

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 145 363/98-011124
Signatura: bn5cs101

Inspektorát č. 14 - Ostrava
Okresní pracoviště Opava

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola / školské zařízení: Základní škola Budišov nad Budišovkou, Halaškovo náměstí 178, okres Opava

747 87 Budišov nad Budišovkou, Halaškovo náměstí 178

IZO: 102432210

Ředitel školy / zařízení: Jan Vondrouch

Zřizovatel: Město Budišov nad Budišovkou

Příslušný školský úřad: ŠÚ Opava

Termín inspekce: 10. listopadu 1998

Inspektoři: Mgr. Jan Katolický, RNDr. Libor Kubica

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.):

Podmínky a průběh vzdělávání

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, výroční zpráva o činnosti školy, rozvrh hodin, třídní knihy, školní řád, záznamy z pedagogických rad, povinná dokumentace vyplývající z § 2 vyhlášky MŠMT ČR č. 87/92 Sb., o školních družinách a školních klubech, žákovské knížky, sešity a práce žáků.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Hlavní školní budova včetně její přístavby a nedaleká nově zrekonstruovaná budova prvního stupně jsou umístěny v klidném prostředí centra města mimo rušné komunikace. Specializované třídy základní školy se nacházejí v budově vzdálené asi deset minut chůze od ředitelství školy. V další budově školy jsou dvě první třídy, tři oddělení školní družiny a učebna, kterou využívá jako elokované pracoviště ZUŠ Vítkov. Pro 410 žáků má škola k dispozici dostatek učeben. Odborné pracovní sloužící k výuce biologie, chemie, fyziky a hudební výchovy. Jako odborné učebny slouží třída vybavená 10 moderními PC a dílny. Pro výuku tělesné výchovy je k dispozici malá tělocvična v budově prvního stupně, sál

kulturního domu a v případě příznivého počasí pak škvárové hřiště a blízký park. Třídy jsou vybaveny standardním, průběžně udržovaným nábytkem, jejich kapacita a velikost umožňuje realizovat přijatý vzdělávací program. Vybavení učebními pomůckami je dostatečné.

Na škole je zřízena učitelská i žakovská knihovna, která je dle finančních možností školy průběžně doplňována.

Fond učebnic je dostatečně široký, aktualizovaný, je v souladu se seznamem platných učebnic a učebních textů vydaným MŠMT ČR.

Škola má ve vztahu k počtu žáků i vzdělávacímu programu odpovídající prostorové podmínky, je vybavena vhodnou didaktickou a výpočetní technikou. Oblast lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Organizace vyučování odpovídá ustanovením § 9 odst. 1 - 3 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/91 Sb., o základní škole. Rozvrh respektuje psychohygienické potřeby žáků i pedagogů. Během hlavní přestávky využívají žáci možnosti pohybu v prostorách kolem školních budov.

Pracovní prostředí pro žáky a zaměstnance je optimální z hlediska vybavení i vlastností. Učebny jsou světlé, prostorné, vybaveny starším, ale dobře udržovaným žakovským nábytkem splňujícím antropometrické podmínky. Kapacita sociálního zařízení je dostatečná. Prostory všech školních budov jsou udržovány ve vzorné čistotě.

Výzdoba budov škol je na vysoké estetické úrovni. Je tvořena pracemi žáků i pedagogů a vhodně dokumentuje výsledky vyučovacích činností dětí.

Školní jídelna zajišťuje každodenní stravování pro žáky, zaměstnance školy a městského úřadu.

Psychohygienické podmínky školy jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání

K posouzení kvality vyučování bylo provedeno šest hospitací, po dvou v hodinách českého jazyka a matematice, po jedné v zeměpise a prvouce.

Český jazyk

Obě hodiny českého jazyka byly velmi pečlivě připraveny, byly v souladu s tematickými plány. Stanovené cíle, obsah, rozsah i náročnost učiva odpovídaly schopnostem žáků a byly přiměřené jejich věku.

Hodina čtení ve druhé třídě dala široký prostor k uplatnění všem žákům třídy. Nenásilná, průběžná a vynikající motivace udržovala vysokou aktivitu dětí po celou hodinu, střídání forem a metod práce svědčí o pedagogickém mistrovství učitelky. Žáci měli v procesu výuky dostatečný prostor pro uplatnění vlastní aktivity a iniciativy. Kultivovaná komunikace dětí, jejich znalosti literárně-teoretických pojmů, velmi dobré čtení a vypěstované kladné pracovní návyky umožnily beze zbytku splnit stanovený cíl hodiny.

Hodina gramatiky v deváté třídě kladla důraz na rozvoj logického myšlení. Samostatná práce, práce ve dvojicích i společné procvičování interpunkce v souvětí svědčí o vypěstovaných kladných pracovních návycích. Motivujícím prvkem byla pochvala, zpětná vazba existovala formou klasifikace a slovního hodnocení.

Ke kladům hospitovaných hodin patřila velmi dobrá pracovní atmosféra a pozitivní vztah mezi vyučujícími a žáky. Domácí úkoly byly zadávány účelně a v přiměřeném rozsahu.

Prvouka

Velmi pečlivě a svědomitě připravená hodina prvouky v první třídě byla v souladu s tematickým plánem, měla jasnou stavbu. Vytváření a upevňování pojmů vycházelo z vlastní zkušenosti dětí. Ty pracovaly velmi aktivně po celou vyučovací jednotku. Živá, bezprostřední a velmi pěkná komunikace mezi žáky a učitelkou svědčila o důvěře a přátelském vztahu mezi nimi. Střídání forem a metod práce, vypěstované kladné pracovní návyky, průběžné hodnocení a motivující pochvala dovolily uplatnit se všem žákům třídy tak, že nikdo z nich neměl pocit neúspěšnosti.

Hodina splnila cíl, který si učitelka vytkla.

Matematika

Obě hodiny matematiky v šesté a osmé třídě byly svědomitě připraveny, vyznačovaly se promyšlenou strukturou a vhodným výběrem matematických úloh. Byly v souladu s tematickými plány. Vyučující střídali různé metody skupinové práce. Nechybělo ani prověřování znalostí žáků formou samostatných prací do cvičných sešitů a následné vyhodnocení. Ústní i grafický projev žáků byl na průměrné úrovni. Většina žáků dovedla aplikovat získané vědomosti při řešení úloh. Vyskytly se i případy nepřesného matematického vyjadřování, které nebyly vždy opraveny.

Vyučovací hodiny splnily cíle dané v jejich úvodu.

Zeměpis

Byla navštívena hodina v šestém ročníku. Vyučující v jejím úvodu motivoval žáky k aktivnímu přístupu vhodnou historickou poznámkou. Při výuce docházelo ke střídání činnosti žáků, od práce s atlasem a knihou, přes zápis a nákres do sešitu, po krátké opakování formou jasně formulovaných otázek. Žáci byli během výuky pozorní, prokazovali dobré znalosti předmětu. Závěrem vyučující společně se žáky shrnul probrané učivo.

Vyučovací hodina byla v souladu s tematickým plánem, splnila cíl stanovený učitelem v jejím úvodu.

Kvalitu vyučování a úroveň vzdělávání ve sledovaných předmětech lze celkově hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky

Školní řád vychází z platných právních norem, respektuje § 15 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, a vytváří podmínky pro dobrý vztah mezi pedagogy, dalšími zaměstnanci školy a žáky. Ve vyučovacích hodinách byla v navštívených třídách zřejmá uvědomělá kázeň a přirozená autorita vyučujících. V průběhu inspekce bylo chování dětí slušné a bezproblémové. Žáci byli vedeni k přátelskému a ohleduplnému jednání, k samostatnosti, byly u nich rozvíjeny žádoucí pracovní návyky.

Za reprezentaci školy a vzorné chování jsou žákům udělovány jako motivující prvek výchovy na škole pochvaly. Na konci uplynulého školního roku obdrželo z 426 žáků 30 dětí pochvalu ředitele školy a 43 byla udělena pochvala třídního učitele. Vedení školy a pedagogický sbor řešil v minulém školním roce i řadu kázeňských problémů. Druhý

stupeň z chování byl udělen jedenácti žákům, třetí pak čtyřem. Uděleno bylo dvacet devět důtek třídního učitele a devatenáct důtek ředitele školy.

Celkově lze chování žáků hodnotit jako standardní. Z hlediska rozvoje osobnosti žáků, utváření všeobecné kulturnosti, hodnotových orientací a postojů je škola hodnocena jako průměrná.

5. Hodnocení výchovného poradenství

Výchovné poradenství na škole je svěřeno vyučující s aprobací matematika a informatika, která má devítiletou učitelskou praxi. Ve zvyšování kvalifikace pokračuje formou sebevzdělávání, zúčastňuje se seminářů a akcí pořádaných PPP a Střediskem vzdělávání pedagogů v Opavě.

Podrobný plán výchovného poradce je zaměřen na pomoc při volbě povolání a na koordinaci práce s integrovanými žáky. Výchovná poradkyně spolupracuje s vedením školy, třídními učiteli, dyslektickými asistentkami, PPP a rodiči. Spolupráce s PPP je dle vyjádření výchovné poradkyně velmi dobrá. Žáci a rodiče využívají služeb výchovné poradkyně především v oblasti informací o profesionální orientaci, mají možnost individuálních konzultací s výchovnou poradkyní i třídními učiteli. Aktuální informace k volbě povolání jsou umístěny na nástěnce na chodbě hlavní školní budovy.

Evidence a vykazování integrovaných žáků je vedeno ve smyslu Metodického pokynu k integraci dětí a žáků se zdravotním postižením do škol a školských zařízení ve školním roce 1997/98 č.j.: 18 996/97-22. Péči o tyto žáky s vývojovými poruchami učení zajišťují tři proškolení dyslektičtí asistenti.

Rozsah a kvalita poradenských služeb a spolupráce školy s rodiči je hodnocena jako standardní.

6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

I přes navýšení přímé vyučovací povinnosti pedagogů nedošlo k omezení v nabídce mimoškolních aktivit ze strany školy. Výchovně vzdělávací činnost je rozvíjena tak, aby rozšiřovala a obohacovala kulturní i odborný rozhled žáků. V uplynulém školním roce se zúčastnili žáci olympiád v jazyce českém a matematice, soutěže Mladý historik, matematických soutěží Pythagoriáda, Klokán a Koumes. Škola se zapojila do dvaadvaceti soutěží ve sportu. Za úspěch v okresních kolech lze považovat čtvrtá místa ve florbalu a atletickém čtyřboji žáků čtvrtých tříd a třetí místo ve vybíjené dětí speciálních tříd.

Na škole pracuje jedenáct kroužků, které vyvíjejí aktivitu v oblasti naučné, sportovní a estetické. Divadelní kroužek připravil pro žáky školy a rodičovskou veřejnost dvě divadelní představení, vychovatelky zorganizovaly řadu sportovních soutěží i pro další školy a školní družiny obvodu Vítkov. Škola dlouhodobě spolupracuje s městským kulturním střediskem při zajišťování kulturních pořadů pro děti. Žáci školy vystupovali v domově důchodců, při vánočním pásmu na městském náměstí, taneční kroužek vystoupil mimo jiné na dětském karnevalu a reji čarodějnic, speciální třídy organizovaly Den dětí. V oblasti sportu se daří spolupráce se školami ve Dvorcích a Moravském Berouně.

Další aktivity ovlivňující výchovně vzdělávací školy jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

7. Hodnocení činnosti školských zařízení

Školní družina

Součástí školy jsou tři oddělení školní družiny. Činnost ŠD doplňuje výchovně vzdělávací činnost školy ve výchově mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových aktivit, umožňuje dětem přípravu na vyučování. Řada kroužků umožňuje žákům seberealizaci hlavně v oblastech sportovních a estetických. Vychovatelky ŠD připravily mimo jiné divadelní představení a orientační závod pro ŠD obvodu Vítkov.

Oddělení školní družiny jsou naplněna v souladu s § 2 vyhlášky MŠMT ČR č. 87/92 Sb., o školních družinách a školních klubech.

Činnost školní družiny lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

Školní jídelna

Školní jídelna se nachází v přístavbě hlavní budovy. Má vzhledem k počtu žáků dostatečnou kapacitu. Kromě žáků a pracovníků školy je využívána i veřejností - převážně zaměstnanci městského úřadu a důchodci. V jídelně je dostatek míst pro stravování, dva druhy nábytku respektují antropometrické podmínky strávnicků. Je zde udržována čistota a pořádek. Přístup do školní jídelny je umožněn z vnitřních i venkovních prostor školy, což zamezuje přístupu cizích osob do školního objektu. Před vstupem do jídelny je umístěna šatna a sociální zařízení. Dle vyjádření vedení školy je strava označena za průměrnou, někdy málo pestrou.

Činnost školní jídelny lze hodnotit jako standardní.

ZÁVĚRY

Podmínky výchovně vzdělávací činnosti školy jsou celkově na standardní úrovni. Nebylo zjištěno porušení obecně závazných právních předpisů.

Škola je ve sledovaných ukazatelích hodnocena jako standardní.

V Opavě dne 17. listopadu 1998

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Mgr. Jan Katolický, v. .r

člen týmu RNDr. Libor Kubica, v. .r

Přílohy: -

Inspekční zprávu jsem převzal dne9. 12. 1998.....

razítko

Podpis ředitele školy Jan Vondrouš, v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Budišov n. Budišovkou	16. 12. 1998	145 418/98-011124
Školský úřad: ŠÚ Opava	16. 12. 1998	145 418/98-011124