



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-178/22-T

Název	Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Oty Synka 1834, příspěvková organizace
Sídlo	Oty Synka 1834/10, 708 00 Ostrava-Poruba
E-mail	ms.synka@volny.cz
IČ	70984689
Identifikátor	674000587
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Alena Janíčková
Zřizovatel	Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba
Místa inspekční činnosti	Oty Synka 1834/10, 708 00 Ostrava-Poruba Ludvíka Poděště 1873/2, 708 00 Ostrava-Poruba Otakara Jeremiáše 1985/34, 708 00 Ostrava-Poruba
Termín inspekční činnosti	17. 5. 2022 – 20. 5. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Oty Synka 1834, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, školní jídelny a školní jídelny - výdejny. Vzdělávání poskytuje v deseti třídách na třech místech obvodu Ostrava-Poruba. Čtyřtřídní jsou místa poskytovaného vzdělávání Oty Synka 1834/10 a Ludvíka Poděště 1873/2, dvoutřídní Otakara Jeremiáše 1985/34. Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole je stanoven na 272 a meziročně je naplňován. Škola vzdělává děti se speciálními vzdělávacími potřebami nejen formou společného vzdělávání, ale také ve speciální logopedické třídě, která je zřízena v místě poskytovaného vzdělávání Ludvíka Poděště 1873/2. Informace o škole jsou přístupné na www.msotysynka.cz

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy nastoupila do své funkce k 1. 3. 2019. Její vizí je sjednotit vzdělávání všech míst poskytovaného vzdělávání s prvky programu „Začít spolu“ a plnit školní vzdělávací program se zapojením zákonných zástupců dětí. Tuto vizí se jí daří postupně naplňovat a společně s pedagogy školy uvádět do přímé vzdělávací činnosti. Škola využívá elektronickou komunikaci se zákonnými zástupci dětí, která se osvědčila a plní svůj účel. Systém řízení je nastaven funkčně a spolupráce vedení jednotlivých míst poskytovaného vzdělávání je na požadované úrovni. Ředitelka školy má přehled o dění ve škole a průběžnými osobními návštěvami získává relevantní informace o jejich provozu. Třídy celého subjektu jsou věkově smíšené pro děti od dvou do sedmi let a vzdělávání je zajištěno optimálním počtem pedagogů. Učitelky se překrývají v době pobytů venku a mimoškolních akcí. Jejich vzájemná spolupráce se prohloubila díky personálním změnám a sdílením vize zaměstnanci školy. Rovněž snaha o zapojení zákonných zástupců do života školy se daří postupně zavádět do praxe a projevila se rovnoměrným zájmem o umístění dětí do všech míst poskytovaného vzdělávání. Pedagogická rada se schází minimálně dvakrát ročně a projednává výsledky hospitační činnosti, evaluaci školního vzdělávacího programu, kvalitu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Diskuze na aktuální vzdělávací témata probíhají častěji. Informace o průběhu a inspirace z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků sdílejí pedagogové elektronicky a ředitelka školy pravidelně vyhodnocuje zájem jednotlivých pedagogů o nové poznatky i jejich uplatnění v praxi. Její hospitační činnost probíhá v celém subjektu, přičemž dovede pedagogům podat zpětnou vazbu využitelnou v další přímé činnosti s dětmi. Další informace o kvalitě vzdělávání poskytují pedagogické radě zástupkyně ředitelky školy a vedoucí učitelka, které byly hospitační činností rovněž pověřeny.

Mateřská škola využila příležitosti k získání finančních prostředků na doplňování didaktických pomůcek, hraček a elektroniky. Jednotlivé třídy jsou vybaveny pro děti podnětně a pestře, umožňují vzdělávání v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Sedací nábytek je částečně přizpůsobený výšce dětí, v ojedinělých případech je nezbytné zajistit nábytek vyšší. Rozčlenění prostoru tříd na pracovní centra je funkční a umožňuje dětem samostatnost, snadnou orientaci a poskytuje jim i relativní soukromí.

Školní zahrady přiléhají těsně k jednotlivým budovám a jejich vybavení odpovídá požadavkům rozvoje pohybových schopností dětí, tvořivých her, pozorování apod.

Všechna místa poskytovaného vzdělávání jsou zabezpečena elektronickými zámky proti vstupu nepovolaných osob, vstupní branky na pozemky jsou zajištěny západkami, prostor před budovami je monitorován.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekční činnosti byla v mateřské škole sledovaná úroveň vzdělávání napříč jednotlivými místy poskytovaného vzdělávání. Témata pro práci s dětmi vycházela ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a podporovala zájem dětí o získávání nových vědomostí a dovedností. Nabídka aktivit směřovala k očekávaným kompetencím a upevňování samostatnosti dětí. Přírozenou součástí celodenního vzdělávání bylo upevňování pravidel vzájemných vztahů ve třídách a jejich dodržování. Tento důsledný přístup významně přispíval k plynulosti činností. Spontánní aktivity dětí byly realizovány v průběhu dne dle aktuálního plánu. Jejich pestrost byla významně podpořena promyšlenou přípravou pedagogů, vhodně vytvořeným prostředím a velkým množstvím didaktického, výtvarného a pracovního materiálu, hraček a pomůcek. Děti měly možnost svobodné volby hry, učitelky podporovaly přirozená dětská přátelství, zohledňovaly aktuální dění ve třídách. V průběhu dne dovedli pedagogové zaujmout děti didakticky zacílenými činnostmi formou individuální práce s podporou a zpětnou vazbou. Získané informace využívali pro diagnostiku a údaje o vývoji dítěte. Spontánní činnosti umožňovaly rozvíjení námětových her, výtvarné a pracovní aktivity, hry na rozvoj jemné motoriky, konstruktivní hry, práci s tablety a plnění úkolů na interaktivní tabuli, programování elektronických hraček, dramatizaci aj. Jejich přírozenou součástí byl systematický úklid tříd, který probíhal s ohledem na další činnosti důkladně, děti se do něj přirozeně zapojovaly, hotové výrobky uchovávaly na výstavkách pro případné další využití.

Řízené činnosti byly zahajovány motivačními rozhovory v kruhu. Učitelky využívaly k upoutání pozornosti maskoty jednotlivých tříd, čímž zaujaly zejména mladší děti. Následně pokračovaly plněním úkolů k tématu v jednotlivých centrech aktivit. Nabídka byla pestrá, rozvíjela schopnosti dětí zejména v oblasti výtvarných a pracovních dovedností, jemné motoriky, předčtenářské a předmatematické gramotnosti. Většinou se jednalo o činnosti plněné individuálně a případná pomoc učitelek přispívala k úspěšnému zvládnutí činnosti všemi dětmi. Nabízené aktivity byly zajímavé a různorodé, proto nebylo žádné dítě v průběhu dne pasivní. Učitelky dovedly využít přirozené zvědavosti dětí a v rámci pravidel zapojovaly děti do připravených činností. Dalšímu rozvoji dětí scházela nabídka náročnějších úkolů a diferenciací v rámci jednoho centra činností, neboť věkové rozpětí takřka pěti let zvyšuje nároky nejen na věkovou přiměřenost zadávaných cílů, ale také na individuální přípravu vzdělávací nabídky.

Řízené pohybové aktivity zařazovaly učitelky v dopoledním programu pravidelně. Systematicky prováděly přirozená a zdravotní cvičení se zaměřením na správné držení těla a orientaci v prostoru. Při samotné realizaci však není nijak zohledněn věk a schopnosti různých věkových skupin.

Řečové dovednosti ve třídě pro děti s poruchami komunikačních schopností byly rozvíjeny individuálně i skupinově formou dechových, fonačních a oromotorických cvičení, činností zaměřených na rozvoj rytmizace, analýzu a syntézu slov. Individuální logopedická náprava byla zaměřena na rozvoj správné výslovnosti, gramatickou správnost řečového projevu, obohacování slovní zásoby, ale i na celkový rozvoj rozumových schopností. Ve vzdělávací nabídce byla zastoupena především práce v menší skupině nebo individuální, samostatná a frontální forma práce. Vhodně byla využívána interaktivní tabule např. na rozvoj jemné motoriky, elementární počítačové gramotnosti nebo předmatematických dovedností. Během činností byla procvičována grafomotorika a zraková percepce dětí s důrazem na správný úchop psacího náčiní. Všechny denní aktivity byly vhodně motivované, děti při nich měly dostatek prostoru pro komunikaci. Děti využívají vhodné pracovní sešity k rozvoji komunikačních schopností, podle kterých pracují a zároveň provádějí reedukaci

jednotlivých hlásek dle požadavků klinického logopeda docházejícího do školy. Při plnění podpůrných opatření a individualizaci požadavků kladených na děti pedagogům ve třídě efektivně pomáhá asistentka pedagoga.

Po skončení řízených činností zařazovaly učitelky hodnocení, které shrnovalo nejen obsah činností a jejich popis, ale učitelky vedly děti i ke stručnému popisu průběhu svých aktivit. Zpětná vazba byla učitelkami poskytována, ale s jejími závěry se dále pracovalo intuitivně bez odrazu v dalším plánování.

Školní zahrady jsou postupně vybavovány vhodným mobiliářem a umožňují učitelkám, dětem, a při společných akcích i rodičům dětí, pěstitelské práce, dlouhodobá pozorování, práci s přírodninami, výtvarné a pracovní činnosti či pohybové aktivity. Úprava školních zahrad v místě poskytovaného vzdělávání Oty Synka a Ludvíka Poděště umožňuje zařazování dopoledních řízených pohybových aktivit venku, čímž je významnou měrou podporována radost dětí z pohybu a zdravý životní styl. K podpoře zdraví dětí přijatých k předškolnímu vzdělávání využívá škola také infrasaunu instalovanou v místě poskytovaného vzdělávání Otakara Jeremiáše.

Škola zajistila k doplnění vzdělávání dětí možnost jejich rozvoje v nadstandardním programu vedeném externími pracovníky v odpoledních hodinách. Jedná se o keramiku, taneční průpravu, gymnastiku, výuku angličtiny či bruslení. Pro usnadnění přechodu dětí do základního vzdělávání spolupracuje škola se Základní školou Ostrava-Poruba, I. Sekaniny 1804, příspěvkovou organizací, jejíž učitelky zajišťují přednášky pro zákonné zástupce dětí nastupujících do první třídy nebo pozváním na celoškolní akce typu Den Země apod. Poloha mateřské školy na sídlišti umožňuje zapojení do života obce a sousedících organizací (Dům seniorů, knihovna).

Škola vytváří dobré předpoklady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Děti jsou průběžně poučovány o bezpečnosti a ochraně zdraví. Knihy úrazů jsou vedeny na každém pracovišti samostatně a jsou v nich zaznamenány jen drobná poranění. Třídy jsou prostorné, čisté, vyzdobené pracemi dětí, celkově velmi dobře udržované.

Školní jídelna při sestavování jídelních lístků používá nastavený trend pestré a nutričně vyvážené stravy v souladu se zásadami zdravé výživy a s ohledem na plnění výživových norem pro školní stravování. Děti mají k dispozici každý den dostatek ovoce a zeleniny a jsou průběžně vedeny k samostatnosti při přípravě i úklidu nádobí. Mohou ovlivnit velikost své porce, mají výběr nápojů. Školní jídelna je zapojena do projektu „Obědy do škol“, získává finanční podporu k úhradě stravného pro děti, které ze sociálních důvodů nemohou využívat služeb školního stravování. Dětem, jejichž zdravotní stav na základě lékařského potvrzení vyžaduje dietní stravování, byla připravována strava s omezením lepku a mléka podle receptur schválených nutričním terapeutem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Nastavením společných a funkčních pravidel jednání a chování nejen pro děti, ale i zaměstnance školy probíhalo vzdělávání v klidné, vstřícné a respektující atmosféře. Děti se cítily bezpečně, komunikovaly navzájem i se zaměstnanci školy. Vzdělávací nabídka byla pestrá, pro děti poutavá a přirozeně rozvíjela jejich potenciál.

Děti si dovedly samostatně pomůcky zapůjčit, uklidit, požádat o pomoc. Pravidelné využití elektroniky přispívalo k rozvoji kompetencí dětí v oblasti počítačové gramotnosti a schopnosti získávat potřebné informace prostřednictvím interaktivní techniky. Nejstarším

dětem byly ukládány úkoly i napříč třídami v jednotlivých budovách (např. vyřízení vzkazu týkajícího se informací o aktuálním stavu ovzduší a možnosti realizace pobytu venku).

Činnosti praktikované v centrech aktivit podporovaly samostatnost dětí, méně však jejich kooperaci, učitelky omezeně plánovaly práci ve dvojicích. Záznamy o dětech jsou vedeny v návaznosti na jejich vývoj, sběrná portfolia jednotlivých dětí jsou vytvářena a na žádost rodičům předkládána. S portfolii pedagogové však dále nepracují a diagnostiku využívají k plánování individualizované vzdělávací nabídky intuitivně.

Záměr školy úzce propojit vzdělávání školy s výchovou v rodinách se daří postupně naplňovat. Škola poskytuje aktuální informace zákonným zástupcům elektronicky, podrobné informace o vzdělávání a činnosti školy jsou umístěny v šatnách dětí a na nástěnkách u vstupů. Škola po zhoršené epidemiologické situaci postupně obnovuje společenské akce se zákonnými zástupci dětí v podobě tvůrčích dílniček, výtvarných odpolední apod. Škola pokračuje v tradici „Celé Česko čte dětem“, kdy pravidelně docházejí číst i klienti Domova seniorů. Zajímavostí jsou zábavné úkoly pro děti a jejich zákonné zástupce, týkající se aktuálních témat vzdělávání, které učitelky zveřejňují prostřednictvím QR kódů u vstupu ve venkovním prostředí školy. Zřizovatel školy provádí pravidelná šetření klimatu v mateřské škole a s jejich výsledky se dále na úrovni školy pracuje. Nastavené formy a metody vzdělávacích činností s dětmi umožňují plnit školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.

Škola se aktivně zapojuje do soutěží a přehlídek. V soutěži pořádané městským obvodem Ostrava-Poruba „O neoriginálnější vánoční ozdobu“ získala 1. místo. V oblasti prevence spolupracuje s Městskou Policií a BESIP a také se zapojila do výtvarných soutěží „Požární ochrana očima dětí“ a „Děti, pozor, červená!“

Společné akce školy či akce se zákonnými zástupci dětí podporuje finančně i organizačně Spolek rodičů.

Závěry

Vývoj školy

- Od 1. března 2019 byla do vedení příspěvkové organizace jmenovaná nová ředitelka školy.
- Ředitelce školy se podařilo zvýšit kvalitu spolupráce pedagogů jednotlivých míst poskytovaného vzdělávání reálnou vizí a drobnými personálními úpravami. Společně s nově přicházejícími učitelkami a jejich mentorkami buduje pedagogický sbor sdílející koncepci školy.

Silné stránky

- Nastavená pravidla komunikace a vzájemných vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání přispívají ke zvyšování kvality vzdělávání.
- Finančními prostředky získanými na nákup didaktického materiálu a pomůcek z různých zdrojů a průběžným doplňováním vybavení v centrech aktivit škola podporuje samostatnost dětí a pestrou vzdělávací nabídku.
- Využití interaktivní techniky v denní vzdělávací nabídce zvyšuje kompetence dětí v oblasti poznávacích schopností a přispívá k uplatnění jejich praktických dovedností v každodenním životě.

- Promyšlená a pestrá vzdělávací nabídka v centrech aktivit i při pobytech venku přirozeně podporuje zájem dětí o učení.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nesystematické využití pedagogické diagnostiky dětí při plánování vzdělávací nabídky omezuje individualizaci činností podle schopností a věku dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Diferencovat vzdělávací nabídku v centrech aktivit podle věku a schopností dětí na základě pravidelně vyhodnocované diagnostiky. Využít nabídek k dalšímu vzdělávání na portálu Národního pedagogického institutu České republiky, <https://www.edu.cz/>, samostudia, vzájemného sdílení mezi pedagogy apod.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Barevný svět“ čj. 105/2019 platný od 1. 9. 2019
2. Přílohy školního vzdělávacího programu školní rok 2021/2022 ze dne 31. 8. 2021
3. Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
4. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 3. 2019
5. Udělení výjimky ze stanoveného počtu dětí ve třídách mateřské školy ze dne 21. 2. 2022
6. Dohoda o spolupráci s prvky mentoringu ve školním roce 2021/2022 (začínající učitelé)
7. Plán hospitační činnosti a záznamy z hospitací ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
8. Třídní schůzky konané ve školním roce 2021/2022
9. Školní matrika vedená ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
10. Rozpis přímé vzdělávací činnosti pedagogů ve školním roce 2021/2022
11. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2021/2022
12. Výroční zpráva o činnosti 2020/2021 ze dne 29. 9. 2021
13. Třídní knihy vedené ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
14. Evidence docházky dětí ve školním roce 2021/2022 a omluvné listy (vybraný vzorek)
15. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

16. Plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány (vybraný vzorek)
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2022 a doklady o absolvovaných kurzech (vybraný vzorek)
18. Personální dokumentace se zaměřením na dosažené vzdělání (vybraný vzorek)
19. Portfolia dětí a záznamy o dětech vedené ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
20. Dokumentace vztahující se k bezpečnosti a ochraně zdraví ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
21. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2021/2022 (vybraný vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka
vedoucí inspekčního týmu

Bc. Alena Žáková v. r.

Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Radová v. r.

Bc. Martina Slischková, školní inspektorka

Bc. Martina Slischková v. r.

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

Ing. Klára Kudlíková v. r.

V Ostravě 15. června 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Alena Janíčková, ředitelka školy

Alena Janíčková v. r.

V Ostravě 16. června 2022