



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-855/19-M

Název	Základní škola Šumperk, 8. května 63
Sídlo	8. května 63, 787 01 Šumperk
E-mail	pavelka@hluchak.cz
IČ	00852317
Identifikátor	600148459
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Radovan Pavelka
Zřizovatel	Město Šumperk
Místo inspekční činnosti	8. května 63, 787 01 Šumperk
Termín inspekční činnosti	5. – 7. 6. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Šumperk, 8. května 63 (dále „škola“, „subjekt“) vykonává v souladu se zápisem údajů v rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny.

Škola poskytuje základní vzdělání žákům 1. až 9. ročníku nejen ze Šumperka, ale i žákům z okolních obcí. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo školu celkem 584 žáků, zařazených v 25 třídách. Za poslední tři školní roky má počet žáků mírně stoupající tendenci.

V aktuálním školním roce škola evidovala 75 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) s přiznaným podpůrným opatřením 1. - 3. stupně. Na základě doporučení školského poradenského zařízení bylo 9 žáků vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu, někteří s podporou asistenta pedagoga.

Školní družina má 8 oddělení s průměrným počtem 29 žáků, ke své činnosti využívá vlastní účelně vybavené prostory, třídy prvního stupně, tělocvičnu, učebnu výpočetní techniky, školní zahradu apod. Provoz probíhá v době od 6:00 do 17:00 hodin.

Širokou nabídku pro uplatňování zájmových činností pro žáky 1. až 9. tříd nabízí také školní klub organizováním sportovních, výtvarných nebo vzdělávacích kroužků i poskytováním odpočinkového klubu pro žáky 8. a 9. tříd.

Stravování žáků a zaměstnanců školy zajišťuje vlastní školní jídelna. Školské zařízení poskytuje nad rámec školního stravování zajištění dopoledních svačinek pro žáky i zaměstnance školy (této možnosti využívá cca 175 žáků), a dále stravovací služby v rámci doplňkové činnosti i pro cizí strážníky.

Podrobné informace o škole jsou pro zájemce i veřejnost publikovány prostřednictvím výroční zprávy o činnosti školy nebo průběžně aktualizovaných webových stránek (www.hluchak.cz).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávání probíhá podle platných učebních dokumentů. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy. Uplatňované vzdělávací strategie vedou k osvojování potřebných vědomostí a dovedností, k formování klíčových kompetencí a k rozvoji funkčních gramotností u žáků. Důraz je kladen na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince. Vzdělávací nabídku doplňují výlety, exkurze, projektové dny, výchovně vzdělávací pořady, divadelní představení i účast žáků v soutěžích. K všestrannému rozvoji osobnosti, zájmů a potřeb žáků přispívá také široká nabídka kroužků se zaměřením mimo jiné na sport, kulturu, výuku jazykovou, technickou a přírodovědnou. Školní vzdělávací programy pro zájmové vzdělávání deklarují harmonický rozvoj osobnosti žáků, s akcentem na rozvíjení přátelských vztahů v kolektivu, navazují na ŠVP ZV a rozvrh vyučovacích hodin.

Škola realizuje nastavenou koncepci rozvoje, jejímiž hlavními prioritami jsou mj. podpora jazykového vzdělávání, pozitivního klimatu, nabídka zájmové činnosti, spolupráce s veřejností a postupné zlepšování materiálního vybavení školy. Většinu nastavených úkolů se daří naplňovat, což se výrazně projevuje hlavně v oblasti jazykového vzdělávání (výuka anglického jazyka od první třídy, široká nabídka druhého cizího jazyka, využívání jazykových laboratoří, výukové a poznávací zájezdy, mimoškolní aktivity aj.) a v oblasti pozitivního klimatu, kdy škola navazuje na projekt Zdravá škola. Činnost subjektu je ve většině oblastí plánovitá. Stanovená organizační struktura systémem vnitřních směrnic

a delegováním kompetencí a povinností na jednotlivé pracovníky vytváří předpoklady pro účelné fungování subjektu. Systém řízení je založený na organizování pravidelných provozních porad vedení školy, družiny a školní jídelny. Četná hospitační činnost vedení školy je vyhodnocována, analýza obsahuje zjištěná pozitiva i negativa a návrh opatření, jejichž přijímání je kontrolováno při následné hospitaci. Pedagogická rada se na svých jednáních zabývá hodnocením výsledků vzdělávání a chování žáků, v obecné rovině stanovuje a následně vyhodnocuje opatření ke zlepšení. Pedagogové se výrazně podílejí zejména na realizaci vzdělávacích záměrů, včetně vzájemných hospitací, což se projevilo při inspekčních hospitacích i analýze dosahovaných výsledků vzdělávání. Dílčí koncepční záměry jsou pravidelně součástí výroční zprávy o činnosti školy.

Efektivitu vzdělávacího procesu i řízení školy zvyšuje pravidelná spolupráce s partnery, kteří participují na vzdělávacích aktivitách školy, kromě zřizovatele např. školská rada, Spolek rodičů a přátel Hlucháku - KRAS, školská poradenská zařízení, hasičský záchranný sbor, městská i státní policie, sportovní kluby a další městské organizace, mateřské i základní školy v Šumperku a okolí, místní firmy, sponzoři apod. Škola je aktivní i v rámci ekologických aktivit.

Pedagogický sbor je v současné době stabilizovaný, průběžně doplňovaný pedagogy, kterým je věnována potřebná pozornost a péče přispívající k jejich úspěšnému začlenění do vzdělávacího procesu a bezproblémové adaptaci do pracovního kolektivu. Vedení školy cíleně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je plánováno zejména s ohledem na provoz a potřeby školy a vychází z požadavků realizovaných školních vzdělávacích programů. Účastí v dalším vzdělávání jsou prohlubovány znalosti a dovednosti vyučujících, jejich nové poznatky a zkušenosti vytváří vhodné předpoklady pro zkvalitnění a zefektivnění vyučovacího procesu.

Stav materiálně technického vybavení školy vedení průběžně vyhodnocuje. Prostředí celé školy je příjemné, vhodně vyzdobené a esteticky podnětné. Škola má dostatečný počet kmenových a odborných učeben, jejichž využívání přispívá k realizaci školních vzdělávacích programů.

Škola pravidelně vyhodnocuje možná bezpečnostní rizika, vyhledává je ve spolupráci s odborně způsobilou osobou i v rámci kontrolní činnosti vedení školy, následně je odstraňuje a přijímá opatření k jejich eliminaci. Využíváním vhodných příležitostí a aktivit zaměřených na vytváření bezpečného školního prostředí a pozitivního sociálního klimatu ve třídách škola zajišťuje podmínky pro předcházení vzniku rizikových jevů. O zásadách bezpečnosti jsou žáci informováni na počátku školního roku i v jeho průběhu v souvislosti s realizovanými činnostmi, při kterých hrozí zvýšená rizika (např. školní výlety, exkurze, sportovní akce atd.).

Škola vyvíjí aktivitu v rámci hledání mimorozpočtových zdrojů. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, rozvojových programů, příspěvky od zřizovatele a pravidelné příjmy z doplňkové činnosti umožňují škole úspěšně realizovat vzdělávací programy.

Škola podporuje zdravý vývoj žáků zejména začleněním problematiky výchovy ke zdraví prostřednictvím výuky, organizováním sportovních aktivit a akcí zaměřených na zdravý životní styl. Školní stravování zajišťuje vlastní školní jídelna. O dietní stravování ze strany strážníků projevilo zájem šest žáků. V prostorách školy je provozován automat na zdravou výživu, kladně lze hodnotit skutečnost, že je škola zapojena do projektů Mléko do škol a Ovoce do škol, jejichž cílem je vytvořit správné stravovací návyky ve výživě žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve sledované výuce vyučující uplatňovali vzdělávací strategie deklarované ve ŠVP ZV. Vhodnými metodami rozvíjeli zejména klíčové kompetence k učení, k řešení problému, komunikativní, pracovní, sociální a personální, cíleně podporovali čtenářskou, matematickou a přírodovědnou gramotnost. Metody a formy práce zpravidla přizpůsobovali stanoveným vzdělávacím cílům, věku, schopnostem i počtu žáků ve třídách. Většina vyučovacích hodin se vyznačovala potřebnou dynamikou, vyučující ve vhodných časových intervalech střídali samostatnou práci s prací ve dvojicích nebo skupinách. Žáci měli potřebný prostor pro rozvoj komunikativních dovedností, vysvětlovali, zdůvodňovali, diskutovali s vyučujícími i mezi sebou. Kvalitu a efektivitu vyučovacího procesu pozitivně ovlivňovala příznivá pracovní atmosféra, způsob komunikace mezi učiteli a žáky, účelné střídání činností, trvalá motivace nebo uplatňování mezipředmětových vztahů.

Názornost výuky byla v některých vyučovacích hodinách podpořena a zpestřována vhodnými didaktickými pomůckami i obrazovým materiálem, což přispělo k lepšímu pochopení učiva, rozvoji představivosti i aktivizaci žáků. Prezentační technika, která umožňuje vedení výuky interaktivní formou, byla vyučujícími využívána spíše v menší míře. Při činnostech zaměřených na opakování učiva, utřídění a upevnění získaných poznatků žáci zpravidla prokazovali požadované znalosti a dovednosti. Průběžné verbální hodnocení mělo formativní charakter, žáky motivovalo, současně jim poskytovalo okamžitou zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti. Podpůrná opatření u žáků se ŠVP byla uplatňována podle aktuální situace a potřeby, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení. Učitelé měli informace o těchto žácích ve svých třídách i o vhodných formách jejich zohledňování ve vyučování. Individuální přístup k žákům se ŠVP uplatňovali především v průběhu jejich samostatné práce. Asistenti pedagoga spolupracovali s vyučujícími na velmi dobré úrovni, ve výuce se vzájemně doplňovali. Působení asistentů pedagoga v průběhu výuky bylo přínosem pro fungování celé třídy, zejména však pro žáky se ŠVP, u nichž cíleně korigovali a usměrňovali jejich činnosti i chování.

Výuka cizího jazyka rozvíjela receptivní i produktivní složky dovedností žáků, komunikace probíhala téměř výhradně ve vyučovaném jazyce, žáci většinou rozuměli a dokázali reagovat na zadané úkoly či kladené otázky. Účelné zařazování aktivizujících metod žáky vhodně motivovalo a umožnilo využití cizího jazyka při běžné komunikaci. Přiměřená pozornost byla věnována mluvenému i psanému slovu, důraz byl kladen na širší slovní zásobu a osvojení správné výslovnosti. Výuka na prvním stupni byla vedena hravými formami. Vhodně zařazená poslechová cvičení podporovala u žáků správné osvojování fonetické stránky jazyka. Nová slovní zásoba byla účelně odvozována z kontextu učebnicových textů nebo příkladů nabízených vyučujícími. Učivo bylo obohacováno názorností, což posilovalo zájem žáků o výuku daného cizího jazyka. Zavedením anglického jazyka od 1. ročníku se daří škole vytvářet pozitivní vztah k učení se cizímu jazyku, základním východiskem je poslech a řečnická cvičení založená na reprodukci slyšeného.

Společným jmenovatelem většiny hospitovaných vyučovacích hodin na prvním stupni bylo přívětivé třídní klima upevňující prosociální vztahy ve třídě, důraz byl kladen na dodržování nastavených pravidel při současném vstřícném a podporujícím přístupu učitelů k žákům, vstupní i průběžná motivace probíhala formou zábavných činností, které byly pro žáky přitažlivé. Efektivitu vzdělávání a úspěšnou adaptaci žáků 1. ročníku na školní prostředí zvyšovalo střídání činností, aktivizující metody, vhodné zařazování relaxačních chvil pro lepší soustředění, příjemná pracovní atmosféra, vzájemná tolerance a respektování

dohodnutých pravidel chování. Žáci pracovali se zájmem a chutí, byli záměrně a velmi pěkně motivováni do všech učebních aktivit. Žáci byli vedeni k vlastnímu vyjádření a hledání řešení, systematicky byla rozvíjena kompetence k řešení problémů. Ve výuce byly zařazeny komplexní metody propojující pohybové a hudební prvky s aktuálně probíraným učivem. V části hospitovaných vyučovacích hodin se vyskytly skupinové i párové aktivity. Čtenářská gramotnost a rozvoj komunikativních dovedností byly ve výuce podporovány prací s textem, důrazem na čtení s porozuměním textu a spisovně vyjadřování. Bylo umožněno každému zažít úspěch z vykonané práce a nabytí patřičné důvěry ve své schopnosti, čímž byl podporován rozvoj kompetence k učení. Hodnocení ve všech hospitovaných hodinách mělo motivační funkci, respektující individualitu žáků. Prostor ke zlepšení se nabízí ve větším využívání prvků sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Vyučovací hodiny na druhém stupni byly metodicky dobře promyšlené a připravené, vyučující dbali na srozumitelné seznámení žáků s cílem hodiny a úvodní motivaci. Učivo bylo prezentováno srozumitelně a věcně správně. Účelně využitá frontální forma výuky s výkladem učitele byla velmi často doplňovaná řízeným rozhovorem s žáky, jehož hlavním cílem bylo ověřit jejich znalosti a porozumění probíranému učivu, v případné diskuzi měli žáci dostatek prostoru k prezentaci svých odpovědí a názorů, ke zdůvodňování svých postupů a zpravidla i k dotazům. Ve vyučovacích hodinách byla zařazována také skupinová práce, při které žáci dobře spolupracovali, argumentovali a nalézali společná řešení a většinou aktivně plnili úkoly, prokazovali, že umí řešit na přiměřené úrovni dané problémy, dovedou pracovat samostatně i v týmu a nacházet souvislosti mezi probíranými jevy. Ve vyučovacích hodinách pedagogové vytvářeli příjemné klima podporující výuku, dokázali žáky motivovat a získat tak jejich dostatečnou pozornost a zaujetí pro školní práci. V závěru vyučovacích hodin zpravidla nechybělo závěrečné shrnutí, zhodnocení práce a sebehodnocení žáků. Žáci s učiteli komunikovali otevřeně, respektovali pravidla slušného chování. Nebylo zaznamenáno negativní chování žáků. Vyučující vytvářeli dostatek prostoru pro řízenou diskusi, vyjádření vlastního názoru žáků k probírané problematice a průběžně poskytovali žákům zpětnou vazbu o míře zvládnutí učiva. Žáci byli většinou aktivní, získané znalosti a dovednosti dokázali aplikovat při řešení úkolů, pozitivně reagovali na pokyny vyučujících. Měli dostatek příležitostí ke kladení otázek, k objevování, k pochopení souvislostí s reálnými situacemi z každodenního života. Vyučující vhodně a cíleně uplatňovali práci s chybou.

V průběhu inspekčních hospitací ve školní družině a školním klubu nabízely vychovatelky žákům rozmanité zájmové činnosti, které byly zaměřené na smysluplné trávení volného času žáků s využitím her, spontánních i pravidelných zájmových činností. Při jejich výběru měli žáci možnost volby, do nabízených činností se spontánně zapojovali. Trvale byli vedeni ke vzájemné spolupráci, respektu a dodržování pravidel bezpečnosti a slušného chování. Komunikace mezi vychovatelkami a žáky byla vstřícná, převládala příjemná pracovní atmosféra. Všechny metody a formy činností respektovaly zájmy žáků, vedly je k samostatnosti, společenskému chování, přispívaly k rozvoji jejich osobnosti a byly naplňovány v souladu s cíli uvedenými ve školním vzdělávacím programu pro školní družinu. Školní družina ve spolupráci se školním klubem vyvíjí mimořádnou aktivitu organizováním a realizací, převážně v rámci různých projektů, velkého množství mimoškolních zábavných, výtvarných sportovních nebo aktuálních aktivit pro žáky, kterých se v poměrně velkém počtu často účastní i rodiče žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně sleduje a zjišťuje výsledky vzdělávání žáků v celém vzdělávacím cyklu zejména s využitím standardních interních evaluačních nástrojů založených na soustavném pozorování žáka a uplatňování různých forem ústního a písemného zkoušení. Hodnocení žáků v průběhu vzdělávání se opírá o nastavená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Uvedený dokument určuje mimo jiné i pravidla pro sebehodnocení žáků, která doplňují a rozšiřují evaluační nástroje školy. Za stěžejní považuje škola zapojení se nejen do výběrového zjišťování výsledků vzdělávání žáků realizovaného Českou školní inspekcí, ale také do externího testování, které umožňují škole nejen srovnání s ostatními školami v České republice, ale také jí kromě výsledků žáků pátých a devátých ročníků poskytují důležitou informaci o vývoji vzdělávání na obou stupních školy v dlouhodobém horizontu a umožňuje zájemcům o středoškolské vzdělávání přípravu na jednotné přijímací zkoušky. Ve vybraných vyučovacích předmětech učitelé pravidelně zařazují písemné práce většího rozsahu, které umožňují hodnotit pokrok žáka v delším časovém horizontu. Výsledky písemných prací jsou podrobně analyzovány a poskytují tak žákům i učitelům zpětnou vazbu, která je vhodným nástrojem pro eliminaci zjištěných nedostatků a na jejichž základě jsou přijímána vhodná opatření. K výměně informací o výsledcích vzdělávání žáků významně přispívají metodické orgány ve formě ročníkových týmů na prvním stupni a předmětových týmů, které odpovídají za kvalitu a organizaci výuky v jednotlivých vyučovacích předmětech. Výsledky vzdělávání za jednotlivá klasifikační období jsou pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. Zákonní zástupci jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí pomocí žákovských knížek, které jsou od třetího ročníku v elektronické podobě, e-mailové komunikace, na třídních schůzkách, při společně organizovaných akcích a v rámci pravidelných konzultačních dnů. Škola také účinně uplatňuje pozitivní motivaci formou pochval. Úroveň dosažených znalostí a dovedností mohou žáci porovnávat v rámci soutěží, které jsou zaměřené vědomostně, umělecky a sportovně nebo na olympiádách. Cílená podpora žáků v účasti na těchto akcích pomáhá formovat a rozvíjet jejich osobnostní růst, nadání i studijní předpoklady. Příkladem je účast žáků školy v oblastních, krajských i celostátních soutěžích nejen v uplynulém školním roce. Výchovně-vzdělávací proces rozšiřuje i řada školních akcí, žáci navštěvují kulturní představení, pořádány jsou exkurze, sportovní aktivity i tematické a vzdělávací vycházky. Také je podporováno osvojování občanských a demokratických hodnot zařazováním různých projektů do výuky včetně široké nabídky zájmových útvarů, které slouží k vhodnému využívání volného času žáků a má pozitivní dopad do oblasti primární prevence. Jedním z nich je i školní časopis s dlouholetou tradicí, který informuje žáky a veřejnost o činnostech a aktivitách školy. Škola spolupracuje v rámci přípravy na bezproblémový nástup budoucích prvňáčků s mateřskými školami a rovněž sleduje míru úspěšnosti absolventů při přijetí ke střednímu vzdělávání.

Školní poradenské pracoviště je podstatnou a neoddelitelnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu školy a výrazně se na něm podílí. Kontakty na pracovníky školního poradenského pracoviště jsou k dispozici na veřejně přístupných místech ve škole, veškeré informace o jeho činnosti jsou publikovány prostřednictvím školních webových stránek. S žáky i jejich zákonnými zástupci jsou pracovníci v kontaktu během přestávek, konzultačních hodin, v případě potřeby po telefonické dohodě i mimo ně. Výchovná poradkyně vede evidenci žáků se SVP, koordinuje péči o ně a zajišťuje informovanost pedagogických pracovníků. Podílí se také na řešení výchovných a výukových problémů žáků. Žáci se SVP jsou řádně evidováni ve školní matrice a je jim poskytována péče vycházející z doporučení školských poradenských zařízení. Škola vyhodnocuje činnosti žáků vzdělávaných podle individuálních vzdělávacích plánů, čímž získává možnost sledovat jejich vzdělávací pokroky

a případně přijímat následná opatření ke zlepšení stavu. Žákům je nejen na základě doporučení školského poradenského zařízení, ale i na základě vlastní školní diagnostiky poskytována pedagogická intervence, reedukace a logopedická péče.

V oblasti kariérního poradenství se škola zaměřuje cíleně na žáky 8. a 9. ročníku. Výchovná poradkyně ve spolupráci se zákonnými zástupci vede žáky k promyšlené volbě dalšího vzdělávání ve středních školách a poskytuje jim dostatek relevantních informací pro jejich profesní orientaci. Úspěšnost absolventů v dalším stupni vzdělávání škola zjišťuje neformálním způsobem.

Škola věnuje prevenci projevů rizikového chování žáků patřičný význam. Výchozím materiálem k realizaci preventivních aktivit je podrobně zpracovaný preventivní program školy, který vytváří předpoklady pro utváření osobnostního a sociálního rozvoje žáků, podporuje zdravý životní styl a zejména klade důraz na vytvoření bezpečného školního prostředí. Prevence rizikových jevů se prolíná celým vzdělávacím procesem, základní informace přiměřené věku žáků jsou zařazovány do jednotlivých vyučovacích předmětů. Oblast prevence je pravidelně vyhodnocována, v případě potřeby jsou navrženy konkrétní formy realizace preventivních aktivit. Škola se pravidelně zapojuje do preventivního programu „Komplexní preventivní program Šumperk“ zaměřeného na předcházení rizikového chování a podporu třídního klimatu. Školní metodička prevence úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní i s třídními učiteli a průběžně sledují případné projevy rizikového chování u žáků. V případě potřeby škola provádí analýzu situace a klimatu ve třídě a vytváří strategii dalšího postupu. Při řešení závažnějších výchovných a vzdělávacích problémů subjekt spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a oblastním metodikem prevence. Žákům i zákonným zástupcům jsou poskytovány konzultace, pedagogickým pracovníkům školy pak metodická podpora a poradenství. Případné výchovné, ale i vzdělávací problémy žáků jsou neprodleně řešeny se zákonnými zástupci. Úsilí školy o co nejužší spolupráci se zákonnými zástupci žáků se odráží v minimalizaci výskytu problémového chování žáků. Ve škole je zřízena žákovská samospráva, v rámci jejíž činnosti členové podávají návrhy a náměty ke zlepšení celkové atmosféry školy a podílí se na zajištění akcí pořádaných školou. Žáci mají možnost vyjádřit své názory také prostřednictvím schránky důvěry, upřednostňují však spíše přímé řešení problému při osobním kontaktu s vyučujícími. Škola zvyšuje účinnost prevence např. organizováním školních projektů, sportovních a kulturních akcí, besed, soutěží nebo široké nabídky zájmových útvarů. Všechny uvedené aktivity v rámci prevence rizikového chování vhodně doplňují výukové aktivity, rozvíjí osobnost žáků, podporují týmovou spolupráci a postupně vedou k utváření příznivého školního klimatu.

Závěry

Vývoj školy

- V době od poslední inspekční činnosti došlo ke zlepšení materiálních podmínek pro vzdělávání a poskytování školských služeb – rekonstrukce školní jídelny a venkovního areálu, dochází též k postupné modernizaci odborných učeben a učebních pomůcek.

Silné stránky

- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání vhodně implementuje výchovně-vzdělávací strategie z nastavené koncepce, hlavně v oblasti zaměření na cizí jazyky, a v případě potřeby je aktualizován.
- Dlouhodobá systematická a koncepční činnost školního poradenského pracoviště efektivně působí v oblasti práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V oblasti prevence rizikového chování žáků vytváří předpoklady pro minimalizaci vzniku sociálně patologických jevů.
- Školní družina a školní klub vytvářejí velké množství příležitostí pro žáky k rozvoji a uplatnění jejich zájmů formou široké nabídky kroužků a pořádáním příležitostných mimoškolních společných akcí pro žáky a jejich rodiče.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitostí ke zlepšení je častější využívání sebehodnocení žáků, které ve sledované výuce probíhalo s různou intenzitou a na rozdílné kvalitativní úrovni a pedagogům neposkytovalo vždy potřebnou zpětnou vazbu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě s názvem Základní škola Šumperk, 8. května 63, ze dne 27. 5. 2019
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Hluchák“, č.j. ZŠH/211/2016, s platností od 1. 9. 2016
3. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině, č.j. ZŠHL/211/2016, platnost od 1. 9. 2016
4. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školním klubu, č.j. ZŠHL/211/2016, platnost od 1. 9. 2016
5. Školní řád, s účinností od 3. 9. 2018
6. Pravidla pro hodnocení výsledků žáků (příloha školního řádu), s účinností od 3. 9. 2018
7. Vnitřní řád školní družiny (příloha školního řádu), s účinností od 3. 9. 2018
8. Vnitřní řád školního klubu (příloha školního řádu), s účinností od 3. 9. 2018
9. Vnitřní řád školní jídelny (příloha školního řádu), s účinností od 3. 9. 2019
10. Strategický plán rozvoje školy na léta 2018–2023, č.j. ZŠHL/295/2018, ze dne 3. 9. 2018

11. Taktický plán cílů a aktivit školy pro školní rok 2018/2019, ze dne 3. 9. 2018
12. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2018/2019
13. Záznamy z hospitaací – školní roky 2017/2018 a 2018/2019
14. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní roky 2017/2018 a 2018/2019
15. Nabídka zájmových kroužků školního klubu a školní družiny na školní rok 2018/2019, září 2018
16. Záznamy o práci v zájmových útvarech školního klubu a školní družiny, školní rok 2018/2019
17. Plán práce školní družiny na školní rok 2018/2019, srpen 2018
18. Roční plány výchovně vzdělávací činnosti jednotlivých oddělení školní družiny na školní rok 2018/2019
19. Měsíční plány práce jednotlivých oddělení školní družiny, školní rok 2018/2019
20. Přehled výchovně vzdělávací práce – třídní knihy školní družiny, školní rok 2018/2019
21. Zápisní lístky do školní družiny pro školní rok 2018/2019
22. Čtvrtletní písemné práce z matematiky, náhodný výběr, školní rok 2018/2019
23. Záznamy o práci v nepovinném předmětu v zájmovém útvaru, školní rok 2018/2019
24. Třídní knihy všech tříd – školní roky 2017/2018 a 2018/2019
25. Plány práce předmětových týmů – školní roky 2017/2018 a 2018/2019
26. Vyhodnocení plánu práce předmětových týmů – školní rok 2017/2018
27. Výroční zpráva o činnosti školy – školní roky 2017/2018 a 2018/2019
28. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vedená k termínu inspekční činnosti (doklady o dosaženém vzdělání), k termínu inspekční činnosti
29. Program poradenských služeb, ze dne 18. 4. 2017
30. Strategie řešení školní neúspěšnosti žáků, ze dne 18. 4. 2017
31. Preventivní program školy, školní rok 2018/2019
32. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, k termínu inspekční činnosti
33. Doklady související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání a školských služeb
34. Doklady související se zajištěním školního stravování (období březen až duben 2019)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavel Okleštěk, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavel Okleštěk v. r.

Mgr. Pavel Fridrich, školní inspektor

Mgr. Pavel Fridrich v. r.

PhDr. Petra Matyášová, školní inspektorka

PhDr. Petra Matyášová v. r.

Mgr. Pavel Vykoupil, školní inspektor

Mgr. Pavel Vykoupil v. r.

Bc. Zdeňka Turková, kontrolní pracovnice

Bc. Zdeňka Turková v. r.

V Olomouci 24. června 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Radovan Pavelka, ředitel školy

Mgr. Radovan Pavelka v. r.

V Šumperku 26. 6. 2019