



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát  
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-811/25-T  
Sp. zn. ČŠIT-S-206/25-T

Název	<b>Základní škola a mateřská škola Ostrava, Ostrčilova 10, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Ostrčilova 2557/10, Moravská Ostrava, 702 00 Ostrava</b>
E-mail	<b>skola@zs-ostreil.cz</b>
IČO	<b>61 989 037</b>
Identifikátor	<b>600 145 123</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Lenka Lednická</b>
Zřizovatel	<b>statutární město Ostrava, městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Josefa Lady 2805/6, Moravská Ostrava, 702 00 Ostrava Ostrčilova 2557/10, Moravská Ostrava, 702 00 Ostrava</b>
Inspekční činnost na místě	<b>1. 4. 2025 – 4. 4. 2025 a 7. 4. 2025</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Ostrava, Ostrčilova 10, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny.

Základní škola nabízí všeobecné komplexní vzdělávání zaměřené na všestranný rozvoj osobnosti každého žáka, přičemž klade důraz na rozvoj čtenářské, jazykové, informační, přírodovědné a sociální gramotnosti. Vedle běžných tříd má škola i třídy s bilingvní výukou od 1. do 9. ročníku.

V základní škole se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo ve 33 třídách (z nichž 15 je bilingvních) celkem 729 žáků. U 115 žáků byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby, pro pět z nich byl vypracován na základě doporučení školského poradenského zařízení individuální vzdělávací plán, 31 žáků mělo odlišný mateřský jazyk. K zájmovému vzdělávání bylo zapsáno ve 12 odděleních (šest z nich je vedeno bilingvně) celkem 310 účastníků.

Mateřská škola vzdělává děti v šesti třídách, z nichž ve čtyřech zajišťuje bilingvní vzdělávání a dvě třídy jsou běžného typu. Nejvyšší povolený počet přijatých dětí je 141. V době konání inspekční činnosti bylo k pravidelné docházce zapsáno 136 dětí, z nichž byly dvě s odkladem školní docházky, pět s odlišným mateřským jazykem a čtyři se speciálními vzdělávacími potřebami.

V době konání inspekční činnosti se konal zápis do 1. ročníku základní školy.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na přehledných webových stránkách [www.zsostreilova.cz](http://www.zsostreilova.cz) a sociálních sítích.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od srpna 2020. Při řízení subjektu vychází ze znalostí prostředí a specifík školy, své zkušenosti a dovednosti si aktivně doplňuje průběžným vzděláváním a praxí. Uplatňuje demokratický styl řízení založený na každodenním kontaktu s pedagogy, žáky a zaměstnanci školy a týmové spolupráci. Spolu s ní se na vedení školy podílí její zástupkyně pro předškolní vzdělávání a tři zástupkyně pro základní vzdělávání. Vytvořená organizační struktura školy je funkční a odpovídá podmínkám a potřebám organizace.

Ředitelka školy zpracovala koncepci rozvoje základní školy na období let 2020-2026 pro všechny její oblasti a součásti, jejíž obsah vychází z analýzy vnitřního i vnějšího prostředí. Reálně nastavené cíle reflektují potřeby a nové výzvy školy a zároveň zohledňují cíle zřizovatele. Byla vytvořena jasná a smysluplná vize školy za účasti všech zaměstnanců, kteří její obsah sdílejí a postupně naplňují, což je patrné v běžném životě školy a v jejich aktuálních dokumentech. Důraz je kladen především na zvyšování kvality výuky pokrokovými formami učení, rozvoj funkční gramotnosti žáků, podporu vzdělávacích podmínek a posilování profesního rozvoje pedagogů. V naplňování těchto priorit je škola postupně úspěšná. Patřičná pozornost ze strany vedení školy je věnována vytváření příznivé pracovní atmosféry, přesto se to doposud neodrazilo ve výsledcích základní školy. V anonymním dotazníkovém šetření realizovaném Českou školní inspekcí se téměř polovina pedagogů (44 %) vyjádřila, že nemůže bez obav rozporovat kroky vedení, s nimiž nesouhlasí, oproti tomu 76 % z nich tvrdí, že neshody vzniklé mezi vedením školy a učiteli

jsou řešeny a vedou ke zkvalitnění jejich spolupráce, a i přes názorové rozdíly jsou všichni pedagogové schopni spolupracovat (88 %).

Prioritou pro fungování mateřské školy je nastavení jasných pravidel její činnosti. Výrazná podpora pozitivního klimatu zástupkyní ředitelky školy pro předškolní vzdělávání, přístup zaměstnanců i konstruktivní a vstřícná komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání podporuje v mateřské škole vytváření dobrých prosociálních vztahů.

Vedení školy klade důraz na svůj profesní rozvoj, rozvíjí své mentorské dovednosti, sleduje nové trendy ve vzdělávání a využívá je v pedagogickém procesu. Plánování dalšího vzdělávání vychází zejména z potřeb školy v souladu s koncepcí rozvoje, ale i jednotlivých učitelů. V minulém období bylo vzdělávání celé sborovny zaměřeno mimo jiné na formativní hodnocení, metody kritického myšlení, komunikaci či bezpečné prostředí. Pravidelného vzdělávání se účastní také vychovatelky školní družiny, což se odráží v kvalitě poskytovaných zájmových činností a práci s kolektivem. Hospitační činnost v základním i předškolním vzdělávání je prováděna vedením školy průběžně dle zpracovaného plánu. Přirozenou součástí pohospitačního rozhovoru je zpětná vazba ve vztahu k jednotlivým kritériím pozorování, doporučení pro další pedagogickou práci a sledování uplatnění nově získaných poznatků ze vzdělávání v praxi. V průběhu roku jsou realizovány v základní i mateřské škole vzájemné náslechy. Většina pedagogů hodnotí poskytovanou zpětnou vazbu pro svou další práci pozitivně. Ředitelka školy i její zástupkyně provádějí pravidelně osobní pohovory s pedagogy, jejichž součástí je dotazník „Pedagogické evaluace naplňování vize školy“. Získávají tak zpětnou vazbu o fungování školy, potřebách a požadavcích zaměstnanců, na které adekvátním způsobem reagují.

Složení pedagogického sboru v celé organizaci umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů, které jsou srozumitelné a představují účelnou podporu pro vzdělávání, pravidelně jsou vyhodnocovány pedagogy a aktualizovány. V době inspekční činnosti bylo vzdělávání dětí zajištěno optimálním počtem pedagogických pracovníků posílených o dva asistenty pedagoga pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. V základní škole působí kvalifikovaný pedagogický sbor učitelů, vychovatelů, asistentů pedagoga a rodičů mluvčích, který od minulé inspekční činnosti prošel částečnou obměnou. Pro začínající pedagogy je nastaven účinný systém metodické podpory formou uvádějících učitelů a pravidelných setkávání. Kvalitu výuku zpestřuje a zvyšuje zařazovaná tandemová výuka učitelů a také učitelů a rodičů mluvčích, která pomáhá k zapojení všech žáků do výuky a nabízí vyučujícím možnost posouvání po odborné i metodické stránce. Pedagogové spolupracují v předmětových komisích a metodických sdruženích, jejichž náplní je výměna informací o žácích, řešení organizačních záležitostí či sdílení materiálů k výuce. Pomocí tzv. „učících se skupin“ je podporováno pravidelné předávání vzájemné inspirace a zkušeností ve využití efektivních výukových strategií a zavádění nových poznatků do denní pedagogické praxe. Tyto poznatky jsou předávány také budoucím učitelům v rámci spolupráce s Pedagogickou fakultou Ostravské univerzity.

Způsob komunikace a přenos informací v rámci školy je i přes její velikost funkční využíváním elektronického informačního systému, osobnímu kontaktu a vnitřnímu sdílení potřebných dokumentů ve společném virtuálním prostředí. Pravidelné porady vedení a jednání pedagogické rady odpovídajícím způsobem posilují součinnost pedagogů.

Škola nabízí žákům podnětné a estetické prostředí, jehož výzdoba je tvořena pracemi žáků. Chodby školy jsou účelně využívány k relaxaci a odpočinku. Všechny třídy mateřské a základní školy jsou vybaveny interaktivní tabulí, která je smysluplně používána učiteli, dětmi i žáky. Ve škole převládá celková spokojenost s jejím materiálně-technickým vybavením. Prostory mateřské školy jsou esteticky upraveny a vybaveny nábytkem

uspořádaným ve třídách tak, aby umožňoval dětem samostatný výběr a manipulaci s předměty. Kvalitní vybavení tříd didaktickým materiálem, digitálními pomůckami i hračkami se příznivě projevuje v možnostech jejich využití ve hrách dětí i v řízeném vzdělávání. Pestré pomůcky pro pokusy, pozorování a objevování i interaktivní techniku pedagogové průběžně využívají v činnostech zaměřených na získávání nových poznatků dětmi i k ověřování informací již získaných. Vybavení pro polytechnickou výchovu, nabídka pestrého pracovního materiálu i vedení dětí pedagogy výrazně podporuje rozvoj jejich praktických dovedností. Oplocený venkovní areál se sportovním zázemím nabízí žákům možnost aktivního trávení volného času.

Dvanáct oddělení školní družiny využívá ke své činnosti jak samostatné prostory, tak kmenové třídy, které jsou vhodně vybaveny a uzpůsobeny charakteru volnočasových aktivit. Zapojením v projektu jsou pro žáky vytvořené podmínky pro badatelsky orientované zájmové vzdělávání. K pohybovým a dalším aktivitám slouží tělocvična, školní hřiště, cvičná kuchyňka a čtenářské koutky v prostorách školy. Evidence účastníků je vedena elektronicky, bezpečnost je zajištěna pomocí čipového systému.

Ředitelka školy účelně hospodáří s finančními prostředky, které využívá pro realizaci strategických oblastí rozvoje školy a jejích priorit zaměřených na vybudování zázemí pro děti a žáky. Zapojením do projektové činnosti škola získává finanční prostředky s cílem systematicky a účelně vytvářet a zkvalitňovat podmínky pro vzdělávání dětí a žáků, prostřednictvím podpůrných personálních pozic (školní asistent, školní psycholog). Vícezdrojové financování, dobrá spolupráce se zřizovatelem vede k modernizaci učeben, školní zahrady a hřiště a doplňování učebních pomůcek, vzdělávání zaměstnanců, podpoře cizojazyčného vzdělávání, mezinárodní mobility pedagogů a žáků. Vhodně byly využity účelové dotace pro vybavení prostředky informačních technologií pro rozvoj digitální gramotnosti dětí a žáků a také na ozdravné pobyty.

Školní jídelna přispívá pestrou, nutričně vyváženou a plnohodnotnou stravou k rozvoji zdravých stravovacích návyků dětí a žáků, k výchově ke zdravému životnímu stylu a jeho osvojování v návaznosti na školní vzdělávací programy. Do jídelního lístku, při jehož tvorbě mají žáci možnost participovat, jsou pravidelně zařazovány pokrmy z ryb, luštěnin, zeleniny a ovoce. Dětem je v průběhu dne dostupná bohatá nabídka syrového ovoce a zeleniny, pitný režim je zajištěn po celou dobu pobytu v mateřské škole, žáci využívají nápoje z výdejních automatů. Školní jídelna vyšla vstříc požadavkům zákonných zástupců na poskytování dietního stravování, strážníkům, jejichž zdravotní stav na základě lékařského potvrzení vyžaduje dietní režim, je připravována strava s omezením lepku.

K zajištění bezpečnosti a ochrany dětí a žáků jsou stanovena potřebná pravidla a opatření. Děti a žáci jsou poučováni o rizicích a pravidlech v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při všech činnostech, jichž se účastní. Vedení školy pravidelně vyhodnocuje bezpečnostní rizika a přijímá opatření ke snižování počtu úrazů. Úrazovost dětí a žáků souvisí převážně s poraněním v hodinách tělesné výchovy a při pohybových aktivitách. Vstupy do jednotlivých objektů školy byly během inspekční činnosti zabezpečeny proti vniknutí a pohybu cizích osob.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Při inspekční činnosti byl sledován průběh předškolního, základního i zájmového vzdělávání napříč třídami u většiny přítomných pedagogů.

Učitelé mateřské školy byli na svou práci velmi dobře připraveni a všechny sledované vzdělávací aktivity byly účelné a zaměřené na dané téma. Témata realizovaných integrovaných bloků byla promyšlená, naplňovala stanovené cíle ve školním vzdělávacím programu, byla rozvíjena v činnostech během celého dne. Pro větší účinnost při naplňování vzdělávacích cílů s respektováním možností dětí je nezbytné zaměřit se na jejich větší diferenciaci vzhledem ke složení dětí ve třídách a jejich individuálním dovednostem a schopnostem. Významným prvkem ve vzdělávání předškolních dětí je zajištění bilingvního vzdělávání ve čtyřech třídách prostřednictvím rodilého mluvčího, který praktikuje výuku angličtiny pomocí metody Jolly Phonics zahrnující písničky, příběhy a gesta, což umožní dětem učit se cizí jazyk přirozeně a s radostí. Promyšlené vzdělávací činnosti ve všech třídách a jejich realizace podporovala u dětí trvalý zájem o vzdělávání, jejich pozornost i aktivitu. Pestré vzdělávací aktivity a podpora rozvoje jazykových dovedností nabízely dětem dostatek prostoru pro vyjádření svých názorů, nápadů a myšlenek. Vhodně kladené otázky podporovaly děti ve vyvozování vlastních poznatků, v hledání různých řešení problémových situací, ověřovaly si jejich funkčnost, využitelnost a uplatnění v praktických situacích.

Ve všech třídách byly pedagogy podporovány kamarádské, přátelské a respektující vztahy mezi dětmi. Přirozené situace v průběhu celého dne využívali k aktivní podpoře sociálního a osobnostního rozvoje dětí. Ve třídách byly děti vedeny k respektování společně nastavených pravidel, nedocházelo ke konfliktním situacím mezi nimi, děti dovedly argumentovat i respektovat názor druhého, formulovat kompromisy a shodnout se na nich. Aktivity a činnosti rozvíjely jejich prosociální chování a uměly přijmout odpovědnost za své jednání.

Pedagogové zařazovali do vzdělávání každý den řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity nebo hudebně-pohybové činnosti, které se zaměřovaly na pohybový rozvoj dětí, rozvíjely jejich reakce na pokyn, orientaci v prostoru i elementární taneční a hudební dovednosti.

Řízené činnosti se vyznačovaly promyšleností a provázaností tématem i činností. Pedagogové využívali již získané zkušenosti dětí k propojování informací a vytváření souvislostí mezi nimi. Zařazované metody a formy práce byly účelně volené, pestré, připravovali promyšlené činnosti pro větší skupiny dětí i pro dvojice, čímž podporovali děti v týmové spolupráci, schopnosti domluvit se a nalézat společná řešení situací. Pedagogové hodnotili úspěšnost dětí průběžně při činnostech, poskytovali jim srozumitelnou zpětnou vazbu a oceňování projevů a výkonů dětí bylo vhodné k jejich možnostem. Promyšlenými a vhodně kladenými otázkami byly děti vedeny k provádění sebehodnocení i vrstevnického hodnocení, čímž si uvědomovaly úspěch či neúspěch, ve většině dovedly rozlišit i drobné rozdíly ve vlastní úspěšnosti a poskytovaly pedagogům zpětnou vazbu k realizované mu předškolnímu vzdělávání.

Pobyt venku byl zařazován v průběhu každého dne, s respektováním aktuálního počasí. Pro vzdělávání dětí v oblasti environmentální výchovy je využívána školní zahrada i okolí školy s průběžným pozorováním vývoje keřů, stromů i drobných rostlin. Rozvíjejí tím a podporují u dětí zájem o živou i neživou přírodu, systematicky je vedou k péči o ni.

Aktuální uspořádání organizace dne respektuje individuální potřebu spánku nebo odpočinku dětí po obědě, jejich biorytmus. Pro děti nevyžadující spánek má škola připraveny klidové aktivity, dětem s potřebou spánku zajišťuje prostředí pro jeho klidný průběh. V některých dnech zařazuje škola v době odpočinku pro starší děti aktivity ve spolupráci s externí organizací.

Pitný režim mají děti připraven ve třídách po celý den, nejsou však vedeny k jeho průběžnému využívání.

Kvalita výuky ve sledovaných hodinách na prvním i druhém stupni základní školy byla vyrovnaná a měla velmi dobrou úroveň. Průběh vyučovacích hodin byl připravený a promyšlený a směřoval k dosažení stanovených cílů. V úvodu hodiny učitelé většinou stanovili vzdělávací cíl, popřípadě vyplynul z úvodní aktivity, zároveň byli žáci seznámeni s průběhem vyučovací hodiny. Učitelé vhodně střídali metody a formy práce, což přispívalo k udržení pozornosti žáků a ke zvýšenému zájmu o probírané téma. Patrná byla snaha učitelů zahrnout do procesu učení a průběhu hodiny všechny žáky stejnou mírou pomocí užívání vhodných výukových strategií. Poskytovaná zpětná vazba měla z větší části formativní charakter s vyšší vypovídající hodnotou o učebním pokroku žáků. Sebehodnocení žáků probíhalo na základě okamžitého hodnocení jejich projevů a práce, vhodně bylo zařazeno systematické sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení. Závěr výuky byl věnován vyhodnocení naplnění cíle a realizovaných aktivit či individuálního pokroku jednotlivých žáků.

Společným znakem hospitované výuky na prvním stupni základní školy byla příjemná a respektující pracovní atmosféra. Realizované aktivity a metody byly vhodně střídány, k udržování pozornosti a zájmu žáků po celou dobu výuky napomáhalo zařazování aktivizujících metod. Zvláště u mladších žáků byla psychická únava kompenzována zařazením pohybových nebo relaxačních chviliek. Volbu výukových metod a prostředků učitelé přizpůsobili charakteru probíraného a procvičovaného učiva s ohledem na individuální schopnosti žáků a aktuální situaci ve třídě. Žáci byli vedeni k samostatnosti a logickému myšlení.

Vyučovací hodiny na druhém stupni probíhaly bez časových prostojů, požadavky na žáky byly přiměřené, nové učivo bylo podáváno srozumitelně a v logických souvislostech. V průběhu vzdělávání byla rozvíjena čtenářská, matematická a jazyková gramotnost. Ve většině sledované výuky byly volené metody a formy účelné. Učitelé navozovali pozitivní a příjemnou pracovní atmosféru, vedli žáky ke spolupráci a vzájemné dopomoci, kteří při zadávání úkolů zodpovědně přistupovali k samostatné práci. Větší soustavnou pozornost je však potřeba věnovat činnostem vyžadujícím spolupráci žáků vedoucí ke vzájemnému respektu a dodržování nastavených pravidel. Účinnost výuky zvyšovalo účelné propojování probíraného učiva s praktickými příklady a mezipředmětovými vztahy, zároveň byly zařazovány problémové úlohy rozvíjející kritické myšlení. Žáci byli podněcováni k přemýšlení, samostatnému odvozování nových poznatků a vlastnímu hledání řešení. Učitelé respektovali individuální možnosti žáků, v případě potřeby jim nabízeli účinnou oporu a dostatek času na řešení úkolů. Vhodně byla zařazena práce s chybou. Názornost výuky zvyšovalo smysluplné využití vhodných pomůcek a didaktické techniky, digitálních učebnic a předem vytvořených interaktivních cvičení v aplikacích, které byly aktivně používány především vyučujícími, větší zapojení interaktivity a zapojení žáků pomocí tabletů bylo patrné pouze v části hodin. Zařazovaná práce s textem rozvíjela čtenářskou gramotnost, ovšem systematická práce s různými informačními zdroji podporující rozvoj kritického myšlení byla uplatňována v menší míře.

Specifikem bilingvního vzdělávání je dvojjazyčná výuka vybraných nejjazykových předmětů, která z velké části probíhala v tandemu s rodilým mluvčím, žáci si tak osvojovali cizí jazyk přirozeným způsobem. Výuka cizích jazyků byla vedena v cílovém jazyce, po celou dobu učitelé vytvářeli podnětné jazykové prostředí s ohledem na dosažené znalosti žáků. Jednotlivé činnosti byly rozloženy tak, aby docházelo k rovnoměrnému rozvoji receptivní i produktivní složky a byly rovnoměrně procvičeny všechny jazykové dovednosti.

Na prvním stupni bylo dbáno na správnou výslovnost a upevnění základních gramatických jevů, účelně byly využívány názorné pomůcky. Ze strany učitelů docházelo k podněcování žáků k samostatnému a spontánnímu jazykovému projevu a vzájemné interakci.

Činnost asistentů pedagoga přispívala ke zvýšení efektivity vzdělávacího procesu, ve většině hodin se jednalo o zdařilou kooperaci mezi učitelem a asistentem, což zvyšovalo přínos výuky nejen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

V rámci sledovaných činností školní družiny se vyváženě střídaly odpočinkové a zájmové činnosti zaměřené na všestranný rozvoj žáků, umožňující jejich seberealizaci, poznávání a rozvoj dovedností a reagovaly na aktuální dění. Přístup vychovatelek k žákům byl vstřícný, účelná motivace přispívala k vytvoření klidné a příjemné atmosféry. Do odpoledního programu byl zařazen pohyb ve venkovním prostředí podporující zdravý životní styl.

Zápis dětí do 1. ročníku základní školy probíhal ve vstřícném a motivujícím prostředí. Škola realizovala motivační část zápisu rozhovorem a cíleně zaměřenými aktivitami na zhodnocení dovedností dítěte. Pedagogové poskytli zákonným zástupcům efektivní zpětnou vazbu a vhodný postup, jak mohou pomoci dítěti v jeho dalším rozvoji.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání dětí v mateřské škole odpovídaly požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, směřovaly k dosahování očekávaných výstupů a osvojování stanovených klíčových kompetencí dětmi. Bilingvní vzdělávání předškolních dětí nenásilnou formou podporuje průběžné osvojování anglického jazyka usnadňující přechod do navazujícího základního vzdělávání. Pozitivní a radostná atmosféra, přístup pedagogů k dětem i dobré vztahy a vazby mezi dětmi podporovaly jejich důvěru, k zaměstnancům se obracely bez zábran s prosbou o pomoc. Dovedly se domluvit s kamarády, nacházely společně řešení situací ve třídách. Pedagogové i asistentky pedagoga se zapojovaly do společných her dětí, poskytovali jim dostatek emoční podpory, zajišťovali pro ně bezpečné prostředí ve škole.

Výtvarné práce a výsledky pracovních činností dětí využívají pedagogové k výzdobě vnitřních prostor školy, čímž posilují u dětí další zájem o seberealizaci v těchto oblastech i jejich sebedůvěru.

Při stolování dětí a výdeji stravy byly rozvíjeny jejich sebeobslužné dovednosti a samostatnost v rámci možností uspořádání organizace stravování a prostorovými možnostmi tříd. Děti používaly příbor, pedagogy však nebyly vždy důsledně vedeny k jeho správnému používání a úchopu. Při činnostech byly děti pouze ojediněle upozorňovány na správný sed. Úchop kreslicích a psacích potřeb neměly děti správně osvojen, jejich vedení pedagogy nebylo vždy systematické a důsledné.

Škola využívá pro sledování výsledků dětí nový diagnostický nástroj a se zjištěními seznamuje zákonné zástupce dětí. Součástí vedené pedagogické diagnostiky jsou portfolia dětí, která dokládají jejich vývoj v oblasti grafomotoriky, jemné motoriky, předmatematické nebo předčtenářské gramotnosti.

Vyučující v základní škole průběžně sledují a vyhodnocují dosažené výsledky žáků, mají trvalý přehled o aktuální úrovni jejich znalostí a dovedností. Užívané hodnotící nástroje pro ověřování naplnění cílů školního vzdělávacího programu odpovídají věku žáků, zahrnují různé ústní nebo písemné formy ověřování znalostí, pozitivně je oceňována snaha

a aktivní zapojení do činností ve výuce. Škola se zjištěnými vzdělávacími výsledky žáků cíleně pracuje a přijímá efektivní opatření vedoucí k jejich zlepšování.

Vzdělávací výsledky žáků jsou v posledních letech stabilní. V pololetí tohoto školního roku prospělo 82 % žáků s vyznamenáním, počet neprospívajících žáků je v jednotkách případů. Výchovná opatření slouží jako motivační nástroj, ve větší míře převažují pochvaly nad kázeňskými opatřeními. Neomluvená absence byla vykazována u jednotlivců. Problémy v docházce jsou neodkladně řešeny ve spolupráci s třídními učiteli, zákonnými zástupci a školním poradenským pracovištěm. Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni prostřednictvím elektronického systému a pravidelných třídních schůzek. Počet žáků přijímaných do oborů vzdělávání s maturitní zkouškou převažuje nad žáky přijímanými do oborů vzdělání s výučním listem. Zpětnou vazbu získává škola od svých absolventů při neoficiálních setkáních na akcích pořádaných školou.

Školní poradenské pracoviště je organizováno funkčně s ohledem na vysoký počet žáků školy i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Je tvořeno výchovnou poradkyní, která zároveň vykonává i funkci kariéru poradkyně, školními metodiky prevence pro první a druhý stupeň, psycholožkou a speciální pedagožkou. Jednotliví členové mají jasně vymezené kompetence, na pravidelných schůzkách s vedením školy dochází ke vzájemné informovanosti. Škola, na základě identifikace a vyhodnocení potřeb těchto žáků, realizuje systém vlastních podpůrných aktivit, kterým je v případě zájmu zejména doučování nebo individuální konzultace. Informace o přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami předává ostatním vyučujícím výchovná poradkyně společně se speciální pedagožkou, zároveň koordinují práci asistentů, kteří se v potřebném počtu podílí na realizaci podpůrných opatření. Speciální pedagožka zajišťuje výuku předmětů speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence. Škola dlouhodobě realizuje promyšlený a účinný preventivní program, do kterého jsou vhodně zapojeni třídní učitelé, provádí intervence ve třídách, organizují aktivity zaměřené na podporu pozitivního prostředí a vzájemného respektu mezi žáky, příležitostně je využívána spolupráce s externími subjekty. Náplň pravidelných třídnických hodin a komunitních kruhů je zaměřena na posilování pozitivního sebepojetí a psychické odolnosti žáků prostřednictvím sebepoznávacích aktivit. Pedagogové dostávají k vedení třídnických hodin metodickou podporu.

Prostor pro seberealizaci a rozvoj nadání vytváří škola zapojováním žáků do zájmových kroužků a podporou účasti ve školních kolech soutěží a olympiád, v nichž mnohdy dosahují velmi dobrých výsledků. Škola podporuje nadané žáky prostřednictvím talentových kruhů, které nabízí aktivity rozvíjející jejich nadání ve spolupráci s externími subjekty, či formou projektového vyučování. Velmi dobrou příležitostí seznámit se s prostředím ekonomické reality zprostředkovává na škole fiktivní firma, kde žáci prostřednictvím simulace aktivit reálného podnikatelského subjektu rozvíjí své podnikatelské kompetence. V oblasti jazykového vzdělávání mají žáci možnost absolvovat Cambridge zkoušky s certifikátem dle své dosažené jazykové úrovně. Ke zpestření vzdělávací nabídky a k rozvoji jazykových kompetencí žáků i pedagogů přispívá aktivní zapojení školy do programu Erasmus+, kterého se účastní pedagogové a žáci školy. Škola navázala inspirativní spolupráci i s jinými školami v kraji.

K vytváření příznivého klimatu ve škole přispívá zapojení dětí, žáků i jejich zákonných zástupců do dění školy v rámci společných tematických akcí (vánoční jarmark, festival, coffee mornings), které prohlubují vzájemné vztahy mezi aktéry vzdělávání, jsou přístupné i široké veřejnosti, čímž škola podporuje komunitní ráz školy. Školní parlament je místem pro otevřenou komunikaci mezi žáky, učiteli a vedením školy. Žáci se aktivně zapojují do



participativního rozpočtu městského obvodu. Velmi dobrá spolupráce mateřské a základní školy a vzájemná provázanost v činnostech poskytuje dětem možnosti poznání jejího prostředí, vytváří podmínky pro jejich plynulý přechod do základního vzdělávání.

Náplň vzdělávání ve školní družině rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků s ohledem na jejich individuální zájmy, nabízí jim kvalitní trávení volného času. Spolupráce základní školy a školní družiny je kvalitní, vzájemně se doplňují a plynule na sebe navazují při práci s žáky. V době školních prázdnin jsou pro žáky pořádány příměstské tábory s tematickou náplní.

Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání průběžně informováni prostřednictvím elektronického informačního systému, na třídních schůzkách konaných na začátku školního roku a při individuálních konzultacích.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Změna na pozici ředitelky školy.
- Přijátá opatření na základě závěrů z minulé inspekční činnosti realizované v roce 2017 byly zcela zohledněny.
- Od srpna 2020 byla jmenovaná nová zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání.
- Počet žáků s podpůrnými opatřeními se od minulé inspekční činnosti se navýšil téměř dvojnásobně.
- Od poslední inspekční činnosti došlo ke zlepšení materiálních podmínek pro vzdělávání modernizací vybavení učeben.
- V mateřské škole proběhla ve dvou třídách celková obnova dětského nábytku, bylo pořízeno moderní didaktické vybavení, nové hračky. Školní zahrada prošla revitalizací, byla vybavena novými venkovními herními prvky i úpravou prostředí pro realizaci environmentálního vzdělávání dětí (např. bylinkové záhony).

### **Silné stránky**

- Mateřská škola
- Předškolními pedagogy realizované vzdělávání bylo promyšlené, cíleně vedli děti ke konstruování vlastních poznatků, vytvářeli vhodné situace k nalézání různých řešení a poskytovali dětem příležitosti k ověřování jejich funkčnosti. (4.1)
- Pedagogové vytvářeli ve třídách klima podporující učení, využívali široké spektrum metod a forem práce, které podporovaly aktivitu dětí v činnostech i jejich pozornost, vedli je k týmové spolupráci. (4.2)
- Děti ve třídách respektovaly nastavená pravidla vzájemného soužití, dovedly vyjednávat a uzavírat kompromisy, respektovat názor druhého a zařazované aktivity rozvíjely jejich prosociální chování i postoje ve vztahu k ostatním lidem, vedly je k přijímání odpovědnosti za své chování. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

- Základní škola
- Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje zpracovanou pro všechny oblasti činnosti školy, na jejímž vytvoření a plnění se podílí zaměstnanci školy. (1.1)
- Škola podporuje aktivní zapojení žáků a pedagogů do národních či mezinárodních projektů, spolupráce s vnějšími partnery je přínosná pro zvyšování kvality vzdělávání a jeho výsledků. (1.5)
- Vedení školy provádí systematické hodnocení práce pedagogů a poskytuje jim pravidelně užitečnou zpětnou vazbu k jejich práci, zároveň účinně podněcuje jejich profesní rozvoj. (2.3)
- Ve výuce jsou účelně zastoupeny různé metody a formy, které jsou voleny vzhledem ke stanoveným výukovým cílům a vytvářejí klima podporující učení. (4.1)
- V rámci školy jsou využívány různé efektivní metody poskytování zpětné vazby. Pedagogové systematicky sledují a zohledňují vývoj, procesy učení každého žáka a pravidelně poskytují žákům účinnou zpětnou vazbu k jejich práci. (4.3)

#### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Základní škola
- Vedení školy nastavuje podmínky pro vytváření pozitivního klimatu školy, avšak ve stávajících prosociálních vztazích mezi žáky navzájem a v komunikaci mezi vedením a pedagogy školy je patrný částečný nesoulad. (2.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zaměřit se při stanovování vzdělávacích cílů v předškolním vzdělávání na jejich zřetelnější diferenciaci vzhledem ke složení dětí ve třídách a jejich individuálním dovednostem a schopnostem.
- Vést děti důsledně ke správnému úchopu psacího a kreslicího náčiní, jídelního příboru a správnému sedu při činnostech.
- V průběhu dne vést děti ve třídách k dostatečnému využívání pitného režimu.
- Vytvořit efektivní systém umožňující vzájemnou a bezpečnou komunikaci mezi vedením a pedagogy školy, posilovat prosociální vztahy žáků, jejich účinnou spolupráci, vzájemnou pomoc a ohleduplnost.
- Vést žáky k vyhledávání a účelnému využívání různých informačních zdrojů.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Koncepce rozvoje a řízení školy na časové období 2020-2026
2. Školní vzdělávací programy platné pro školní rok 2024/2025
3. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2024/2025
4. Třídní knihy základní a mateřské školy vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
5. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
6. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2024/2025
7. Evidence dětí a žáků (školní matrika) vedená v elektronické podobě ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
8. Přehledy docházek dětí mateřské školy ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
9. Záznamy o vývoji dítěte, portfolia a práce dětí vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
10. Rozpis hodin přímé pedagogické činnosti ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024
12. Zápisy z předmětových komisí a metodického sdružení vedené ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)
13. Zápisy z hospitací v mateřské a základní škole vedené ve školním roce 2023/24 a 2024/2025
14. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy (vzorek)
15. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
16. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
17. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti (vzorek)
18. Plán EVVO mateřské školy (září 2023)
19. Program jazykové podpory vícejazyčných dětí v mateřské škole Ostrčilova pro školní rok 2024/2025

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Mgr. Hana Červenková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kateřina Forgačová, školní inspektorka

Mgr. Hana Kukučková, školní inspektorka

Mgr. Daniel Jakubek, Ph.D., školní inspektor

Mgr. Irma Novotná, školní inspektorka

Mgr. Lenka Wollná, školní inspektorka

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

22. 4. 2025