

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 131 74/99-011043
Signatura: vm1bs101

Oblastní pracoviště č. 13
Okresní pracoviště Jeseník

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Bernartice 25, okres Jeseník 790 57 Bernartice
Identifikátor ředitelství:	600 150 526
IZO školy:	102 668 337
Ředitelka školy:	Mgr. Hana Palovčíková
Zřizovatel:	Obec Bernartice
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Jeseník
Termín inspekce:	25. - 26. březen 1999
Inspektor:	Mgr. Vítězslav Navrátil
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Řízení školy Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, dlouhodobá koncepce školy, plány práce, plán kontrolní a hospitační činnosti, tematické plány učiva českého jazyka a matematiky, podkladová inspekční dokumentace, záznamy z jednání pedagogické rady a pracovních porad, hospitační záznamy, sešit kontrol, učební dokumenty, kritéria hodnocení pracovníků, řád školy, rozvrh hodin, třídní knihy, sešity, žákovské knížky, deníčky, učebnice.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Základní údaje o škole:

Základní škola Bernartice je zařazena v síti škol jako zálohová organizace. Rada školy není zřízena. Škola sdružuje dvojtřídní základní školu s 1. - 4. ročníkem, dvojtřídní mateřskou školu, školní družinu s jedním oddělením a školní jídelnu. Ve všech ročnících se vyučuje podle vzdělávacího programu Obecná škola.

Přehled o počtu ročníků a počtu žáků školy

Ročník	Počet tříd v ročníku	Celkem žáků v ročníku	Z toho dívek	Počet integrovaných zdravotně postižených žáků
1.	1	9	3	0
2.	- „ -	7	2	0
3.	1	13	4	0
4.	- „ -	10	7	0
Celkem	2	39	15	0

1 Koncepční záměry, plánování výchovně-vzdělávacího procesu

Dlouhodobá koncepce rozvoje školy je vypracovaná na období let 1999 - 2002. Koncepční záměry v oblasti výchovně-vzdělávací činnosti a materiálně-technického rozvoje byly vypracovány na základě analýzy podmínek školy. Koncepce byla projednána s pracovníky školy a se zřizovatelem. Pro zajištění a vyhodnocování postupné realizace dlouhodobých cílů chybí stanovení konkrétních úkolů (se stanovením termínů plnění a odpovědnosti) ve střednědobém a ročním plánování. Úkoly stanovené v měsíčních plánech zajišťují především plnění operativně provozních záležitostí. Ředitelka školy sleduje plánované termíny a plnění těchto úkolů je pravidelně vyhodnocováno na pracovních poradách, které se konají 1x měsíčně. Pedagogické problémy se řeší neformálně a průběžně při každodenním styku pedagogických pracovníků.

Plánování výchovně-vzdělávacího procesu má běžnou úroveň.

2 Odborné a pedagogické řízení

2.1 Organizační struktura

Ředitelka školy byla jmenována na základě konkurzního řízení 18. 5. 1994. 30. 6. 1995 nastoupila na mateřskou dovolenou. Do funkce opět nastoupila 4. 1. 1999. V krátkém období se seznámila se změnami v provozu školy (součástí školy se stala mateřská škola), provedla analýzu současného stavu, zpracovala novou dlouhodobou koncepci školy a vypracovala plán hospitační činnosti. V současné době upřesňuje pravidla pro fungování organizace výchovně-vzdělávacího procesu a provozu školy tak, aby mohla efektivně řídit školu.

Povinná dokumentace upravující organizaci výchovně-vzdělávací činnosti (řád školy, další pravidla vnitřního režimu a provozu školy) je vypracována. Povinnosti a kompetence jednotlivým pracovníkům jsou stanoveny písemně. Při pedagogickém řízení spolupracuje ředitelka školy především s pedagogickou radou, která se schází podle plánu 6x ve školním roce. Vzhledem k nízkému počtu učitelů nebylo metodické sdružení zřízeno. Spolupráce se spádovou školou není plně funkční. Prozatím nebyly sjednoceny vzdělávací programy, výuka cizího jazyka podle shodných učebnic, nejsou akceptovány a využívány ani další doporučené formy spolupráce neúplných a spádových základních škol.

Ve škole je vytvářena atmosféra důvěry a spolupráce. Pracovníci mají prostor své uplatnění. Ostatní pracovníci vytvářejí dobré prostředí pro práci učitelů a žáků.

V organizaci výchovně-vzdělávacího procesu a provozu školy byla zjištěna pozitivita a negativa zhruba v rovnováze.

2.2 Personální struktura

V průběhu letošního školního roku došlo ve škole ke změně ředitelky školy i učitelů. V současné době působí v základní škole včetně ředitelky školy tři učitelé, z toho jedna učitelka na částečný úvazek, jedna vychovatelka školní družiny a pět ostatních zaměstnanců. Pedagogickou a odbornou způsobilost pro vyučování na 1. stupni ZŠ má jen ředitelka školy, jeden učitel s dvouletou pedagogickou praxí má způsobilost pro vyučování na 2. stupni ZŠ, na částečný úvazek vyučuje vychovatelka školní družiny, která má způsobilost pro vychovatelství. 71 % vyučovacích hodin je vyučováno učiteli bez předepsané způsobilosti.

Personální struktura školy není z hlediska odborné způsobilosti příznivá, ČŠI ji hodnotí jako podprůměrnou.

3 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení

V kontrolní činnosti navazuje ředitelka školy na plán kontrolní činnosti vypracovaný předcházející ředitelkou. Jednotlivé kontroly jsou vedeny v sešitu kontrol. Kontrolní činnost je vyhodnocována na pracovních poradách. Plán hospitační činnosti vypracovala ředitelka školy na druhé pololetí tak, aby se seznámila s výchovně-vzdělávací činností jednotlivých učitelů, zajistila plnění učebních osnov, zjistila výsledky vzdělávání v českém jazyku

a matematice, v plánu je také zahrnuta kontrola činnosti mateřské školy a školní družiny. Prozatím provedla jen jednu hospitaci v mateřské škole.

Pro hodnocení pracovníků školy jsou vypracována kritéria, ale vzhledem ke krátkému působení ve funkci ředitelka školy zatím hodnocení neprováděla.

V kontrolní činnosti, zejména v kontrole výchovně-vzdělávacího procesu (hospitační činnosti) jsou rezervy, z tohoto důvodu hodnotí ČŠI úroveň kontrolní činnosti jako průměrnou. Vzhledem k tomu, že hodnocení pracovníků ředitelka školy zatím neprováděla, nelze tento jev hodnotit.

4 Informační systém - vnitřní a vnější

Ve škole je zaveden funkční systém předávání potřebných informací, je zajištěna i zpětná vazba. O důležitých věcech se žáci dovídají včas od třídních učitelů. Pracovníci školy jsou informováni při každodenním osobním styku, na poradách a prostřednictvím nástěnek ve sborovně.

O průběhu a výsledcích výchovy a vzdělávání žáků jsou rodiče informováni v žákovských knížkách, v deníčcích, na třídních schůzkách. Škola má stanovené konzultační dny a každodenně umožňuje rodičům individuální konzultace. Spolupráce s rodiči je systematická a uskutečňuje se podle plánu vzájemné spolupráce. Širší veřejnost je o činnosti školy informována ve vývěsní skřínce umístěné před školou. Škola pořádá akce, kterými se vhodně prezentuje na veřejnosti.

Informační systém školy zajišťuje potřebné informace pro žáky, pracovníky školy a rodiče, je hodnocen jako spíše nadprůměrný.

5 Vedení povinné dokumentace

Kontrolovaná povinná dokumentace (rozhodnutí o zařazení do sítě škol, řád školy, rozvrh hodin, třídní knihy, záznamy z jednání pedagogické rady) je vedena ve shodě s příslušnými předpisy.

Povinná dokumentace je vedena na běžné úrovni.

6 Plnění učebních plánů, popřípadě jiných schválených učebních dokumentů

Při kontrole rozvrhu hodin bylo zjištěno, že dotace vyučovacích hodin pro jednotlivé předměty i celkové týdenní dotace jsou v souladu s platnými učebními plány vzdělávacího programu Obecná škola. Ve škole vyvíjejí činnost dva zájmové útvary, nepovinné předměty nejsou zavedeny.

Učební plány jsou plněny.

7 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebními dokumentům

Namátkovou kontrolou bylo zjištěno, že tyto finanční prostředky byly využity účelně k zajištění plnění vzdělávacího programu školy.

Finanční prostředky poskytované škole ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně.

Hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání je na základě kontroly a hospitací zaměřeno na předměty český jazyk a matematika.

8 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti

Ve vztahu k počtu žáků má škola pro výuku českého jazyka a matematiky vhodné prostorové podmínky. Kapacita, velikost a vybavení učeben umožňují realizovat vzdělávací program. Fond učebnic je dostatečný a odpovídá vzdělávacímu programu. Škola je vybavena učebními pomůckami a didaktickou technikou na průměrné úrovni. Ve sledovaných hodinách byly využívány hlavně učebnice a pracovní sešity, jiné učební pomůcky byly využity jen ojediněle.

Materiálně-technické podmínky sledovaných předmětů umožňují plnit vzdělávací program školy, jsou na běžné úrovni.

9 Hodnocení psychohygienických podmínek

Vyučování sledovaných předmětů probíhá v kmenových třídách, které jsou dostatečně prostorné a vybavené odpovídajícím nábytkem, světelné a tepelné podmínky jsou dobré, je zajištěno potřebné větrání. Úprava a výzdoba tříd má běžnou úroveň.

Rozvrh hodin a přestávek respektuje platné předpisy a pedagogické zásady. Při vyučování vytvářeli učitelé klidnou a přátelskou atmosféru. Zejména v hodině českého jazyka v I. třídě učitelka zohledňovala žáky se speciálními potřebami a žákům poskytovala individuální péči. Domácí úkoly jsou zadávány přiměřeně. Požadavky na domácí přípravu nenahrazují činnost školy. Škola zajišťuje žákům pitný režim.

V hospitovaných hodinách byly zjištěny některé nedostatky (nebyly zohledněny požadavky na pracovní místa levorukých žáků, jen ojediněle byli žáci vedeni k dodržování správných hygienických návyků při čtení a psaní, relaxační prvky byly využity jen v jedné hodině).

Psychohygienické podmínky jsou spíše nadprůměrné, dílčí pozitiva jsou nad běžnou úroveň.

10 Hodnocení personálních podmínek

V I. třídě (1. a 2. ročník) sledované předměty vyučuje učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí, ve II. třídě (3. a 4. ročník) výuku zajišťuje učitel se způsobilostí pro 2. stupeň ZŠ. Jeho práci ztěžuje denní dojíždění ze vzdálenosti 28 km a obtížné dopravní spojení.

Z hlediska odborné způsobilosti nejsou personální podmínky pro výuku českého jazyka a matematiky zcela příznivé, jsou hodnoceny jako průměrné.

11 Plnění učebních osnov

Kontrolou tematických plánů učiva, zápisů v třídních knihách a hospitacemi ve vyučování bylo zjištěno, že příslušné učební osnovy sledovaných předmětů se plní.

Učební osnovy se v českém jazyku a matematice plní.

12 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Hospitovány byly dvě hodiny českého jazyka v I. a II. třídě a jedna hodina matematiky ve II. třídě.

Oba učitelé mají zpracované tematické plány učiva ve shodě s příslušnými učebními osnovami. Časový plán učiva je dodržován. Výukové cíle svým rozsahem a náročností byly přiměřené schopnostem žáků. Při vyučování učitelé vytvářeli klidnou a přátelskou atmosféru, žáky vedli k vzájemné toleranci a spolupráci. Zkoušení a opakování navazovalo na probírané učivo. Hodnocení žáků bylo zaměřeno převážně pozitivně. Zadávané úkoly pro samostatnou práci nebyly diferencované podle schopností žáků a přes poskytovanou pomoc při jejich řešení je někteří žáci nezvládali. Frekvence známek v žákovských knížkách a deníčcích je odpovídající.

V hodině českého jazyka v I. třídě učitelka při samostatné činnosti žáků vhodně zařadila práci v malých skupinách, k žákům přistupovala individuálně, zvláštní péči věnovala žákům se speciálními schopnostmi a potřebami, v průběhu vyučování využívala relaxační techniky. Při zjištění, že žáci zadané úkoly nezvládají, postup opětně vysvětlila a úkoly diferencovala podle schopností žáků. Plnění úkolů společně se žáky vyhodnocovala. V závěru zhodnotila činnost žáků a splnění cíle hodiny.

Kvalitu vyučování ve II. třídě ovlivňuje krátká pedagogická praxe a malá zkušenost učitele s výukou ve třídě se spojenými ročníky, což se projevuje zejména v organizaci výuky a používaných formách a metodách. Vyučovací čas nebyl vždy efektivně využíván. Hodiny nebyly ukončeny hodnocením splnění vyučovacích cílů. Použitá frontální didaktická forma neumožňovala diferenciaci žáků podle jejich schopností. Byly opomíjeny některé psychohygienické potřeby žáků (relaxace, vytváření hygienických návyků při čtení a psaní, podmínky pro levoruké žáky).

Kvalita vyučování v hospitovaných hodinách českého jazyka a matematiky je celkově hodnocena jako průměrná.

13 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Většina žáků se účastnila procesu výuky se zájmem a aktivně s učiteli spolupracovala. Při samostatné práci měli žáci prostor pro individuální a v jedné hodině i skupinové aktivity. Při opakování a procvičování učiva projevovali znalosti a dovednosti většinou na průměrné úrovni, problémy se vyskytovaly při aplikaci učiva. Vztahy mezi žáky a učiteli i

mezi žáky navzájem jsou pozitivní, projevy intolerance k žákům rómského původu nebyly zaznamenány. Žáci se ve vyučování i o přestávkách chovali kultivovaně.

Výsledky vyučování do jisté míry ovlivňují méně příznivé sociodemografické podmínky.

Výsledky vyučování ve sledovaných hodinách jsou na průměrné úrovni.

ZÁVĚRY

- Vzhledem k dosavadní práci ředitelky školy je předpoklad, že systém a efektivita řízení bude mít vzestupnou tendenci.
- Prostorové a materiálně-technické podmínky umožňují plnit vzdělávací program školy.
- Personální podmínky nejsou zcela příznivé.
- Psychohygienické podmínky v převaze respektují potřeby žáků.
- Kvalita výuky a výsledky vyučování jsou na průměrné úrovni.

Řízení školy má v současné době běžnou úroveň.

Podmínky a průběh vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnotí ČŠI jako průměrné.

razítko

Podpis inspektora:

.....
Mgr. Vítězslav Navrátil v. r.

V Jeseníku dne 30. března 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzala dne 7. 4. 1999

razítko

Podpis ředitelky školy Mgr. Hana Palovčíková v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy

České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Bernartice	23. 4. 1999	131 74/99
Školský úřad: Jeseník	23. 4. 1999	131 74/99

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		Připomínky nebyly doručeny.