



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-312/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-99/25-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Skřipov, okres Opava, příspěvková organizace
Sídlo	č.p. 120, 747 45 Skřipov
E-mail	zsskripov@volny.cz
IČO	75 027 186
Identifikátor	600 143 261
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Eva Víchová
Zřizovatel	obec Skřipov
Místo inspekční činnosti	č.p. 120, 747 45 Skřipov Hrabství 48, 747 41 Skřipov
Inspekční činnost na místě	11. 2. 2025 – 14. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Skřipov (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny.

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje ve dvou místech poskytovaného vzdělávání. Jedna třída je v budově základní školy Skřipov 120, druhá třída je na adrese Hrabství 48. Obě třídy jsou věkově smíšené. V době inspekční činnosti se zde vzdělávalo celkem 46 dětí, jedno dítě s odlišným mateřským jazykem, povinného předškolního vzdělávání se účastnilo 11 dětí, dvě děti byly mladší tří let. Dvě děti mají povolený odklad povinné školní docházky.

V základní škole se vzdělávalo 172 žáků v devíti třídách, u 33 žáků byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby, 9 žáků se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu, povinnou školní docházku v zahraniční škole plní dva žáci. Zájmové vzdělávání probíhá pro 60 žáků ve dvou odděleních školní družiny.

Ve škole je umístěno odloučené pracoviště Základní umělecké školy, Hradec nad Moravicí, Zámecká 313, příspěvková organizace, které zajišťuje výuku hudebního a výtvarného oboru.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na nástěnkách ve vnitřních prostorách jednotlivých pracovišť, v obecním Zpravodaji Skřipova a Hrabství a na webových stránkách školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od roku 2012. Při řízení školy využívá své dlouholeté manažerské a pedagogické zkušenosti a také dokonalou znalost regionu. V koncepci rozvoje a řízení školy pro období 2023-2028 jasně formulovala strategické cíle, dílčí cíle a prostředky k dosažení těchto cílů na základě předchozí důkladné analýzy výchozích podmínek. Koncepce je sdílená pedagogy, je průběžně revidována a aktualizována. Její průběžné naplňování podporují dlouhodobě rozvíjené vztahy se zřizovatelem a s ostatními sociálními partnery.

Na řízení školy se vedle ředitelky efektivně podílejí dvě zástupkyně pro základní a mateřskou školu. Způsob řízení je založen především na bezprostředním osobním kontaktu, přičemž ředitelka klade důraz na vzájemnou spolupráci všech aktérů vzdělávání. Přehled o činnostech a potřebách školy získává během pravidelných schůzek s pedagogy základní i mateřské školy. Kontrolní činnost vedení probíhá na základě plánů kontrolní činnosti, přičemž plnění úkolů je průběžně vyhodnocováno. Hospitační činnost je rovněž plánovitá, v dostatečné míře realizovaná ředitelkou a zástupkyněmi. Pedagogům je poskytována zpětná vazba prostřednictvím pohospitačních rozhovorů, během nichž jim jsou poskytována konkrétní doporučení pro další pedagogický růst.

Vzdělávání v mateřské a základní škole zajišťuje dlouhodobě stálý, kvalifikovaný pedagogický sbor, jehož kvalita umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází primárně z potřeb školy, z aktuální nabídky vzdělávacích akcí a z finančních možností školy. Získané informace a zkušenosti si pedagogové předávají především v rámci metodických sdružení. Vyhodnocení dotazníkových šetření aktuálně potvrzují zdravé školní klima, kolegiální spolupráci mezi vedením a pedagogy i mezi pedagogy navzájem.

Spolupráce se zřizovatelem je založena na společných vizích, vzájemně respektující komunikaci a postupném zkvalitňování materiálních i technických podmínek školy.

Mateřská škola má dostatek hraček, didaktických pomůcek, výtvarného materiálu, dětské literatury i vybavení pro pohybové a hudební aktivity. Třídy jsou podnětné, esteticky a funkčně upravené. K venkovnímu pobytu je využívána zahrada s nabídkou pohybových aktivit i blízké přírodní prostředí. Materiální podmínky v základní škole jsou díky zapojení do projektů a podpoře zřizovatele kontinuálně vylepšovány. Výzdoba učeben a přilehlých prostor je vkusná, výtvarné práce žáků vytvářejí příjemné a podnětné prostředí pro vzdělávání. Nově byly vybudovány nebo modernizovány odborné učebny (přírodovědná, multimediální a polytechnická), které přispívají k efektivnější a názornější výuce. Pro výuku tělesné výchovy je využívána tělocvična, která slouží i široké veřejnosti a také venkovní hřiště s umělým povrchem a běžeckou dráhou. Žáci mají k dispozici zahradu s enviromentální učebnou a mnoha přírodními prvky, které podporují praktickou i teoretickou výuku v rámci enviromentálního vzdělávání.

K zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků jsou stanovena potřebná pravidla a opatření. Knihy úrazů jsou vedeny na každém pracovišti samostatně a evidují všechny úrazy a drobná poranění dětí a žáků, ke kterým došlo při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Děti a žáci jsou seznamováni se školním řádem a způsobem přiměřeným jejich věku s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách.

Školní stravování je zajišťováno v místech poskytovaného vzdělávání vlastní školní jídelnou a školní jídelnou – výdejnou, která pro dané věkové skupiny nabízí pestrou a vyváženou stravu. Škola je zapojena do projektů Ovoce do škol a Mléko do škol.

Školní družina využívá ke své činnosti samostatné prostory v budově základní školy. Vybavenost nábytkem i spotřebním materiálem a pomůckami je dostatečná, dochází k pravidelnému doplňování a obnově.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh předškolního vzdělávání byl sledován v obou místech poskytovaného vzdělávání, ve všech činnostech a situacích během dne, a to vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Nastavení denních činností bylo přizpůsobeno potřebám dětí, stanovený režim dne respektoval psychohygienické zásady vzhledem k dané skupině dětí. Příjemná atmosféra ve třídách byla přínosná pro uplatňování zdvořilého, přátelského a empatického přístupu pedagogů k dětem a k jejich potřebám, což přirozeným způsobem rozvíjelo jejich prosociální chování. Organizace vzdělávání byla promyšlená, vycházela z dobře připraveného prostředí, které podněcovalo u dětí motivaci k učení a cíleně je vedlo k hledání konstruktivních nápadů při práci, ke zvědavosti, spontánnosti a komunikaci.

Průběh vzdělávacího procesu poskytoval dětem dostatek času k realizaci činností s ohledem na jejich zájmy. Motivace k činnostem probíhala zejména pozitivními reakcemi učitelek, ale i vrstevníků ve třídě. Úvodní společné části byly následně střídány skupinovou nebo individuální činností dětí. Výjimkou nebyla ani práce ve dvojicích či kooperace malé skupiny rozvíjející schopnost dětí vyjednat a domluvit se. Vzdělávací nabídka byla diferencována podle věku, vycházela z individuálních vzdělávacích schopností a potřeb jednotlivých dětí. V menší míře však bylo využíváno souhrnné zhodnocení ukončených činností během dne, které by poskytovalo dětem zpětnou vazbu o tom, jak byly ve vzdělávacím procesu úspěšné. Ve třídách mateřské školy byly v dostatečném množství nabízeny tematické a kreativní hry.

Pohybové aktivity zařazovaly učitelky do vzdělávání každý den formou pohybových chvil, pohybových her nebo hudebně-pohybových činností, které rozvíjely u dětí reakce

na pokyn, orientaci v prostoru i elementární taneční a hudební dovednosti. Scházelo však pravidelné začleňování řízených zdravotně preventivních pohybových aktivit, zaměřených na rozvoj všech svalových skupin u dětí. Pobyt venku byl pro děti účelně využíván k získávání znalostí o blízkém okolí, poznávacím činností o přírodě a pohybovým aktivitám.

V průběhu dne byly u dětí upevňovány hygienické návyky, stolování probíhalo s důrazem na samostatnost dětí, do jídla děti nebyly nuceny. Náviku správného držení příboru a správného sezení nebyla věnována důsledná pozornost. Pitný režim byl nastaven, avšak děti byly učitelkami málo vybízeny k jeho využití. Dětem nevyžadujícím spánek po obědě a dětem s odloženou školní docházkou nabízí mateřská škola klidové činnosti zaměřené na rozvoj jemné motoriky, grafomotoriky nebo praktických pracovních dovedností.

V základní škole proběhla hospitační činnost u všech přítomných učitelů napříč třídami prvního a druhého stupně i napříč vyučovacími předměty. Společným rysem byla příznivá atmosféra, ke které přispíval vstřícný a respektující přístup pedagogů k žákům. Na prvním stupni byla výuka vždy dobře připravená a organizovaná, vhodně byly zařazovány pohybové a relaxační aktivity, které udržovaly pozornost žáků. Po úvodní motivaci se střídaly pestré metody výuky, při nichž učitelé vytvářeli dostatek příležitostí k zapojení žáků. Výklad učiva byl srozumitelný a názorný, podpořený využíváním digitální techniky, didaktických pomůcek a materiálů. Z přístupu pedagogů byl zřejmý zájem o žáky a jejich vzdělávání, žákům byla ve spolupráci s asistenty pedagoga poskytována přiměřená péče a podpora. Předkládané úkoly byly zaměřené na procvičování dříve získaných znalostí, na nově probírané učivo a prohlubování nových poznatků a dovedností. V závěru hodin nechybělo shrnutí učiva, žáci však byli jen minimálně vedeni k sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení práce v hodině.

Sledovaná výuka na druhém stupni byla rovněž dobře připravená a probíhala ve vstřícné atmosféře. Převažovala frontální forma propojená s řízeným rozhovorem v kombinaci se samostatnou prací žáků. Ke spolupráci byli žáci vedeni jen ojediněle společnými úkoly ve dvojicích. Účelně zorganizovaná skupinová výuka, v níž by žáci rozvíjeli schopnost pracovat, komunikovat a plnit úkoly v týmu, v průběhu hospitací zaznamenána nebyla. Žákům byly předkládány převážně hotové poznatky, nebyli dostatečně vedeni k získávání informací z jiných zdrojů, k jejich porovnávání a analýze. Vzdělávací obsah byl žákům prezentován srozumitelně s dostatečnou motivací, jednotlivé činnosti na sebe navazovaly. Byly využívány pracovní listy, didaktická technika a vhodné učební pomůcky. Kvalitě výuky přispěly dělené hodiny v jazykových předmětech a také v matematice v rámci přípravy žáků devátého ročníku na přijímací zkoušky. V některých předmětech učitelé dokázali vhodně propojit nové učivo s reálnými situacemi a každodenními zkušenostmi žáků. Při vzdělávání byl uplatňován individuální přístup k žákům, zadávané úkoly však byly na stejné úrovni obtížnosti pro žáky s různým pracovním tempem a nadáním. Učitelé v úvodu výuky ve většině případů neopomněli stanovit její cíl, avšak v závěru hodin se věnovali převážně opakování probraného učiva a opomíjeli začleňovat sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků vzhledem k dosažení zadaného cíle.

Zájmové vzdělávání obsahovalo spontánní i pravidelné činnosti přizpůsobené věku účastníků. Vychovatelky účelně podporovaly žáky v rozvoji pracovních, komunikativních i sociálních kompetencí, poskytovaly dostatek příležitostí k seberealizaci. Byl kladen důraz na upevňování pozitivních vztahů mezi účastníky a jejich vzájemnou spolupráci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky v předškolním vzdělávání odpovídaly dílčímu naplňování kompetencí stanovených ve školním vzdělávacím programu. V průběhu vzdělávání učitelky vytvářely ve všech třídách pozitivní atmosféru, která podporovala důvěru dětí, ty bez zábran komunikovaly s vrstevníky, učitelkami i ostatními zaměstnanci školy. Děti se orientovaly v prostředí školy, většinou zvládaly sebeobsluhu při oblékání a hygieně, respektovaly nastavená pravidla tříd. Dokázaly požádat o pomoc, mezi sebou se domluvit, byly vedeny k řešení případných konfliktů s klidem a rozvahou. Uměly zacházet s předměty denní potřeby, výtvarnými a pracovními pomůckami. Starší děti byly vedeny k dokončení zadaného úkolu, dokázaly se na určitou dobu soustředit.

Vedená pedagogická diagnostika poskytuje informace o vzdělávacích výsledcích a pokrocích jednotlivých dětí, podává informace k jejich dalšímu vzdělávání. Součástí je diagnostické portfolio dokumentující vývoj dětí v oblasti grafomotoriky, výtvarných a pracovních činností. Učitelé získané poznatky uplatňují ve vzdělávacím procesu s respektováním individuálních možností dětí.

Otevřenost školy rodičům je zřejmá z možnosti jejich každodenní konzultace s učitelkami, spoluúčasti na neformálních akcích a tematických oslavách pro děti a rodiče. Příznivý vliv na rozvoj klíčových kompetencí dětí má obohacování vzdělávací nabídky různorodými aktivitami v součinnosti s mnoha dalšími organizacemi a institucemi.

Pro zjišťování výsledků vzdělávání žáků v základní škole jsou využívány standardní hodnotící nástroje odpovídající jejich věku. Podle vyjádření pedagogů zahrnují především krátké nebo rozsáhlejší písemné práce v hodině a aktivitu žáků během výuky. Vyhodnocování vzdělávacích výsledků žáků probíhá na úrovni jednotlivých učitelů, na jednáních metodických sdružení a pedagogické rady. Na zjištěné nedostatky ve znalostech žáků pedagogové reagují nabídkou doučování a individuálním přístupem. Zákonní zástupci jsou informováni o výsledcích vzdělávání a chování žáků prostřednictvím elektronického informačního systému, na třídních schůzkách, při osobním kontaktu s pedagogy nebo na neformálních akcích.

Ve školním roce 2023/2024 prospělo s vyznamenáním 130 žáků (74 %) a prospělo 45 žáků (26 %). Počet pochval, udělovaných především za reprezentaci školy na veřejnosti a účast v soutěžích, významně převyšuje počet kázeňských opatření. V případě absence žáků se objevuje jen omluvená neúčast ze zdravotních důvodů. Z externích evaluačních nástrojů se škola zapojuje do výběrového zjišťování výsledků vzdělávání organizovaného Českou školní inspekcí. Ve školním roce 2022/2023 žáci dosáhli výborných výsledků ve čtenářské gramotnosti a v testování dovedností usnadňujících učení. Škola pravidelně monitoruje úspěšnost žáků při přijímání na střední školy. Ve školním roce 2023/2024 bylo všech 20 vycházejících žáků přijato na školy, které si vybrali již v prvním kole, z toho 11 žáků na střední školy s maturitní zkouškou. Dva žáci pátého ročníku byli přijati na víceleté gymnázium.

Poradenské služby ve škole organizuje a koordinuje školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovná poradkyně, speciální pedagožka a metodička prevence. Ve spolupráci s pedagogy a asistenty pedagogů se zaměřují na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a na žáky nadané. Přínosná je výuka předmětu speciální pedagogická péče. Způsob předávání informací o vzdělávacích potřebách žáků je funkční, průběžné sledování a vyhodnocování podpůrných opatření je zaznamenáváno a projednáváno se zákonnými zástupci. Rovněž prevenci rizikového chování je věnována náležitá pozornost, přičemž projevy nevhodného chování jsou řešeny bezodkladně.

Škola cíleně podporuje zájem a nadání žáků účastí v různých soutěžích. Dlouhodobě se žáci věnují matematické hře ABAKU, v níž v roce 2024 získali 4. místo v republikové soutěži. Další úspěchy dosahují žáci ve vědomostních a logických olympiádách. Škola se aktivně zapojuje do projektů Ekoškoly, v nichž se žáci podílejí na úpravách prostředí v obci a jejím okolí. Nabídka kroužků s různorodým obsahem a možnost vzdělávat se v hudebních a výtvarných oborech základní umělecké školy přímo v budově školy podporuje smysluplné trávení volného času žáků.

K naplňování školních vzdělávacích programů významně přispívá spolupráce s partnery, zákonnými zástupci, se zřizovatelem a školskou radou. Ve spolupráci se Spolkem rodičů a přátel dětí Základní školy jsou organizovány a sponzorovány společenské, kulturní a sportovní akce. Škola se pravidelně zapojuje do života obce za velké podpory zřizovatele. Podpora sounáležitosti s místní komunitou posiluje vzájemnou důvěru a spolupráci všech aktérů vzdělávání.

Aktivita školní družiny jsou propojeny s mimoškolními aktivitami základní a mateřské školy. Zábavnou formou přispívají k rozšiřování vědomostí a praktických dovedností, žáci jsou vedeni k aktivnímu a účelnému využívání volného času, ale i k potřebné relaxaci a odpočinku.

Závěry

Vývoj školy

- Ředitelka školy přijala opatření k závěrům inspekční činnosti v roce 2016, zlepšila se komunikace vedení mateřské školy s pedagožkami.
- Byl dokončen projekt instalace fotovoltaiky a rekuperace v základní škole s pozitivním dopadem na mikroklimatické podmínky pro vzdělávání.
- Výrazně se zlepšily materiální podmínky školy, byly vybudovány odborné učebny, pořízeny interaktivní tabule, notebooky, robotické stavebnice a další digitální technika.
- V rámci environmentální výchovy byly vytvořeny nové prvky ve venkovním areálu.
- Od roku 2018 začal ve škole pracovat speciální pedagog.

Silné stránky

Mateřská škola

- Empatický a vstřícný přístup pedagogů i ostatních zaměstnanců mateřské školy podporuje rozvoj prosociálních kompetencí dětí. (3.2)
- Promyšlená vzdělávací nabídka obsahuje pestré formy a metody práce včetně diferenciací činností dětí vzhledem k jejich věku. (4.1)

Základní škola

- Jasně formulovaná koncepce rozvoje školy je díky spolupráci se zřizovatelem a zaměstnanci školy postupně naplňována. (1.1)
- K rozvoji školy a vzdělávání pozitivně přispívá promyšlená spolupráce s vnějšími partnery, která posiluje vztah dětí a žáků k regionu. (1.5)
- Systematické zlepšování materiálních podmínek vytváří estetické a podnětné prostředí pro práci všech aktérů vzdělávání. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Poskytování zpětné vazby pomocí formativního hodnocení není přirozenou součástí vzdělávacího procesu. (4.3)

Základní škola

- Ve výuce nejsou žákům nabízeny příležitosti k vyhledávání a zpracování informací z jiných zdrojů. (4.2)
- V závěrech hodin je pouze ojediněle praktikováno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve větší míře vybízet děti k pitnému režimu, který je od rána nastaven.
- Vést děti ke správnému úchopu příboru při obědě.
- Zařazovat do denního programu pravidelně několikrát v týdnu řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Uplatňovat ve výuce více aktivit vedoucích ke vzájemné komunikaci a spolupráci žáků.
- Začleňovat do výuky aktivity žáků vedoucí k práci s různými informačními zdroji.
- Promýšlet stanovení cílů a v závěru vyučovacích hodin prakticky ověřovat jejich naplnění.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje a řízení školy pro období 2023-2028
2. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2024/2025
3. Výroční zprávy o činnosti školy 2023/2024 a 2024/2025
4. Plán práce na školní rok 2024/2025
5. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)

6. Rozvrhy vyučovacích hodin platné ve školním roce 2024/2025
7. Elektronické třídní knihy vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
8. Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2024/2025
9. Zápisy z hospitací vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
10. Zápisy z metodických orgánů školy ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2024/2025
13. Přehled docházky dětí ve školním roce 2024/2025
14. Školní matrika mateřské školy vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
15. Záznamy o vývoji dítěte, portfolia a práce dětí vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
16. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
17. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti dětí a žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
18. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Ivana Marková, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. et Mgr. Gabriela Guziurová Tomiczková, školní inspektorka

Mgr. Jan Pokorný, MBA, školní inspektor

Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

Bc. Irena Heryánová, DiS., kontrolní pracovnice

7. 3. 2025