

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 145 385/98-011124  
Signatura: bn5cs103

Inspektorát č. 14 - Ostrava  
Okresní pracoviště Opava

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Škola / školské zařízení:** Základní škola Slavkov  
747 57 Slavkov, Slezská 316

**IZO:** 102432678

**Ředitel školy / zařízení:** František Hodný

**Zřizovatel:** Obec Slavkov

**Příslušný školský úřad:** ŠÚ Opava

**Termín inspekce:** 24. listopad 1998

**Inspektor:** Mgr. Jan Katolický

**Předmět inspekce:** Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.):  
Podmínky a průběh vzdělávání

**Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:** Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, výroční zpráva o činnosti školy, rozvrh hodin, třídní knihy, školní řád, záznamy z pedagogických rad, povinná dokumentace vyplývající z § 2 vyhlášky MŠMT ČR č. 87/92 Sb., o školních družinách a školních klubech, žákovské knížky, sešity a práce žáků.

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Budova školy se nachází na okraji vesnice poblíž hlavní silnice. Je obklopena školním parkem, který eliminuje hluk dopravního provozu. Vzhledem k počtu žáků a vzdělávacímu programu má optimální prostorové podmínky. Kromě kmenových tříd jsou k dispozici čtyři odborné pracovny, cvičná kuchyně a dílny. Pro výuku tělesné výchovy slouží tělocvična, herna pro stolní tenis a školní hřiště. Součástí areálu je školní pozemek a velká zahrada.

Třídy a odborné učebny jsou funkčně zařízeny, jejich kapacita umožňuje beze zbytku realizovat přijatý vzdělávací program. Vybavení pomůckami je standardní, pomůcky jsou funkční, v procesu výuky využívány. Škola je vybavena výpočetní technikou, k níž mají přístup učitelé a žáci i mimo vyučování.

Ve škole je rovněž zřízena žákovská a učitelská knihovna. Doplnována je průběžně dle finančních možností. Fond učebnic je dostatečný, aktualizovaný a odpovídá vzdělávacímu programu školy. Jednotlivé tituly jsou v souladu se seznamem učebnic a učebních textů vydaných MŠMT ČR.

***Škola má ve vztahu k počtu žáků i vzdělávacímu programu odpovídající prostorové podmínky, je vybavena funkční didaktickou a výpočetní technikou. Oblast lze hodnotit jako standardní.***

## **2. Hodnocení psychohygienických podmínek**

Organizace vyučování odpovídá ustanovením § 9 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/91 Sb., o základní škole. Rozvrh je sestaven tak, aby respektoval psychohygienické potřeby žáků a pedagogů. Škola uskutečňuje projekt Zdravá škola a Peer program. Pro žáky je zajištěn pitný režim, prostory pro relaxaci a další zájmovou činnost. Během hlavní přestávky využívají žáci možnosti pohybu na školním hřišti a v parku, za nepříznivého počasí pak je využívána tělocvična.

Pracovní prostředí pro žáky a zaměstnance školy je optimální, třídy jsou vybaveny žákovským nábytkem splňujícím antropometrické podmínky. Nábytek je průběžně udržován a obměňován. Kapacita sociálního zařízení je dostatečná. Výzdoba všech prostor školy, doplněna květinami, je na velmi dobré úrovni. Všude je udržován vzorný pořádek a čistota.

***Psychohygienické podmínky školy jsou hodnoceny jako nadprůměrné.***

## **3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání**

K posouzení kvality vyučování byly provedeny hospitace v hodině českého jazyka a přírodovědy.

### Český jazyk

Hodina českého jazyka byla velmi pečlivě a svědomitě připravena, stanovené cíle, obsah i náročnost učiva odpovídaly schopnostem žáků a byly přiměřené jejich věku.

Střídání forem a metod práce, průběžná a promyšlená motivace udržovala vysokou aktivitu žáků po celou hodinu. Zařazování relaxačních prvků a psychohygienických cvičení rovněž přispívalo k aktivizaci dětí. Při práci s textem měli žáci dostatečný prostor k uplatnění vlastních aktivit, pracovní tempo bylo voleno tak, aby se do výchovně vzdělávacího procesu mohly zapojit všechny děti. Funkční využití Orffových nástrojů a didaktické techniky zvyšovalo efektivnost hodiny. Přátelský vztah mezi žáky a učitelkou, vypěstované kladné pracovní návyky a aktivita dětí umožnily splnit beze zbytku stanovený cíl hodiny.

### Přírodověda

Hodina přírodovědy byla založena na samostatné práci žáků. Učitelka řídila práci dětí ať již skupinovou či práci ve dvojicích tak, aby sami žáci objevovali a získávali nové poznatky. Práce s učebnicí se střídala s připravenými referáty, efektivní využití učebních pomůcek, řešení problémových úkolů a propojení teoretických poznatků s praxí činilo hodinu maximálně náročnou. Přesto všichni žáci třídy udrželi pozornost i vysoké pracovní nasazení do konce hodiny. Celá vyučovací jednotka byla vedena a řízena tak, aby se sami žáci dopátrali co nejvíce nových poznatků. Efektivita hodiny byla nadprůměrná.

Obě hodiny byly založeny na nových formách a metodách učení, motivovaly žáky a vedly je k vlastnímu poznání a objektivnímu sebehodnocení.

***Kvalitu vyučování a úroveň vzdělávání lze ve sledovaných hodinách hodnotit jako nadprůměrnou.***

#### **4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky**

Školní řád vychází z platných právních norem a respektuje § 15 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/91 Sb., o základní škole. Na jeho spoluvytváření se podíleli žáci vyšších ročníků školy. V první části řádu jsou vymezena práva žáků, v druhé části pak jejich povinnosti. Řád má z hlediska formy a obsahu funkční charakter, je průběžně aktualizován a v praxi respektován. Vytváří podmínky pro dobrý vztah mezi žáky, pedagogy i ostatními zaměstnanci školy. Ve vyučovacích hodinách byla v navštívených třídách zřejmá uvědomělá kázeň a přirozená autorita vyučujících. Chování žáků v průběhu inspekce bylo slušné a bezproblémové.

Motivujícím prvkem výchovy jsou pochvaly. Na konci minulého školního roku z 247 žáků školy obdrželo 110 žáků pochvalu třídního učitele, deseti žákům byla udělena pochvala ředitele školy s věcnou odměnou. Na tabuli cti školy bylo zapsáno dvacet šest žáků.

Vedení školy považuje za nezbytný prostředek výchovy i kázeňské postihy. Ve stejném období bylo uděleno osm důtek třídního učitele, dvě důtky ředitele školy a třem žákům byl udělen druhý stupeň z chování.

***Celkově lze chování většiny žáků hodnotit jako velmi dobré. Z hlediska rozvoje osobnosti žáků, utváření všeobecné kulturnosti, hodnotových orientací a postojů je škola hodnocena jako spíše nadprůměrná.***

#### **5. Hodnocení výchovného poradenství**

Výchovné poradenství na škole je svěřeno zkušené učitelce s třicetiletou pedagogickou praxí. Její činnost je zaměřena na pomoc ke správné volbě studia a povolání, na koordinaci práce s integrovanými žáky a žáky s poruchami chování.

Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s vedením školy, s třídními učiteli a dyslektickými asistentkami. Výchovná poradkyně a vedení školy velmi kladně hodnotí spolupráci s Úřadem práce v Opavě a Pedagogicko psychologickou poradnou v Opavě. Ta je prokazatelně zachycena v dokumentaci o žácích. Rodiče a žáci využívají služeb výchovné poradkyně především v oblasti informací o profesionální orientaci. Mimo konzultační den mají rodiče i žáci možnost získat informace kdykoliv po vzájemné domluvě.

Podle zahajovacího výkazu eviduje škola 22 integrovaných žáků s přiznaným normativem. Evidence a vykazování integrovaných žáků je vedeno ve smyslu Metodického pokynu k integraci dětí a žáků se zdravotním postižením do škol a školských zařízení ve školním roce 1997/98 č.j.: 18 996/97-22. Péči o tyto žáky zajišťují tři proškolené dyslektické asistentky, které pracují s dětmi podle předložených individuálních plánů.

***Rozsah a kvalita poradenských služeb a spolupráce školy s rodiči je hodnocena jako standardní.***

## 6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Výchovně vzdělávací činnost školy je rozvíjena tak, aby obohacovala a rozšiřovala odborný a kulturní rozhled žáků. Škola využívá celého spektra soutěží a aktivit, sama akce nabízí a organizuje. Vedení školy klade hlavní důraz na konání základních kol soutěží, aby se v nich mohlo prezentovat co nejvíce dětí. Základního kola v recitaci či Slavkovského skřivánka se zúčastnilo na padesát soutěžících. Žáci se zapojili do šestnácti společensko naučných soutěží, mimo jiné do olympiád v jazyce českém a fyzice, zdatně si vedli v matematických soutěžích Pythagoriáda a Klokán.

Tradičně nejpočetnější je pak účast ve sportovních soutěžích. Žáci školy se zapojili do jedenadvaceti soutěží. Velmi oblíbená je soutěž Zdatné děti. V ní se žáci školy umístili na předních místech v republikovém kole.

Pedagogové a žáci se rovněž zapojují do kulturně společenského života obce. Úspěchy žáků v mimoškolních aktivitách jsou vedením školy oceňovány a využívány k motivaci a stimulaci ostatních.

***Další aktivity ovlivňující výchovně vzdělávací činnost školy jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné.***

## 7. Hodnocení činnosti školských zařízení

Součástí školy jsou dvě oddělení školní družiny a školní klub. Jsou naplněny v souladu s § 2 odst. 1 vyhlášky MŠMT ČR č. 87/92 Sb., o školních družinách a školních klubech.

Jejich činnost se řídí celoročními plány rozpracovanými na jednotlivé měsíce. Vedení školy vysoce hodnotí činnost školní družiny a školního klubu. Úzká spolupráce s TJ Sokol Slavkov, zapojení do řady sportovních, estetických a společensko vědních soutěží umožňuje žákům školy trávit volný čas zajímavými aktivitami a naplňovat tak smysl programu Zdravá škola a Peer programu, ke kterým se škola přihlásila.

Každé oddělení ŠD má k dispozici samostatnou klubovnu, využívá tělocvičny a školního hřiště. K pestré činnosti ŠD a ŠK přispívá vybavení kolečkovými bruslemi, koly, koloběžkami, náčiním na softball, ringo, boccii i běžeckými lyžemi.

Vedoucí školní družiny ve spolupráci s rodiči připravila a zorganizovala pro žáky dva výlety. Pro vychovatelky školních družin našeho okresu připravila blok kurzů o práci družin. V minulém školním roce byla organizátorkou tří letních táborů Pro veřejnost pak kroužky školní družiny připravily taneční vystoupení, okresní sraz družin, soutěže družin a oblastní závody.

***Činnost školní družiny a školního klubu je hodnocena jako nadprůměrná.***

## ZÁVĚRY

Materiálně technické podmínky školy umožňují beze zbytku realizovat zvolený vzdělávací program. Pracovní a psychohygienické podmínky jsou na velmi dobré úrovni. Mimořádná byla kvalita výuky ve sledovaných předmětech. Celkové chování žáků, až na drobné výjimky, je velmi dobré. Velmi dobrá je reprezentace školy a obce ve sportovních a společensko vědních soutěžích. Kvalita výchovného poradenství má standardní úroveň, mimořádná je činnost školní družiny a školního klubu.

Podmínky výchovně vzdělávací činnosti školy jsou celkově na velmi dobré úrovni, nebylo zjištěno porušení obecně závazných předpisů

***Škola je ve sledovaných ukazatelích hodnocena jako spíše nadprůměrná.***

V Opavě dne 30. listopadu 1998

*razítko*

Podpis inspektora

Mgr. Jan Katolický, v. r.

Přílohy: -

---

---

Inspekční zprávu jsem převzal dne .....9. 12. 1998.....

*razítko*

Podpis ředitele školy František Hodný, v. r.

***Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

**Na vědomí**

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání / odeslání zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI</b>
Zřizovatel: Obec Slavkov	16. 12. 1998	145 415/98-011124
Školský úřad: ŠÚ Opava	16. 12. 1998	145 415/98-011124