



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-69/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-46/25-T

Název	Základní škola Ostrava-Zábřeh, Jugoslávská 23, příspěvková organizace
Sídlo	Jugoslávská 2906, 700 30 Ostrava-Zábřeh
E-mail	zsjugo@seznam.cz
IČO	70 978 344
Identifikátor	600 144 941
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Opletal
Zřizovatel	Statutární město Ostrava, Městský obvod Ostrava-Jih
Místo inspekční činnosti	Jugoslávská 2906, Ostrava
Inspekční činnost na místě	14. 1. 2025 – 17. 1. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Ostrava-Zábřeh, Jugoslávská 23, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

V základní škole se v termínu inspekční činnosti vzdělávalo ve 14 třídách 229 žáků, u 25 z nich byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. Jeden žák pracoval podle individuálního vzdělávacího plánu na základě doporučení školského poradenského zařízení. Aktuálně se ve škole vzdělává 22 žáků s odlišným mateřským jazykem. Žáci základní školy jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Učíme se s úsměvem“. Ve škole dlouhodobě dochází k úbytku žáků. Část žáků pochází ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Školní družina vzdělává žáky podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, který je funkčně provázán s činností školy. Ve třech odděleních ji navštěvovalo 72 žáků. Přehledné a obsažné informace o škole jsou dostupné na webových stránkách www.jugoslavska.cz a sociální síti.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy vychází při řízení organizace z nově vypracované koncepce rozvoje školy, ve které akcentuje využití umělé inteligence v matematice a zvyšování digitálních kompetencí žáků. Vzhledem k přetrvávajícím nedostatkům v kvalitě a efektivitě výuky i vzdělávacím výsledkům žáků se v ní dostatečně nevěnuje nápravě identifikovaných zjištění z inspekční činnosti v roce 2021. Část řídicích, organizačních a kontrolních kompetencí za celou školu předal nově jmenované zástupkyni. Kumulace úkolů na zástupkyni a vytížení školního poradenského pracoviště vede ředitele k vyššímu podílu na přímém řízení prvního stupně a řešení některých výchovných problémů žáků. Tyto aktivity se projevují v jeho nižší míře koncepční a hodnotící práce nebo evaluační činnosti školy. Vedení školy volí k předávání informací běžný denní kontakt a cíleně se schází jen k řešení konkrétních problémů chodu školy. Zaměstnanci jsou o dění v organizaci zpravováni prostřednictvím týdenních plánů, které jsou sestavovány ze soupisu akcí. Rovněž provozní porady jsou svolávány jen příležitostně v případě potřeby řešení organizačních záležitostí. Ze zápisů jednání pedagogických rad vyplývá, že jsou výchovně vzdělávací výsledky tříd i jednotlivých žáků pouze sumarizovány a nejsou projednávána opatření k jejich zlepšení. Z nesystematičnosti práce a nízké vzájemné informovanosti vyplývají nedostatky v účinnosti kontrolního systému.

Hospitační činnost ředitele školy není plánovitá, je zaměřena jen na začínající pedagogy, případně reaguje na aktuální podněty. Hodnotící aktivity zástupkyně ředitele mají širší záběr. Celkově však nejsou zjištěny a poznatky z hospitací vyhodnocovány a nevedou k přijímání účinných opatření k vyšší efektivitě výuky. Začínající učitelé mají stanoveného mentora, probíhají vzájemné náslechy u zkušenějších kolegů a mají metodickou podporu u vedení školy či předmětové komise. Vedení školy nevyžaduje podrobnější informace o efektivitě vzájemné reflexe a neověřuje si její uplatňování v praxi. V organizaci jsou vytvořeny podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Výběr společných témat dalšího vzdělávání je částečně plánován, ale většina vychází jen z vlastního zájmu a aktivity jednotlivých pedagogů. Široký okruh poznatků získaných jednotlivci je pouze nesystematicky sdílen a následně aktivně ověřován ve výuce.

Od poslední inspekční činnosti přetrvává neefektivní složení metodických orgánů (nejsou výjimkou jednočlenné nebo dvoučlenné předmětové komise), které vykazují znaky formální

práce, a tudíž zbytečnou administrativní zátěž učitelů podloženou vyhodnocením anketního dotazování pedagogů. Předmětem jejich setkávání jsou nejčastěji záležitosti administrativního a organizačního charakteru, případně se podílí na sjednocování hodnotících postupů výsledků vzdělávání žáků. Vedení školy nestanovilo jednotné nároky na kvalitu a efektivitu jejich výstupů. V metodických orgánech nedochází k rozboru příčin vysoké neúspěšnosti žáků a nejsou nastaveny konkrétní kroky k jejímu snížení.

Prostorové a materiální podmínky umožňují realizaci školního vzdělávacího programu. Škola disponuje přenosnými digitálními technologiemi, se kterými vyučující mohou pracovat ve výuce, případně mohou být půjčovány i žákům k práci doma. Tato možnost je však využívána jen minimálně. O přestávkách žáci mohou nově relaxovat na sedačkách a vacích v prostorách chodeb školy.

Zapojením do projektových výzev různých poskytovatelů škola získává finanční prostředky na adaptaci a začlenění sociálně znevýhodněných žáků do kolektivu tříd. Zdravé stravování a vztahy mezi pedagogy i žáky podporují snídaňové kluby, výuku doplňují návštěvy vzdělávacích akcí. Vybraným žákům jsou poskytovány obědy zdarma. Žáci školy se úspěšně zapojili se svým návrhem do participativního rozpočtu zřizovatele. K usnadnění nástupu dětí do základního vzdělávání škola spolupracuje s mateřskými školami v okolí. Přípravuje program usnadňující jejich vstup do prvního ročníku. Pro zákonné zástupce se škola každoročně prezentuje dnem otevřených dveří.

Hlavní vchod do budovy je zabezpečen. Vzhledem ke snižujícímu se počtu žáků jsou samostatné patro a některé učebny pronajímány soukromé střední umělecké škole. Od poslední inspekční činnosti došlo ke snížení úrazovosti žáků. Školní jídelna připravuje pestrou a vyváženou stravu.

Činnost školní družiny probíhá v samostatných učebnách vhodně vybavených pomůckami pro volnočasové aktivity. Účelně jsou využívány odborné učebny, školní sportoviště a venkovní prostory. Vyzvedávání žáků probíhá v domluvených časových úsecích, ke zvýšení bezpečnosti při vyzvedávání žáků by bylo vhodné instalovat dorozumívací zařízení s kamerou, aby vychovatelky měly přehled, kdo si žáka vyzvedává.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve škole byly provedeny hospitace na prvním i druhém stupni u většiny vyučujících a ve všech třídách. Výuka byla realizována v souladu s kurikulárními dokumenty a rozvíjela výstupy obsažené ve školním vzdělávacím programu. Do výuky byla u některých vyučujících zakomponována úvodní nebo průběžná motivace, která vhodně podporovala zájem žáků o probírané téma. Učitelé na prvním stupni dokázali navodit zájem o probíranou látku diskusí na koberci, propojením zvoleného tématu s poznatky z praktického života a osobních zkušeností žáků. Na druhém stupni k tomu docházelo hlavně využitím poznatků z reálného prostředí nebo zařazením filmové ukázky. Z forem práce měla největší zastoupení málo účinná frontální výuka, doplněná o samostatnou činnost žáků nejčastěji v pracovním sešitě nebo listu. Jen ojediněle vyučující i během frontální práce dokázali za pomoci řízeného rozhovoru, vhodně kladených otázek, pochvaly a průběžné zpětné vazby žákům efektivně dosáhnout stanoveného cíle výuky. Učitelé jen v malé míře uplatňovali výuku, která promyšleně využívala partnerskou spolupráci. Žáci dostali jen sporadicky příležitosti k vzájemné diskusí a hodnocení při řešení společného úkolu.

Vzhledem k preferovaným formám výuky dominantně převažovala práce učitele nad aktivním zapojením žáků. Jen ojediněle učitelé zařazovali do výuky problémově definované

úkoly, badatelské aktivity nebo požadovali od žáků formulaci zjištěných závěrů. Často nebyla využita příležitost pro práci s textem, vyhledávání jednoduchých informací a jejich interpretaci. Žákům byly po většinu výuky předkládány již předem připravené závěry. Učitelům se někdy nepovedlo nastolit ve výuce klima výrazně podporující aktivní učení. Žáci často nebyli nuceni přemýšlet nad zadanými úkoly nebo nedošlo k diferenciaci vzdělávacího obsahu. Na druhé straně vyučující využívali (až na výjimky) své organizační zkušenosti naplánovat výuku bez výraznějších prodlev a zvládat ji bez rušivých kázeňských přestupků. Dodržováním rituálů v úvodu i průběhu výuky na prvním stupni, dodávali žákům jistotu a vytvářeli bezpečné prostředí při společné práci nad stanoveným zadáním.

Zvolené úkoly odpovídaly náročnosti věku žáků. Ojedinele, zato účelně, učitelé na obou stupních vhodně zařadili práci s cílenou chybou. Ve stejné míře využívali ve výuce poznatky ze vzdělávacího obsahu jiných předmětů. Na prvním stupni zájem žáků v několika třídách výrazně podpořilo vhodné využití interaktivní tabule. Učitelé, zvláště na druhém stupni, doprovázeli výklad nové látky během frontální práce připravenou prezentací nebo videoukázkami. Ve škole je, na základě negativních zkušeností se zneužíváním vlastních mobilních telefonů, práce s nimi výrazně redukována.

Výuka na obou stupních byla jen výjimečně připravena tak, aby účelně reagovala na potřeby žáků pracujících různým tempem a žáků pro něž není český jazyk mateřský. Nedostatečně byl pro diferenciaci využit potenciál sdílených asistentů pedagoga. Učitelé vzhledem k uplatňovaným formám a metodám dokázali do výuky jen v menší míře zakomponovat střídání rolí s asistentem pedagoga a cíleně pracovat s nadanými žáky nebo žáky s podporou. Závěr výuky byl učiteli jen minimálně směřován k účinnému ověření naplnění vzdělávacího cíle. Jeho konkrétní zvládnutí učitelé zjišťovali hlavně na prvním stupni. Na druhém stupni převažovalo všeobecné hodnocení průběhu výuky, často prováděné jen vyučujícím, mnohdy bez aktivní spolupráce se žáky.

V průběhu hospitací ve školní družině probíhaly odpočinkové činnosti, na které navazovaly řízené aktivity poskytující prostor pro rozvoj individuálních zájmů. Žáci byli cíleně vedeni k samostatnosti i spolupráci v menších skupinách. Účelná motivace a průběžné slovní hodnocení přispívaly k vytvoření příjemné atmosféry.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Zjišťování znalostí, hodnocení výsledků vzdělávání žáků i sledování jejich individuálního pokroku vychází dle anketního dotazování pedagogů nejčastěji z jejich aktivit ve výuce a zájmu o předmět. Vzhledem k sociální skladbě žáků, převažujícím formám a metodám výuky, nízké úrovni diferenciaci i aktivního zapojení žáků do jejího průběhu, neposkytuje tento způsob dostatečně relevantní informace o znalostech a často vede k zvýhodnění jen aktivních žáků. Druhým nejčastějším zdrojem hodnocení jsou rozsáhlejší písemné práce, po nichž následují krátká písemná opakování. Ve výrazně menším podílu následují různé druhy ústního ověřování znalostí učiva a jen okrajově jsou žáci hodnoceni za projektové aktivity.

Od poslední inspekční činnosti se opět zvýšil počet neprospívajících žáků. Ve školním roce 2023/2024 celkem 29 žáků (11,3 %) neprospělo. Jen dva žáci po opravné zkoušce postoupili do vyššího ročníku, naopak sedm žáků ji vykonalo neúspěšně a opakují ročník, celkem 20 žáků neprospělo, přesto postoupilo do vyššího ročníku, protože na daném stupni základní školy již jednou neprospěli. V předchozím školním roce neprospělo 30 žáků. Mezi neprospívajícími žáky jsou také žáci s odlišným mateřským jazykem. Další žáci neprospívají z předmětů výchovného zaměření. Některým třídám i žákům je učiteli nabízena podpora formou doučování. U většiny vyučujících převažuje pouze, často žáky i jejich zákonnými

zástupci neakceptovaná, nabídka doučování u neziskové organizace Tutoria. Nízké stavy žáků ve většině tříd přitom vytváří předpoklady pro cílenou práci se žáky ohroženým školním neúspěchem. Škola od poslední inspekční činnosti vypracovala strategii předcházení školní neúspěšnosti, ale jen málo změnila přístup k plánování výuky, její individualizaci nebo hodnocení žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí s ohledem k možnostem jejich domácí přípravy. Kolem sedmi procent žáků končí školní rok se sníženým stupněm z chování. Uložená opatření k posílení kázně výrazně převyšují počet udělených pochval, což svědčí o nízké motivační podpoře prosociálního chování žáků. Téměř dvě třetiny absolventů devátého ročníku v loňském školním roce byly přijaty ke studiu v maturitních oborech a jedna třetina v učebních oborech. Vzhledem k množství žáků opakujících ročník každoročně opouští školu několik žáků s nedokončeným základním vzděláním. Na druhé straně jsou jednotky žáků přijaty ke studiu na víceletá gymnázia. Úroveň výsledků externího testování v rámci České školní inspekce je průměrná až slabá, případně je ovlivněna nízkým počtem testovaného vzorku žáků. Škola nevyužívá uvolněných úloh z mezinárodních šetření, aby si ověřila účinnost používaných postupů ve výuce a dovednost jejich praktického používání žáky v praxi.

Ve školním poradenském pracovišti dominuje práce zkušené sociální pedagožky, která eviduje počty zameškaných hodin, ve spolupráci s ostatními členy pracoviště i třídními učiteli zve zákonné zástupce k jednání. Částečně doplňuje práci výchovné poradkyně, která je zároveň speciálním pedagogem. Kumulace těchto funkcí a výuka předmětu speciálně pedagogické péče kontraproduktivně zvyšuje její, legislativou snížený, rozsah přímé pedagogické činnosti a limituje práci výchovného poradce. Metodická prevence plánuje specifické preventivní aktivity a zabývá se podněty pedagogů. Méně se zaměřuje na preventivní práci s klimatem ve třídách, které v anketním zjišťování mezi žáky potvrdilo zvýšenou nespokojenost v kolektivech tříd i ve vztazích mezi žáky a učiteli. Členové školního poradenského pracoviště se vzájemně informují a koordinují svůj postup nejčastěji jen v rámci běžného denního kontaktu.

Nadaní žáci jsou podporováni v účasti na soutěžích a olympiádách. Své zájmy mohou rozvíjet účastí v oborových školních projektech. Osobnostní a sociální rozvoj žáků zvyšuje možnost podílet se na práci žakovského parlamentu, který připravuje a organizuje akce pro spolužáky. Jeho práce je částečně narušována změnami jeho vedení. Nově ve škole vznikl koncept školního časopisu.

Činnosti ve školní družině volně navazují na základní vzdělávání, hravou formou rozšiřují vědomosti, zdokonalují praktické i sociální dovednosti žáků a přispívají ke smysluplnému využití volného času. Rozvoj individuálních zájmů i dovedností podporuje pestrá nabídka různorodých aktivit (tvůrčí nebo keramická dílna ve spolupráci s rodiči), a uměleckých zájmových činností (kroužků).

Závěry

Vývoj školy

- Dne 1. 2. 2024 došlo k obměně na pozici zástupce ředitele.
- Od poslední inspekční činnosti v roce 2021 poklesl počet žáků o 22 %.
- V rejstříku škol a školských zařízení byl snížen nejvyšší povolený počet žáků z 860 na 450 žáků.
- Na konci školního roku 2022/2023 byla ukončena činnost školního klubu.

- Škola od 1. 9. 2024 sdílí prostory se Střední školou uměleckých řemesel, s. r. o.
- Od poslední inspekční činnosti v roce 2021 byla vypracována strategie rozvoje školy a sjednoceny pravidla pro hodnocení do jednoho dokumentu. Zpracováním plánu dalšího rozvoje pedagogických pracovníků a strategie předcházení školní neúspěšnosti došlo částečně k nápravě v oblasti dalšího vzdělávání pedagogů a práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Přetrvávají nedostatky v předávání poznatků z dalšího vzdělávání mezi pedagogy, ve vyhodnocení kontrolní a hospitační činnosti, v naplňování výstupů z kontroly pedagogického procesu, v nastavení podpory žákům s velmi slabými vzdělávacími výsledky, ve využívání badatelských aktivit a diferenciaci ve výuce nebo v absenci podpory žáků prostřednictvím formativní zpětné vazby.

Silné stránky

- Škola vstupuje do projektů různých poskytovatelů, které zkvalitňují její činnost a prostřednictvím finanční podpory umožňují zapojení žáků ze sociálně slabého prostředí do různých činností. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Kontrolní a hospitační činnost vedení školy neposkytuje pedagogům účinnou zpětnou vazbu k průběhu výuky a nevede k zlepšení efektivity vzdělávání. (2.1)
- Poznatky z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků nejsou aktivně sdíleny a aplikovány do výuky. (2.3)
- Nastavení metodických orgánů není efektivní, jejich činnost je výrazně zaměřena na formální a organizační záležitosti výuky. (3.3)
- Do výuky byly jen v minimální míře zařazovány úkoly na rozvoj čtenářské gramotnosti, badatelských aktivit a podporu kritického myšlení. (4.1)
- Vysoké zastoupení frontální a samostatné práce žáků ve výuce nepodporovalo jejich aktivní zapojení do výuky. (4.2)
- Výuka byla jen výjimečně plánována tak, aby reflektovala potřeby žáků cizinců nebo těch, kteří pracují rychlejším nebo pomalejším tempem. (4.3)
- Žáci nejsou ve výuce cíleně vedeni k rozvoji spolupráce a vzájemného hodnocení. (4.4)
- Učitelé se častěji zaměřují na ověřování dosažené úrovně aktuálně získaných vědomostí a méně na dovednost jejich dlouhodobého funkčního nebo praktického využití. (5.1)
- Došlo k opětovnému zvýšení počtu neúspěšných žáků ve vzdělávání, pozitivní motivaci k formování prosociálního chování snižují převládající opatření k posílení kázně nad udělenými pochvalami. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Sjednotit cíle a záměry kontrolní a hospitační činnosti, vyhodnocovat ji a ověřovat naplňování stanovených doporučení.

- Sledovat při hospitacích využívání poznatků z dalšího vzdělávání a zajistit sdílení zkušeností z absolvovaných školení a webinářů.
- Nastavit složení metodických orgánů tak, aby řešily zefektivnění výuky, předávaly si poznatky z dalšího vzdělávání a vyžadovat po nich vyhodnocení vzdělávacích výsledků žáků a přijímaných opatření k podpoře žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí.
- Zařazovat a hodnotit ve výuce činnosti, při kterých budou žáci aktivně pracovat, objevovat, vyhledávat informace a zpracovávat je.
- Rozšířit škálu využívaných forem a metod práce a podpořit co největší okruh žáků v zapojení do výuky.
- Diferencovat požadavky na výkony ve výuce tak, aby byli dle svých možností rozvíjeni žáci s rychlým i pomalým tempem práce nebo ti s handicapem odlišného mateřského jazyka.
- Podpořit spolupráci častějšími partnerskými aktivitami, rozvíjet dovednosti kritického pohledu na vlastní výkon nebo výkon spolužáka podle nastavených pravidel.
- Vytvořit systém interního ověřování výsledků vzdělávání tak, aby co nejvíce využíval praktickou aplikaci nabytých vědomostí a zároveň bylo možno sledovat kvalitu jejich vývoje.
- Dodržovat opatření v dokumentu Strategie předcházení školní neúspěšnosti, změnou stylu výuky, účinnou diferenciací a sdílením příkladů dobré praxe vytvářet podmínky pro snížení školní neúspěšnosti žáků.
- Rozdělit funkce výchovného poradce a speciálního pedagoga a zvýšit tím efektivitu práce školního poradenského pracoviště.
- Realizovat častější interní průzkumy klimatu ve třídách a reagovat na jejich výsledky včasnou cílenou intervencí.
- Zvýšit bezpečnost žáků při odchodu ze školní družiny instalací vhodného zabezpečovacího zařízení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy pro základní a zájmové vzdělávání platné ve školním roce 2024/2025
2. Třídní knihy základní školy a školní družiny vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
3. Matrika základní školy vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)

4. Koncepce rozvoje školy Základní školy Ostrava-Zábřeh, Jugoslávská 23, příspěvková organizace
5. Hospitační záznamy vedení školy ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)
6. Zápisy z jednání pedagogických rad ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)
7. Zápisy z metodických sdružení na prvním stupni a předmětových komisí na druhém stupni základní školy vedené ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)
8. Výroční zpráva o činnosti školy 2022/2023 a 2023/2024
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
10. Rozvrhy vyučovacích hodin platné ve školním roce 2024/2025
11. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
12. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti dětí a žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
13. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petr Novotný, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Mgr. Hana Červenková, školní inspektorka

Mgr. Šárka Šustková, školní inspektorka

Mgr. Jana Svačinová, školní inspektorka

Bc. Irena Heryánová, DiS., kontrolní pracovnice

29. 1. 2025