



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Budišov nad Budišovkou, okres Opava**

**Halaškovo náměstí 178, Budišov nad Budišovkou 747 87**

**Identifikátor školy: 600 143 201**

**Termín konání orientační inspekce: 21. - 24. leden 2003**

<b>Čj.:</b>	141 81/03-11011
<b>Signatura:</b>	on5zw124

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Škola byla do 31. prosince 2002 zřízena jako organizační složka obce, od 1. ledna 2003 je příspěvkovou organizací. V současné době sdružuje základní školu s kapacitou 600 žáků, školní družinu (dvě oddělení) s kapacitou 75 žáků, školní jídelnu s kapacitou 600 jídel a dvě speciální třídy (I. třída 3. až 6. a II. třída 7. až 9. ročník).

Z celkového počtu 360 žáků (z toho 18 ze speciálních tříd) asi 25 % dojíždí z okolních obcí.

Ve všech 17 třídách devíti ročníků základní školy probíhá výuka podle vzdělávacího programu Základní škola čj.16 847/96-2 schváleného MŠMT ČR dne 30. dubna 1996 s platností od 1. září 1996 včetně úprav a doplňků čj. 25 018/98-22 s platností od 1. září 1998. Ve speciálních třídách se vyučuje podle učebního dokumentu pro zvláštní školy čj. 22 980/97-22, schváleného MŠMT dne 20. června 1977 s platností od 1. září 1997 včetně úpravy čj. 16 984/2000-24 s platností od 1. září 2000.

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI**

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, matematika a fyzika základní školy a ve výchovné složce vzdělávání ve speciálních třídách vzhledem k uvedeným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, matematika a fyzika základní školy a ve výchovné složce vzdělávání ve speciálních třídách vzhledem k uvedeným učebním dokumentům
- průběhu vzdělávání a výchovy ve vybraných předmětech základní školy a speciálních tříd

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Český jazyk vyučuje v devíti třídách 1. stupně devět učitelek, z nichž čtyři nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Dvě vyučující si však v současné době doplňují požadované vzdělání studiem na příslušné vysoké škole. Ve všech osmi třídách druhého stupně vyučují sledovaný předmět tři učitelky s předepsaným vzděláním. Z celkové týdenní dotace 108 hodin stanovené učebním plánem pro sledovaný předmět je 78 hodin, tj. 72,3 %, vyučováno kvalifikovaně.

Ze souhrnné týdenní dotace 75 hodin matematiky je 69,3 % hodin vyučováno učiteli, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Fyziku vyučuje jedna učitelka s vysokoškolským odborným vzděláním, čímž nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro daný typ školy.

Výuka ve speciálních třídách ZŠ je zabezpečena třemi pedagogy, z nichž jeden splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Dvě další vyučující mají středoškolské vzdělání pedagogického směru (vychovatelka a učitelka mateřské školy), avšak jejich dlouholetá praxe, pedagogické dovednosti a zkušenosti v oblasti práce se zdravotně postiženými žáky jsou pro speciální výuku velmi dobře využity. Kvalifikovanost výuky občanské a výtvarné výchovy je 0 %, pracovního vyučování 40 %, hudební výchovy 50 % a řečové výchovy 100 %.

Z provedených hospitací vyplývá, že nekvalifikovaná výuka v uvedených předmětech nemá v žádném případě negativní dopad na kvalitu výuky.

Vedení školy si uvědomuje některé nedostatky související s kvalifikovaností učitelů, v maximální míře tedy podporuje jejich další vzdělávání i kvalifikační růst. Tři vyučující v současné době získávají předepsanou kvalifikaci studiem na příslušné vysoké škole, téměř všichni pedagogové si průběžně prohlubují vzdělání prostřednictvím vzdělávací nabídky Pedagogického centra v Ostravě (s pobočkou v Opavě). Pro další vzdělávání je zpracován roční plán, výběr pedagogů se odvíjí od jejich zájmu a potřeb školy.

Při sestavování individuálních úvazků vychází vedení školy z odborné a pedagogické způsobilosti, pedagogické praxe a zkušeností vyučujících, kteří působí na škole. Ve škole pracuje metodické sdružení učitelek 1. stupně, pro předměty český jazyk a matematika jsou ustaveny samostatné předmětové komise. Hlavní náplní jejich činnosti je především rozvržení učebních celků do jednotlivých ročníků a následná tvorba tematických plánů, koordinace písemných prací, nároků kladených na žáky, předkládání požadavků na dovybavení sbírek pomůckami, příprava žáků na soutěže ap. Spolupráce metodického sdružení a předmětových komisí je patrná mj. i ze zápisů z neformálních schůzek realizovaných každé čtvrtletí. Vedení školy sleduje výsledky práce pedagogů mj. i prostřednictvím standardizovaných SCIO testů, které jsou zadávány žákům 5., 7. a 9. ročníku.

Veškerá činnost školy se řídí vnitřní písemně zpracovanou dokumentací (dlouhodobá koncepce rozvoje školy, plán práce na školní rok 2002/03, organizační řád, vnitřní řád školy, plány školní družiny a speciálních tříd, plány předmětových komisí, minimální preventivní program, traumatologický plán, plán exkurzí a vycházek v návaznosti k učivu ap.), která se vzájemně prolíná a doplňuje, utváří tak ucelená a funkční pravidla pro řízení a chod školy. Z uvedené dokumentace jasně vyplývají kompetence (náplně práce), práva a povinnosti zaměstnanců, žáků i fungování informačního a kontrolního systému školy. Funkčnost systémů je prokazatelná ze zápisů z pedagogických a provozních porad, z hodnocení práce zaměstnanců podle stanovených kritérií, ze záznamů vedených o náplni a průběhu schůzek se zákonnými zástupci žáků i z žákovské dokumentace (žákovské knížky). Okamžité úkoly a problémy jsou řešeny operativně s ohledem na míru závažnosti a stanovené kompetence. Důsledná péče v době mimo vyučování je věnována talentovaným i zaostávajícím žákům (příprava na přijímací zkoušky, doučování, rozsáhlá nabídka kroužkové činnosti). Pro žáky s vývojovými poruchami učení jsou zpracovány individuální plány, jejich plnění je průběžně vyhodnocováno proškolenými dyslektickými asistenty (9), kteří vedou reedukační péči, výsledky jsou předkládány vedení školy.

Prezentace školy na veřejnosti je příkladná. Škola ve spolupráci s Klubem rodičů pořádá pro žáky lyžařský výcvik, sportovní soutěže, návštěvy kulturních představení. Pro rodiče i veřejnost obce (domov důchodců, dětský domov) připravuje vlastní kulturní vystoupení (prezentace práce školního pěveckého sboru) a výstavky výtvarných prací. O práci školy je veřejnost informována prostřednictvím školního časopisu i příspěvků do místního, popř. regionálního tisku.

*Vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a s přihlédnutím ke specifikám školy jsou personální podmínky hodnoceny jako velmi dobré.*

<b>HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM</b>
---

V současné době disponuje škola čtyřmi budovami. V hlavní budově školy jsou umístěny všechny třídy 2. stupně. V samostatné budově školní družiny jsou zřízeny jedna první a dvě druhé třídy, v další samostatné nově rekonstruované budově jsou umístěny zbývající třídy 1. stupně.

Všechny třídy jsou vybaveny udržovaným školním nábytkem. Výzdoba tříd prvního stupně, postavená převážně na výtvarných pracích žáků a doplněná květinami, tabelárními a trojrozměrnými pomůckami k aktuálně probíranému učivu, má vysokou estetickou úroveň. Pokud to rozměry tříd dovolují, jsou zde zřízeny i relaxační koutky. Třídy druhého stupně jsou prostorné, čisté, celkově však působí neosobním dojmem.

Pro výuku fyziky je využívána dobře vybavená a podnětná odborná učebna s demonstračním stolem a rozvodem elektřiny do žakovských lavic. V přilehlém kabinetu je uložena zbývající část učebních pomůcek, jejich množství a struktura umožňuje kvalitní plnění vzdělávacího programu. Škola prostřednictvím vyučující fyziky doplňuje dle svých finančních možností učební pomůcky. Nové jednoduché a efektivní pomůcky jsou využitelné i pro frontální práci žáků.

Pro výuku českého jazyka a matematiky má škola v kabinetních sbírkách potřebné množství pomůcek. Ty jsou s ohledem na finanční možnosti školy obměňovány a doplňovány. Jejich skladba umožňuje plnit vzdělávací program. Fond učebnic je dostačující, jsou vytvořeny ucelené řady. Žáci 1. i 2. stupně používají ve výuce souběžně s učebnicemi pracovní sešity. Pro výuku nejen sledovaných předmětů je k dispozici školní knihovna umístěná v samostatné místnosti. Obsahuje ucelené řady doplňkové četby zejména pro mladší věkovou kategorii i samostatné svazky z oblasti beletrie a naučné literatury. Vzhledem k prostorovým podmínkám není školní knihovna využívána k přímé výuce.

Výuka žáků zařazených do speciálních tříd je realizována v samostatné budově (bývalá zvláštní škola). K budově přiléhá prostorný školní pozemek. Vysázené rostliny a celková úprava zahrady, která je v péči žáků, slouží k pobytu venku a relaxaci o přestávkách.

Vedle dvou kmenových tříd jsou zde k dispozici další vhodné učebny pro hudební výchovu, tělesnou výchovu a pracovní vyučování (dílna a kuchyně) včetně šatny, sociálního zařízení a zázemí pro pracovníky školy. Prostorové podmínky a vybavení učeben z hlediska antropometrických požadavků odpovídají věku žáků. V budově speciálních tříd je dostatečné množství potřebných učebních pomůcek, rozličných materiálů a náradí k pracovní i tělesné výchově. Hudební místnost je vybavená klavírem a orffovským instrumentárem. Při výuce byly využívány magnetofony, k dispozici byl CD přehrávač, videorekordér, televize, počítač s programy pro výuku českého jazyka, matematiky a pro práci se žáky s vývojovými poruchami učení. Další počítač s tiskárnou využívají zejména vyučující pro přípravu pracovních listů a textů. Učební prostředí je estetické, součástí výzdoby jsou tabelární pomůcky. Společné prostory zdobí výtvarné práce žáků a velmi zdařilé ruční práce dívek (obrázky z paličkové krajky).

***Materiálně-technické podmínky pro výuku sledovaných předmětů jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE**

### **Realizace vzdělávacích programů**

Kontrolou rozvrhů hodin bylo zjištěno, že týdenní časové dotace sledovaných předmětů odpovídají ve všech třídách 1. a 2. stupně základní školy i ve speciálních třídách dotacím stanoveným příslušnými učebními plány uvedených vzdělávacích programů. Z provedených hospitací, kontroly předložených časově tematických plánů a zápisů v třídních knihách a žakovské dokumentace vyplývá, že obsah a členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá osnovám vzdělávacích programů. Zároveň však bylo zjištěno, že v třídních knihách druhého

stupně jsou zápisy některých vyučovacích hodin matematiky nekonkrétní, obsahují pouze název celého tematického celku, který se dlouhodobě opakuje.

Dokumentace potřebná k zařazení žáků do speciální třídy je řádně vedena. Žáci jsou pro potřeby dalšího odborného šetření dále sledováni a jejich výkony jsou následně příslušným pedagogem hodnoceny. Povinná dokumentace je vzhledem k průběhu a výsledkům vzdělávání a výchovy vedena prokazatelným způsobem. Všichni tři vyučující se podílejí na kontrole plnění učebních plánů, učebních osnov a výsledků dosažených u jednotlivých žáků.

Vedení školy pravidelně kontroluje, zejména při hospitacích, soulad výuky s osnovami vzdělávacích programů.

Skladba rozvrhu hodin odpovídá psychohygienickým požadavkům. Předměty jsou začleněny do rozvrhu vyučovacích hodin podle náročnosti, tj. v souladu se zásadami duševní hygieny. Vyučující dbají na správné dodržování hygienických návyků žáky, ve výuce všech ročníků jsou většinou střídány náročnější činnosti s činnostmi odpočinkovými, na 1. stupni jsou pravidelně zařazovány relaxační techniky.

***Výchovně-vzdělávací činnost školy vzhledem k hospitovaným předmětům je v souladu se vzdělávacím programem Základní škola a učebními dokumenty pro speciální třídy. Kontrola této činnosti je účinná.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk**

Časová dotace specifických složek českého jazyka je vyučujícími prvního stupně vhodně volena dle potřeby, na druhém stupni jsou specifické složky soustředěny do časových bloků. Dle názoru vyučujících se žáci lépe soustředí na probíraný celek, což vyplývá mj. i z výsledků ověřování jejich znalostí.

Bezprostřední příprava na vyučovací hodiny se odvíjí od časově tematických plánů zpracovaných v rámci dlouhodobé přípravy jednotlivými vyučujícími a prokonzultovaných v předmětových komisích i metodickém sdružení. Tímto je zajištěna kontinuita výuky a vyloučena obsahová duplicita. Stanovené výukové cíle v tematických plánech i sledovaných vyučovacích hodinách odpovídají standardu vzdělávání. Všechny vyučující jsou řádně informovány o žácích se specifickými poruchami učení.

Učitelky řídily výuku jasnými a srozumitelnými pokyny, respektovaly individuální zvláštnosti žáků. Promyšlená příprava jednotlivých hodin v rámci bloku specifického celku byla zřejmá ze vždy jasně vymezeného cíle, obsahu a účelné struktury. Metody a formy práce byly převážně voleny tak, aby zajistily optimální motivaci a aktivizaci žáků. Motivačně zajímavě působily například tematicky zaměřené rozhovory k probíranému učivu v hodinách literární výchovy. V mluvnické složce českého jazyka byl na obou stupních školy kladen důraz především na procvičování a upevňování získaných vědomostí a dovedností z předešlých hodin. Tomu odpovídaly vhodně zvolené metody a formy práce (skupinová a samostatná práce) i prostředky k dosažení stanoveného cíle (práce s učebnicemi, pracovními sešity a listy ap.). V literární výchově získávali žáci poznatky z konkrétních příkladů (práce s texty doplněná výkladem vyučujících), v nižších ročnících byl kladen důraz na techniku čtení, porozumění textu a na souvislé vyjádření vlastních myšlenek.

Z hlediska psychohygieny byla práce v hodinách rozložena tak, aby po náročnějších činnostech vždy následoval odpočinek a relaxace (ve třídách 1. stupně byly promyšleně zařazovány relaxační techniky).

Hodnocení žáků bylo převážně pozitivní, klasifikace odpovídala jejich znalostem. Při zadávání samostatné školní práce a domácích úkolů byla respektována zásada přiměřenosti, učitelky

ověřovaly pochopení zadávaných úkolů. Analýza chyb byla v hodinách mluvnice prováděna vždy bezprostředně po ukončení ústního či písemného projevu. Výrazná ze strany pedagogů byla i pomoc žákům s vývojovými poruchami učení, stejně tomu bylo i při zadávání úkolů žákům s vyšší výkonností. Žákovská dokumentace (úkoly a cvičení) je vyučujícími pravidelně kontrolována, nižší pozornost je však věnována práci s chybou, zejména při žákovských opravách diktátů. Pamatováno bylo na materiální zajištění hodin, využito bylo tabelárních pomůcek, poslechu textů a ukázek z titulů k právě probírané literatuře. Vzájemná komunikace byla na běžné úrovni.

***Průběh vzdělávání a výchovy v českém jazyce je hodnocen jako velmi dobrý.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v matematice**

Většina vyučovacích hodin sledovaného předmětu je zajištěna zkušenými vyučujícími, což se pozitivně odráželo na jejich úrovni.

Ve vyučování bylo vhodně využíváno vstupní i průběžné, převážně vnější, motivace vycházející z individuálních životní zkušeností, již získaných vědomostí a dovedností žáků a z převážně pozitivního hodnocení jejich činností. Pouze ojediněle se vyučujícím nepodařilo žáky vždy plně aktivizovat. Ve výuce převažovala atmosféra vzájemné důvěry a spolupráce.

Vyučující se řídí zpracovanými časově-tematickými plány, v nichž členění učiva odpovídá osnovám jednotlivých ročníků, je zajištěna návaznost, nedochází k obsahové duplicitě. Stanovené výukové cíle odpovídají aktuálnímu složení tříd a standardu vzdělávání. Vyučující jsou velmi dobře informováni o žácích se specifickými poruchami učení a chování, dle potřeby uplatňovali individuální přístup.

Téma hodin bylo voleno tak, že byla dodržena návaznost matematického vzdělávání s přihlédnutím k dosavadním znalostem a dovednostem žáků. Matematické pojmy a vztahy byly vytvářeny většinou systematicky s využitím cyklického probírání učiva. Ve vyučovacích hodinách bylo dbáno na logickou výstavbu nových znalostí. Učivo bylo aplikováno věcně správně. Ojediněle se vyskytly nepřesnosti v matematické terminologii, zápisech konstrukčních úloh. V jednom případě byla nevhodně volena stavba hodiny.

V navštívených hodinách se prolínal frontální způsob výuky (s prací jednoho nebo dvou žáků u tabule) s individuální činností žáků. Bezprostředně po splnění individuální práce následovalo vyhodnocení a ve většině případů i následná práce s chybou. Organizačně byly pestřejší hodiny na prvním stupni, kde se činnosti rychleji střídaly, bylo využíváno soutěživých prvků, řady pomůcek a relaxačních chviliek.

Výklad nové látky navazoval na prověřené znalosti z minulých hodin. Pokyny pro činnost byly jasné a srozumitelné. Práce s učebnicemi, učebními texty a pomůckami směřovala k maximálnímu pochopení probírané látky. Možnost volby alternativních způsobů řešení daných úkolů u žáků vyšších ročníků nebyla z jejich strany využívána a spíše se drželi zavedených algoritmů. Stanovené cíle byly většinou splněny, vyučující však ve většině hodin neprovedli závěrečné shrnutí podstatných jevů nově probrané látky.

Vztah vyučujících k žákům byl vstřícný a kamarádský, byly vytvářeny příznivé podmínky důvěry a spolupráce. Žáci měli prostor pro komunikaci a vyjádření vlastních názorů, které využívali přiměřeně svému věku. Psychohygienu výuky byla dodržována.

***Průběh vzdělávání a výchovy v matematice je hodnocen jako velmi dobrý.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání ve fyzice**

Týdenní časová dotace vyučovacích hodin fyziky je z minimálního počtu 6 hodin stanovených učebním plánem pro 6. - 9. ročník zvýšena o 2 hodiny. V každém ročníku mají žáci po 2

hodinách. Ve všech hospitovaných hodinách byli žáci vhodně motivováni, vyučující využívala zkušeností žáků z praxe a učivo vhodně aktualizovala.

Výuka probíhala v odborné učebně a při výkladu i opakování učiva bylo efektivně využito názorných pomůcek, zpětného projektoru a demonstračních experimentů. Během vyučovacích hodin byly vědomosti žáků prověřovány, hodnocení jejich výkonu bylo objektivní a zdůvodněné. Žáci byli vedeni k sebekontrolě, méně však bylo při hodinách využíváno vzájemného sebehodnocení.

Na všechny hospitované hodiny byla vyučující velmi dobře připravena. Metody volené v jednotlivých hodinách byly adekvátní vzdělávacím cílům, žáci byli vedeni k aplikaci učiva. Výklad nové učební látky vycházel z výsledků demonstračních experimentů, ve kterých bylo efektivně využito relativně jednoduchých učebních pomůcek. V jedné hospitované hodině fyziky psali žáci kontrolní test, otázky byly vhodně voleny a náročnost odpovídala vzdělávacímu programu.

Ve všech ročnících žáci konají laboratorní práce, jejich množství i obsah odpovídá učebním osnovám. Výsledky laboratorních prací žáci zapisují do standardních protokolů. Psychohygienu výuky byla dodržována, členění výuky i pracovní tempo přispívaly k plnění výchovně-vzdělávacích cílů. Jazyková a komunikační úroveň žáků i vyučující byla velmi dobrá, žáci měli možnost uplatnit svůj názor, argumentovat a diskutovat.

Vzhledem k tomu, že nadanější žáci odcházejí po 5. ročníku na víceleté gymnázium, se žáci školy neúčastní fyzikální olympiády.

***Průběh vzdělávání ve fyzice je hodnocen jako velmi dobrý.***

### **Průběh a výsledky ve výchovné složce vzdělávání ve speciálních třídách**

Kvalita vzdělávání ve speciálních třídách byla posuzována na základě hospitací provedených v předmětech občanská výchova, hudební výchova, výtvarná výchova, řečová výchova a pracovní vyučování.

Struktura sledovaných hodin, náročná na přípravu i organizaci vlastní činnosti žáků, byla velmi dobře promyšlená. Výchovné a vzdělávací cíle byly stanoveny v souladu s učebními osnovami a s ohledem na individuální možnosti a schopnosti jednotlivých žáků daného ročníku. Žákům bylo učivo náležitě vysvětleno, transparentním způsobem byly provedeny ukázky praktických činností a použito bylo i dostatečné množství názorných pomůcek a nástrojů (obrazový materiál, pracovní listy, kartičky, rytmické a pracovní nástroje aj.). Střídání frontální, skupinové a individuální činnosti udržovalo žáky v přiměřené pozornosti. Organizační pokyny byly srozumitelné a ve většině případů jednoznačné. Důsledné vedení žáků k dodržování předem dohodnutých pravidel a k výukovým cílům se ukázalo jako důležitý výchovný prostředek (vyvolání pocitu osobní samostatnosti a vlastní odpovědnosti). Žákům bylo umožněno pracovat vlastním tempem, dokončit svou činnost, vyjadřovat své potřeby, názory a pocity.

Na efektivitu výuky měly výrazný vliv použité učební a pracovní pomůcky a zřetel na mezipředmětové vztahy. V hodinách vládla příznivá atmosféra a dobré komunikační vztahy. estetické prostředí, časté střídání činností, sledování únavy žáků, znalost jejich sociálního zázemí a individuálních zvláštností, možnost přiměřené relaxace - to vše vytvářelo velmi dobré psychosociální a psychohygienické podmínky výuky.

Motivační úroveň byla rovněž velmi dobrá, učitelé volili vhodná témata a navazovali na předchozí znalosti a vlastní zkušenosti žáků. Mužská i ženská role vyučujících se vzájemně doplňovala, entuziasmus, verbální i neverbální projevy učitelů měly velmi dobrou úroveň.

***Průběh a výsledky vzdělávání žáků ve speciálních třídách je na základě všech zjištěných skutečností hodnocena jako vynikající.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy**

Vedení školy společně s vyučujícími průběžně sleduje výsledky vzdělávání a výchovy vlastními evaluačními nástroji (zkoušení, testy, shrnující písemné práce) i prostřednictvím standardizovaných SCIO testů, které jsou zadávány žákům 5., 7. a 9. ročníku. Na základě analýzy výsledků jsou přijímána opatření k odstranění případných nedostatků, a to jak směrem k jednotlivcům, tak k celé třídě.

***Celkově je průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných oblastech hodnocen jako velmi dobrý.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

### **Soulad zřizovací listiny a rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení**

Kontrolovaná škola je od 01. ledna 2003 příspěvkovou organizací, čemuž odpovídá nově vydaná zřizovací listina. Této skutečnosti však neodpovídá rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, škola proto společně se zřizovatelem požádala MŠMT ČR (podkladová dokumentace byla předložena) o nové rozhodnutí.

### **Prevence sociálně patologických jevů**

Škola se v dané oblasti řídí Metodickým pokynem ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení; a Metodickým pokynem ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže.

Ve škole je ustanoven metodik prevence, který je současně výchovným poradcem. Prošel základním školením a průběžně se v dané oblasti vzdělává. Velmi dobrá je spolupráce s vedením školy, třídními učiteli i celým učitelským sborem.

K řešení dané problematiky vypracoval Minimální preventivní program na léta 2001 až 2004, který je průběžně aktualizován a vychází z vyhodnocení zkušeností, námětů a připomínek z minulého období (1999 - 2001). Jsou zde jasně vytyčeny postupné cíle a konkrétní úkoly pro jednotlivé oblasti. Tento dokument byl schválen vedením školy, projednán na pedagogické radě a přijat a realizován všemi zaměstnanci. Akce v něm uvedené mají jednak cyklický charakter se zaměřením jednotlivé věkové skupiny žáků, nebo se jedná o jednorázové akce. Průběžně je veden přehled o realizovaných akcích pro žáky i výchovné pracovníky. Problematika prevence sociálně patologických jevů je zahrnuta i do učiva jednotlivých předmětů příslušných ročníků.

Každé dva roky provádí škola testování mezi žáky zaměřené k této problematice. Získané poznatky pak využívá v další práci.



Velmi dobrá je spolupráce školy s celou řadou subjektů, které se touto problematikou zabývají. Rodičovská veřejnost je rovněž informována, a to na úvodních třídních schůzkách. Další akce pořádané k dané problematice pro rodiče však nenašly patřičnou odezvu.

Součástí prevence je i využívání volného času žáků prostřednictvím široké nabídky zájmových útvarů a velkého množství jednorázových akcí v průběhu školního roku.

V posledních dvou letech škola řešila případy záškoláctví, kouření, pití alkoholu a náznaky šikany. Jeden případ šikany byl předán k řešení Policii ČR.

Kontrolou povinné dokumentace bylo zjištěno, že škola se danou problematikou pravidelně zabývá a aktivně vystupuje ve vyhledávání problémových žáků. Prevence vytváří ucelený systém.

***Celkově je oblast prevence sociálně patologických jevů hodnocena jako velmi dobrá.***

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
  - Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT ČR pod čj. 25 922/01-21 s účinností od 01. 01. 2001
  - Dokumentace třídních učitelů (třídní knihy třídní výkazy, katalogové listy žáků)
  - Školní řád, rozvrh hodin
  - Záznamy z pedagogických rad za školní rok 2002/03
  - Rozhodnutí ředitele školy o zařazení jednotlivých žáků do speciálních tříd
  - Kniha úrazů
  - Protokoly a záznamy o provedených kontrolách
2. Zřizovací listina vydaná obcí Budišov nad Budišovkou na základě usnesení č. 2 ze dne 23. října 2002 s platností od 01. ledna 2003
3. Koncepční záměry školy do roku 2005
4. Plán práce školy na školní rok 2002/2003
5. Měsíční plány
6. Minimální preventivní program
7. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
8. Hospitační záznamy vedení školy
9. Organizační řád školy
10. Učební plány tříd pro daný vzdělávací cyklus
11. Časově tematické plány hospitovaných předmětů
12. Podkladová dokumentace inspektorů
13. Grafické práce žáků.

## ZÁVĚR

### Hodnocení personálních podmínek vzdělávání a výchovy

*Výuka na škole je převážně zabezpečena pedagogy s předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilostí (77 %). Přímým pozorováním v hospitovaných hodinách sledovaných předmětů bylo zjištěno, že i nekvalifikovaná výuka má velmi dobrou úroveň. Tato skutečnost vyplývá z funkční spolupráce metodických orgánů, z jejich promyšleného plánování, vzájemných konzultací vyučujících i podpory dalšího vzdělávání pedagogů ze strany vedení školy. K tomu přispívá i optimální skladba úvazků řešená vzhledem ke vzdělání a zkušenostem učitelů. Také kontrolní činnost je plánovitá, pravidelná, výsledky z ní jsou průběžně analyzovány, případné nedostatky ihned řešeny a jsou přijímána okamžitá opatření.*

### Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy

*Čtyři budovy, v nichž jsou umístěny učebny školy včetně školní družiny a speciálních tříd, mají různou vnější estetickou úroveň. Hlavní budova školy působí značně opotřebovaným dojmem.*

*Běžné učebny jsou z hlediska vybavení funkční, prostorové, světelné i tepelné podmínky odpovídají psychohygienickým zásadám. Pro sledované předměty má škola k dispozici ucelené řady učebnic, kabinetní sbírky obsahují vzhledem k realizovaným učebním programům dostatečné množství pomůcek i audio a video programů. Pomůcky, z nichž některé si vyučující připravují sami, byly v hospitovaných hodinách účelně využívány, což podporovalo žákovskou aktivitu i zájem o probírané učivo. Požadavky vyučujících na obnovu a doplnění kabinetních sbírek jsou vedením školy realizovány, vždy však s ohledem na finanční možnosti.*

### Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy

*Všechny hospitované hodiny byly řádně promyšlené a připravené. Bezprostřední příprava učitelů vycházela z tematických plánů. Organizace hodin byla většinou efektivní, metody a formy volili vyučující vzhledem k potřebám výuky. Dle míry pedagogických zkušeností byla v hodinách využívána vstupní i průběžná motivace, od níž se odvíjela komunikace mezi učiteli a žáky i celkový průběh vyučovacíh hodin. Příkladná péče je věnována žákům s vývojovými poruchami učení a prospěchově slabším, zaznamenána byla i péče o žáky talentované. V hodnocení žáků převažovalo pozitivní verbální hodnocení vždy bezprostředně po výkonu jednotlivců či skupin, čímž byla zajištěna zpětná vazba. V průběhu vyučovacího procesu vykazovaly všechny sledované hodiny velmi dobrou úroveň interakce a komunikace, osobnosti učitelů pozitivně ovlivňují, zejména ve speciálních třídách, psychosociální klima.*

*Výsledky vzdělávání jsou vedením školy sledovány, za klasifikační období je prováděna analýza a přijímána opatření.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Olga Grossmannová	.....
Členové týmu	Marie Pavlíčková	.....
	Mgr. Jiří Slavičinský	.....
	Mgr. Ivan Tuček	.....

V Bruntále dne 21. února 2003

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: .....

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Jan Vondrouš	.....

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Hodnotící stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: KÚ MS kraje, odb. školství, mládeže a sportu, 28. října 117, Ostrava 702 18	2003-03-18	141 100/03-11011
Zřizovatel: OÚ Budišov nad Budišovkou, Halaškovo náměstí 2, PSČ 747 87	2003-03-18	141 99/03-11011

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány