



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1480/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-301/25-Z

Název	Základní škola Valašská Bystřice, okres Vsetín
Sídlo	Valašská Bystřice 360, 756 27 Valašská Bystřice
E-mail	zsvalbystrice@zsvb.cz
IČO	48 773 689
Identifikátor	600 149 684
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Hana Korduliaková
Zřizovatel	Obec Valašská Bystřice
Místo inspekční činnosti	Valašská Bystřice 360, Valašská Bystřice
Inspekční činnost na místě	8., 9., 12.-14. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Valašská Bystřice, okres Vsetín vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Ke dni inspekční činnosti škola vzdělávala v deseti třídách 210 žáků. Z tohoto počtu bylo 27 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným prvním až třetím stupněm podpůrných opatření a 2 žáci s odlišným mateřským jazykem. Škola dále evidovala 6 žáků vzdělávaných formou individuálního vzdělávání a 2 žáky plnící povinnou školní docházku v zahraničí. Zájmové vzdělávání bylo realizováno pro 47 žáků ve dvou odděleních školní družiny a ve školním klubu s 39 účastníky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy zpracovala koncepci rozvoje školy pro roky 2025-2029 s jasně stanovenými cíli zaměřenými na klima školy, tvorbu nového školního vzdělávacího programu, využívání moderních metod ve výuce a modernizaci budovy školy, jejího vybavení i venkovních prostor. Cíle vymezené reálně nastavenou vizí školy se ve spolupráci se všemi aktéry ve vzdělávání daří postupně naplňovat.

Personální zajištění výuky umožňuje plnit záměry a cíle stanovené školními vzdělávacími programy včetně podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vedení školy klade důraz na další vzdělávání pedagogů za účelem zvyšování odborné a pedagogické úrovně, prevence sociálně patologických jevů a udržení bezpečného a podpůrného školního klimatu.

Kontrolní a hospitační činnost vedení školy je realizována podle zpracovaného plánu, průběh hospitovaných hodin byl s vyučujícími projednáván, efektivní doporučení ke zkvalitnění výuky byla při zhodnocení sledovaných hodin stanovena pouze ojediněle.

Materiální a prostorové podmínky školy jsou v souladu s koncepcí rozvoje školy průběžně zlepšovány. Prostředí školy je esteticky upraveno, společné prostory byly velmi dobře využity k prezentaci výsledků žakovských prací. Realizované investiční akce, zejména modernizace vnitřních prostor a vybudování venkovní učebny s přírodní zahradou, významně přispěly ke zkvalitnění prostředí pro výuku a k rozšíření možností využívání moderních vzdělávacích metod. Vybavení školy digitálními technologiemi a učebními pomůckami odpovídá současným požadavkům na základní vzdělávání a podporuje rozvoj digitálních kompetencí žáků. Čtenářské koutky ve třídách prvního stupně podporují u žáků rozvoj čtenářské gramotnosti. Vhodně vybavené samostatné prostory má také školní družina a školní klub.

Škola systematicky zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků prostřednictvím funkčních preventivních opatření, která minimalizují riziko vzniku úrazu během vzdělávacích i mimoškolních aktivit.

V úzké spolupráci se školní jídelnou přispívá škola ke zdravému vývoji žáků a podpoře zdravého životního stylu nutričně vyváženou stravou a nabídkou čerstvého ovoce a zeleniny. Nabídka svačin připravovaných školní jídelnou i občasný výběr ze dvou jídel podporuje samostatnost žáků v rozhodování v oblasti zdravého stravování.

Poradenské služby byly ve škole zajištěny prostřednictvím školního poradenského pracoviště, které účinně koordinovalo činnost s vedením školy, třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky. Odborný tým tvořený výchovnou poradkyní pro první stupeň, kariérním a výchovným poradcem pro druhý stupeň, školním psychologem, školním metodikem prevence a sociální pedagožkou systematicky poskytoval poradenskou a metodickou podporu žákům i jejich zákonným zástupcům při řešení výchovných a vzdělávacích obtíží. Současně zajišťoval metodické vedení pedagogů při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V oblasti kariérového poradenství škola poskytovala cílené služby směřující k informovanému výběru dalšího vzdělávání žáků a k uplatnění na trhu práce, a to ve spolupráci s třídními učiteli a zákonnými zástupci.

Škola se dlouhodobě a systematicky věnovala prevenci rizikového chování. Opatření byla zaměřena na posilování pozitivního klimatu tříd a školy a pravidelnou komunikaci se zákonnými zástupci. V této oblasti škola spolupracovala s externími odbornými subjekty a organizacemi specializovanými na preventivní programy. K včasné identifikaci potřeb žáků přispívá schránka důvěry podporující bezpečné ohlašování podnětů. Škola má zřízen

žakovský parlament, jenž poskytuje žákům prostor pro dialog, a umožňuje tak jejich aktivní podíl na chodu školy.

Funkční spolupráce školy se zřizovatelem přispívá nejen ke zlepšení materiálních podmínek, ale i k rozvoji vztahů s obcí, do jejíž kulturního života se žáci aktivně zapojují. Škola také pravidelně aktivně spolupracuje s mateřskou školou, místními organizacemi, školskými poradenskými zařízeními a se základní uměleckou školou. Účelem spolupráce s blízkými základními školami byl rozvoj pracovních dovedností a návyků žáků ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Kvalita komunikace, informovanosti a vzájemné spolupráce školy a zákonných zástupců individuálně vzdělávaných žáků je na velmi dobré úrovni. Oblast spolupráce a podpory školy při realizaci individuálního vzdělávání zahrnuje administrativně-organizační záležitosti, metodickou podporu učitelů pro realizaci vzdělávání, poskytované podpůrné materiály, možnost účasti žáků na výuce některých předmětů ve škole i nabídku akcí a dalších aktivit školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka na prvním stupni byla didakticky promyšlená, obsah i organizace výuky odpovídaly vzdělávacím potřebám žáků. Vyučovací proces byl veden odborně, věcně správně a v logicky uspořádané struktuře, která směřovala k naplnění stanovených výukových cílů. Vhodně zvolené výukové metody vytvářely podmínky pro aktivní a smysluplné zapojení žáků. Střídání aktivizujících metod podporovalo pozornost, vnitřní motivaci i pracovní tempo žáků. Prostor poskytnutý k vyjadřování vlastních názorů a sdílení osobních zkušeností podporoval rozvoj komunikačních dovedností a sociálního učení. Frontální výuka se efektivně střídala se skupinovou prací, což přispívalo k plynulému tempu hodiny, výukové aktivity zahrnovaly také krátké relaxační a pohybové prvky.

Výuka českého jazyka byla vhodně obohacena o prvky vrstevnického učení. Účelně byly začleněny také mezipředmětové vztahy a kooperativní formy práce, čímž byla posílena propojenost učiva a rozvoj kritického myšlení. Hodina anglického jazyka byla zaměřena na systematický rozvoj jazykových dovedností a současně na upevňování základních gramatických struktur. Používání pokynů v cílovém jazyce podporovalo porozumění jazykovým situacím a rozvíjelo poslechové dovednosti žáků. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět zahrnovala výuku v širokých souvislostech a uplatňovala prvky místně zakotveného učení i badatelsky orientovaného vyučování. Žáci pracovali s reálnými jevy během vycházky do okolí školy, prováděli pozorování přírody včetně dokumentace výsledků tohoto pozorování.

Pro podporu názornosti a porozumění učivu byly efektivně využívány výukové pomůcky. Digitální technologie byly využívány převážně pedagogy a méně již samotnými žáky. Závěrečné fáze výuky nebyly vždy plně využity k systematickému zhodnocení dosažených cílů, chybělo vzájemné hodnocení i poskytování vzájemné zpětné vazby. Současně nebyla zajištěna diferenciací úkolů, což omezovalo individualizaci podpory podle potřeb jednotlivých žáků.

Spolupráce učitele a asistenta pedagoga působila přirozeně a funkčně. Jejich role byly jasně vymezené a vzájemně se vhodně doplňovaly, což pozitivně ovlivňovalo pracovní atmosféru, celkovou organizaci výuky a podporovalo aktivní zapojení žáků.

Sledovaná výuka na druhém stupni byla zaměřena především na rozvoj znalostí a dovedností, postojová složka vzdělávacích cílů zařazena nebyla. Převládala frontální

výuka kombinovaná se samostatnou prací žáků, prací ve dvojicích nebo skupinách. Žáci pracovali s učebnicemi a pracovními listy, účelně byly využívány také didaktické pomůcky, jejichž prostřednictvím byl zvýšen zájem žáků o dané téma. Přestože jsou třídy vybaveny digitální technikou a škola vlastní tablety, byla dostupná digitální technika využita jen omezeně, pro prezentaci učiva. Požadavky kladené na žáky byly většinou srozumitelné. Žáci dodržovali nastavená pravidla práce a uměli spolupracovat, bezproblémová komunikace mezi učiteli a žáky přispívala k příjemné a otevřené atmosféře. Ani ve třídě s nízkým počtem žáků nebyla dostatečně využita diferenciací a nedařilo se podporovat rozvoj potenciálu jednotlivých žáků možnostmi výběru z úloh odlišné náročnosti. Žákům byla ve výuce většinou poskytována průběžná zpětná vazba k jejich výkonu, ale práce s chybou se ve sledované výuce objevila jen v minimální míře. Malý prostor byl ve výuce věnován práci s různými informačními zdroji a také cílenému rozvoji kritického myšlení. Mezipředmětové vazby a využitelnost toho, co se žáci naučili, v běžném životě, byly využity v malé míře. Dosažení stanovených cílů bylo v závěru vyučovacích hodin většinou zhodnoceno vyučujícími. Žákům nebyl poskytnut dostatečný prostor pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení, a pokud hodnocení proběhlo, bylo spíše formální.

Zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu je zaměřeno na zájmovou činnost, odpočinek a relaxaci žáků po školním vyučování. Škola také nabízí množství kroužků dle zájmu jednotlivých účastníků. Aktivita a řízené činnosti rozvíjející schopnosti a dovednosti žáků vhodně doplňovaly vzdělávací nabídku školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro získávání aktuálních informací o dosahovaných výsledcích vzdělávání i pokroku jednotlivých žáků využívá škola zejména interní testování včetně průběžného písemného a ústního ověřování žákovských vědomostí a dovedností. Výsledky vzdělávání žáků byly projednávány na jednáních pedagogické rady, v případě potřeby byla přijímána nápravná opatření i s následným vyhodnocením jejich účinnosti. Škola se zapojuje také do pravidelného externího zjišťování výsledků vzdělávání žáků v 8. ročníku a sleduje úspěšnost žáků 9. ročníku v jednotné přijímací zkoušce. Tyto postupy umožňují porovnávat dosažené výsledky s očekávanými výstupy ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání a hodnotit pokrok žáků v delším časovém horizontu.

Ověřování výsledků vzdělávání žáků v individuálním vzdělávání probíhá na základě předloženého portfolia obsahujícího práce žáků z jednotlivých předmětů, učebnice, pracovní listy, sešity, prezentace, krátká videa, fotografie a jiné materiály vztahující se k probíranému vzdělávacímu obsahu. Hodnocení nemá charakter komisionálního zkoušení, je prostředkem zpětné vazby pro žáka, vzdělavatele a školu. Výsledná klasifikace je průnik hodnocení vzdělavatele, sebehodnocení žáka a hodnocení učitele doplněné o jeho ústní formativní hodnocení. V 5. a 9. ročníku se škola v rámci pravidelného ověřování výsledků individuálního vzdělávání důsledně zaměřuje na soulad splněných výstupů jednotlivých žáků se školním vzdělávacím programem.

Škola využila ve školním roce 2022/2023 příležitosti k ověření celkových výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech prostřednictvím testování v celorepublikovém měřítku. Žáci 5. ročníku v něm dosáhli v oblasti čtenářské gramotnosti i v dovednostech usnadňující učení průměrných výsledků. S těmito výsledky škola aktivně pracovala.

Škola systematicky identifikuje žáky s rizikem školního neúspěchu a realizuje cílenou strategii prevence, která je průběžně vyhodnocována a zaměřena na individuální potřeby těchto žáků. Žákům ohroženým školním neúspěchem je poskytována podpora formou

doučování a individuálních konzultací s vyučujícími, což přispívá k eliminaci jejich vzdělávacích obtíží.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zajišťována prostřednictvím speciálně pedagogické péče, pedagogických intervencí a činnosti asistentů pedagoga. Tento systém je funkční a přispívá k jejich vzdělávacímu pokroku.

Škola dosud nemá systematicky nastavený funkční systém autoevaluace žáků ani ucelený systém práce s nadanými a talentovanými žáky. Přestože již realizovala dílčí diagnostické aktivity a testování, v oblasti péče o nadané a talentované žáky chybí jasně vymezená odpovědnost (koordinátor) a navazující cílená pedagogická podpora žáků, které škola již identifikuje. Potenciál získaných dat tak zatím není dostatečně využíván pro individualizaci vzdělávání a systematický rozvoj nadání.

Škola vytváří žákům dostatečné podmínky pro zapojení žáků do soutěží, olympiád a projektových činností. Žáci školy pravidelně dosahují výborných výsledků zejména ve sportovních, přírodovědných, matematických a recitačních soutěžích. Mezi největší úspěchy žáků školy ve sledovaném období patří přední umístění na mezinárodním šachovém festivalu, v krajských kolech soutěže v minikopané, v dopravní a recitační soutěži. Zpětnou vazbu o kvalitě jejich pedagogické práce zprostředkovávají učitelům a vedení školy návštěvy absolventů ve škole. Škola dlouhodobě sleduje jejich další uplatnění a se zjištěnými informacemi dále aktivně pracuje.

Nabídka zájmových kroužků v rámci školního klubu a ve spolupráci se školským zařízením poskytuje všem žákům školy možnost dále si rozšiřovat své vědomosti, ale i umělecké, praktické a pohybové dovednosti.

Aktivity žáků rozvíjející jejich angažovanost a občanské a sociální kompetence škola prezentuje na svých webových stránkách a v obecním zpravodaji. Žáci školy se aktivně zapojují do společensky prospěšných akcí a sbírek. Folklorní soubor školy pravidelně vystupuje na řadě kulturních akcí pořádaných obcí a významně tak přispívá k uchovávání místních tradic i ke kulturnímu životu. Výtvarné práce žáků jsou prezentovány nejen v prostorách školy, ale také na chodbách obecního úřadu, čímž škola podporuje pozitivní vztah žáků k místní komunitě a zvyšuje povědomí veřejnosti o jejich tvorbě.

Závěry

Vývoj školy

- Rozsáhlá realizace investic zaměřených na modernizaci budovy a zkvalitnění zázemí pro vzdělávání žáků.
- Vybudování venkovní učebny a přírodní zahrady, doplnění vybavení digitálními technologiemi a učebními pomůckami.

Silné stránky

- Funkční spolupráce školy se zřizovatelem, aktivní zapojení žáků do kulturního života v obci. (1.5)
- Podíl žáků na výzdobě školy, příjemné a estetické vnitřní prostory napomáhají zlepšovat pozitivní klima školy. (2.2)
- Velmi dobré prostorové podmínky pro základní i zájmové vzdělávání. (2.4)

- Vhodně zvolené výukové metody vytvářející podmínky pro aktivní a smysluplné zapojení žáků ve výuce na prvním stupni. Střídání aktivizujících metod podporujících pozornost, vnitřní motivaci i pracovní tempo žáků. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Malý prostor věnovaný práci s různými informačními zdroji, cílenému rozvoji kritického myšlení a mezipředmětovým vztahům ve výuce na druhém stupni. (4.1)
- Nedostatečná diferenciací výuky, možnost nabídky výběru z úloh odlišné kognitivní náročnosti, nevyužití potenciálu dostupných digitálních technologií pro efektivní výuku. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve výuce na druhém stupni více vést žáky ke kritickému myšlení, práci s chybou a s různými informačními zdroji, častěji uplatňovat postojovou složku vzdělávacích cílů, propojovat učivo s mezipředmětovými vztahy a běžným životem.
- Efektivně uplatňovat principy formativního hodnocení, nastavit systém autoevaluace žáků.
- Více využívat dostupnou digitální techniku, zařazovat pestré metody a formy práce pro větší diferenciaci výuky.
- Nastavit systém práce s talentovanými a nadanými žáky.
- Zkvalitnit hospitační činnost v oblasti poskytování kvalitní zpětné vazby pedagogům ohledně jejich práce.
- Podporovat další vzdělávání pedagogů zejména v oblastech, které souvisejí s inovacemi ve výuce.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2025/2026 k datu inspekce
2. Koncepce rozvoje školy pro roky 2025-2029

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kristina Kubečková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor

Mgr. Marie Zapletalová, školní inspektorka

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

23. 1. 2026