



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-924/24-T
Sp. zn. ČŠIT-S-195/24-T

Název	Základní škola Budišov nad Budišovkou, okres Opava, příspěvková organizace
Sídlo	Halaškovo náměstí 178, 747 87 Budišov nad Budišovkou
E-mail	zs.bnb@tiscali.cz
IČO	71 002 529
Identifikátor	600 143 201
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Natálie Jaššová
Zřizovatel	Město Budišov nad Budišovkou
Místo inspekční činnosti	Československé armády 325, Budišov nad Budišovkou Halaškovo náměstí 178, Budišov nad Budišovkou náměstí Republiky 154, Budišov nad Budišovkou
Inspekční činnost na místě	4. 4. 2024 – 9. 4. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání.

Charakteristika

Základní škola Budišov nad Budišovkou, okres Opava, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. V základní škole se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo v 14 třídách 251 žáků, u 56 z nich byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby, 15 žáků bylo vyučováno podle individuálního vzdělávacího plánu. Škola vzdělává 14 žáků z dětského domova. K realizaci zájmového vzdělávání jsou k dispozici tři oddělení školní družiny, které ke své činnosti využívají samostatné prostory v nové budově na ulici Československé armády 325. Ke svým ranním činnostem využívá školní družina dvě školní učebny na náměstí Republiky 154. Zájmové vzdělávání je realizováno pro 80 žáků. Přehledné informace o subjektu jsou dostupné na webových stránkách www.skolabudisov.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od srpna 2017. Při vedení organizace vychází z koncepce rozvoje školy a rozšiřuje si své znalosti a dovednosti studiem v rámci dalšího vzdělávání nyní především se zaměřením na digitální gramotnost. Při řízení školy využívá systém širšího vedení a část kompetencí efektivně delegovala na svou zástupkyni, která je také koordinátorem ICT. Svě poznatky a zjištění z chodu školy a stavu rozpracovaných celoročních úkolů společně pravidelně konzultují na měsíčních poradách vedení. Kontrolní a hospitační činnost včetně následných rozborů s pedagogy je realizována s menší četností. Koncepce rozvoje školy zahrnuje cíle pro zlepšování v oblasti materiální, pedagogického procesu, organizace, řízení, plánování, práce s žáky se sociálně znevýhodněného prostředí, klimatu školy, prezentace na veřejnosti. Plnění koncepčních cílů je pravidelně vyhodnocováno vedením školy spolu s pedagogy. K tomuto účelu je také využívána forma společně sdíleného dokumentu. Z vývoje školy je patrné, že stanovené cíle se postupně realizují. Modernizace vnitřního informačního systému školy umožnila efektivní vzájemnou komunikaci mezi vedením školy a pedagogy i mimo pracoviště, zajistila lepší informovanost rodičů o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků, pořádaných akcí aj. Klasifikační údaje žáků jsou zaznamenávány v elektronické i papírové formě, avšak jejich obsah není sjednocen. Významnější podněty týkající se vzdělávání nebo chodu organizace jsou projednávány na pravidelných pedagogických radách. Současné složení pedagogického sboru se pozitivně odráží ve výuce i souvisejících činnostech a odpovídá potřebám školy. Tři pedagogové nespĺňují odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost. Při inspekční činnosti bylo zjištěno, že tato skutečnost neovlivňovala kvalitu výuky a potvrdila se tím zjištění z kontrolní činnosti ředitelky školy, že kvalita jejich výuky je standardní. Daným pedagogům je zajištěna podpora konzultacemi, naslechy i dalším vzděláváním. Ředitelka školy stále hledá kvalifikované učitele mj. prostřednictvím pracovní nabídky na webových stránkách školy. Začínajícím pedagogům poskytuje škola zkušeného uvádějícího učitele. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je každý rok promyšleně zaměřeno jednak na konkrétní potřebu školy, ale také na naplňování odborných zájmů jednotlivých vyučujících. V tomto školním roce bylo vzdělávání zaměřeno na wellbeing, rozvoj digitálních kompetencí nebo metody a formy práce ve výuce cizích jazyků. Školní vzdělávací program základní školy je průběžně aktualizován. Jeho cíle jsou formulovány smysluplně tak, aby rozvíjely potenciál žáků a jejich připravenost na skutečnosti z běžného života i potřebné kompetence, které potřebují k dalšímu vzdělávání. V rámci jeho revize a rozvoje digitálních kompetencí žáků, je od pedagogů ve výuce vyžadováno používání digitálních technologií – tablety, chromebooky,

mobilní zařízení žáků apod. Výuka informatiky se také více zaměřuje na algoritmizaci a robotiku. Anglický jazyk je vyučován od 2. ročníku.

Základní vzdělávání je realizováno ve dvou budovách. Výuka tělesné výchovy probíhá v menší tělocvičně v budově prvního stupně nebo ve sportovní hale na ulici Dukelská 726.

Podmínky zájmového vzdělávání vzhledem k náplni a účelu jsou na dobré úrovni. Žáci ve školní družině mají k dispozici dostatek her, stavebnic, výtvarného materiálu a také míst pro relaxaci. Zároveň podle potřeby využívají i prostory těsně sousedícího střediska volného času.

V souladu s vymezenými koncepčními záměry se prostředí a vybavení školy postupně inovovalo a modernizovalo. Z účelové dotace byla vytvořena přírodní školní zahrada sloužící také k pěstitelským činnostem. Vícezdrojové financování, dobrá spolupráce se zřizovatelem a aktivní přístup vedení školy v oblasti získávání dalších finančních prostředků umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů ve stanoveném rozsahu. Škola se aktivně zapojuje do řady projektů. Společně byla zapojena se zřizovatelem a mateřskou školou v projektu Společným úsilím k vyšší kvalitě vzdělávání, jenž mimo jiné umožnil mobilitu pedagogů do Švédska a Německa. Od září 2022 je škola zapojena v projektu Podpora škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků, jenž financuje asistenty pedagoga, doučování žáků, preventivní programy a adaptační sociální aktivity pro žáky, vzdělávání pedagogů, umožňuje realizovat zážitkové vzdělávací programy pro žáky, exkurze do firem žákům druhého stupně pro zvýšení jejich motivace k učení atd. Z operačního programu Jan Amos Komenský, škola finanční prostředky cíleně využívá pro vzdělávání zaměstnanců, činnost sociálního pedagoga (plný úvazek), speciálního pedagoga (úvazek 0,5) a inovativní vzdělávání ve školní družině. Získané finanční prostředky z Národního plánu obnovy (fondu Evropské unie – Next Generation EU) škola efektivně použila na pořízení digitálních učebních pomůcek (tablety, notebooky, dokovací nabíjecí skříně atd.), realizováno bylo doučování žáků.

Problematika bezpečnosti, ochrany zdraví a požární prevence je nedílnou součástí vzdělávání žáků, a to i zážitkovou formou. Škola vykazuje kolísavou vyšší školní úrazovost. K úrazům dochází zejména v tělesné výchově a při sportovních aktivitách, úrazovost souvisí také s nepozorností a neobratností žáků. Úrazy vzniklé agresivitou a neukázněností žáků byly ojedinělé. Žádoucí je se zabývat riziky, věnovat pozornost příčinám a okolnostem jejich vzniku a přijímat adekvátní opatření.

Obědy pro žáky připravuje vlastní školní jídelna. Při sestavování jídelních lístků byl používán současný trend pestré a nutričně vyvážené stravy, a to s ohledem na plnění výživových norem pro školní stravování, žáci mají možnost dva dny v týdnu výběru ze dvou hlavních jídel. Rozvoj zdravých stravovacích návyků žáků podporuje zapojení školy v projektech Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol. Vedení školy pro cca 47 % žáků zajistilo úhradu školních obědů z dotačních programů pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným pozitivním znakem výuky i souvisejících činností byla příznivá atmosféra mezi vyučujícími a žáky, žáci spolupracovali a dodržovali nastavená pravidla, měli dostatek příležitostí vyslovit vlastní názor nebo položit dotaz. Hodiny byly dobře promyšlené a přizpůsobené věku i schopnostem žáků. Při organizaci činností v hodinách byly účelně voleny formy a metody práce. Efektivně byla kombinována frontální výuka a samostatná

práce, také spolupráce ve skupinách nebo dvojicích. Žáci zodpovědně plnili úkoly dle pokynů vyučujících, učili se pracovat s chybou a analyzovat její příčinu. Přípravené úkoly byly vyváženým způsobem rozděleny na procvičování a prohlubování znalostí. Motivační prvky a střídání různorodých činností udržovaly jejich pozornost. Požadavky kladené na žáky byly většinou přiměřené a srozumitelné, navazovaly na jejich znalosti z předcházejících hodin. Diferenciace vzdělávacích cílů spojená s rozdílnou náročností zadávaných úloh dle individuálních schopností žáků byla uplatněna pouze v některých hodinách. Digitální technologie byly ve výuce efektivně využívány jak vyučujícími, tak žáky, a to téměř ve všech hospitovaných hodinách. Žáci byli vedeni k vyhledávání informací, vyplňování vědomostních kvízů aj., což účelně sloužilo k procvičování znalostí, opakování učiva i srovnávání výsledků mezi jednotlivými žáky. Využívání digitálních technologií podněcovalo motivaci i kritické myšlení žáků a pomáhalo jim vytvářet vlastní názor na základě získaných vědomostí a zkušeností. Je však žádoucí podporovat žáky v dovednostech používat různé zdroje při vyhledávání a třídění informací potřebných k plnění zadaných úkolů, např. encyklopedie, atlasy, mapy. Učitelé dávali příležitost všem žákům se aktivně zapojit do výuky, průběžně jim poskytovali přiměřenou zpětnou vazbu. Cílená práce s postoji žáků byla ojedinelá. V závěru výuky byl pouze v některých hodinách využit přiměřený časový prostor pro vyjádření individuálních pocitů žáků, na celkové shrnutí a vyhodnocení cílů samotnými žáky. V hospitovaných hodinách s přítomností asistenta pedagoga byla zřejmá spolupráce pedagogů s asistentem pedagoga při přípravě hodin. Asistenti pedagoga se v průběhu výuky individuálně věnovali žákům s potřebou podpůrných opatření a poskytovali účinnou pomoc také ostatním žákům při plnění pro ně náročnějších úkolů.

V českém jazyce byly vyučovací hodiny zaměřeny na procvičování jazykových jevů i rozšiřování slovní zásoby, v prvním ročníku na nácvik čtení a práci s textem. Účelně byly využívány didaktické pomůcky a digitální technologie. Žáci pracovali frontálně, ve dvojicích i skupinách. Čtenářská gramotnost na druhém stupni byla cíleně rozvíjena hlasitým čtením žáků i vzorovým přednesem textu učitelem. Byla věnována dostatečná pozornost neznámým pojmům v textu i obsahové stránce včetně práce s postoji žáků. Hodnocení úkolů bylo podle předem známých kritérií.

Při vzdělávání v cizích jazycích bylo vytvářeno podnětné jazykové prostředí. Výuka na druhém stupni byla vedena převážně v cílovém jazyce, účelně propojovala frontální vedení se samostatnou prací žáků i činnostmi ve dvojicích a skupinách, s volbou úloh různé obtížnosti. V některých hodinách byl žákům vytvářen prostor pro jejich samostatné řečové výstupy. Žáci prvního stupně prokazovali velmi dobrou úroveň znalostí jak ve slovní zásobě, tak gramatickém učivu na úrovni jejich věku. Struktura hodiny i střídání činností udržovaly aktivitu žáků. K relaxaci žáků byl vhodně zařazen zpěv anglické písničky. Oporou výuky cizích jazyků bylo využívání didaktické techniky. V závěru hodin probíhalo shrnutí hodin i sebehodnocení žáků.

Ve výuce matematiky na prvním stupni se vyskytovaly diferencované úlohy pro žáky nadanější a rychlejší. Žáci i učitelé zařazovali do výuky didaktickou techniku, pracovali s tablety, QR kódy. V některých hodinách žáci pracovali ve skupinách, byla využita týmová hra nebo zapojení mezipředmětových vztahů. Na druhém stupni převažovala účelná frontální komunikace učitelů se třídou, vhodně doplňovaná samostatnou prací žáků. Vyučující vedli žáky k práci s textem, včetně porozumění jeho obsahu. Žáci byli aktivní, zodpovědně plnili úkoly dle pokynů vyučujících, učili se pracovat s chybou a analyzovat její příčinu. Digitální technologie byly ve výuce využívány efektivně také k hledání různých řešení a postupů. Diferenciace vzdělávacích cílů spojená s rozdílnou náročností zadávaných úloh dle individuálních schopností žáků byla ve většině sledovaných hodin uplatněna.

Výuka v oblasti Člověk a jeho svět měla pracovní charakter, dařilo se využít znalostí a dovedností žáků z reálných situací, za pomoci učebnice a tabletů žáci vyhledávali informace. Vzdělávání ve vlastivědě bylo velmi dobře připraveno s účelným využíváním vlastních pedagogem připravených materiálů i digitálního prostředí. V přírodovědných předmětech (fyzika, přírodopis, zeměpis) se vhodně střídala frontální výuka se samostatnou prací žáků, prací ve skupinách či dvojicích. Vyučující ve většině hodin kladli důraz na procvičování a upevnění probraného učiva. Při výuce pracovali s názornými pomůckami, pracovními listy, případně didaktickou technikou. V závěru hodin docházelo k hodnocení průběhu hodiny učitelem, v některých případech se zapojením žáků i v rámci jejich sebehodnocení.

K vlastnímu vyhledávání informací napomáhala výuka informačních a komunikačních technologií. K plnění zadaných úkolů žáci přistupovali zodpovědně a svědomitě. Učili se, jak předcházet situacím ohrožujícím jejich bezpečnost na zařízeních, jejich tělesné a duševní zdraví. Učili se v digitálním prostředí jednat eticky.

Ve výuce občanské výchovy pracovali žáci ve skupinách, zdařile se uplatňovala práce s rozdělenými rolmi. Výuka tělesné výchovy přispívala ke zvyšování tělesné zdatnosti žáků, bez zbytečných prostojů. Žáci byli dle svých schopností stále v pohybu, aniž by byl zanedbán prostor na krátký oddech, prováděli sportovní aktivity samostatně, ve dvojicích i skupinách. Na závěr provedené aktivity učitel s žáky hru analyzoval, za výkony byli hodnoceni pochvalou. Výtvarná výchova svým tématem propojovala výuku s praktickým životem žáků. V závěrečné části hodin byli žáci vedeni k popisu a zhodnocení svého díla.

V průběhu hospitací ve školní družině probíhaly odpočinkové činnosti, na které navazovaly řízené aktivity zaměřené tematicky. Žáci byli cíleně vedeni k samostatnosti i spolupráci v menších skupinách. V době hospitace trávili určený čas v družinové zahradě, která je vhodně uzpůsobená zájmovým a odpočinkovým činnostem. Do odpoledního programu bývá pravidelně zařazen pohyb ve venkovním prostředí podporující zdravý životní styl.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Základní škola systematicky využívá řadu nástrojů, kterými průběžně sleduje a vyhodnocuje dosažené výsledky žáků i jejich postupnou připravenost k navazujícímu vzdělávání. Vyučující mají prokazatelný přehled o aktuální úrovni znalostí a dovedností jednotlivých žáků, vedou potřebné záznamy o vývoji a dosaženém pokroku. Údaje získané z interního hodnocení poskytují metodickým sdružením a předmětovým komisím potřebné podklady pro následnou analýzu a případnou úpravu používaných postupů. Cílem je poskytnout žákům optimální možnost maximálního rozvoje v souladu s jejich individuálními možnostmi. K objektivnímu posouzení výsledků vzdělávání se škola dlouhodobě a pravidelně účastní externího testování (žáci 5. a 9. ročníku) prováděném soukromým subjektem. Se získanými výsledky škola pracuje a přijímá opatření ke zlepšení v rámci jednání pedagogické rady. V závěru minulého školního roku (2022/2023) prospělo s vyznamenáním 60 % žáků, dvanáct žáků neprospělo (4,9 %). Srovnatelné výsledky byly zaznamenány i v pololetí školního roku 2023/2024. Žákům ohroženým neúspěchem škola poskytuje doučování, které přispělo ke zlepšení stavu. Podporuje nadané žáky i žáky se zájmem o výuku jejich zapojením do soutěží (výtvarné, sportovní, literární, recitační – školní i okresní kola) a olympiád (anglický jazyk, matematika, zeměpis, dějepis – školní i okresní kola). Pedagogové na prvním stupni vytvářejí osobní portfolia žáků, která mapují jejich zájmy i nadání a předávají je při přestupu pedagogům druhého stupně.

Ve školním roce 2022/2023 bylo 33 % vycházejících žáků z devátého ročníku přijato do oborů středního vzdělávání ukončených maturitní zkouškou, 60 % do oborů středního vzdělávání ukončených výučním listem a jen jeden žák nepokračoval ve vzdělávání na střední škole. V sedmém a osmém ročníku ukončovalo povinnou školní docházku dalších osm žáků, což je v mírném nárůstu hlavně v 7. ročníku oproti školnímu roku 2021/2022, a to především z důvodu distanční výuky a pozdní diagnostiky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v covidové době.

Školní poradenství efektivně zajišťuje poradenský tým, tvořený výchovnou poradkyní, metodikem prevence, školní speciální pedagožkou, sociální pedagožkou včetně ředitelky školy a její zástupkyně. Jejich pravidelná spolupráce přispívá ke zlepšení práce a přístupu nejen k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i všem žákům školy, kteří pomoc potřebují. V jejich kompetenci je také prevence rizikového chování a kariérové poradenství. Členové školního poradenského pracoviště podporují vzájemnou kooperaci všech aktérů vzdělávání. Asistenti pedagoga poskytují účelnou pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Sociální pedagožka zajišťuje osobní kontakt se zákonnými zástupci žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí, několikrát týdně chodí přímo do rodin, kde poskytuje odbornou pomoc a častými rozhovory se podílí mj. na snížení absence žáků. Na začátku školního roku pořádá seminář pro rodiče ze sociálně slabých rodin a z komunity, na kterém zprostředkovává informace ke školnímu roku, systému Bakaláři, obědech zdarma. Fundovaně spolupracuje s OSPOD, veřejnou správou, a dalšími organizacemi, zajišťuje podporu rodinám žáků v oblasti sociální práce. Poskytuje metodickou pomoc zájemcům z okolních škol, kteří se mohou seznámit s její činností. Zabezpečuje také činnost školního žakovského parlamentu a jeho aktivity směřující ke spolupráci s vedením školy, které se jeho inspirativními návrhy zabývá. Členové školního parlamentu se podíleli také na strategii a vizi školy, kdy byly zapracovány požadavky žáků do dokumentu školy. V rámci prevence škola pravidelně pořádá třídnické hodiny, interní i externí preventivní programy, sociometrii vztahových záležitostí. Úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem, které jsou pro školu spádové.

V rámci spolupráce s mateřskou školou dochází k pravidelným setkáním pedagogů. Řešeny jsou otázky školní zralosti, docházka dětí do mateřské školy a možná úskalí, pokud dítě do mateřské školy nedochází (sociální aspekty). Zapojením do celé řady projektů např. Společným úsilím k vyšší kvalitě vzdělávání bylo uskutečněno setkání rodičů a žáků, kteří předčasně opouštějí základní školu s cílem eliminovat tuto skutečnost. Škola cíleně realizuje aktivity propojující školu a veřejnost např. Budišovský advent, projektové dny pro děti mateřské školy, školní secondhand, setkání školských organizací a organizací zajišťujících sociální práci. Umožňuje také účast pedagogů jiných škol na hospitacích a vzájemné předávání zkušeností. Samozřejmostí je účast žáků na exkurzích, divadelních představeních, projektových dnech, soutěžích, olympiádách aj. Úspěšná spolupráce je s Klubem rodičů a přátel školy, Střediskem volného času a místní knihovnou, Základní uměleckou školou Vítkov, dětským domovem, domovem Letokruhy, Policií České republiky a městskou policií, Centrem inkluze aj. Účelnou podporu poskytuje škole její zřizovatel. Škola pravidelně informuje veřejnost o svých aktivitách prostřednictvím místního zpravodaje a také na svých sociálních sítích.

Výsledky zájmového vzdělávání korespondují s cíli stanovenými ve školním vzdělávacím programu. Efektivní práce vychovatelek s žáky ve školní družině s využitím širokého spektra výchovně-vzdělávacích strategií, podporuje rozvoj jejich zájmů a nadání. Spolupráce základní školy a školní družiny je kvalitní, vzájemně se doplňují a plynule na sebe navazují. Školní družina prezentuje výsledky zájmové činnosti žáků zejména v prostorách školy.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2018/2019:

- zlepšily se materiální a prostorové podmínky školy (rekonstrukce školní zahrady, nové prostory školní družiny aj.)
- došlo k digitalizaci vnitřních informačních systémů školy
- rozšířila se spolupráce s okolními školami, místní komunitou, organizacemi a podniky
- tým školního poradenského pracoviště byl posílen o sociálního pedagoga
- navýšila se podpora rodin s nízkým sociálně-ekonomickým statutem
- vzrostla účast žáků na soutěžích a přehlídkách
- přijatá opatření k slabým stránkám a doporučením jsou realizována

Silné stránky

- Dlohodobé zlepšování materiálních podmínek účelnou kooperací se zřizovatelem a zapojení do projektové činnosti. (1.5., 2.4.)
- Využívání digitálních technologií ve výuce účelně přispívalo k motivaci a rozvoji kritického myšlení žáků. (4.1.)
- Práce sociálního pedagoga přináší zlepšení spolupráce s místní komunitou, snížení absence žáků a účinnou komunikaci s veřejnou správou. (6.3.)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Využívání informačních zdrojů typu atlasy, mapy, encyklopedie se nevyskytlo. (4.2.)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Poskytnout žákům možnost využití vyhledávání informací z různých zdrojů.
- Zaměřit se častěji na práci s postoji žáků.
- Diferencovat úkoly směrem k žákům nadaným nebo žákům, kteří mají o dané téma zájem, využívat vytvořená osobní portfolia žáků.
- Vést žáky k účelnému sebehodnocení i podle předem známých kritérií.
- Sjednotit klasifikační údaje v elektronických a papírových žakovských knížkách.
- Zvýšit četnost hospitační činnosti školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2023/2024
2. Matrika základní školy vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
3. Koncepce rozvoje školy
4. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy ve školním roce 2022/2023, 2023/2024
5. Zápisy z pedagogických rad a metodických orgánů ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
6. Výroční zpráva školy za školní rok 2022/2023
7. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2023/2024
9. Rozvrhy vyučovacích hodin platné ve školním roce 2023/2024
10. Elektronické třídní knihy základní školy vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
11. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
12. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
13. Dokumentace vztahující se k finančním a materiálním podmínkám školy pro školní rok 2023/2024 (vzorek)
14. Dokumentace ke školnímu stravování za leden a únor 2024 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kateřina Anastázie Valasová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Monika Hanzelková, školní inspektorka

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor

Mgr. Irena Křiváková, školní inspektorka

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

6. 5. 2024