce.

Individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami nebyl na druhém stupni základní školy vždy zřetelný, stejně tak diferenciací vzdělávacího obsahu zohledňující odlišné vzdělávací potřeby žáků. Žáci pracovali v části vyučovacích hodin na stejných úkolech se stejnou mírou obtížnosti, nadaným žákům nebyly vždy vytvářeny další vhodné příležitosti pro jejich další rozvoj. Rozdělení rolí mezi vyučující a asistentkou pedagoga bylo zřetelné a přínosné pro vzdělávání a podporu mladších žáků. Spolupráce asistentek pedagoga s vyučujícími na druhém stupni měla v průběhu výuky rozdílnou úroveň. Častá absence činnostních a interaktivních metod nedávala přítomným asistentkám pedagoga dostatečný prostor k nalezení své role a tím i žádoucího uplatnění.

K formování osobnosti účastníků zájmového vzdělávání, naplňování jejich potřeb a zájmů přispívala také činnost školní družiny. Její aktivity jsou nedílnou součástí vzdělávací strategie školy. Vychází z požadavků a zásad pedagogiky volného času a obsahově kvalitně doplňují a rozšiřují činnost základní školy. Promyšlené a smysluplné aktivity, pestré metody a formy práce, účinná motivace i průběžné hodnocení práce účastníků zájmového vzdělávání vychovatelkami upevňovaly a prohlubovaly jejich znalosti a dovednosti, vedly je k samostatnosti, vzájemné spolupráci, společenskému chování, úspěšně rozvíjely jejich tvůrčí myšlení, kreativitu i logické uvažování. V průběhu sledovaného vzdělávání účastníci pracovali se zájmem a vyměňovali si názory, čímž přirozeně posilovali kompetence pracovní, sociální a komunikativní. Rozmanité aktivity podporovaly i individuální dovednosti účastníků a napomáhaly k jejich osobnostnímu rozvoji.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání dětí odpovídaly očekávaným výstupům a cílům stanoveným ve školních vzdělávacích programech pro předškolní vzdělávání. Přístup učitelek a asistentek pedagoga k dětem s přiznanými podpůrnými opatřeními i k dětem s odlišným mateřským jazykem směřoval k jejich rozvoji, postupné socializaci, ohleduplnosti a zdravému přijetí ostatními dětmi ve třídách. Výsledky vzdělávání dětí pozitivně ovlivňovala promyšlená vzdělávací nabídka pedagogů, kteří využívali pestré didaktické i interaktivní pomůcky, uplatňovali individuální přístup ke všem dětem včetně aplikování

pestrých metod a forem vzdělávání pro dosažení stanovených záměrů. Pedagogové motivovali děti k aktivitě, soustředění a zájmu o nabízené činnosti, vedli je k osvojování základů klíčových kompetencí.

Evaluační systém mateřské školy je naplňován průběžně, hodnocení týdenních tematických celků prováděly učitelky pravidelně, avšak analyzovaly spíše průběh vzdělávání ve vztahu k dětem. V různé míře se zaměřovaly na vlastní sebereflexi včetně stanovování potřebných závěrů pro svoje další pedagogické působení. Účinně byly vyhodnocovány stěžejní oblasti předškolního vzdělávání v dalších evaluačních výstupech.

Činnosti směřující k rozvoji dovedností dětí potřebných ke zvládnutí nároků základního vzdělávání probíhaly přirozeně během celého dne. U dětí s povoleným odkladem povinné školní docházky se učitelky zaměřovaly na rozvoj jejich oslabených oblastí. Pozornost byla věnována také dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka, pro které byly zpracovány plány pedagogické podpory, jejichž účinnost byla vyhodnocována. Mateřská škola organizuje ve spolupráci s klinickou logopedkou depistáž, v případě potřeby je zákonným zástupcům dětí doporučována individuální logopedická intervence.

Pedagogická diagnostika dětí poskytuje učitelkám přehled o jejich vývoji, i v této oblasti však byla zaznamenána dílčí nejednotnost mezi jednotlivými pracovišti. Zjištěné výsledky z pedagogické diagnostiky se na všech pracovištích pouze částečně promítaly do plánování vzdělávacího procesu, přípravy individualizované a diferencované vzdělávací nabídky, což bylo nejvíce patrné při některých řízených didakticky zacílených činnostech. Datované kresby, grafomotorická cvičení a pracovní listy využívají pedagogové jako další prostředek diagnostické činnosti nebo při konzultaci školní zralosti dětí s jejich zákonnými zástupci. Příležitostí je sjednocení pojetí portfolií a následné využívání jejich obsahu při uplatňování formativního hodnocení dětí.

Partnerská komunikace napomáhá budování otevřených vztahů mezi školou a rodiči, vede ke vzájemné důvěře a spolupráci. O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou rodiče dětí informováni na třídních schůzkách nebo při osobním každodenním kontaktu. Během roku využívají rodiče možnost individuálních konzultací s předškolními pedagogy, navštěvují mateřskou školu při dni otevřených dveří. V celém subjektu jsou rovněž zjišťovány jejich postoje ke kvalitě poskytovaného vzdělávání formou dotazníků, které jsou vyhodnocovány, v případě potřeby jsou přijímána opatření.

Úzká a efektivní spolupráce mezi mateřskou a základní školou včetně organizace společných akcí, profesní komunikace a interakce přispívá k adaptaci dětí na školní prostředí i k plynulému přechodu dětí na vyšší stupeň vzdělávání. Před zápisem do základní školy mají děti možnost vyzkoušet si školu nanečisto prostřednictvím projektu s názvem Krokouš. Přínosná je také podpora utváření přátelských vztahů mezi dětmi mateřské školy a žáky druhého stupně základní školy s pozitivním dopadem na účinný rozvoj jejich sociálních i občanských kompetencí realizovaných prostřednictvím společných aktivit, které tak významně přispívají k posilování sounáležitosti se školním prostředím.

Škola průběžně sleduje a zjišťuje výsledky vzdělávání žáků s využitím běžných interních evaluačních nástrojů založených na soustavném pozorování žáků a uplatňování různých forem ústního a písemného zkoušení. Ve vybraných vyučovacích předmětech škola zařazuje písemné práce většího rozsahu. Tyto postupy umožňují porovnávat dosažené výsledky s očekávanými výstupy ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání a hodnotit pokrok žáků v delším časovém horizontu. S výsledky vzdělávání žáků škola optimálně pracuje. Výsledná data z evaluace jsou analyzována, v případě neuspokojivých výsledků některých žáků se vyučující dále adekvátně zabývají návrhem opatření vedoucích

k minimalizaci chyb a zlepšování jejich výsledků. Škola identifikuje žáky s rizikem školního neúspěchu, jejich výsledky jsou předmětem jednání zejména pedagogické rady. Záznamy z jednání pedagogické rady obsahují statistická vyhodnocení prospěchu, chování a absence žáků jednotlivých tříd. Méně vhodný postup se projevil při ukládání důtek ředitelky školy. Na jednotlivých jednáních jsou diskutována i opatření směřující na žáky aktuálně ohrožené školním neúspěchem. Takto vedená podpora a její následné systematické vyhodnocování napomáhá škole udržovat standardní znalostní a dovednostní úroveň, která je v pravidelných intervalech ověřována nejen interními postupy školy, ale i externím testováním dvěma soukromými společnostmi a nástroji České školní inspekce. Celkové výsledky se pohybují v rámci srovnání s podobnými školami v průměrných hodnotách. Dosahované výsledky vzdělávání škola pravidelně zveřejňuje ve výročních zprávách o činnosti školy, zákonné zástupce žáků průběžně informuje o prospěchu a chování prostřednictvím informačního systému, třídních schůzek nebo při osobních setkáních ve škole.

Výchovně vzdělávací proces rozšiřuje i řada školních a mimoškolních akcí. Škola umožňuje žákům účast v soutěžích a olympiádách, které jsou zaměřené vědomostně, umělecky a sportovně. Žáci navštěvují vzdělávací a kulturní představení, pořádány jsou tematické exkurze, projektové dny a různé sportovní aktivity. Cílená podpora žáků v účasti na těchto akcích pomáhá formovat a rozvíjet jejich osobnostní růst, nadání i studijní předpoklady. Škola také vytváří příznivé podmínky pro budoucí žáky středních škol organizováním přípravy k přijímacím zkouškám, a to již od 8. ročníku, kde si žáci upevňují, prohlubují a rozšiřují dříve získané vědomosti a dovednosti. Žáci tak mají možnost se individuálně profilovat podle svých zájmů a plánovaného budoucího studijního zaměření. Škola rovněž neformálně sleduje míru úspěšnosti svých absolventů v průběhu středního vzdělávání, čímž získává zpětnou vazbu o výsledcích svých žáků v navazujícím vzdělávání.

Škola prohlubuje také zájmy žáků prostřednictvím nejrůznějších tematických projektů, celoškolských setkání, organizováním různých výzev a sbírek či navázáním spolupráce s dalšími partnery školy a mobilitou žáků a pedagogů. Významnou spoluprací škola rozvíjí např. s Univerzitou Palackého v Olomouci, resp. s filozofickou fakultou, katedrou psychologie. Žáci druhého stupně se zúčastnili programu komplexní sexuální a vztahové prevence. Následně vznikla dynamická metodika sexuální výchovy pro učitele základního vzdělávání. V součinnosti se zákonnými zástupci žáků je realizace projektu upravena tak, aby byl brán zřetel na biologické, psychosociální, morální a legislativní požadavky jednotlivých rodin.

Součástí podpory osobnostního rozvoje žáků je školní poradenské pracoviště. Na specializovaných pozicích v něm působí výchovná poradkyně, školní metodička prevence a dvě školní speciální pedagožky. Od začátku školního roku 2024/2025 již není přímo ve škole dostupná psychologická péče a škola musí doporučovat odbornou péči mimo subjekt. Výchovná poradkyně i školní metodička prevence poskytují poradenské, metodické a informační služby v rámci celého subjektu, jejich působení je ale částečně omezeno umístěním prvního a druhého stupně základní školy v jiných, od sebe vzdálených budovách. Informace týkající se oblasti primární prevence a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na prvním stupni jim tak zprostředkovává zejména zástupce ředitelky školy a zástupkyně školní metodičky prevence. Vzhledem k velikosti a charakteru subjektu by ale bylo v budoucím období přínosnější ustanovit pozici výchovného poradce i školního metodičky prevence odděleně pro první a pro druhý stupeň základní školy.

Prevence rizikového chování žáků prolíná celým vzdělávacím procesem. V souladu s nastavenými koncepčními záměry škola usiluje o budování příznivého sociálního klimatu. K jeho formování účinně napomáhají zavedená pravidla uvnitř třídních kolektivů, odborně

vedené besedy, cíleně zaměřené školní akce i adaptační programy pro žáky pátého a šestého ročníku. Projevy rizikového chování žáků se škola snaží eliminovat a v případě výskytu je ve spolupráci s jejich zákonnými zástupci důsledně řešit. Spokojenost žáků, jejich zákonných zástupců i pedagogických pracovníků se školním prostředím a poskytovanými službami si škola ověřuje formou dotazníkového šetření. Vyjádřit se k dění ve škole mohou žáci přímo při osobním kontaktu s vyučujícími, prostřednictvím žákovské samosprávy nebo schránky důvěry.

Závěry

Vývoj školy

- Ve školním roce 2021/2022 došlo ke změně ve vedoucí pracovní pozici ředitelky školy a byla nově ustanovena pracovní pozice zástupkyně pro předškolní a zájmové vzdělávání.
- Škola nadále zlepšuje prostorové a materiální podmínky a systematicky rozvíjí přínosné partnerské vztahy. Od poslední inspekční činnosti došlo k rekonstrukci tělocvičny. Na jejím moderním designu fasády se podíleli žáci školy.
- Byla navázána mezinárodní spolupráce se zahraničními školami, která zajišťuje vyšší mobilitu žáků a pedagogů.

Silné stránky

Mateřská škola

- Podpora utváření přátelských vztahů mezi dětmi mateřské školy a žáky druhého stupně základní školy při společných aktivitách přispívá k posilování sounáležitosti se školním prostředím a má pozitivní dopad na rozvoj jejich sociálních a občanských kompetencí. (5.3)

Základní škola

- Přínosné vztahy se zřizovatelem a úzká spolupráce s partnerskými městskými organizacemi a okolními školami s aktivním zapojením žáků a pedagogů do výměnných programů a mezinárodních projektů přispívají ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. (1.5)
- Ředitelka školy cíleně podporuje spolupráci mezi pedagogy a zákonnými zástupci, což pozitivně ovlivňuje výchovně-vzdělávací proces a projevuje se v příjemné pracovní atmosféře a v dobrých prosociálních vztazích mezi všemi aktéry vzdělávání. (2.2)
- Environmentální výchova a dobrovolnické aktivity výrazně přispívají k formování pozitivního postoje žáků k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí a je přirozenou součástí každodenních aktivit žáků. (3.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Méně účinné vyhodnocování realizovaných témat na sebereflexi některých učitelek v mateřské škole. (3.5)

- Pouze částečné provázání zjištěných výsledků z pedagogické diagnostiky dětí do plánování a přípravy individualizované a diferencované vzdělávací nabídky, což bylo nejvíce patrné při řízených didakticky zacílených činnostech. (4.3, 5.1, 6.2)

Základní škola

- V hodnocených vyučovacích hodinách byla v menší míře zaznamenána práce učitelů i žáků s didaktickou technikou, využívání různých informačních zdrojů vedoucí k rozvoji kritického myšlení žáků. (4.2)
- Během hodnoceného vzdělávání na druhém stupni základní školy nebyla vždy zaznamenána efektivní součinnost pedagogů a asistentů pedagoga. (4.3)
- Ve výuce převážně na druhém stupni základní školy chyběla diferenciací obsahu a výukových aktivit vzhledem ke specifickým vzdělávacím potřebám žáků, ale i k žákům nadaným a nepodporovala tak dosahování jejich vzdělávacího maxima v plné míře. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklad inspirativní praxe

- Úspěšná realizace multidimenzionálního projektu sexuální výchovy pro žáky druhého stupně, která zohledňuje sociokulturní prostředí žáků s respektováním postojů rodiny k sexualitě a jejím podobám. Biologický, psychosociální a legislativní rámec sexuální výchovy je věkově a osobnostně přizpůsoben, jeho cílem je prevence rizikových faktorů, jako jsou např. přenos pohlavních chorob, sexuální zneužívání, promiskuita, vliv sociálních sítí a genderová problematika.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Sjednotit povinnou dokumentaci mateřské školy (školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání, školní řády) pro zjednodušení kontrolní činnosti vedení školy i systém pedagogické diagnostiky dětí včetně pojetí portfolií pro zefektivnění poskytovaného předškolního vzdělávání.
- Rozvíjet profesní kompetence pedagogů prostřednictvím vyhodnocování tematických celků s větším zřetelem na vlastní sebereflexi včetně důslednějšího stanovování závěrů pro svoje další pedagogické působení.
- Hospitační činnost ředitelky školy i vzájemné hospitace pedagogů v mateřské a základní škole intenzivněji zaměřit na efektivní rozdělení rolí asistenta pedagoga a pedagoga ve výuce s cílem sjednotit kvalitu a účinnost jejich spolupráce.
- Systematicky vést děti všech tříd a žáky k vzájemnému hodnocení ve vazbě k jejich dalšímu osobnostnímu rozvoji.
- Pedagogickou diagnostiku dětí využívat ke stanovování dílčích kroků při plánování pedagogického procesu a následně k individualizované a diferencované vzdělávací nabídce.
- Podporovat aktivitu žáků druhého stupně základní školy využitím pestrých metod a forem ve výuce (náznově-demonstrační metody, heuristické metody, badatelství, třídění informací z různých zdrojů, kooperativní formy výuky aj.).
- Důsledně diferencovat vzdělávací činnosti žáků s ohledem na jejich individuální možnosti a potřeby. Zaměřit se na podporu talentovaných žáků a rozvíjet jejich potenciál

prostřednictvím vhodných vzdělávacích aktivit, jako je rozšíření výukového obsahu nebo zadávání specifických úkolů.

- Ustanovit pozici výchovného poradce a školního metodika prevence odděleně pro první a pro druhý stupeň základní školy.
- Častěji zapojovat žáky do evaluačních aktivit při závěrečném shrnutí vyučovací hodiny, aby obdrželi zpětnou informaci o dosažené úrovni poznání a lépe porozuměli, jak dále efektivně řídit své učení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace, č. j. 22/2002/ZL, ze dne 22. 9. 2009
2. Jmenovací dekret na vedoucí pracovní místo ředitelky Základní a Mateřské školy Olomouc – Nemilany, ze dne 1. 8. 2021
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o Základní a Mateřské školy Olomouc – Nemilany, příspěvková organizace, ze dne 11. 2. 2025
4. Koncepce rozvoje školy, květen 2021
5. Plány práce školy pro školní rok 2024/2025, k termínu inspekční činnosti
6. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona za školní roky 2023/2024 a 2024/2025, vedená k termínu inspekční činnosti
7. Doklady související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání a školských služeb, školní rok 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
8. Doklady související se zabezpečením školního stravování ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
9. Plán a záznamy o hospitační činnosti, školní rok 2024/2025
10. Dlouhodobý plán a roční plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, plán profesního rozvoje pedagoga, adaptační plán, k termínu inspekční činnosti
11. Pedagogická diagnostika dětí a portfolia dětí, školní rok 2024/2025
12. Souhrnný přehled výsledků vzdělávání, chování a absence žáků, vzorek za školní rok 2023/2024 a 2024/2025
13. Interní a externí evaluace výsledků vzdělávání a činnosti školy, k termínu inspekční činnosti
14. Souhrnná dokumentace poradenských služeb ve škole, školní rok 2024/2025
15. Webové stránky školy k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Věra Krakovská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kateřina Kašparová, školní inspektorka

Mgr. Pavel Leszkow, školní inspektor

Mgr. Jitka Martinková, školní inspektorka

Mgr. Ester Šturmová, školní inspektorka

Ing. Bc. Milan Vlach, školní inspektor

Ing. Petra Kalabisová, kontrolní pracovnice

27. 3. 2025