



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-615/12-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola Ruda nad Moravou, příspěvková organizace
Sídlo:	Dlouhá 195, 789 63 Ruda nad Moravou
IČO:	75 029 413
Identifikátor:	600 147 525
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Miladou Klimešovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Obec Ruda nad Moravou, 9. května 40, 789 63 Ruda nad Moravou
Místo inspekční činnosti:	Mateřská škola Ruda nad Moravou
Termín inspekční činnosti:	6., 7. a 8. červen 2012

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání a základní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a příslušným Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012 k datu inspekce.

Šetření stížnosti podle § 174 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb.

Státní kontrola dodržování vybraných ustanovení právních předpisů v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí.

Kontrolovaným obdobím je školní rok 2011/2012 k datu kontroly.

Aktuální stav školy

Mateřská škola Ruda nad Moravou (dále také „MŠ“, „škola“) byla zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2005. Příspěvková organizace vykonává

činnost mateřské školy s cílovou kapacitou 75 dětí a školní jídelny – výdejny s cílovou kapacitou 80 stravovaných. Všechny třídy jsou částečně věkově smíšené, vždy s převahou mladších či starších dětí. Ve školním roce 2011/2012 bylo přijato 69 dětí, z nich má 1 dítě odklad školní docházky a 21 dětí je před zahájením školní docházky. Do MŠ dochází děti místní, část dětí dojíždí z místních částí Hostice a Hrabenov.

Od poslední inspekce v roce 2007 došlo k dílčí obměně pedagogických pracovníků, aktuálně je pedagogický tým stabilní. Předškolní vzdělávání zajišťuje 6 pedagogických pracovníků včetně ředitelky v celkovém úvazku 5, 32 zaměstnanců. Ředitelka školy je ve funkci od roku 1986 a odchází k 31. červenci 2012 do důchodu.

V materiálně technickém zázemí školy došlo v posledních letech ve spolupráci se zřizovatelem k řadě změn, největší investicí byla rekonstrukce školní zahrady s velmi účelným vybavením novými prvky.

Ve školním roce 2011/2012 mateřská škola realizuje vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále také „ŠVP PV“) s motivačním názvem „Jaro, léto, podzim, zima, v naší školce je to prima“. Nad rámec standardních činností škola zařazuje do programu saunování dětí ve vlastní sauně, dopravní výchovu na vlastním dopravním hřišti, ve spolupráci s jinými subjekty pak lyžování a předplaveckou výuku dětí. Školné je v MŠ stanoveno ve výši 250,- Kč.

Informace o aktuálním dění v MŠ a o zásadních dokumentech poskytuje škola na svých webových stránkách www.skolka.ruda.cz

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola zohlednila dílčí doporučení a doplnila (na základě textové analýzy provedené Českou školní inspekcí bez návštěvy školy v srpnu 2010) školní vzdělávací program, jeho aktuální verze je v hlavních kritériích v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Třídní plánování a rozpracování tematických celků provádějí a využívají pro realizaci předškolního vzdělávání učitelky v jednotlivých třídách. Uskutečňované vzdělávací činnosti dokládá škola částečně portfolii (zejména pracovními sešity, pracovními listy), výtvarnými pracemi i pracovními výtvary dětí a záznamy v třídních knihách. Zřejmým podkladem směřujícím k cílenému ovlivňování kvality předškolního vzdělávání je zejména vzájemné ústní hodnocení vyučujících, písemná podoba hodnocení tematických celků je spíše formální.

V procesu předškolního vzdělávání se projevuje systematičnost, promyšlenost, důsledné prolínání všech vzdělávacích oblastí, správnost metodických postupů, tvořivý přístup učitelek a podpora prožitkového a činnostního pojetí. Uplatňovaná vzájemná spolupráce vyučujících napříč školou se vzájemným prolínáním činností jednotlivých tříd při realizaci některých společných aktivit přináší obohacení činností dětem, učitelkám nové možnosti organizace i metodického vedení didakticky zacílených činností. Zařazované metody a frontální vedení vzdělávacího procesu učitelkami vždy důsledně nezohledňovaly individuální potřeby dětí, scházela diferencovaná nabídka činností. Dílčí rizika byla shledána v organizaci dopoledních činností, zajištění potřebné psychohygieny a životosprávy ve třídě nejstarších dětí (přílišná organizovanost režimových činností s prostoji a vzájemným čekáním dětí na sebe, nedostatečný prostor pro spontánní aktivity dětí s pozdějším příchodem). Dílčí riziko představuje vydávání oběda učitelkami na místo provozních pracovníků, kterým tato činnost přísluší, což bylo na úkor podpory pedagogického působení při utváření správných dovedností a návyků dětí při stolování i psychohygieny učitelek. Zavedený pitný režim vyžaduje větší pozornost a důslednější

uplatňování. K odstranění rizik v organizaci režimových činností i v organizaci výdeje stravy dětem, který nově začaly provádět provozní pracovnice na místo učitelek, přijala škola opatření v průběhu inspekce.

vydávání oběda učitelkami škola přijala dílčí opatření již v průběhu inspekce.

Během vzdělávání děti prezentovaly nadstandardní úroveň klíčových kompetencí v oblasti přírodovědné a environmentální, k čemuž přispívá zejména přenášení řady aktivit dětí na nadstandardně vybavenou školní zahradu. Rovněž nejbližší okolí poskytuje dětem velmi vhodné přírodní podmínky. Programové činnosti škola obohacuje kontakty s lidmi v okolí, i zajišťováním dalších podnětů k aktivnímu rozvoji a učení (např. cílené vycházky do přírody, poznávací školní výlety, pravidelná dopravní výchova, exkurze do veřejných institucí, přenocování na chalupě apod.). Bohatou vzdělávací nabídkou se škole velmi dobře daří rozvíjet kompetence komunikativní vytvářením prostoru pro sdělování prožitků a poznatků, kompetence řešení problémů navozováním problémových situací, kompetence sociální i činnostní vedením k samostatnosti v sebeobsluze a rozhodování při spontánních i řízených činnostech. Škola pravidelně na začátku školního roku zajišťuje depistáž výslovnosti dětí a s jejich zákonnými zástupci projednává případné možnosti odstraňování řečových vad. U dětí před nástupem do základního vzdělávání podporuje rozvoj základů pro čtenářskou a matematickou gramotnost i grafomotorických dovedností. Zdravý tělesný rozvoj dětí podporují pravidelně zařazovaná cvičení se zdravotními prvky, pohybové aktivity v tělocvičně ZŠ, péče o chrup (čištění zubů po jídle, včetně svačiny), saunování, plavání, lyžování a vytrvalostní vycházky. Děti prezentovaly znalosti i některé praktické dovednosti, které rozvíjí jejich hodnotové a postojevé základy ovlivňující jejich další život.

Rozvoj osobnosti dětí probíhá v příznivém klimatu, bezpečném prostředí nejen materiálním, ale i emočním a sociálním. Pozitivní pedagogický přístup s empatickým působením na děti vedl k přirozené spolupráci, vzájemnému respektování, pomoci a ohleduplnosti. Celkové výsledky předškolního vzdělávání jako základ kvalitní přípravu na povinnou školní docházku škola sleduje prostřednictvím nástrojů pro zjišťování individuálního rozvoje osobnosti dítěte (včetně dokladování individuálního vývoje kresby lidské postavy, zvířete, rostliny a auta v tříletém cyklu). Zpětnou vazbu o spokojenosti s kvalitní připravenosti dětí na další vzdělávání poskytuje základní škola i rodičovská veřejnost.

V rámci poskytované podpory dětem škola spolupracuje běžnými formami s jejich zákonnými zástupci (např. schůzka na začátku školního roku, denní pohovory při předávání dětí, tvořivá setkávání za účasti rodičů s dětmi). Dílčí výsledky vzdělávání dětí prezentuje škola rodičům pravidelnou instalací výstavek dětských prací a při vystoupeních na pořádaných školních akcích (např. besídky a ukázky práce s dětmi, Den dětí) a při různých akcích pro veřejnost (např. pro důchodce, Den matek, Dny regionu Vítání občanů). V rámci zabezpečení plynulého přechodu dětí do základního vzdělávání MŠ standardně spolupracuje se základní školou. Mateřská škola zajišťuje kulturní akce (např. divadelní představení v šumperském divadle, v Domě kultury, v MŠ) a aktivity za spoluúčasti Policie ČR.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Mateřská škola má velmi dobré podmínky, které umožňují plnit stanovené záměry předškolního vzdělávání. Pro školní rok 2011/2012 byly přijaty k předškolnímu vzdělávání

všechny přihlášené děti, pro školní rok 2012/2013 nemohlo být přijato šest dětí (většinou mladších tří let), škola postupovala v souladu se stanovenými kritérii. Ředitelka školy delegovala účelně kompetence jednotlivým zaměstnancům, zavedla plynulý informační systém založený především na operativním ústním předávání informací, který je vzhledem k velikosti školy zcela funkční, přispívá k pozitivním vzájemným vztahům všech zaměstnanců a vytváří pozitivní klima školy. Ředitelka školy provádí průběžnou kontrolu pravidelným vstupováním do jednotlivých tříd, zjištění z procesu předškolního vzdělávání projednává na pravidelných pedagogických radách. Řízení je transparentní, je založené na vzájemné spolupráci, pozitivních a vstřícných pracovních i osobních vztazích.

Ze šesti pedagogických pracovníků MŠ aktuálně nesplňovaly dvě kvalifikační předpoklady a ve zkráceném pracovním úvazku dohlížela děti při odpoledním odpočinku školnice. Jedna z nekvalifikovaných učitelek si doplňuje vzdělání, druhá je absolventkou studia v rámci celoživotního vzdělávání zaměřeného na vychovatelství. Absence kvalifikace těchto učitelek neměla negativní dopad v praxi, obě učitelky prokázaly zcela profesionální přístup a uplatnily praktické zkušenosti z několikaleté práce v mateřské škole. Škola vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, část učitelek se účastnila výběrově vzdělávacích akcí zaměřených zejména na získávání praktických dovedností v oblasti výtvarných, hudebních a tělovýchovných činností.

Ve sledovaném období posledních tří let realizoval zřizovatel ve spolupráci s MŠ řadu úprav – byly rekonstruovány umývárny dětí, kuchyně na výdej stravy, osvětlení ve třídách, byla zřízena nová telefonní ústředna v MŠ. Aktuálně byla provedena celková rekonstrukce zahrady MŠ, tím byly výrazně zkvalitněny podmínky pro pobyt dětí venku a umožněno přenášení řady činností dětí z vnitřních prostor MŠ do přírodního prostředí. Koncepční záměry dalšího materiálně technického rozvoje škola projednává se zřizovatelem, určuje priority podle potřeb MŠ a rozpočtových možností. Průběžně je doplňováno vnitřní vybavení školy, hračky, pomůcky a didaktický materiál.

Organizace přímé práce pedagogických pracovníků s dětmi zatím nevyužívala možnosti postupných nástupů učitelek zohledňujících počty přítomných dětí při ranním scházení a odpoledním rozcházení dětí. Ke změně nástupů pedagogických pracovníků k rozšíření doby souběžné práce dvou učitelek ve třídě ve prospěch dětí přijala škola opatření v průběhu inspekce, což umožňuje vyšší podíl efektivní skupinové a individuální práce s dětmi, a to zejména ve třídách s vysokou naplněností (28 dětí).

V mateřské škole je prostředí vkusně a vhodně vyzdobeno i za využití prací dětí a učitelek, školní prostory vytváří příznivé podmínky pro pobyt dětí, výchova prostředím přispívá k šetrnému zacházení s vybavením, s hračkami a pomůckami. Předškolní vzdělávání probíhalo v bezpečném a hygienicky nezávadném prostředí, ve kterém byl cíleně podporován zdravý psychický, fyzický a sociální vývoj dětí. Učitelky mají v MŠ k dispozici PC s připojením na internet pro svoji práci i pro práci dětí s příslušnými programy.

Další zjištění

Z ankety rodičů realizované v průběhu inspekce vyplynula spokojenost převážné části rodičů, ojedinělé připomínky týkající se uzavření MŠ v době prázdnin, pozdní informovanosti o pořádaných akcích a přijímání dětí z jiné obce byly s ředitelkou školy projednány při zachování anonymity pisatelů. Z šetření stížnosti v průběhu inspekce byl zpracován Výsledek prošetření stížnosti, ze státní kontroly dodržování vybraných ustanovení právních předpisů v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí je samostatným výstupem protokol o kontrole.

Závěry

- *Mateřská škola poskytovala vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*
- *Promyšlenou řídicí prací, příznivým klimatem MŠ, funkční spoluprací mezi pedagogickými pracovníci škola dosahovala kvalitních výsledků ve všech oblastech své činnosti. Zajišťovala pro vzdělávání dětí bezpečné prostředí a podporovala jejich zdravý vývoj.*
- *Vzdělávání realizované kvalifikovanými i nekvalifikovanými učitelkami mělo velmi dobrou úroveň, přístup pedagogických i ostatních zaměstnanců školy k dětem byl příkladný.*
- *Škola naplňuje záměry a cíle stanovené v ŠVP PV, který byl zpracován v souladu s RVP PV. U dětí před zahájením povinné školní docházky cíleně směřuje k rozvoji klíčových kompetencí a základů funkčních gramotností. Úroveň rozvoje všech klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu ŠVP byla standardní, v oblasti výchovy k elementární ochraně přírody dosahovala nadstandardní kvality. K mimořádným, dlouhodobě uplatňovaným aktivitám školy patří saunování dětí ve vlastní sauně a kvalitní dopravní výchova na vlastním dopravním hřišti.*
- *V rámci organizace činnosti škola v průběhu inspekce vhodně upravila přímou práci učitelek ve prospěch dětí, přijala opatření k rozvolnění denního režimu a zmírnění organizovanosti přechodových činností dětí, dala do souladu činnosti spojené s výdejem stravy s pracovními náplněmi provozních zaměstnanců.*
- *Funkční systém průběžného zjišťování a hodnocení výsledků předškolního vzdělávání mateřská škola postupnými kroky vytváří.*

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Jaro, léto, podzim, zima, v naší školce je nám prima“, čj. 67/2009 s účinností od 31. srpna 2009, s platností od 31. srpna 2012
2. Třídní vzdělávací programy tří tříd pro školní rok 2011/2012
3. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. září 2011
4. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
5. Pracovní náplně pedagogických pracovníků
6. Osvědčení o absolvování dalšího průběžného vzdělávání pedagogických pracovníků
7. Zápis z jednání pedagogické rady ve školním roce 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 31. srpna 2012
9. Závěrečná evaluační zpráva za školní rok 2009/2010 ze dne 30. srpna 2010
10. Organizační řád školy – Vnitřní směrnice pro přijímání dětí s platností od 1. května 2008
11. Povolení výjimky z počtu dětí na dobu neurčitou ze dne 10. září 2008
12. Organizační řád školy – Školní řád mateřské školy ze dne 1. září 2008
13. Stanovení úplaty za předškolní vzdělávání ze dne 1. května 2010
14. Záznamy o dětech ve školním roce 2011/2012 z jednotlivých tříd

15. Třídní knihy jednotlivých tříd – školní rok 2011/2012
16. Přehledy docházky dětí z jednotlivých tříd ve školním roce 2011/2012
17. Zpravodaj obce Ruda nad Moravou „Naše obec“ č. 02 ze dne 29. března 2012
18. Anketa pro rodiče - vráceno 31 výtisků
19. Evidenční listy dětí, školní rok 2011/2012
20. Záznamy o dětech, školní rok 2011/2012 ke dni inspekce
21. Portfolia dětí (pracovní sešity, pracovní listy, výtvarné práce), školní rok 2011/2012 ke dni inspekce
22. Inspekční zpráva čj. ČŠI 45/07-13 ze dne 23. ledna 2007

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Hálkova 20, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Olomouckého inspektorátu, csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Šumperku dne 18. června 2012

(razítko)

Mgr. Naděžda Pytlíčková, školní inspektorka

Naděžda Pytlíčková, v. r.

Mgr. Danuše Zálešáková, školní inspektorka

Danuše Zálešáková, v. r.

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání
a převzetí inspekční zprávy**

V Rudě nad Moravou 22. června 2012

(razítko)

Milada Klimešová, ředitelka MŠ

Milada Klimešová, v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.