



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-266/22-Z

Název	Mateřská škola Vidče, okres Vsetín
Sídlo	756 53 Vidče 460
E-mail	ms@vidce.cz
IČ	70936366
Identifikátor	600149382
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Hana Crhová
Zřizovatel	Obec Vidče
Místo inspekční činnosti	756 53 Vidče 460
Termín inspekční činnosti	1. 3. 2022 – 2. 3. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon) za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Mateřská škola Vidče, okres Vsetín (dále „škola“), vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.

Předškolní vzdělávání je poskytováno ve dvou věkově smíšených třídách. Ke dni inspekční činnosti bylo ve škole zapsáno 55 dětí. Z celkového počtu plnilo povinné předškolní

vzdělávání 19 dětí včetně šesti dětí s odkladem povinné školní docházky. Škola identifikovala dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným 3. stupněm podpurného opatření. Celodenní stravování dětí zajišťuje mateřská škola ve vlastní školní jídelně.

Prioritou školy je environmentální vzdělávání (dále „EVVO“) zaměřené na harmonii mezi člověkem a přírodou. Škola je dlouhodobě aktivně zapojena do mezinárodního programu „Ekoškola“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má kvalitně vypracovanou koncepci a strategii svého rozvoje, která vychází z velmi dobře provedené SWOT analýzy její předchozí činnosti. Koncepce je promyšlená, srozumitelná s reálně vymezenými cíli. Účelně stanovené priority zaměřené na zkvalitňování spolupráce s rodinou na úrovni rovnocenného partnerství, úspěšnou integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a na podporu rozvoje environmentální výchovy byly úspěšně průběžně plněny. Zejména při plnění cílů nastavených v environmentální výchově ředitelka školy vhodně zapojila pedagogické pracovníce do aktivit rozšiřující vzdělávání v této oblasti, což se pozitivně odrazilo na úrovni znalostí a dovedností dětí.

Přehledně nastavená organizační struktura, jasně delegované kompetence spolu s fungujícím vnitřním i vnějším informačním systémem podporovaly efektivitu řízení školy a přispívaly k jejímu bezproblémovému chodu. Kontrola výchovně vzdělávacího procesu byla ředitelkou školy pravidelně a v dostatečné míře realizována s přijímáním kvalitních závěrů a nastavením opatření ke zlepšování úrovně vzdělávání. Prostřednictvím hospitační činnosti ředitelka školy získávala ucelený přehled o úrovni vzdělávání dětí a zároveň poskytovala pedagogům aktuální zpětnou vazbu v rámci podpory rozvoje jejich pedagogických dovedností. Učitelky byly cíleně vedeny k vyhodnocování pedagogického procesu.

Kvalitně zpracovaný školní plán EVVO rozšiřuje svou bohatou celoroční nabídkou praktických i intelektových činností, výukových programů, výletů a exkurzí vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu. Koncepční provázanost těchto vzdělávacích dokumentů se pozitivně projevila na kvalitě vzdělávací činnosti.

Vzdělávání bylo zabezpečeno účelně složeným pedagogickým sborem, který byl vzhledem ke zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami vhodně doplněn o asistenty pedagoga. Realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků cíleně korespondovalo s koncepčními záměry rozvoje školy. Nižší míra zaměření na logopedickou péči, neumožňovala dostatečné zajištění logopedické prevence u dětí. Získané poznatky ze vzdělávacích akcí učitelky pravidelně vyhodnocovaly a vhodně uplatňovaly v průběhu vzdělávacího procesu.

Škola byla aktivně zapojená do kulturního života obce a systematicky podporovala spolupráci se zákonnými zástupci dětí. V rámci péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami škola velmi dobře koordinovala svoji činnost se školským poradenským zařízením. Přínosná byla kooperace s organizacemi zaměřenými na environmentální vzdělávání na regionální a republikové úrovni, což vedlo ke zkvalitnění vzdělávání dětí v oblasti přírodovědné gramotnosti a EVVO. Dlouhodobě pokračuje cílená spolupráce s místní základní školou. Velmi přínosná byla spolupráce se zřizovatelem.

Účelným využitím finančních zdrojů byla zvýšena úroveň materiálních podmínek pro předškolní vzdělávání zejména v oblasti EVVO a polytechnické výchovy. Vhodné prostorové i materiální podmínky s průběžným doplňováním vybavení tříd didaktickými

pomůckami, hračkami i moderními informačními technologiemi umožňovaly naplňování cílů stanovených ve vzdělávacích dokumentech školy. Pro rozvoj tělesné zdatnosti, podporu environmentálního vzdělávání, přírodovědné gramotnosti a polytechnické výchovy dětí byly pravidelně a cíleně využívány nadstandardně vybavené a nově upravené dvě školní zahrady. Preventivní mechanismy mateřské školy byly funkční, zajišťovaly reálnou fyzickou bezpečnost.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhalo podle kvalitně zpracovaného školního vzdělávacího programu. Průběh sledovaného vzdělávání v obou třídách se odvíjel od pestré vzdělávací nabídky v třídních vzdělávacích programech, která podporovala efektivní naplňování dílčích vzdělávacích cílů.

Při spontánních činnostech si děti samy dle nastavených pravidel volily centra aktivit, ve kterých budou pracovat. Na vysoké úrovni byla jejich samostatnost v přípravě potřebných pomůcek a v sebeobsluze. Účelně byl podporován rozvoj jemné motoriky dětí. Děti byly cíleně vedeny ke spolupráci a vzájemné pomoci. Prostřednictvím situačních, námětových a konstruktivních her se dětem dařilo získávat zkušenosti v oblasti vzájemných vztahů, kooperace a komunikačních dovedností. Aktuální nabídka různorodých činností byla přiměřeně diferencována vzhledem k různým věkovým skupinám. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení u dětí v povinném předškolním vzdělávání bylo využíváno efektivně.

Řízené činnosti byly motivačně zaměřeny s ohledem na věk dětí a prostorové podmínky jednotlivých tříd. Vhodně kladenými otevřenými i problémovými otázkami byly děti vybízeny k přemýšlení, řešení daných problémů, rozvíjení slovní zásoby a souvislého vyjadřování. V didakticky zaměřených činnostech bylo vedle frontálního vzdělávání maximálně využito skupinové a kooperativní vzdělávání a samostatná práce. Pestrá vzdělávací nabídka cíleně rozvíjela elementární dovednosti dětí podporující budoucí čtení a počítání. Pravidelně realizované řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity podporovaly rozvoj motorických dovedností dětí. Aktivně byl pro vzdělávání a celkový rozvoj dětí využíván pobyt venku, kde byly efektivně uplatňovány metody praktického učení, pozorování, objevování, zkoumání přírody a přírodních jevů.

Při vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření, byla přínosná kooperace obou učitelek s asistentkami pedagoga. Jejich souběžné působení vedlo k systematickému individuálnímu přístupu k dětem, respektování jejich potřeb a mělo pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání.

Každá třída měla nastavena pravidla chování a vzájemné komunikace, která byla v potřebné míře dětmi respektována. Všechny činnosti probíhaly ve vstřícné a pozitivní atmosféře, učitelky výrazně podporovaly rozvoj komunikačních dovedností dětí, dbaly na jejich správné a souvislé vyjadřování. K rozvoji sociálních dovedností příznivě napomáhaly i jednotné postupy pro realizaci režimových činností, při kterých byly děti důsledně vedeny k sebeobsluze a samostatnosti v hygieně, v oblékání, při udržování pořádku ve třídě i při stolování. Činnosti dětí, jejich dílčí úspěchy i podpora sebedůvěry byly průběžně a vhodnými způsoby hodnoceny. Děti v povinném předškolním vzdělávání byly cíleně vedeny k sebehodnocení.

Ve třídách měly děti v dostatečné míře umožněn a zajišťován volný pohyb, odpočinek, pitný a stravovací režim. K dětem byl v průběhu vzdělávání uplatňován ze strany pedagogických pracovníků partnerský a příkladně citlivý přístup respektující jejich osobnostní a věkové zvláštnosti. Vzdělávací proces byl u mladších dětí diferencovaný vzhledem k jejich věku, v menší míře zohledňoval individuální potřeby jednotlivých dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky předškolního vzdělávání a naplňování dosažených cílů byly v obou třídách průběžně vyhodnocovány. Škola cíleně sledovala rozvoj osobnosti dětí, zaznamenávala jejich individuální pokroky ve vzdělávání. Ne vždy však byly závěry efektivně využívány při plánování individualizované vzdělávací nabídky pro jednotlivé děti. Skupinové výsledky vzdělávání byly účinně vyhodnocovány v třídních vzdělávacích programech.

Výsledky vzdělávání dětí byly velmi dobré. Nastavená úroveň vzdělávání většinou zohledňovala věkové potřeby dětí předškolního věku. Dosažené výsledky dětí svědčí o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro jejich další rozvoj. S ohledem na svůj věk byly děti přiměřeně aktivní a samostatné. Bez problémů navazovaly kontakt s dospělými, dobře komunikovaly mezi sebou, uměly formulovat otázky a sdělit svá přání, požadavky i názory. Děti se chovaly přirozeně, vůči sobě ohleduplně a ochotně si pomáhaly, v případě potřeby se dokázaly dohodnout na postupu pravidel hry. Vzniklé problémové situace vyřešily často úspěšně samy. Při činnostech a hrách uměly aplikovat dříve získané znalosti a dovednosti. Téměř všechny děti zvládly učit se z paměti krátké texty a zejména starší z dětí disponovaly bohatou slovní zásobou. Výsledky v jednotlivých oblastech předškolního vzdělávání byly naplňovány dle možností a schopností dětí jednotlivých věkových skupin.

Pro dosažení vzdělávacích pokroků byly u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vhodnými formami účelně rozvíjeny jejich klíčové znalosti a dovednosti. Ke stimulaci rozvoje byly cíleně využívány vhodné hry a činnosti zaměřené na rozvoj dovedností potřebných pro přípravu na psaní, čtení a počítání. Děti dosahovaly odpovídající vzdělávací výsledky. Ve spolupráci školy s rodiči a následné odborné logopedické péči se dařilo většinu vad řeči u dětí před jejich nástupem do základní školy minimalizovat.

Děti s povinnou předškolní docházkou prokazovaly ve sledovaných činnostech dostatek vědomostí a dovedností především díky kvalitně realizovanému činnostnímu učení. Podnětné prostředí vytvářelo dětem množství příležitostí k objevování a pozorování, což se projevovalo jejich aktivitou a zvědavostí při plnění zadaných úkolů. Děti dokázaly samostatně rozvíjet hru, dobře zvládaly základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní a sebeobslužné úkony. Při činnostech se dokázaly soustředit na zadané úkoly a hledaly správná řešení. Prokazovaly velmi dobré poznatky i dovednosti v oblastech předčtenářské, předmatematické, sociální a přírodovědné gramotnosti potřebné pro úspěšné zvládnutí přechodu k povinné školní docházce. Adekvátně reagovaly na pokyny, dokázaly kooperovat a dodržovaly nastavená třídní pravidla, na jejichž tvorbě se podílely. Při řešení problematiky odkladu povinné školní docházky škola velmi dobře koordinovala svoji činnost se školským poradenským zařízením, pravidelně vyhodnocovala a projednávala účinnost nastavených podpůrných opatření.

Škola umožňovala všem dětem zapojení do školních akcí či nadstandardních aktivit rozvíjejících jejich talent a nadání s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti. Dovednosti a vědomosti v oblasti EVVO získané aktivní účastí v ekologických programech děti prezentovaly na místních i krajských výtvarných soutěžích a také při pravidelných vystoupeních pro rodiče a veřejnost.

Závěry

Vývoj školy

- Zkvalitnění materiálních podmínek pro rozvoj přírodovědné gramotnosti a environmentální výchovy.
- Posílení personálních podmínek o asistentky pedagoga zabezpečující lepší aplikaci podpůrných opatření dle doporučení školského poradenského zařízení.
- Pokračující dlouhodobě udržovaný vysoký standard poskytovaného předškolního vzdělávání v oblasti environmentálního vzdělávání.

Silné stránky

- Kvalitní naplňování cílené a promyšleně nastavené koncepce rozvoje školy.
- Přínosná spolupráce se zákonnými zástupci dětí a s vnějšími partnery přispívající k obohacení vzdělávacího obsahu školního vzdělávacího programu.
- Velmi podnětné prostředí školy s tvořivým a nadstandartním vybavením obou školních zahrad podporující rozvoj osobnosti dítěte a efektivitu vzdělávání.
- Kvalitní environmentální vzdělávání včetně vytváření základů odpovědného postoje dítěte k životnímu prostředí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Zefektivnění provázanosti informací z pedagogické diagnostiky se vzdělávací nabídkou dle možnosti, schopnosti a potřeb jednotlivých dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zintenzivnit logopedickou péči u dětí předškolního věku.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Mateřské školy Vidče, okres Vsetín ze dne 1. 1. 2002 včetně Dodatku č. 1 až č. 3 ke zřizovací listině
2. Potvrzení pro výkon funkce ředitelky Mateřské školy Vidče, okres Vsetín ze dne 1. 8. 2020
3. Koncepce rozvoje mateřské školy v období 2020 – 2023 a její průběžné vyhodnocování k datu inspekční činnosti
4. Žádost o povolení výjimky z počtu dětí ve třídě mateřské školy ze dne 16. 4. 2010
5. Hodnocení mateřské školy ze dne 20. 1. 2021
6. Školní řád mateřské školy čj. MŠ 55/2020 s účinností od 1. 1. 2021, aktualizovaný dne 25. 8. 2021
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání čj.01/01/2022s účinností od 1. 1. 2021

8. Třídní vzdělávací programy platné ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti
9. Třídní knihy pro školní rok 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekční činnosti
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školní rok 2021/2022
11. Kritéria pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2021/2022
12. Školní matrika – evidence dětí ve školním roce 2020/2021 k datu inspekční činnosti
13. Spisy o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání za školní rok 2021/2022 k datu inspekční činnosti
14. Zápisy z jednání pedagogické rady a z provozní porady ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti
15. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekční činnosti
16. Záznamy z hospitací ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekční činnosti
17. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti
18. Záznamy o rozvoji dítěte za období 2019/2020 a 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekční činnosti
19. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti
20. Dokumentace k zajištění školního stravování za měsíce listopad 2021, prosinec 2021 a leden 2022
21. Podklady k hodnocení finančních podmínek školy za rok 2020 a 2021

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému **InsplS PORTÁL.**

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Lea Bod'ová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dana Karmasinová,
školní inspektorka

Bc. Jana Mazáková,
kontrolní pracovnice

Bc. Lea Bod'ová v.r.

Mgr. Dana Karmasinová v.r.

Bc. Jana Mazáková v.r.

Ve Zlíně 25. 3. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Hana Crhová,
ředitelka školy

Hana Crhová v.r.

Ve Vidči 29. 3. 2022