



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-437/24-T
Sp. zn. ČŠIT-S-84/24-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Chlebičov, příspěvková organizace
Sídlo	Školní 105, 747 31 Chlebičov
E-mail	reditelka@skolachlebicov.cz
IČO	71 002 006
Identifikátor	600 142 761
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Milena Široká
Zřizovatel	Obec Chlebičov
Místo inspekční činnosti	Komenského 213, Chlebičov Školní 105, Chlebičov
Inspekční činnost na místě	19. 2. 2024 – 21. 2. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Chlebičov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní a mateřské školy, školní družiny a školní jídelny - výdejny. K termínu inspekční činnosti základní škola vzdělávala v pěti třídách prvního stupně 73 žáků, z toho sedm se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzhledem k počtu žáků a tříd udělil zřizovatel škole výjimku z minimálního počtu žáků. Ve dvou odděleních školní družiny bylo zapsáno 60 žáků.

Předškolní vzdělávání je uskutečňováno ve dvou třídách mateřské školy, která sídlí v budově nedaleko základní školy. V době inspekční činnosti mateřskou školu navštěvovalo celkem 47 dětí, z toho 20 v povinném vzdělávání, čtyři z nich s odkladem školní docházky, jedno dítě mimořádně nadané.

Školní stravování žáků a dětí zajišťuje školní jídelna - výdejna na obou místech poskytovaného vzdělávání. Základní informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na webových stránkách školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve funkci od roku 2015. Řízení školy vychází ze stručné, realistické koncepce rozvoje vytvořené na období 2020–2024, do které je zahrnuta problematika všech součástí příspěvkové organizace. Dokumenty školy ředitelka vyhodnocuje, stanovuje konkrétní cíle a směry dalšího rozvoje, určuje odpovědnosti za dílčí oblasti a termíny plnění. Hlavními prioritami je zejména zabezpečení kvalitního všeobecného vzdělání žáků a dětí prostřednictvím kvalifikovaného pedagogického sboru, bezproblémová návaznost předškolního a základního vzdělávání, kvalitní materiální podmínky, sounáležitost a spolupráce s obcí a zákonnými zástupci a zajištění bezpečného rodinného prostředí. Tyto priority jsou postupně úspěšně naplňovány. Vedení školy klade důraz na vytváření pozitivního pracovního klimatu, dobré mezilidské vztahy a vzájemnou důvěru ve všech součástech školy. Ředitelka delegovala účelně část kompetencí na zástupkyně pro předškolní a zájmové vzdělávání. Vztahují se zejména k zabezpečení běžného provozu a vedení vzdělávacího procesu a dávají dostatečný předpoklad aktivního a efektivního zapojení do řízení školy jako celku. Záležitosti podstatné pro realizaci vzdělávání se projednávají na jednání úvodní společné pedagogické rady a dále na samostatných poradách základní a mateřské školy, kterých se pravidelně účastní i ředitelka školy. Je tak zajištěn bezproblémový přenos informací.

Úroveň výuky v základní škole i mateřské škole a ve školní družině ředitelka monitoruje prostřednictvím pravidelné hospitační činnosti, která poskytuje pedagogům dostatečnou zpětnou vazbu a vedení školy přehled o úrovni vzdělávání. Své poznatky konzultuje se zástupkyněmi pro předškolní a zájmové vzdělávání.

Současné složení pedagogického sboru je optimální a umožňuje naplňovat platné školní vzdělávací programy. Vzdělávání v základní škole zajišťuje kromě ředitelky a učitelek asistentka pedagoga. Tým učitelek mateřské školy je posílen o školní asistentku. Učitelský sbor je názorově jednotný v základních principech fungování školy a jejího dalšího směřování, vzájemně spolupracuje a předává si zkušenosti. Další vzdělávání pedagogických pracovníků základní i mateřské školy je plánovité a vychází z potřeb školy i zájmu pedagogů. Učitelky se o něm vzájemně informují a předávají si nové zkušenosti. Vedení školy na základě vyhodnocování hospitační činnosti nastavuje priority pro další možnosti rozvoje pedagogů. Školou nastavený systém metodické podpory pedagogických pracovníků

je v mateřské i základní škole zajištěn vzájemnými náslechy a konzultacemi, které vychází z intuitivní potřeby učitelek. Z rozhovorů s pedagogy a zadaných dotazníků vyplývá, že kladou důraz na sebevzdělávání a vzájemnou výměnu zkušeností v oblasti efektivních metod a forem práce s nadanými žáky.

Školní poradenské pracoviště tvoří ředitelka školy zajišťující povinnosti výchovného poradce, metodička prevence a nově od září 2023 školní speciální pedagožka. Ředitelka školy eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, na realizaci podpůrných opatření se podílí jedna asistentka pedagoga. Poskytování podpůrného opatření - předmět speciálně pedagogické péče je v kompetenci speciální pedagožky, která úzce spolupracuje s pedagogy, jejich působení se pozitivně odráží v postupném odstraňování vzdělávacích problémů jednotlivých žáků.

Materiální i prostorové podmínky základní i mateřské školy jsou ve většině oblastí na velmi dobré úrovni, kterou zajistila dřívější dostavba základní školy a sportovní haly, kvalitní průběžná údržba a modernizace. Od poslední inspekční činnosti došlo k obohacení podmínek pro základní a předškolní vzdělávání doplněním učebních pomůcek, výpočetní techniky a hraček. Velmi kreativní učitelky obohacují nabídku také vytvořenými funkčními pomůckami, v mateřské škole zaměřenými především na rozvoj a podporu předmatematické a předčtenářské gramotnosti. Na budovu základní školy bezprostředně navazují sportovní hala a venkovní sportoviště, které umožňují rozvíjet pohybové dovednosti a poskytují prostor pro volný pohyb žáků. Podnětem pro další rozvoj je zajištění dostatečných prostor a vybavení pro environmentální vzdělávání a pracovní činnosti. K dispozici jsou jen vyvýšené záhony u základní školy a na školní zahradě mateřské školy.

Školní družina má pro svou činnost vymezené vlastní prostory, které jsou vhodně vybaveny a přizpůsobeny charakteru volnočasových aktivit. Vychovatelky s žáky využívají i další části školy např. tělocvičnu. Pro pobyt venku mají k dispozici zahradu a sportovní hřiště.

Vícezdrojové financování umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů ve stanoveném rozsahu. Vedení školy průběžně vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání a usiluje o jejich zkvalitňování. Činnost školy podporuje zřizovatel a poskytl dotaci na dofinancování přímých nákladů na vzdělávání a dále umožňuje předškolní vzdělávání, vzdělávání ve školní družině a zájmové vzdělávání v několika kroužcích bezúplatně, žákům poskytuje bezúplatně pracovní sešity s výjimkou pracovních sešitů do anglického jazyka.

Škola vhodně použila finanční prostředky poskytnuté z Národního plánu obnovy. Je zapojena v operačním programu Jan Amos Komenský, finanční prostředky cíleně využívá pro činnost školního asistenta, vzdělávání zaměstnanců, inovativní vzdělávání atd. Pravidelná činnost školního speciálního pedagoga je financována v rámci zapojení školy v dotačním projektu Pedagogicko–psychologické poradny Opava.

Za partnera školy lze považovat Základní školu Velké Hoštice, okres Opava, příspěvkovou organizaci, s níž uzavřela dohodu o využívání odborných učeben a spolupráci při hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Bezpečnost, ochrana zdraví, požární prevence, poskytování první pomoci je v přiměřeném rozsahu začleněna do vzdělávání dětí a žáků. Vzdělávání probíhá i prožitkovou formou např. žáci navštěvují dopravní hřiště, postupy při poskytování první pomoci nacvičují ve spolupráci s pracovníky Českého červeného kříže. Ředitelka systematicky usiluje o vytvoření vhodných podmínek pro zajištění psychického a fyzického bezpečí dětí a žáků, což se odráží v nízké školní úrazovosti. Budovy školy byly v době inspekční činnosti zajištěny proti vstupu cizích osob.

Školní stravování je pro děti a žáky zajištěno v požadovaném rozsahu, strava je připravována externím dodavatelem. Děti mateřské školy se stravují ve třídách, kde je také připraven celodenní pitný režim. Žáci využívají prostory školní jídelny - výdejny. Pro vytváření zdravých stravovacích návyků žáků je škola zapojena do dotačních programů Ovoce a zelenina do škol a Školní mléko, škola také vhodně využívá doprovodný program.

Škola cíleně nabízí aktivity pro zdravý růst a vývoj dětí a žáků (např. pravidelný pobyt žáků venku o přestávce, plavecký výcvik, lyžařský kurz).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost, jejímž prostřednictvím byla hodnocena úroveň poskytovaného vzdělávání v základní škole, mateřské škole a školní družině proběhla ve všech třídách a odděleních a u přítomných vyučujících. Postihla široké spektrum předmětů a činností.

Výuka v základní škole byla realizována v příjemném klimatu s citlivým, empatickým a respektujícím přístupem učitelek k žákům. Výrazným rysem byla vstřícná a příjemná atmosféra. Žáci byli vhodně motivováni k plnění zadaných úkolů, respektovali pravidla slušného chování, kázeňské problémy se nevyskytovaly. Vzdělávací cíle vycházely z požadovaných výstupů a žákům byly přibližovány přiměřeně k jejich věku a rozumovým schopnostem.

V hodinách docházelo k účelnému střídání metod a forem práce, což přispívalo k efektivitě výuky a udržení pozornosti žáků. Jednotlivé činnosti na sebe smysluplně navazovaly. K naplnění cílů hodin učitelé volili vhodné moderní ale i tradiční metody výuky, především řízený rozhovor, samostatnou a skupinovou práci a v omezené míře účelnou frontální výuku. Připravené úkoly byly vyváženým způsobem rozděleny na procvičování, prohlubování znalostí a probírání nového učiva. Motivační prvky, didaktické hry a střídání různorodých činností udržovaly trvalou aktivitu žáků. Ti zodpovědně přistupovali k samostatné práci i činnostem vyžadujícím vzájemnou spolupráci. Komunikovali mezi sebou na úrovni odpovídající dosaženému věku. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné, navazovaly na jejich znalosti z předcházejících hodin i osobní zkušenosti. Vhodně byla využita práce s chybou a poskytována průběžná zpětná vazba o úspěšnosti práce žáků. Účelně byly uplatňovány zkušenosti žáků z reálného života a z dalších předmětů. V hodinách byly cíleně rozvíjeny jejich kladné postoje ke vzdělávání a uplatňovány prvky kritického myšlení. Ve většině hodin byla učitelé i žáky účelně využita didaktická technika (interaktivní tabule, dataprojektory, tablety) formou jednoduché prezentace a vhodné názorné pomůcky. Diferenciace vzdělávacích cílů spojená s rozdílnou náročností zadávaných úloh dle individuálních schopností žáků nebyla ve sledovaných hodinách výrazněji uplatněna. Žáci většinou plnili úkoly se stejným stupněm obtížnosti. Rovněž jen v omezené míře byla využita možnost pracovat s dalšími informačními zdroji kromě tabletů. Žáci jen výjimečně porovnávali nebo hodnotili různé návrhy řešení úkolu. Nebyl tak dán dostatečný prostor pro žáky s rychlejším tempem práce a zejména pro nadané v dané oblasti. Učitelky zohledňovaly možnosti a potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a respektovaly jejich pracovní tempo. Pokud byl v hodině přítomen asistent pedagoga, věnoval se aktivně nejen podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ale také ostatním žákům. V závěru vyučovacích hodin vždy proběhlo krátké a stručné zhodnocení výuky, žáci byli vedeni ke svému sebehodnocení pomocí jednoduchých symbolů a obrázků a na jejich základě také ke slovnímu vyjádření. Skupinová práce nebo práce ve dvojicích s kooperativními prvky vedla žáky k rozvoji spolupráce a sociálních kompetencí. Vzájemné hodnocení žakovské práce se objevilo spíše sporadicky.

Čtenářská gramotnost byla rozvíjena ve většině předmětů převážně prostřednictvím textů z učebnic a pracovních listů. Neprojevily se významnější rozdíly ve čtení mezi žáky v rámci jednotlivých ročníků.

Školní družina vytváří prostor pro kvalitní naplňování volného času žáků, nabízí množství zajímavých a různorodých aktivit. Vychovatelky se snažily empaticky přistupovat k jednotlivým žákům a rozvíjet u nich nové dovednosti, zkušenosti, znalosti a postoje. Vhodně byly střídány relaxační a tvořivé činnosti. Do odpoledního programu bývá pravidelně zařazen pohyb ve venkovním prostředí.

Vzdělávací proces v mateřské škole probíhal v příjemné atmosféře, učitelky přistupovaly k dětem empaticky a vstřícně. Spontánní činnosti byly velmi dobře doplněny individuální nabídkou řízených aktivit, které byly provázány se vzdělávacím tématem pohádek. Rozpis přímé pedagogické činnosti byl v obou třídách nastaven efektivně tak, aby docházelo k souběžnému působení dvou učitelek s podporou školní asistentky. Učitelky dovedly citlivě reagovat na individuální potřeby dětí, které tak měly prostor pro spontánní hru, sociální učení a vzájemnou komunikaci. Při ranních aktivitách měly děti podle věku volně přístupný didaktický materiál, což přispívalo k podpoře jejich samostatného rozhodování při výběru činností a zajišťovalo jejich bezpečnost. Spontánní činnosti byly učitelkami doplňovány vhodnou nabídkou řízených aktivit, které od ranního příchodu děti se zájmem a radostí využívaly. Řízené činnosti byly částečně připravovány s ohledem na věkové a vývojové možnosti dětí. Vzdělávací nabídka pro mladší děti byla zdařile přizpůsobena jejich potřebám, povzbuzovala vzájemné učení a komunikaci. Pozornost a zájem o nabízené činnosti učitelky účelně udržovaly vhodným střídáním zábavných aktivit. V dopoledním vzdělávání se efektivně prolínaly všechny vzdělávací oblasti, které rozvíjely dětskou kreativitu, sluchové vnímání, paměť i orientaci na ploše a v prostoru, i motoriku dětí. U starších dětí byla nabídka činností pestrá a zajímavá, avšak nebyla zaznamenána dostatečně široká škála činností pro děti nadané s cíleným záměrem rozvíjet kritické myšlení a hledat nová řešení. Učitelky zdařile podporovaly předmatematické a předčtenářské gramotnosti, hudebním, výtvarným a pracovním aktivitám, které souvisely s tématem pohádky. stavěly z kostek hrady, přiřazovaly počet k číslicím. Část dětí pracovala s robotickými hračkami, kterým programovaly směr a trasu od startu k cíli. Navazovaly další skupinové i společné hudebně-pohybové činnosti, určování počtu, určování hlásky ve slovech, gymnastika mluvidel. Také činnosti k rozvoji grafomotoriky byly pro děti zábavné. Organizaci dne učitelky přizpůsobovaly střídáním nabídky pro děti atraktivních činností, ponechán byl prostor pro volnou hru i pohybové aktivity. Podpora návyků a praktických sebeobslužných dovedností dětí probíhala efektivně. Při plánování aktivit pro děti vyžadující širší individualizaci v přístupech učitelky spolupracují s odborným pracovištěm a školním speciálním pedagogem. Práce s dítětem nadaným byla individualizovaná v přístupu k jeho potřebám se snahou o jeho širší zapojení do činností, avšak cílená práce s ním a s dětmi v povinném předškolním vzdělávání i s odkladem školní docházky, byla patrná spíše v ranních a odpoledních částečně řízených činnostech.

Průběžná zpětná vazba směrem k dětem nebyla cíleným procesem, který by byl dostatečně orientován na konkrétní hodnocení v čem se dítě posunulo a jak se mu práce dařila. Přináší jen málo informací o atraktivitě a efektivitě jimi nabízených činností. Je zřejmé, že hodnotící mechanismy nemají ještě jasně stanovená pravidla a učitelky intuitivně užívají spíše formulace povzbuzující děti k pozitivnímu sebevnímání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má vytvořeny mechanismy pro zjišťování a vyhodnocování celkových, skupinových a individuálních výsledků vzdělávání žáků, které jí poskytují ucelený přehled o míře osvojených klíčových kompetencí. Úroveň dosahovaných vědomostí a znalostí je každoročně ověřována prostřednictvím komerčních testů s možností celorepublikového srovnání. Žáci pravidelně dosahují výsledků, které je zařazují nad průměr v rámci republiky i regionu. Při testování žáků 5. ročníku ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 byly výsledky ve všech ukazatelích výborné. Škola s nimi nadále pracuje a má jasnou strategii pro udržení úrovně a další zlepšování. Kromě těchto hodnotících nástrojů využívá i interní systémy hodnocení se kterými jsou podrobně seznamováni i zákonní zástupci žáků. Fungující spolupráce se školou, kam přechází většina žáků do druhého stupně základní školy, poskytuje dostatek informací o jejich adaptaci v novém prostředí. Přejít z mateřské školy do prvního ročníku je bezproblémová, což pramení z dobré spolupráce základní a mateřské školy. Příležitostí pro další rozvoj je širší využívání portfolia žáků k hodnocení výsledků a pedagogickou diagnostiku. Škola žáky pozitivně motivuje k dosahování dobrých výsledků. V posledních školních letech prospěla s vyznamenáním většina žáků. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami převážně nedosahují výrazně horších výsledků než ostatní, škola průběžně identifikuje jejich potřeby žáků i potřeby žáků ohrožených školním neúspěchem. Tato oblast práce je vhodně a v dostatečném rozsahu zakomponována do školních vzdělávacích programů pro základní, zájmové i předškolní vzdělávání. Na základě vlastní diagnostiky poskytuje podporu žákům v prvním stupni podpůrných opatření, dle potřeby i dalším (např. organizováním doučováním). Systematická spolupráce školy se školskými poradenskými zařízeními vede ke vhodně nastavenému poskytování podpůrných opatření. Prevence rizikového chování vychází ze zpracovaných dokumentů a následně je prováděna prostřednictvím cíleně zaměřených akcí (např. týdenní projekt Wellbeing). Preventivní program je účinný, do jeho realizace jsou vhodně zapojeni třídní učitelé a příležitostně je využívána spolupráce s externími subjekty (policie, hasiči). Pedagogičtí pracovníci školy usilují o rozvoj žáků, podporují jejich sebevědomí, schopnost vytvářet přátelské vazby, prosociální dovednosti, nenásilné zvládání konfliktů atd. Projevy negativního chování žáků se objevují v minimální míře, závažné problémy škola v posledních školních rocích nezaznamenala.

V rámci volnočasových aktivit škola žákům nabízí zapojení do dalších činností dle jejich preferencí. U nadaných žáků škola podporuje jejich zapojení do soutěží, ve kterých dosahují velmi dobrých výsledků. Škola cíleně nabízí aktivity pro zdravý růst a vývoj dětem a žákům např. plavání, výlety do přírody a adaptační aktivity. Činnosti ve školní družině jsou často provázány se vzděláváním v základní škole, tvořivé a poznávací činnosti příznivě ovlivňují i úspěšnost žáků ve vyučovacích předmětech podobného zaměření nebo v soutěžích.

Dosahované výsledky vzdělávání v mateřské škole odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Pozitivní školní klima podporovalo dobré prosociální vztahy mezi jednotlivými aktéry vzdělávání, projevovala se vzájemná důvěra a ohleduplnost. Z projevu dětí bylo zřejmé, že se cítí bezpečně a spokojeně. Děti spontánně komunikovaly s vrstevníky i dospělými zaměstnanci školy, vyjadřovaly své názory, myšlenky a nápady. Výtvary z výtvarných a pracovních činností byly využity k výzdobě šaten a společných prostor budovy. Diagnostické záznamy jsou doplněny plány podpory, portfoliem prací dětí a jsou pravidelně evaluovány. Vzdělávání dětí je obohacováno např. realizací předplaveckého a lyžařského výcviku, zařazováním návštěv divadel. Spolupráce s rodiči spočívá v realizaci besídek a společných dílen, individuálními konzultacemi a informovaností zákonných zástupců o vzdělávání dětí na nástěnkách

v šatnách. Plynulý přechod do základního vzdělávání je pro děti snazší potkáváním se při společných akcích a vzájemnými návštěvami.

Děti připravují program pro tradiční obecní akce i vítání občánků. Spolupráce s místními složkami obohacuje vzdělávací nabídku a přibližuje dětem tradice regionu a práci hasičů, zahrádkářů a chovatelů.

Závěry

Vývoj školy

- Zkvalitnění systému řízení školy.
- Naplněnost jednotlivých součástí školy je stabilní.
- Průběžná modernizace a kvalitní údržba školy.
- Škola si udržuje zkušený, kvalifikovaný a dále se vzdělávající pedagogický sbor.
- Škola přijala účinná opatření k většině doporučení definovaných při inspekční činnosti ve školním roce 2016/2017

Silné stránky

- Mateřská škola
- Aktivní spolupráce s místními složkami obohacuje vzdělávací nabídku a přibližuje dětem tradice regionu. (1.5)
- Pozitivní školní klima podporuje dobré prosociální vztahy mezi jednotlivými aktéry vzdělávání. (2.2)
- Učitelky obohacují nabídku také vytvořenými funkčními pomůckami, v mateřské škole zaměřenými především na rozvoj a podporu předmatematické a předčtenářské gramotnosti (3.1)
- Vzdělávací proces v mateřské škole probíhal v příjemné atmosféře, učitelky přistupovaly k dětem empaticky a vstřícně. Učitelky citlivě reagovaly na individuální potřeby dětí. (4.4)
- Využívané diagnostické záznamy jsou doplněny plány podpory, portfoliem prací dětí a jsou pravidelně evaluovány. (5.1)
- Základní škola
- Systém řízení školy je efektivní a umožňuje spolupráci všech součástí. (2.1)
- Školou nastavený účelný systém metodické podpory pedagogických pracovníků mateřské i základní škole a jejich vzájemná spolupráce. (2.3) (2.3)
- Materiální i prostorové podmínky základní i mateřské školy jsou ve většině oblastí na velmi dobré úrovni, (2.4)
- Výuka v základní škole byla realizována v příjemném klimatu s citlivým, empatickým a respektujícím přístupem učitelek k žákům. (3.2)
- Dlouhodobě výborné výsledky testování žáků pátého ročníku, které je zařazují nad průměr v rámci republiky i regionu. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Mateřská škola
- Průběžná zpětná vazba nebyla dostatečně efektivním a cíleným procesem, který by byl dostatečně orientován na konkrétní hodnocení v čem se dítě posunulo a jak se mu práce dařila. (4.2)
- Základní škola
- Omezené možnosti pracovat s dalšími informačními zdroji kromě tabletů a porovnávat nebo hodnotit různé návrhy řešení úkolu. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se v mateřské škole na pravidelnou, cílenou a efektivní zpětnou vazbu a individualizaci vzdělávání. Tímto směrem orientovat i další vzdělávání pedagogických pracovníků a hospitační činnost vedení školy.
- Individualizovat vzdělávací nabídku tak, aby podporovala schopnosti a dovednosti jednotlivých dětí s cílem rozvíjet kritické myšlení a hledat nová řešení.
- Uplatňovat v základní škole ve větší míře diferenciaci učiva a metod ve vztahu k nadaným žákům a nabízet všem možnost práce s dalšími doplňkovými zdroji informací.
- Vést žáky k uplatňování vzájemného hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce školy 2023 – 2025 ze dne 7. 3. 2023
2. Plán práce školy na školní rok 2023/2024
3. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2023/2024 včetně hospitačních záznamů
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2022
5. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný od 1. 9. 2022
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2023
7. Výjimka z minimálního počtu žáků platná pro školní rok 2023/2024
8. Dokumentace školního poradenského pracoviště
9. Zápisy z pedagogických rad základní a mateřské školy ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024

10. Třídní knihy základní a mateřské školy vedené ve školním roce 2023/2024
11. Matrika základní a mateřské školy vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
12. Přehled docházky dětí mateřské školy ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
13. Záznamy o vývoji dítěte, portfolia a práce dětí vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
14. Rozpis hodin přímé pedagogické činnosti pedagogů mateřské školy pro školní rok 2023/2024
15. Dokumentace vztahující se k finančním a materiálním podmínkám školy pro školní rok 2023/2024 (vzorek)
16. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti dětí a žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
17. Dokumentace ke školnímu stravování: Smlouva o zajištění školního stravování s účinností od 8. 3. 2005 včetně všech dodatků a příloh platných ve školním roce 2023/2024, jídelníčky za leden a únor 2024 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lenka Wollná, školní inspektorka

Mgr. Milena Milionová, školní inspektorka

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

13. 03. 2024