



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát  
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-1316/23-Z  
Sp. zn. ČŠIZ-S-265/23-Z

Název	<b>Základní škola Vojtěcha Jasného Kelč, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>756 43 Kelč 229</b>
E-mail	<b>zskelc@zskelc.cz</b>
IČO	<b>70 238 472</b>
Identifikátor	<b>600 150 054</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Zdeňka Hradilová</b>
Zřizovatel	<b>Město Kelč</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Kelč 229, Kelč</b>
Inspekční činnost na místě	<b>4. 1. – 5. 1. 2024 a 8. 1. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

### **Charakteristika**

Základní škola Vojtěcha Jasného Kelč je příspěvkovou organizací (dále „škola“), která poskytuje komplexní vzdělávací služby v rámci základního vzdělávání. Škola integruje činnosti základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. K datu inspekční činnosti navštěvovalo školu 287 žáků v 15 třídách, z toho bylo 24 žáků se speciálními

vzdělávacími potřebami, jimž byl přiznán 1. až 3. stupeň podpůrného opatření. Škola rovněž nabízí zájmové vzdělávání prostřednictvím školní družiny a školního klubu. Ve 3 odděleních školní družiny poskytovala výchovu a vzdělávání 90 účastníkům. Školní klub, který je součástí školy s účastí 145 účastníků.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Škola systematicky naplňuje své definované cíle a vize. Jasně vymezené cíle školy, jako je zkvalitnění materiálního a technického zázemí, a realizace výchovně-vzdělávacích aktivit ve vstřícném prostředí, poskytují žákům co nejlepší vzdělávací možnosti. Důraz na dovybavení školy informační a komunikační technikou podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků, což odpovídá moderním trendům v oblasti vzdělávání. Dočasné vzdělávání žáků na třech odloučených pracovištích z důvodu sanačních úprav 1. PP objektu ZŠ Kelč nemělo negativní vliv na kvalitu jejich vzdělávání. Delegace kompetencí v řízení školy dalším pedagogickým pracovníkům přispívají k celkové efektivitě řízení a správy školy. Pravidelná společná jednání pedagogů, porady s vedoucími zaměstnanci, otevřená komunikace a vzájemná pomoc pozitivně ovlivňují atmosféru ve škole, což se projevuje ve vzájemném respektu mezi žáky a pedagogy. Pravidelné plánování a provádění kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy vedlo k identifikaci jak pozitivních, tak negativních oblastí v poskytování vzdělávání. Tato praxe dokládá otevřený přístup školy k neustálému zlepšování vzdělávacího procesu. I přes aktivní úsilí školy dosáhnout svých cílů je patrné, že zpětná vazba poskytovaná pedagogům zatím vedla pouze k částečnému zkvalitnění jejich práce. Přesto je zřejmý potenciál přinést v oblasti vzdělávání žáků pozitivní změny a zlepšení.

Školní poradenské pracoviště úspěšně plní svou roli v poskytování poradenských služeb ve škole. Výchovný poradce velmi dobře koordinuje tuto činnost, navazuje účelnou a efektivní spolupráci s ostatními členy i pedagogickými pracovníky. Systém poradenství a podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je promyšleně a funkčně nastavený. Informace o individuálních opatřeních jsou systematicky předávány třídním učitelům i ostatním vyučujícím, což zajišťuje komplexní péči. Výchovný poradce rovněž účelně koordinuje práci asistentů pedagogů, čímž zabezpečuje efektivní podporu žákům se speciálními potřebami. Předcházení rizikovým jevům v chování a jednání žáků je podloženo kvalitními preventivními strategiemi školy, které rovněž stanovují konkrétní postupy pro řešení patologického jednání. Celková koordinovaná a odborná činnost školního poradenského pracoviště má výrazný pozitivní dopad na oblast předcházení školní neúspěšnosti žáků a prevenci sociálně patologických jevů.

Personální podmínky ve škole jsou příznivé, stálý pedagogický sbor je kvalifikovaný a aktivně se rozvíjející v souladu s plánem dalšího vzdělávání, který je stanoven ředitelkou školy. Tento plán však nenabízí dostatečně široké spektrum vzdělávání v oblasti metod a forem výuky, které by zahrnovaly úkoly s různou mírou kognitivní náročnosti a efektivní využívání různých informačních zdrojů. Prioritou je celkové vzdělávání pedagogů, s důrazem na implementaci moderních technologií do výuky, jako jsou ICT a robotika, prevenci rizikového chování a sebeobranu. Získané poznatky a dovednosti jsou pravidelně a účelně sdíleny mezi učiteli na organizačních poradách.

Finanční podmínky školy byly na dobré úrovni, standardní příjmová stránka rozpočtu byla doplněna evropskými fondy, dotacemi Zlínského kraje a také sponzorskými dary. Tyto finanční zdroje byly účelně využity k posílení kvality vzdělávání. Především investice do profesního rozvoje pedagogů, pořízení moderních digitálních učebních materiálů,

podpora sportovních aktivit a uskutečňování kulturních akcí přispěly k výraznému zlepšení výuky a efektivní prezentaci školy veřejnosti.

Na zajištění bezpečnosti v souvislosti s výukou v náhradních prostorách jsou kladeny zvýšené nároky. Společně se zřizovatelem škola přijala nezbytná preventivní opatření a nastavila preventivní systém s aktuálním poučením žáků i všech zaměstnanců o organizačních pravidlech pro bezpečný průběh výuky. Nově nastavená a všemi účastníky dodržovaná pravidla v oblasti zajištění bezpečnosti přispěla k vytvoření bezpečného prostředí pro výchovu a vzdělávání.

V reakci na současnou situaci byla vyžadována zvýšená opatření pro zajištění bezpečnosti. Ve spolupráci se zřizovatelem byla provedena nezbytná opatření, včetně poučení žáků i zaměstnanců ohledně organizačního zajištění výuky. Školní stravování bylo zajištěno vlastní školní jídelnou. Pestrá skladba jídelníčku s možností výběru ze dvou hlavních jídel posilovala u žáků samostatnost v rozhodování. Propojením témat výchovy ke zdraví se školním stravováním vedla žáky k podpoře zdravého životního stylu žáků.

Celkově lze školu charakterizovat jako instituci, která se snaží o komplexní vzdělávací přístup, inkluzivní prostředí a podporu zájmů žáků i mimo výuku. Tato škola vytváří prostředí, ve kterém se žáci mohou plně rozvíjet a dosahovat svého potenciálu.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Sledovaná výuka prvního stupně školy přinesla několik pozitivních prvků, které ovlivnily vzdělávání žáků, ale zároveň byly patrné i některé oblasti s menším dopadem na efektivitu vzdělávacího procesu s ohledem na diverzitu potřeb jednotlivých žáků. Pozitivními aspekty jsou promyšlené hodiny, které jsou strukturované a začínají seznámením žáků s cílem hodiny. Tato praxe poskytuje žákům jasný směr a přispívá k lepšímu porozumění učiva. Příjemná atmosféra a přátelská komunikace podporují pozitivní učební prostředí a motivaci i angažovanost jednotlivých žáků. Využití didaktických pomůcek a digitální techniky, zejména v anglickém jazyce, poskytuje moderní přístup k výuce a zlepšení komunikace i porozumění předmětu. Přítomnost asistentek pedagoga, zejména při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, byla přínosná pro inkluzivní prostředí. Frontální výuka, i když byla vhodně doplněná o samostatnou práci nebyla diverzifikována, čímž nezohledňovala různorodé potřeby žáků. Absence diferenciací úloh pro rychlejší a šikovnější žáky neumožňovala příležitosti pro jejich individuální růst a rozvoj. V tělesné výchově je pozitivním aspektem efektivní organizace hodiny s menšími skupinami, což podporuje plynulost výuky a minimalizuje časové prodlevy. V oblasti vzdělávacích strategií chybělo propojení teoretických znalostí se životními situacemi žáků a podpora praktického využití již nabytých dovedností. Omezené závěrečné hodnocení, které provádějí pouze vyučující, limituje komplexnost a objektivitu hodnocení a brání plnému projevu schopností a pokroků žáků.

Výuka matematiky, přírodopisu a chemie na druhém stupni školy proběhla úspěšně a měla pozitivní vliv na vzdělávání žáků. Při výuce byly využívány efektivní metody a formy, které integrovaly digitální technologie, což mělo výrazný pozitivní vliv na kvalitu výuky. Vstupní a průběžná motivace žáků byla systematicky podporována vhodným využíváním dosavadních znalostí a praktických zkušeností žáků. Zvolené metody, spojené s aktivním procvičováním a upevňováním učiva, vedly k pozitivnímu vnímání výuky. Žáci byli efektivně vedeni k logickým úvahám, rozvíjení vlastních názorů a schopnosti formulovat své myšlenky, což přispívá k rozvoji jejich kritického myšlení. V oblasti matematické gramotnosti byli žáci účinně podporováni při volbě správných postupů při řešení úkolů, což

posiluje jejich matematické dovednosti. Prohlubování digitální gramotnosti se vyznačovalo praktickým procvičováním základů různých technologií a aplikací při řešení konkrétních úkolů, což přispívá k rozvoji jejich digitálních schopností. V rámci podpory přírodovědné gramotnosti byli žáci úspěšně vedeni k racionálnímu přístupu k přírodovědeckým poznatkům a jejich praktickému využívání. I přesto, že se občas vyskytly obtíže při zapojování žáků do vzájemného a vlastního hodnocení, škola úspěšně poskytovala účinnou zpětnou vazbu. Závěrečné shrnutí učiva na konci hodiny bylo většinou provedeno i s ohledem na stanovené cíle.

Při plánování výuky, zejména na prvním stupni školy, bylo zohledňování individuálních potřeb žáků pouze částečné. Nebyly využity různé informační zdroje k posílení vzdělávacího procesu a úkoly neobsahovaly dostatečnou variabilitu kognitivní náročnosti. Poskytování adekvátní podpory odpovídající schopnostem každého žáka se také ne vždy dařilo. Přesto sledovaná výuka vykazovala několik pozitivních aspektů, které přispívaly k podnětnému učebnímu prostředí.

Zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu systematicky obohacuje vzdělávací nabídku školy. Efektivně podporuje rozvoj kompetencí a talentů účastníků v oblasti sportovních a uměleckých aktivit, zároveň aktivně přispívá k směřování k zdravému životnímu stylu a efektivnímu využití volného času. Díky dostatku prostoru je poskytován vhodný rámec pro spontánní aktivity, odpočinek, relaxaci a volnou hru, umožňující účastníkům volbu činností dle vlastních preferencí.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Informace o výsledcích vzdělávání jednotlivých žáků byly systematicky získávány a průběžně vyhodnocovány. Škola aktivně využívala tyto výsledky s cílem neustále zkvalitňovat vzdělávání. Souhrnné výsledky byly důkladně projednávány na jednáních pedagogické rady a v případě náhlých změn v průběžném hodnocení jednotlivých žáků byla škola schopna rychle reagovat. Vedení školy aktivně využívalo výsledky k průběžnému zdokonalování vzdělávání prostřednictvím cíleného řešení problematických situací, jak ve výuce, tak nad její rámec. Systém evaluace zohledňoval individuální potřeby žáků a účinně přispíval k dosažení očekávaných výsledků vzdělávání. Škola poskytovala žákům účinnou podporu ve formě doučování a individuálních konzultací, což přispívalo ke zlepšení jejich vzdělávacích výsledků. Škola se aktivně zapojovala do externího testování výsledků vzdělávání žáků. Výsledky testování byly systematicky vyhodnocovány v jednotlivých předmětových komisích, a na základě těchto výsledků byla nastavována vhodná opatření směřující k dalšímu zlepšení. Škola projevila inovativní přístup tím, že ve druhé polovině školního roku 2023/2024 připravila srovnávací testování s ostatními školami, s cílem celkového monitorování úrovně vzdělávání svých žáků. Škola úspěšně reagovala na výsledky vzdělávání, průběžně hodnotila a efektivně implementovala opatření směřující k neustálému zdokonalování kvality vzdělávání žáků.

Škola poskytuje dobrou podporu ve vzdělávání svých žáků. Identifikuje jedince s výukovými obtížemi a aktivně podniká kroky směřující k jejich zlepšení. Kromě toho škola věnuje účinnou individuální péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím pedagogické intervence a předmětu speciálně pedagogické péče.

Škola rovněž aktivně podporuje obohacování vzdělávací nabídky pro všechny žáky prostřednictvím široké škály doplňkových výukových a mimovýukových aktivit. Sledování dalšího profesního vývoje svých žáků i po skončení základního vzdělávání, jejich zpětná

vazba a průběžné monitorování jejich úspěchů na středních školách poskytují komplexní pohled na kvalitu školního vzdělání.

Velmi dobré úspěchy žáků ve školních soutěžích, olympiádách a projektových činnostech svědčí o dobré úrovni vzdělávání a přispívají k pozitivní reputaci školy. Prezentace těchto úspěchů na webových stránkách školy a ve školních prostorách podněcuje motivaci žáků k dalšímu rozvoji svých dovedností.

## Závěry

### Vývoj školy

- Implementace nově pořízených ICT pomůcek a robotiky do výuky.
- Zefektivnění práce školního poradenského pracoviště.

### Silné stránky

- Účinná podpora žáků ze strany školního poradenského pracoviště i asistentek pedagoga při výuce v jednotlivých předmětech. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Pro naplnění stanovených cílů není využito výchovně vzdělávacích strategií, podporujících využití zkušeností žáků z reálného života, mezipředmětových vztahů i příklady využití znalosti a dovednosti v praxi. (4.2)
- Nedostatečné podpora pro využívání různých informačních zdrojů při řešení úloh při výuce. (4.2)
- Při výuce nebyly zohledňovány individuální potřeby žáků, především v možnosti výběru z úloh odlišné kognitivní náročnosti a poskytování vhodné podpory odpovídající schopnostem jednotlivých žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na rozvoj vyučovacích metod a forem umožňujících diferenciaci výuky podle schopností jednotlivých žáků, propojení výuky s reálnými situacemi a samostatné využívání různých informačních zdrojů.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků cíleně zaměřit na metody a formy výuky pracující s úlohami odlišné kognitivní náročnosti i metody a formy podporující aktivitu jednotlivých žáků.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně

informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy Kelč, okres Vsetín ze dne 5. 10. 2001 s Dodatkem č. 1 ze dne 19. 11. 2009, Dodatkem č. 2 ze dne 4. 3. 2010, Dodatkem č. 3 ze dne 2. 2. 2017 a Dodatkem č. 4 ze dne 15. 9. 2022
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-14330/2022-6 ze dne 29. 9. 2022 (změna názvu školy)
3. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2022
4. Koncepce rozvoje školy na období 2023-2027
5. Plán kontrolní činnosti ŘŠ pro školní rok 2023/2024
6. Plán hospitační činnosti ŘŠ pro školní rok 2023/2024
7. Hospitační záznamy za školní rok 2022/2023 a 2023/2024
8. Rozvrhy hodin na školní rok 2023/2024 k datu inspekce
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2023
10. Třídní knihy, školní rok 2023/2024 – elektronicky k datu inspekce
11. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023
12. Přehled prospěchu jednotlivých tříd ve školním roce 2021/2022, 2022/2023
13. Plán DVPP 2023/2024 a dlouhodobý plán DVPP ze dne 1. 9. 2023
14. Zápisy z jednání pedagogické rady a předmětových komisí 2021/2022 a 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce
15. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků zaměstnaných ve škole (vzorek) k datu inspekce
16. Školní vzdělávací program školní družiny s aktualizací k 31. 1. 2023 k datu inspekce
17. Školní vzdělávací program školního klubu s aktualizací k 31. 1. 2023 k datu inspekce
18. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2022 k datu inspekce
19. Vnitřní řád školního klubu s platností od 1. 9. 2022 k datu inspekce
20. Pravidla bezpečnosti při přesunu zaměstnanců mezi odloučenými pracovišti
21. Záznam o seznámení s plánem BOZP a s bezpečnostními a zdravotními riziky stavby 21. 8. 2023 a 28. 8. 2023
22. Školení BOZP a PO na odloučených pracovištích ze dne 1. 9. 2023
23. Dokumentace ke školnímu stravování, BOZ, finančním podmínkám a realizovaným projektům ve sledovaném období

### Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Marcela Matušincová, kontrolní pracovnice

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor

29. 1. 2024