



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIT-703/09-T

Název školy/školského zařízení: **Základní škola Vítkov, nám. J. Zajíce č. 1, příspěvková organizace**

Adresa: nám. J. Zajíce 1, 749 01 Vítkov

Identifikátor: 600 026 795

IČ: 47 813 172

Místo inspekce: Základní škola, nám. J. Zajíce 1, 749 01 Vítkov

Termín inspekce: 14. – 16. prosinec 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu základní školy s rámcovým vzdělávacím programem podle §174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Cíl inspekční činnosti:

Zjistit a zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů v základní škole (ZŠ).

Zjistit a zhodnotit naplnění školního vzdělávacího programu (ŠVP) a jeho soulad s rámcovým vzdělávacím programem (RVP) pro základní vzdělávání.

Charakteristika školy

Zřizovatelem právnické osoby Základní škola Vítkov, nám. J. Zajíce č. 1, příspěvková organizace je Moravskoslezský kraj. Právnická osoba sdružuje základní školu (škola), školní družinu (kapacita 26 žáků, 2 oddělení) a školní klub. Objekt školy je situován v severním traktu komplexu budov přiléhajících k náměstí města Vítkova. V budově jsou dostatečné prostory pro výuku i relaxaci. Škola má i další prostory, které pronajímá.

Kapacita je 150 žáků. Ve školním roce 2009/2010 je zapsáno v deseti třídách 106 žáků (6 tříd ZŠ, 2 třídy ZŠ praktické (ZŠP), 1 třída ZŠ speciální (ZŠS) a 1 přípravná třída). Je spádovou školou pro děti z okolních vesnic a měst. Dojíždějí zde také děti z dětských domovů v Melči a Radkově-Dubové. Škola poskytuje základní vzdělání pro žáky ZŠ a ZŠP a základy vzdělání pro žáky ZŠS. U všech žáků jsou diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. Více než 90 % žáků tvoří děti romského etnika.

Pedagogický sbor tvoří 18 učitelů, 3 vychovatelé školní družiny a školního klubu a pět asistentů pedagoga. Kvalifikaci nesplňuje pět učitelek.

Škola realizuje výuku v prvním, druhém, třetím, šestém, sedmém a osmém ročníku ZŠ a ZŠP podle svého školního vzdělávacího programu *Šance pro každého*, v ostatních ročnících podle vzdělávacích programů *Obecná škola* a *Zvláštní škola*. V ZŠS výuka probíhá podle vzdělávacího programu *Pomocná škola*. Vzdělávací programy škola doplnila organizováním pobytů v přírodě, kurzů plavání, velkým množstvím kroužků, nepovinných předmětů a projektů. Dětem se špatnou výslovností v přípravné třídě je věnována individuální logopedická péče.

Za poslední tři roky škola postupně vyměnila žákovský nábytek za výškově stavitelný, vybudovala novou cvičnou kuchyni a keramickou dílnu a zakoupila interaktivní tabuli. Od září 2008 se díky získání finančních prostředků a vybudováním výtahové plošiny stala bezbariérovou školou. Do budoucna plánuje výměnu oken, opravu střechy a asanaci zdiva budovy.

Škola si udržuje vysokou kvalitu vzdělávání a pokračuje v naplňování svých koncepčních záměrů. Vzdělávací programy doplňuje bohatou nabídkou školních i mimoškolních aktivit pro žáky. Splňuje podmínky pro zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. V současné době neprovozuje kamerový systém se záznamovým zařízením.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Ekonomické podmínky byly hodnoceny na základě ekonomických ukazatelů za roky 2007 až 2009. Pro hodnocení roku 2009 byl použit rozpočet. Průměrná naplněnost školy, jejíž kapacita byla stanovena na 150 žáků, činila v hodnoceném období 67 % a měla klesající tendenci.

Škola hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele. Podíl státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích školy činil v průměru 82 %. Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu škola použila zejména na platy, související zákonné odvody, učebnice, učební pomůcky, základní školní potřeby a další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP).

Výdaje na platy zaměstnanců školy byly v hodnoceném období plně hrazeny ze státního rozpočtu. Celkové výdaje na učebnice, učební pomůcky a základní školní potřeby ze státního rozpočtu měly v hodnoceném období klesající tendenci. Podíl státního rozpočtu na celkových výdajích na učebnice, učební pomůcky a základní školní potřeby byl nejnižší v roce 2008. Výdaje na DVPP, které jsou plně hrazeny ze státního rozpočtu, byly nejvyšší v roce 2007.

Mimo dotace ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání obdržela škola ze státního rozpočtu v roce 2007 účelové finanční prostředky na státní informační politiku ve vzdělávání, které použila na nákup výpočetní techniky a programového vybavení a na rozvojový program „Podpora integrace romské komunity“. V roce 2008 obdržela účelové finanční prostředky na rozvojové programy „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ a „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním“. Poskytnuté finanční prostředky škola čerpala v souladu s účelem poskytnutí a se stanovenými cíli programů.

V roce 2009 škola obdržela ze státního rozpočtu účelové finanční prostředky na rozvojové programy „Školní vybavení pro žáky 1. ročníků základního vzdělávání“, „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce“, „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“, „Hustota a specifika“, „Asistenti pedagogů pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním“ a „Podpora škol, které realizují inkluzivní vzdělávání dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním“. Zřizovatel poskytl škole v hodnoceném období účelové finanční prostředky na zajištění infrastruktury, vybavení informačními a komunikačními technologiemi a na pořízení potřebného výukového a kancelářského softwaru a na projekt „Příspěvek k integraci menšin“. Z rozpočtu Moravskoslezského kraje škola obdržela v rámci globálního grantu „Rovné příležitosti ve vzdělávání v kraji Moravskoslezském“ účelové finanční prostředky na projekt „Víme jak na to, aneb škola je kamarád“. Účelové finanční prostředky poskytnuté v roce 2009 jsou čerpány v souladu s účelem, na který byly poskytnuty.

Město Vítkov ve sledovaném období poskytlo škole účelové dotace na projekty „Prevence kriminality, smysluplné trávení volného času“, „Konstrukce na nastavení plotu školního hřiště“ a „Sportem k prohlubování spolupráce mezi vítkovskými školami“.

Zřizovatel školy a Konto bariéry se podíleli v roce 2008 na vybudování zdvižné vertikální plošiny v budově školy.

Množství rozvojových programů, do kterých se škola zapojila v hodnoceném období, svědčí o dobré práci managementu v oblasti získávání dalších zdrojů financování.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Postup školy při přijímání žáků k základnímu vzdělávání je v souladu s příslušnými právními předpisy. Škola předložila spisy všech žáků, kteří byli v posledních třech letech přijati k základnímu vzdělávání. Ředitelka rozhodla o jejich přijetí na základě vyšetření a doporučení odborných pracovišť a žádosti a souhlasu zákonných zástupců. Škola informuje o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání způsobem dostupným všem zákonným zástupcům. Běžná a velmi častá je individuální práce s rodiči současných i budoucích žáků. Škola se tak snaží zajistit, aby informovanost o nabízených vzdělávacích programech a podmínkách přijetí ke vzdělávání byla co nejpodrobnější a zákonným zástupcům srozumitelná. Vytváří rovné podmínky pro přijímání všech uchazečů a svou činností minimalizuje sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry. Žáci mají zajištěn individuální přístup všech pracovníků a v případě potřeby i péči asistenta pedagoga. Rozhodnutí o odkladu školní docházky vydává škola na základě vyjádření odborných pracovišť a žádosti rodičů. Školní matrika je vedena a obsahuje všechny potřebné údaje. Třídní učitelé provádí průběžně změny a doplnění.

Škola zabezpečuje žákům i rodičům poradenskou činnost v oblasti výchovy a vzdělávání a spolupracuje s odbornými pracovišti. Ve škole působí zkušený výchovný poradce, který absolvoval základní formu kvalifikačního studia a průběžně se vzdělává v rámci DVPP. V náplni práce má celou oblast výchovného poradenství. Velmi úzce spolupracuje s vedením školy a všemi pedagogy. Při práci s žáky vychází s velmi dobré znalosti jednotlivých žáků, jejich zákonných zástupců a prostředí, ve kterém žijí. Část žáků žije v dětských domovech. I s těmito zařízeními je spolupráce velmi dobrá a oboustranně přínosná. Výchovný poradce vede evidenci žáků nadaných, s riziky neúspěšnosti a s výchovnými problémy. Řídí práci výchovných komisí a spolupracuje se zákonnými zástupci při řešení výchovných a kázeňských problémů jejich dětí. Svoje závěry předává k dalšímu postupu metodické prevence a informuje ostatní vyučující a vedení školy. V oblasti volby povolání zajišťuje informovanost žáků a jejich zákonných zástupců o možnostech dalšího studia a poskytuje poradenskou činnost v této oblasti. Jednotlivé prvky i celá témata vztahující se k volbě povolání, dalšímu studiu a vztahu k práci jsou zařazena v průběhu celé školní docházky s důrazem na vyšší ročníky. Cílem je motivovat žáky k dalšímu studiu po ukončení základní školy, vybavit je potřebnými znalostmi a dovednostmi a vytvořit u nich návyky, které jim pomohou další studium zdárně dokončit. Metodická prevence na základě dotazníkových šetření, besed a pohovorů monitoruje situaci v oblasti výskytu šikany a dalších sociálně patologických jevů. Do této problematiky se snaží zaangažovat i zákonné zástupce. Shromažďuje a zpracovává informace z oblasti své specializace a poskytuje metodickou pomoc ostatním pedagogům. Aktivně rozvíjí spolupráci s dalšími partnery, kteří se angažují v oblasti výchovy a vzdělávání, prevenci sociálně patologických jevů a volby povolání. Tato spolupráce je s většinou partnerů velmi dobrá, zejména pak s Odborem sociálních věcí městského úřadu ve Vítkově. Škola shromažďuje informace o úspěšnosti svých absolventů v dalším studiu.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení. Školní vzdělávací program je zpracován podle požadavků školského zákona a podle zásad Rámcových vzdělávacích programů (RVP ZV a RVP ZV LMP). ŠVP napomáhá vytvářet příznivé sociální a pracovní klima, založené především na vzájemné spolupráci. Zohledňuje potřeby a možnosti žáků a reálné podmínky a možnosti školy. Na jeho zpracování se podíleli všichni učitelé pod vedením proškolených koordinátorek. Školská rada se s ŠVP seznámila a souhlasila s jeho zněním. Je umístěn na přístupném místě ve škole.

Ředitelka zpracovala čtyřletou koncepci rozvoje školy, která vychází z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Moravskoslezského kraje. Průběžně ji hodnotí, výsledky projednává s pedagogickou radou, seznamuje s nimi školskou radu, zákonné zástupce žáků i zřizovatele. Hlavní úkoly jsou rozpracované do ročních, měsíčních a následně týdenních plánů. Plánování je systematické, orientované na úspěšné ukončení základního vzdělávání a kvalitní uplatnění žáků v jejich dalším životě. Je v souladu s reálnými podmínkami školy. Přijatá opatření vycházejí z výsledků vlastního hodnocení. Autoevaluace školy je prováděna průběžně a v jednotlivých oblastech plánovitě. Vedení využívá dotazníkových šetření mezi rodiči, pedagogy a žáky. Jednotlivé dílčí výstupy jsou podkladem ke zvyšování kvality vzdělávání.

Ředitelka splňuje požadavky pro výkon funkce, plní právní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona. Účelně zpracovala vnitřní dokumenty školy, které podporují funkční organizaci vzdělávacího procesu, realizaci ŠVP, zajišťují obousměrnou informovanost pracovníků školy, žáků, jejich zákonných zástupců i dalších partnerů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je organizováno v souladu s prioritami školy a jejího

ŠVP. Ředitelka aktivně spolupracuje s Žákovským parlamentem, který se podílí na chodu školy, dává připomínky a návrhy k činnosti. Ředitelka hospodárně využívá finanční prostředky ze státního rozpočtu, přijatá opatření přispívají ke zlepšení stávajícího stavu.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Ve škole pracuje 23 pedagogů. Patnáct učitelů na plný úvazek, dvě vychovatelky školní družiny, asistentka pedagoga a vychovatelka ve školním klubu, které na zkrácený úvazek také učí a čtyři asistenti pedagoga. Tři asistenti pedagoga jsou zaměřeni na práci se žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. Kolektiv je poměrně stabilní a multikulturní. Jsou v něm zastoupeni speciální pedagogové s kvalifikací specifických vývojových poruch učení a chování, dále pro logopedickou, somatopedickou, surdopedickou, psychopedickou a oftalmopedickou péči o žáky. Kvalifikační předpoklady pro práci na daném typu školy nesplňují jen čtyři učitelky se zkráceným úvazkem a jedna učitelka na plný úvazek. Vedení školy sleduje personální rizika, zajišťuje doplňování pedagogického sboru novými kvalifikovanými pracovníky, ale zároveň je omezeno nabídkou na trhu práce v daném regionu. Z tohoto důvodu přijímá také potřebná opatření ve formě aktivní podpory dalšího vzdělávání. Plán DVPP je součástí plánu práce školy. Je sestaven a realizován tak, aby vycházel vstříc zájmům a iniciativě jednotlivých pedagogů a zároveň odpovídal potřebám a záměrům školy. Určuje základní priority školy a v průběhu školního roku reaguje na aktuální nabídku vzdělávacích akcí.

V platném *Školním řádu* jsou zakotveny všechny důležité zásady a pravidla zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a celkového bezpečného prostředí. Je doplněn řadou dokumentů, které řeší bezpečnost žáků ve škole i při akcích pořádaných mimo ni. Na tomto základě jsou vytvořeny funkční mechanismy a postupy zajišťující bezpečné prostředí pro žáky i pracovníky školy. Případná rizika vedení vyhodnocuje a přijímá opatření k jejich odstranění či minimalizaci. Škola vede evidenci úrazů a klade důraz na jejich prevenci. Úrazovost žáků v posledních třech letech má mírně stoupající tendenci. Výskyt sociálně patologických jevů vztahujících se k šikaně či užívání návykových látek je malý. Nejčastěji vyskytujícími se problémy je zvýšená agresivita žáků ke svému okolí a kouření.

Prostorové a materiální podmínky umožňují realizovat výuku podle vzdělávacích programů. Škola disponuje odpovídajícím počtem kmenových tříd, odborných učeben (počítačová učebna, dvě školní dílny, cvičná kuchyň, keramická dílna, učebna cizího jazyka) a prostorů pro zájmovou činnost žáků. K pohybovým aktivitám má k dispozici tělocvičnu, fotbalové hřiště, hřiště s basketbalovými koši a pingpongové stoly. Vyučující mají zázemí v kabinetech a sborovně. Ta je vybavena počítačem s připojením k internetu. K přípravě na výuku využívají tiskárnu, kopírku a učitelskou knihovnu. V oblasti materiálního zabezpečení vedení školy analyzuje možná rizika.

Škola k vlastní realizaci ŠVP využívá finanční zdroje získané ze státního rozpočtu, od zřizovatele a z účelových dotací. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu škola ve sledovaném období používala v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Průběh vzdělávání

Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách jsou v souladu s ustanoveními platných právních předpisů. Škola naplňuje učební plány podle schválených učebních dokumentů a podle ŠVP v návaznosti na RVP pro základní vzdělávání (RVP ZV a RVP ZV LMP). Disponibilní hodiny využila k posílení výuky povinných i volitelných předmětů. Zařazením nepovinných předmětů (letos čtyři) sleduje individuální rozvoj žáka podle jeho zájmu.

Realizace vzdělávání odpovídá vzdělávacím potřebám a možnostem žáků. Koncepce školy vychází z poznání, že žáci s LMD, ke které se váže vývojová porucha učení, porucha

koncentrace, hyperaktivita a často i porucha chování, by v prostředí klasické třídy základní školy jen velmi obtížně plnili požadavky osnov základní školy a jejich učební výsledky by neodpovídaly úrovni jejich intelektu. Základem vzdělávacích úspěchů je snížení počtu žáků ve třídě, vytvoření individuálních vzdělávacích plánů a užití speciálních pedagogických metod.

Osobnostní rozvoj žáků vedení školy i vyučující efektivně podporují. V hodinách podporují aktivní učení. Pedagogové při své práci správně volí a kombinují metody, formy, strategie, přístupy a styly práce a umožňují tak naplňování výchovných a vzdělávacích cílů stanovených v ŠVP, v rámci možností a schopností žáků. Klima ve třídách mezi žáky a vyučujícími bylo založeno na vzájemné důvěře. Žáci dostávali prostor ke svobodné komunikaci, uměli si vzájemně naslouchat a vyjádřit vlastní názor. Škola pro ně vytváří velmi dobré motivující podmínky. Práce vyučujících je stylově pestrá, což vyžaduje postižení žáků. Tomu odpovídá materiálně technické vybavení školy i pomůcky, které jsou v plné míře využívány.

Pedagogičtí pracovníci uplatňují citlivý individuální přístup, žáci jsou motivováni k pozitivnímu přístupu k životu. Vyučující pracují se žáky tak, aby jim vštěpovali zásady spolupráce, sebehodnocení a kulturnosti projevu. K podpoře spoluúčasti žáků pomáhá práce na projektech, kterých se škola účastní. Prostřednictvím projektů k prevenci kriminality a rozvoje aktivit absolvovali týdenní pobyty v přírodě, zúčastnili se také programu “Sportem k prohlubování spolupráce mezi vítkovskými školami”, zapojili se do projektu “Víme jak na to, aneb škola je kamarád” v rámci programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Přínosná a úspěšná je i celoroční práce žáků v péči o školní pozemek a drobná zvířata, práce na projektu *Náš les*, který škola realizuje ve spolupráci s Lesy České republiky a vydavatelská činnost. Žáci se podíleli na vydávání školního časopisu *Pavučinka*.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí školního řádu, který vyhovuje školským předpisům. Pedagogičtí pracovníci, žáci i jejich zákonní zástupci byli prokazatelným způsobem seznámeni s jeho zněním. Hodnocení plní funkci zpětné vazby pro učitele o jeho práci a pro žáka o jeho výkonu a prospěchu. Systém hodnocení podporuje rozvoj osobnosti žáka, je odůvodněný a má motivační charakter k učení a umožňuje žákovi zlepšení výkonu. Učitelé žáky hodnotí ústně i písemně a prospěch zaznamenávají do žákovy dokumentace. Zákonní zástupci jsou s výsledky práce svých dětí pravidelně seznamováni na třídních schůzkách. V případě potřeby mají možnost po předchozí domluvě kontaktovat pedagoga svého dítěte nebo vedení školy. Hodnocení je podkladem pro opatření přijímaná ke zkvalitnění vzdělávání všemi pedagogickými pracovníky.

Žáci se aktivně zapojují do činností i mimo vyučování. Pracují v kroužcích: stolního tenisu, cyklistiky, vaření, vybíjené, fotbalu, florbalu, romských tanců, kroužku roztleskávaček, pěveckém, hip-hopu, keramickém a dalších. Díky těmto aktivitám je větší provázanost mezi teorií a praxí ve výchově a vzdělávání žáků.

Partnerství

Základní škola úzce spolupracuje se zřizovatelem Moravskoslezským krajem. Zřizovatel vychází vstříc požadavkům školy jak finančním, tak materiálním. Ředitelka spolupracuje se školskou radou a umožňuje jí přístup k dokumentaci školy podle příslušných ustanovení školského zákona. Partnerství se zákonnými zástupci žáků je na dobré úrovni. Škola poskytuje rodičům dostatek informací o úspěšnosti žáků ve vzdělávání na pravidelných třídních schůzkách, formou individuálních konzultací a na akcích školy. Rodiče se mohou zúčastnit výuky a prezentací dlouhodobých projektů. Úzká je spolupráce s Komunitou Sant' Egidio, která pomáhá sociálně vyloučeným skupinám. Pořádá vícedenní minitábory s jedinou myšlenkou – zabavit děti zajímavou činností a přitom se něco nového naučit. V březnu 2009 škola navázala partnerství se základní školou v Ostravě-Radvanicích. Uskutečnily se výměnné akce plné her a zábavy. Vzhledem k charakteristice žáků škola aktivně spolupracuje

s poradenskými centry zaměřenými na jednotlivé druhy vad a postižení, se Sociálním odborem MěÚ Vítkov, Městskou policií aj. Kvalitní je spolupráce s občanskými sdruženími VITA a Tereza. Plodná je spolupráce s ostatními základními školami ve městě při realizaci soutěží, besídek a akademií. Mezi další partnery patří ostatní základní školy praktické v okrese, dětské domovy, gymnázium a další. Ředitelka školy aktivně spolupracuje s Žakovským parlamentem, který pomáhá s koordinací projektu „Kdo si hraje – nezlobí“.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

V přírodovědné oblasti se škola snaží vybavit žáky klíčovými kompetencemi, které jsou u nich díky odbornosti pedagogů postupně rozvíjeny. Výuka je dostatečně podpořena materiálně, ať už využitím pomůcek školy, či vlastní tvořivostí pedagogů. Práci žáků učitelé smysluplně a efektivně organizují. Přírodovědnou gramotnost žáků posilují a rozvíjejí i řadou aktivit mimo vyučování. Žáci se zapojili do třídění odpadu. Některý odpad využívají i ve výuce v umělecko-řemeslné, pracovní a výtvarné výchově. Učitelé vedou žáky k šetření energiemi, využívají výukových materiálů a akcí ekologických organizací (VITA, Tereza, Lesy ČR). Žáci se účastní řady přírodovědných soutěží a akcí, např. Dne Země, Přírodovědné stezky, Hledání studánek, vzdělávání v „Lesní škole“ aj. Jsou vedeni ke kladnému vztahu k životnímu prostředí.

Výuka matematiky probíhá v kmenových třídách, které jsou podnětně a účelně vybavené. Úroveň materiálních podmínek dosahuje standardu. Ve sledovaných hodinách žáci pracovali s kartičkami, magnetickými a rovinnými obrazy, barevnými víčky a pracovními sešity. Taktéž pracovali s prostředky ICT (výukové programy na počítání se zlomky s využitím interaktivní tabule). Všechny navštívené hodiny byly pečlivě připraveny a vedeny odborně i věcně správně. Vyučující využívali efektivní vyučovací metody se zaměřením na žáky a názorné učební pomůcky. Podporovali rozvoj klíčových kompetencí v této oblasti, nabízeli žákům v průběhu výuky rozmanité činnosti. Zájem žáků o předmět byl pozitivně ovlivněn osobností učitelů. Motivačně působilo průběžné slovní hodnocení i klasifikace, která byla odůvodněná a vycházela z pravidel hodnocení žáků obsažených ve školním řádu.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Výsledky vzdělávání žáků škola pravidelně hodnotí a analyzuje na pedagogických radách, kde přijímá opatření ke zlepšení stavu. V minulém školním roce byla v ZŠ přibližně pětina neprospívajících žáků, v ZŠS asi čtvrtina a v ZŠP asi sedmina. Obdobný stav byl i v předminulém školním roce. V průměru u jednoho až dvou žáků v uplynulých dvou letech, kteří ukončili povinnou školní docházku, požádal zákonný zástupce o povolení pokračování v základním vzdělávání. Žáci jsou přijímáni do učebních oborů nebo na střední školy. Ale je jen několik žáků, kteří o další vzdělávání mají trvalý zájem a pokračují v něm. Škola shromažďuje informace o úspěšnosti svých absolventů v dalším vzdělávání prostřednictvím příležitostných informací ze středních škol, při návštěvách bývalých žáků a na školních akcích. Má tak informace, které jí zajišťují zpětnou vazbu. Žáci zaznamenávají úspěchy v řadě soutěží (sportovní, pěvecké, taneční, výtvarné). Škola je také organizátorkou oblastních kol uměleckých soutěží.

Celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s platnými učebními dokumenty a v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola umožňuje rovnost přístupu ke vzdělávání, při přijímání žáků postupuje v souladu s právními předpisy.

Přidělené finanční prostředky jsou používány v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Poskytnuté zdroje a prostředky, s nimiž škola ve sledovaném období hospodařila, byly dostačující k zabezpečení vzdělávacích programů.

Škola podporuje zdravý fyzický i psychický vývoj žáků, vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci.

Škola svou činností zajišťuje všestranný rozvoj osobnosti svých žáků.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina (úplné znění ke dni 15. 10. 2009) čj. ZL/205/2001 včetně dodatků č. 1 – 5, ze dne 16. 11. 2009
2. Jmenovací dekret do funkce ředitelky Zvláštní školy a Pomocné školy Vítkov s účinností od 1. 8. 2000, ze dne 20. 4. 2000
3. Potvrzení ve funkci ředitelky příspěvkové organizace Zvláštní škola a Pomocná škola, Vítkov, nám. J. Zajíce č. 1, ze dne 16. 10. 2001
4. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, čj. 3211/2007-21, s účinností od 1. 9. 2007, ze dne 28. 3. 2007
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle RVP ZV a přílohy RVP ZV LMP Šance pro každého, platný od 1. 9. 2008
6. Seznam žáků ve třídě, školní roky 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
7. Výkaz o ředitelství škol R13-01 podle stavu k 30. 9. 2009
8. Výkaz o přípravné třídě základní školy a o přípravném stupni základní školy speciální S4c-01 podle stavu k 30. 9. 2009
9. Výkaz o základní škole S3-01 podle stavu k 30. 9. 2009
10. Výkaz o školní družině – školním klubu Z2-01 podle stavu k 31. 10. 2009 (školní družina)
11. Výkaz o školní družině – školním klubu Z2-01 podle stavu k 31. 10. 2009 (školní klub)
12. Rozvrhy hodin všech tříd platné ke dni inspekce
13. Informační a komunikační systém
14. Organizační uspořádání Základní školy ve Vítkově, nám. J. Zajíce č. 1

15. *Koncepce ZŠ, Vítkov, nám. J. Zajíce č. 1, příspěvková organizace*
16. *Koncepční záměry školy pro období 2009-2013*
17. *Plán personálního rozvoje 2009/2010, včetně koncepce do 2013, ze dne 4. 9. 2009*
18. *Plán hospitační a kontrolní činnosti, 1. pololetí školního roku 2009/2010*
19. *Systém hodnocení úrovně pedagogické práce učitelů na naší škole*
20. *Filosofie školy pro oblast výchovy, srpen 2009*
21. *Plán práce školní rok 2009/2010*
22. *Školní řád, účinný od 1. 1. 2009*
23. *Navázání partnerství se ZŠ Ostrava-Radvanice v březnu 2009*
24. *Pedagogické rady 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010*
25. *Zápisy z jednání Žákovského parlamentu*
26. *Hodnocení práce žákovského parlamentu za školní rok 2008/2009*
27. *Zápisy z jednání školské rady*
28. *Projekty školy*
29. *Obrazová kronika školního roku 2007/2008, 2008/2009*
30. *Výroční zpráva školní rok 2006/2007, schválena školskou radou 24. 10. 2007*
31. *Výroční zpráva školní rok 2007/2008, schválena školskou radou 20. 11. 2008*
32. *Výroční zpráva školní rok 2008/2009, schválena školskou radou 15. 10. 2009*
33. *Zpráva z vlastního hodnocení školy, ze dne 30. 8. 2007*
34. *Klima školy – vyhodnocení dotazníků od rodičů, žáků i pedagogů, květen 2009*
35. *Knihy úrazů za školní roky 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010*
36. *Protokoly o kontrole elektrických spotřebičů (nářadí, pohyblivého přívodu), ze dne 13. a 14. 12. 2007*
37. *Plán práce školní rok 2009/2010*
38. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2009/2010*
39. *Třídní knihy zavedené ve školním roce 2009/2010*
40. *Vnitřní předpis Doporučení pro vedoucí školních výletů a pobytových akcí v oblasti BOZP, ze dne 1. 9. 2008*
41. *Vnitřní směrnice pro pořádání školních pobytových akcí, s platností od 1. 9. 2008*
42. *Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve škole, ze dne 1. 9. 2007*
43. *Osnova školení zaměstnanců Základní školy, Vítkov, nám. J. Zajíce č. 1, příspěvková organizace k organizování poskytování první pomoci, ze dne 1. 9. 2007*
44. *Traumatologický plán, s platností od 1. 1. 2006*
45. *Protokol z odborné technické kontroly (tělovýchovné nářadí) č. 663 a 664/2009, ze dne 25. 3. 2009*
46. *Protokol servisní k invalidní plošině, ze dne 16. 10. 2009*
47. *Doklad o kontrole požárních vodovodů, ze dne 20. 7. 2009*
48. *Výkazy o úrazovosti za školní rok 2006/07, 2007/08, 2008/09*
49. *Záznamy o úrazech za školní rok 2006/07, 2007/08, 2008/09*
50. *Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání všech pedagogických zaměstnanců školy*
51. *Plán DVPP na školní rok 2009/2010 (součást plánu práce na školní rok 2009/2010)*
52. *Umístění vycházejících žáků – školní rok: 2008/2009*
53. *Plán práce výchovného poradce školní rok 2009/2010, ze dne 29. 9. 2009*
54. *Hodnocení výchovného poradenství 2008/2009 (oblast negativních jevů a oblast profesionální orientace)*
55. *Hodnocení školní preventivní strategie 2008/2009*
56. *Minimální preventivní program 2008/2009*
57. *Rozhodnutí ředitele školy o přijetí k základnímu vzdělávání pro školní rok 2009/2010 (18 ks)*

58. Rozhodnutí ředitele školy o přijetí k základnímu vzdělávání pro školní rok 2009/2010 pro 2 žáky, kteří byli u zápisu na jiné škole
59. *Plán EVVO pro školní rok 2009/2010*
60. *Hodnocení činnosti školy v rámci environmentální výchovy*
61. Tabulka č. 1a – Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2007, ze dne 22. 1. 2008
62. Účetní závěrka sestavená k rozvahovému dni 31. prosinci 2007 (Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2007 ze dne 12. 2. 2008, Příloha účetní závěrky sestavená k 31. 12. 2007 ze dne 12. 2. 2008)
63. Hlavní účetní kniha období 12/2007 tisk 6. 2. 2008
64. Tabulka č. 1a – Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2008, ze dne 22. 1. 2009
65. Účetní závěrka sestavená k rozvahovému dni 31. prosinci 2008 (Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2008 ze dne 11. 2. 2009, Příloha účetní závěrky sestavená k 31. 12. 2008 ze dne 11. 2. 2009)
66. Hlavní účetní kniha období 12/2008 tisk dne 27. 1. 2009
67. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Tabulka – rozpis závazných ukazatelů – čj. ŠMS/351/2009/Vyv ze dne 9. 12. 2009
68. Smlouva o poskytnutí dotace s Městem Vítkov ze dne 20. 3. 2009 – „Sportem k prohlubování spolupráce mezi vítk. školami“

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

Nový Jičín 28. prosince 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Irena Frýdlová	Frýdlová, v. r.
Mgr. Jiří Crhonek	Crhonek, v. r.
Mgr. Josef Navrátil	Navrátil, v. r.
Bc. Oldřiška Křenková	Křenková, v. r.

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Vítkov 11. 1. 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jitka Jakubíková	Jakubíková, v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.