



**Česká školní inspekce**

**Zlínský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Kelč, okres Vsetín**

**756 43 Kelč 229**

**Identifikátor školy: 600 150 054**

**Termín konání inspekce: 13. a 14. červen 2007**

<b>Čj:</b>	ČŠI 201/07-15
<b>Signatura</b>	bo4ca143

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Zřizovatelem právnické osoby Základní škola Kelč, okres Vsetín je Město Kelč. Právnická osoba vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. V základní škole (dále jen škola) se ve školním roce 2006/2007 k datu inspekce vzdělávalo 290 žáků. Vzdělávání žáků probíhalo podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole.

### Cíl inspekční činnosti:

- Zjištění a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků výuky matematiky a rozvoje matematické gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu ve 3. a 7. ročníku základní školy k datu inspekce.

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### **Zjištění a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků výuky matematiky a rozvoje matematické gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu ve 3. a 7. ročníku základní školy k datu inspekce**

Oblasti zkvalitňování výuky matematiky a rozvoje matematické gramotnosti byla věnována část koncepčního dokumentu školy „Prostředky a formy realizace hlavních úkolů“. Plán zkvalitňování výuky matematiky byl zařazen mezi hlavní úkoly metodického sdružení učitelů 1. stupně a předmětové komise matematiky na 2. stupni školy. Oba tyto orgány školy spolu velmi úzce spolupracují. Na rozvoji matematických dovedností žáků se podíleli jak vyučující matematiky, tak i učitelé ostatních předmětů. Vzdělávání žáků v matematice se zaměřovalo nejen na kompetence k učení, ale také na kompetence sociální, komunikativní a k řešení problémů. Ke zvládnutí učiva pedagogové využívali dostupných pomůcek, didaktické techniky a vybavení počítačových učeben. Nadstandardní aktivity podporující matematickou gramotnost škola nenabízela. Připravený školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) podporuje utváření matematické gramotnosti žáků.

K vlastnímu hodnocení a k vyhodnocování úrovně matematických dovedností žáků sloužily vedení školy výsledky žáků z národního srovnávacího testování CERMAT (žáci 5. ročníku) a z různých matematických soutěží, kterých se žáci zúčastnili - např. soutěže Matematický klokan se účastnilo 89 žáků 4.- 9. ročníku, jedna žákyně 5. ročníku se svým výsledkem v kategorii Klokánek umístila na 4. místě v okresním hodnocení. Školního kola Pythagoriády se zúčastnili 43 žáci, 1 žák se zúčastnil okresního kola. Pro žáky 2. stupně byla zahájena soutěž Eurorébus. Vyučující matematiky pravidelně prováděli analýzy písemných prověrek z matematiky a na základě těchto rozborů ve výuce následně odstraňovali zjištěné nedostatky. Další zvláštní kritéria k hodnocení úrovně matematické gramotnosti škola vytvořená neměla. Všichni pedagogové vyučující matematiku splňovali odbornou kvalifikaci. Škola měla zpracován plán personálního rozvoje a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále

jen DVPP). Tento plán neobsahoval samostatně rozpracovaný plán DVPP v matematice, byly zde však zahrnuty vzdělávací akce zaměřené na efektivní vyučovací metody, vzdělávání k zavádění kurikulární reformy, osobnostní a sociální výchovu učitelů (projekt Dokážu to?). Kromě těchto vzdělávacích akcí se vyučující průběžně vzdělávali podle své odborné kvalifikace v oblasti činnostního učení a praktické tvorby školního vzdělávacího programu (průřezová témata na 1. stupni, semináře pro koordinátory školního vzdělávacího programu, komunikace jako klíčová kompetence, mediální výchova).

Materiální podmínky pro výuku matematiky a pro další rozvoj matematické gramotnosti žáků byly standardní, přičemž jejich kvalita a kvantita odpovídaly reálným možnostem školy. Kromě učebnic, odborné literatury a klasických učebních pomůcek začala škola využívat výukový software pro přírodovědné předměty včetně matematiky. Ke zkvalitnění a modernizaci výuky byla v několika učebnách k dispozici prezentační technika. V plánu vedení školy bylo zahrnuto další urychlení zavádění informačních a komunikačních technologií (dále jen ICT) do výuky.

Podpoře žáků se specifickými vzdělávacími potřebami věnovala škola značnou pozornost. Všichni vyučující měli dostatek metodických materiálů a textů k práci s integrovanými žáky. V letošním školním roce bylo ve škole integrováno 9 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Integrace žáků probíhala podle kvalitně zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů. Dalšími vhodnými aktivitami, které doplňovaly proces vytváření matematické gramotnosti byla výuka nepovinného předmětu cvičení z matematiky a vedení kroužku matematiky.

Ve 3. ročníku proběhly hospitace ve vyučovacích hodinách matematiky a prvouky. Žáci si osvojovali v průběhu vzdělávání matematické znalosti a dovednosti, řešili naznačené problémy, které je nutily logicky uvažovat a postupovat po jednotlivých krocích. Žáci využívali předchozích zkušeností z řešení podobných problémů a uplatňovali logické i empirické metody. V hodinách docházelo také k rozvoji ostatních klíčových kompetencí. Při projektové výuce nebo řešení úloh ve skupinách žáci přijímali zodpovědnost za plnění svěřených úkolů, vzájemně spolupracovali, řešili případné konflikty, učili se být tolerantní, respektovat odlišné názory členů své skupiny a přijímat jiné postupy řešení. Učitelé kladli důraz na aktivní činnosti žáků a užívání matematických znalostí a dovedností v různých reálných situacích při řešení praktických úkolů. Byli seznámeni s handicapem žáků a uplatňovali nutný individuální přístup.

V 7. ročníku proběhly hospitace ve výuce matematiky, přírodopisu a zeměpisu. Učitelé využívali kvalitně a podrobně zpracované tematické plány, jejich příprava na výuku byla pečlivá, často tvořili i vlastní výukové materiály. Ve sledované výuce se dařilo vytvářet příznivé pracovní prostředí, žáci byli učiteli vhodně motivováni především k samostatnému aktivnímu učení. Pozitivním faktorem rozvoje matematické gramotnosti byla skutečnost, že vyučující matematiky současně vyučovaly i přírodovědné předměty – proto také užívání matematické terminologie a symboliky bylo v těchto předmětech přesné a shodné. Úroveň matematických dovedností žáků 7. ročníků byla velmi dobrá. Prostředky ICT ve výuce hospitovaných předmětů byly využívány méně intenzivně.

Úspěšnost žáků školy při přijímacím řízení na střední školy byla ve školním roce 2006/2007 poměrně vysoká – 1 žák 7. ročníku školy byl přijat na víceleté gymnázium a ze 17 žáků 9. ročníků, kteří konali přijímací zkoušky, bylo v 1. kole přijímacího řízení přijato 15 žáků, ve 2. kole pak zbývající 2 žáci.

### Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

### VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy Kelč, okres Vsetín čj. 135/16 ze dne 5. října 2001 s účinností od 1. ledna 2002, vydaná Městem Kelč
2. Jmenování do funkce ředitele Základní školy v Kelči čj. 1961/94-Pe0 vydané Školským úřadem Vsetín dne 15. června 1994 s účinností od 1. července 1994
3. Potvrzení ve funkci ředitele Základní školy Kelč, okres Vsetín čj. 41/2000-ŘŠÚ vydané Školským úřadem ve Vsetíně dne 5. ledna 2000
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení Základní školy Kelč, okres Vsetín ze dne 21. února 2007
5. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání vyučujících matematiky ve školním roce 2006/2007 k datu inspekce
6. Třídní knihy – školní rok 2006/2007 k datu inspekce
7. Třídní výkazy – školní rok 2006/2007 k datu inspekce
8. Plán práce metodického sdružení 1. stupně Základní školy v Kelči na školní rok 2006/2007
9. Záписы ze schůzek metodického sdružení 1. stupně v roce 2006/2007 k datu inspekce
10. Záписы ze schůzek předmětové komise matematiky v roce 2006/2007 k datu inspekce
11. Metodika vlastního hodnocení školy k datu inspekce
12. Hlavní úkoly, prostředky a formy vzdělávání školy – koncepční dokument školy k datu inspekce
13. Tematické plány předmětů matematika, fyzika, zeměpis 7. ročníků k datu inspekce
14. Materiály k tvorbě školního vzdělávacího programu k datu inspekce
15. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků pro školní rok 2006/2007 k datu inspekce
16. Přehled přijatých žáků na střední školy ve školním roce 2006/2007 k datu inspekce
17. Přehled vzdělávacích akcí ve školním roce 2006/2007 k datu inspekce
18. Plán personálního rozvoje a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy ve školním roce 2006/2007 ze dne 1. září 2006
19. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2005/2006 ze dne 11. října 2006
20. Strategický plán rozvoje školy z května 2007

### ZÁVĚR

*Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v matematice a v oblasti rozvoje matematické gramotnosti žáků podle realizovaného vzdělávacího programu školy jsou standardní. Rozvoj matematické gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu ve 3. a 7. ročníku základní školy je funkční.*

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Vlastislav Kožela	Vlastislav Kožela v. r.
Členka týmu	Mgr. Ivana Chramostová	Ivana Chramostová v. r.
Člen týmu	Ing. Miroslav Anděl	Miroslav Anděl v. r.
Členka týmu	Marie Janáčková	Marie Janáčková v. r.

Ve Zlíně dne 20. června 2007

Razítko

***Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Zarámí 88, P.O. Box 225, 760 01 Zlín.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zaslá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.***

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Datum: 25. června 2007

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Roman Blaha

Roman Blaha v. r.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Kelč, 756 43 Kelč 5, okres Vsetín	2007-07-09	ČŠI 201/07-15
Školská rada: Ing. Stanislav Hlavica, 756 43 Kelč 190, okres Vsetín	2007-07-09	ČŠI 201/07-15

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.