



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-9/26-T
Sp. zn. ČŠIT-S-1/26-T

Název	Dětský domov se školou a základní škola, Ostrava-Kunčice, Jeseninova 4
Sídlo	Jeseninova 4, 719 00 Ostrava-Kunčice
E-mail	dd.kuncice2@seznam.cz
IČO	75 096 382
Identifikátor	651 036 364
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Roman Pavlovský
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Místo inspekční činnosti	Jeseninova 31, Ostrava
Inspekční činnost na místě	13. 1. 2026 – 15. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

Charakteristika

Dětský domov se školou a základní škola, Ostrava-Kunčice, Jeseninova 4 (dále „zařízení“) vykonává činnost dětského domova se školou, základní školy a školní jídelny - výdejny. Zařízení je určeno pouze pro chlapce.

Evidenční stav v dětském domově se školou k termínu inspekční činnosti byl 15 dětí (tj. tři léčebně výchovné skupiny) a všechny byly přítomné v zařízení. Jedná se o děti, které v důsledku jejich neurologického poškození a psychického onemocnění vyžadují psychiatrickou péči. Věková struktura umístěných dětí se snížila, nejmladšímu dítěti umístěnému v zařízení bylo devět let.

Povinnou školní docházku na základní škole plnily všechny děti umístěné v zařízení. Základní škola je ve školním roce 2025/2026 organizována jako dvojtřídní, se spojenými ročníky prvního a druhého stupně. Základní škola poskytovala vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami ve dvou třídách podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a základní školu speciální.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Dlouhodobé působení ředitele zařízení přispívá ke stabilitě a kontinuitě řízení subjektu. Kompetence jsou funkčně a přehledně rozděleny mezi vedení dětského domova se školou a základní školy, což umožňuje efektivní organizaci činností a operativní řízení každodenního chodu zařízení. Koncepce rozvoje zařízení je cíleně realizována v běžné praxi a opírá se o úzkou a systematickou spolupráci pedagogických pracovníků a asistentů pedagoga napříč celým subjektem, která se pozitivně promítá do kvality vzdělávání dětí a žáků i do rozvoje jejich individuálních schopností, potřeb a potenciálu. Řízení zařízení je založeno na otevřené komunikaci a každodenním osobním kontaktu vedení s dětmi, žáky, pedagogickými pracovníky a v rámci možností také se zákonnými zástupci. Těm je dle potřeb poskytována odborná podpora, mimo jiné formou služeb školní psycholožky v oblasti rodinné terapie.

Pravidelné porady vedení a pedagogické rady vytvářejí prostor pro účinnou spolupráci pedagogických pracovníků a umožňují operativní řešení aktuálních problémů. V návaznosti na vývoj podmínek a potřeb zařízení je však vhodné aktualizovat a zpřehlednit vnitřní řád dětského domova se školou tak, aby zůstal srozumitelným a funkčním nástrojem pro všechny aktéry výchovně-vzdělávacího procesu. Významnou podporu pedagogům představují realizované intervize, které napomáhají hledání vhodných postupů při řešení rizikového chování dětí a poskytují praktické návody využitelné v každodenní pedagogické činnosti. Metodické vedení pedagogických pracovníků v dětském domově se školou je zajišťováno vedením zařízení ve spolupráci s odbornými pracovníky, zejména etopedkou a psycholožkou, a jeho nedílnou součástí je pravidelně realizovaná hospitační činnost. Ta pedagogům poskytuje konkrétní, srozumitelnou a využitelnou zpětnou vazbu, která jim napomáhá při zvládání a prevenci zátěžových situací. Z analýzy dokumentace, z rozhovorů s pedagogy i z dotazníkového šetření vyplynulo, že poskytovaná zpětná vazba má pozitivní dopad na kvalitu jejich práce. Hospitační činnost v základní škole je rovněž vykonávána pravidelně a poskytuje pedagogům zpětnou vazbu. V následujícím období je vhodné její zaměření více cílit na podporu uplatňování inovativních a aktivizujících vzdělávacích postupů. Externí supervize, která v minulosti doplňovala metodickou podporu pedagogických pracovníků a poskytovala nezátížený pohled na jejich vlastní práci, již v současné době v zařízení realizována není.

Výsledky kontrolních činností v jednotlivých úsecích zařízení jsou průběžně vyhodnocovány a vedení na jejich základě přijímá opatření směřující ke zkvalitňování péče o děti a žáky. Přijatá opatření podporují sjednocování postupů napříč zařízeními a přispívají k postupnému zvyšování kvality výchovně-vzdělávací činnosti. Pro efektivní sdílení a propojování klíčových informací o dětech a žácích, stejně jako pro organizaci a plánování činností zařízení, je využíván vnitřní elektronický informační systém. Systematická evidence záznamů umožňuje jejich následnou analýzu a vytváří podmínky pro cílené uplatňování vhodných a efektivních výchovně-vzdělávacích postupů. Informace o činnosti zařízení jsou přehledně zpracovány ve výročních zprávách. Zařízení současně vytváří dobré předpoklady pro další zkvalitňování informovanosti veřejnosti prostřednictvím vlastních webových stránek.

Zařízení se dlouhodobě snaží stabilizovat personální oblast, přesto je tento záměr naplňován pouze okrajově. Obtížné zůstává zejména zajištění dostatečného počtu kvalifikovaných pedagogických pracovníků, část pedagogického sboru nesplňuje plně kvalifikační předpoklady včetně speciálního pedagoga a učitelů. Vedení zařízení reaguje na tuto situaci podporou adaptačního procesu nových pedagogických pracovníků, kterým je v rámci možností poskytováno důkladné metodické vedení. Pedagogičtí pracovníci jsou zapojeni do systému dalšího vzdělávání, který je doplněn o interní vzdělávací aktivity a intervize realizované ředitelem zařízení s absolvovaným psychoterapeutickým výcvikem. Tento systém představuje důležitou oporu zejména v oblasti prevence rizikového chování, řešení krizových a konfliktních situací a zvládání náročných projevů chování dětí. Individualizace péče o děti a žáky je zajišťována zejména prostřednictvím asistentů pedagoga a odbornou podporou psychologů. Organizace služeb a počty pedagogických pracovníků jsou průběžně vhodně upravovány v návaznosti na aktuální potřeby dětí.

Činnost dětského domova se školou je realizována ve třech rodinných skupinách, z nichž jedna je umístěna v prvním podlaží hlavní budovy a dvě se nacházejí v budově vedlejší. V hlavní budově jsou dále situovány kmenové třídy a odborná učebna základní školy, menší tělocvična a školní dílna. Venkovní areál poskytuje dětem prostor pro sportovní i relaxační aktivity. Ve sledovaném období v zařízení došlo k částečnému zlepšení materiálních podmínek zejména prostřednictvím obnovy vnitřního vybavení a estetizace prostředí. Podlahové krytiny byly opraveny a v jedné z rodinných skupin již došlo k obměně nábytku, který odpovídá funkčním i estetickým požadavkům. V dalších dvou rodinných skupinách však část vnitřního vybavení pokojů dětí již není plně funkční a nachází se již za hranicí své životnosti. Zařízení hospodaří účelně s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a s vlastními příjmy z hlavní činnosti, přičemž možnosti dalšího zkvalitňování materiálních podmínek jsou limitovány dostupnými finančními zdroji.

Vstupy do obou budov zařízení byly v době inspekční činnosti zabezpečeny proti vniknutí a pohybu cizích osob. Děti jsou seznamovány a prokazatelně poučovány o bezpečnosti a ochraně zdraví. Vedení zařízení provádí analýzu úrazovosti, přijímá opatření, nicméně míra úrazovosti je vzhledem k charakteru umístěných dětí zvýšená.

Celodenní stravování dětí je zajišťováno dodavatelským způsobem. Snídaně a večeře, případně druhé večeře, jsou na rodinných skupinách zajišťovány z předem připravených pokrmů pedagogickými pracovníky ve spolupráci s dětmi. Přesnídávka, oběd a svačina jsou vydávány v prostorách školní jídelny-výdejny. V rámci cílené přípravy dětí na samostatný život se pedagogičtí pracovníci s dětmi, s ohledem na jejich individuální schopnosti a dovednosti, v některých dnech aktivně podílejí na vlastní přípravě stravy, čímž podporují rozvoj jejich praktických dovedností, samostatnosti a odpovědnosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Realizace výchovně-vzdělávacího procesu vycházela ze záměrů stanovených ve školním vzdělávacím programu, jehož prioritou je podpora schopnosti dětí vyrovnávat se s nepříznivými životními podmínkami a jejich postupné zapojování do běžného občanského života v rámci individuálních možností. Naplňování stanovených cílů bylo systematicky podporováno partnerským přístupem pedagogických pracovníků, respektem k osobnostním dispozicím dětí a uplatňováním individuálně zaměřených výchovně-vzdělávacích strategií vycházejících z programů rozvoje osobnosti dítěte, které pedagogům sloužily jako metodická opora při každodenní práci.

Pedagogičtí pracovníci uplatňovali vlivný a podporující způsob komunikace a citlivě reagovali na aktuální psychické rozpoložení, zdravotní stav i vzdělávací potřeby dětí. Významnou roli v individualizované péči sehrával garant dítěte, který dětem poskytoval stabilní oporu, seznamoval je s pravidly zařízení a motivoval je k dosahování osobních cílů. Emocionální podporu dětem průběžně zajišťovali také psycholožka a etopedka zařízení, jejichž spolupráce s vychovateli a asistenty pedagoga přispívala k prevenci rizikového chování a k včasnému zvládnání náročných situací. Programy rozvoje osobnosti dítěte byly průběžně vyhodnocovány v rámci porad a intervizí.

Denní aktivity dětí navazovaly na roční plán výchovně vzdělávací činnosti a byly přizpůsobovány jejich aktuálním možnostem, zájmům a potřebám. Výchovně-vzdělávací proces byl organizačně přehledný, s jasně nastavenými pravidly. Program odpoledních činností se zaměřoval zejména na sportovní a pracovní aktivity, pobyt v přírodě, relaxaci a rozvoj sociálních dovedností, zdravého životního stylu, sebeobsluhy a samostatnosti. Činnost rodinných skupin se řídila plánovanými týdenními programy, které vhodně kombinovaly režimové, výběrové a relaxační aktivity, včetně asistovaných vycházek realizovaných nejčastěji ve spolupráci s garantem dítěte.

Výchovně-vzdělávací činnosti byly doplňovány o terapeutické aktivity a celodenní výlety zaměřené na pěší turistiku, poznávání okolního světa a ochranu přírody. Osobní zapojení pedagogických pracovníků do společných aktivit mělo pozitivní vliv na sociální klima a přispívalo k posilování vzájemných vztahů, sounáležitosti a důvěry mezi dětmi.

Hospitované vyučovací hodiny v základní škole i základní škole speciální byly většinou účelně a přehledně strukturovány. Vzdělávání žáků probíhalo s důsledným uplatňováním individuálního přístupu odpovídajícího jejich vzdělávacím možnostem a potřebám vyplývajícím z nastavených podpůrných opatření. Pedagogičtí pracovníci systematicky podporovali aktivní zapojení žáků do výuky, motivovali je k plnění zadaných úkolů a vytvářeli podnětné prostředí podporující pozitivní vztah k učení. V průběhu výuky cíleně rozvíjeli poznávací schopnosti, motoriku a komunikační dovednosti žáků s ohledem na jejich individuální možnosti.

Obsah učiva byl v relevantních případech vhodně propojován s reálnými situacemi běžného života, což napomáhalo hlubšímu porozumění souvislostem mezi získanými znalostmi a praktickými zkušenostmi žáků. Učivo bylo průběžně upevňováno prostřednictvím opakování a přiměřeně rozšiřováno. Výuka byla ve většině hodin realizována převážně formou frontálního vyučování v kombinaci se samostatnou prací žáků, přičemž byly uplatňovány především tradiční výukové postupy. Práce s informačními technologiemi a diferenciací zadávaných úkolů byly zaznamenány v menší míře. V závěru vyučovacích hodin bylo pravidelně zařazováno společné zhodnocení průběhu výuky, včetně vytvoření prostoru pro sebereflexi a vlastní hodnocení žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení zařízení systematicky sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků školy. Otázce školní úspěšnosti žáků se pedagogičtí pracovníci věnují průběžně, a to jak v rámci každodenní pedagogické práce, tak při jednáních pedagogické rady, kde jsou přijímána konkrétní a cílená opatření k podpoře vzdělávacího pokroku žáků. Učitelé průběžně ověřují úroveň znalostí a dovedností žáků prostřednictvím interních hodnoticích nástrojů a systematicky vedou záznamy o jejich individuálním vývoji. Vzdělávací výsledky žáků jsou ovlivňovány jejich zdravotním stavem, u některých žáků také zvýšenou absencí související se zdravotními obtížemi.

Výsledky výchovně-vzdělávací péče o děti umístěné v dětském domově se školou jsou vedením zařízení průběžně sledovány a vyhodnocovány s ohledem na individuální potřeby dětí, jejich zdravotní stav a projevy chování. Nastavený systém hodnocení je dětem srozumitelný, respektuje jejich individuální možnosti a podporuje rozvoj sebereflexe i aktivního přístupu k vlastnímu chování a výsledkům. Hodnocení činností jednotlivých dětí i rodinných skupin probíhá pravidelně zejména v rámci ranních a večerních komunitních kruhů, které poskytují dětem bezpečný prostor k vyjádření vlastních postojů, k reflexi chování a k hodnocení dosažených pokroků. Z rozhovorů s dětmi vyplynulo, že nastavený systém hodnocení přijímají, rozumějí mu a v rámci svých možností chápou jeho smysl a účel.

Uplatňovaný systém hodnocení umožňuje sledovat aktuální úroveň individuálního osobnostního rozvoje dětí a jejich postupné pokroky. Vedení zařízení ve spolupráci s pedagogickými pracovníky, psychologkou a etopedkou pravidelně analyzuje dosažené výsledky a přijímá opatření směřující k podpoře dalšího rozvoje dětí a k eliminaci případných výchovných či vzdělávacích obtíží. Hodnocení se nezaměřuje pouze na vzdělávací výkon, ale zahrnuje také posuny v oblasti sociálních dovedností, zvládání emocí, pracovních návyků a odpovědnosti za vlastní chování.

Významným faktorem ovlivňujícím výsledky vzdělávání a celkový rozvoj dětí je systematicky realizovaná preventivní strategie zařízení, která je s ohledem na charakter cílové skupiny zaměřena především na terciální prevenci. Preventivní působení je úzce provázáno s odbornou etopedickou a psychologickou péčí a s výchovně-vzdělávacími postupy uplatňovanými v každodenní praxi. Tento provázaný systém podpory přispívá ke zmírňování projevů rizikového chování dětí a ke stabilizaci jejich vzdělávací dráhy i pobytu v zařízení.

Výchovně-vzdělávací péče je dále doplněna o léčebnou podporu realizovanou ve spolupráci s externím pedopsychieatrem. Spolupráce se pozitivně promítá do zdravotního stavu dětí i do jejich vzdělávacích výsledků, u většiny dětí bylo zaznamenáno zlepšení nebo stabilizace zdravotního stavu. Tyto změny jsou výsledkem dlouhodobého a cíleného působení zařízení, které je systematicky vyhodnocováno prostřednictvím Programů rozvoje osobnosti dítěte a Minimálního preventivního programu.

Součástí hodnocení výchovně-vzdělávací péče je také systematické sledování kvality sociálních vztahů dětí a podpora jejich vazeb k rodině a blízkým osobám. Zařízení dlouhodobě usiluje o udržování a rozvíjení kontaktu dítěte s rodinou, a to i v případech oslabených rodinných vztahů. Rodiče jsou zváni k účasti na tematických akcích a návštěvách v zařízení, v rámci nichž je poskytována také rodinná terapie. Dětem jsou dle možností umožňovány návštěvy domácího prostředí, případně jsou realizovány návštěvy rodičů v zařízení či společné vycházky. Zařízení rovněž usiluje o to, aby každé dítě mělo možnost

alespoň jednou ročně navštívit domácí prostředí, a to i v případech omezeného zájmu ze strany rodičů.

Činnost zařízení je dále obohacována spoluprací s externími partnery, zejména s neziskovou organizací o.p.s. Adra, která rozšiřuje možnosti podpory dětí v oblasti sociálních kompetencí a smysluplného trávení volného času. Starším dětem jsou nabízeny cílené rozvojové aktivity, např. workshopy cyklu „Začni správně“, zaměřené na podporu dílčích kompetencí a přípravu na samostatný život. Pravidelně realizované volnočasové aktivity, jako jsou turistické činnosti, vícedenní pobyty v přírodě, návštěvy tělocvičny, bazénu či knihovny, účelně podporují zdravý životní styl dětí.

Pozitivním prvkem je také snaha zaměstnanců zařízení udržovat kontakt s dětmi i po jejich odchodu ze zařízení. Bývalí klienti jsou zváni na společné akce a zapojují se do sportovních či společenských aktivit, což podporuje kontinuitu vztahů a jejich úspěšnější adaptaci na další životní etapu.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Dlouhodobě vysoká naplněnost zařízení.
- Věková struktura dětí v zařízení se významně snížila.
- Obnova materiálního vybavení zařízení je prováděna postupně. Zjištěné nedostatky z poslední inspekční činnosti konané v lednu 2023 byly odstraněny jen částečně.

Silné stránky

- Zařízení systematicky vytváří podmínky pro posilování spolupráce dítěte s jeho zákonnými zástupci. (1.4)
- Pravidelná hospitační činnost vedení zařízení v dětském domově se školou představuje účinný nástroj hodnocení pedagogické práce a podporuje její další zkvalitňování. (2.1)
- Systematické propojení činností dětského domova se školou a základní školy nejen v rámci pravidelných komunitních kruhů vytváří funkční rámec pro jednotné pedagogické působení a účinně formuje pozitivní postoje dětí a žáků k učení, spolupráci a respektování druhých. (3.3)
- Práce s modelovými situacemi v rámci intervizí umožňuje pedagogickým pracovníkům lépe vyhodnocovat vlastní postupy a posilovat profesní jistotu při péči o děti. (3.3)
- Odborný přístup psycholožky a etopedky, systematicky propojený s metodickým vedením pedagogických pracovníků, cíleně podporuje rozvoj klíčových kompetencí dětí a posiluje jejich sociální, osobnostní i vzdělávací dovednosti. (4.1)
- Dětský domov se školou vytváří funkční systém podpory dětí vyžadujících podpůrná opatření a cíleně jej uplatňuje v každodenní praxi s ohledem na individuální vzdělávací a výchovné potřeby dětí. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Přetrvávající fluktuace a nekvalifikovanost části pedagogického sboru (včetně obsazení pozic speciálního pedagoga či učitelů). (2.3)
- V oblasti materiálního vybavení rodinných skupin již došlo k dílčím pozitivním změnám a postupné obměně vybavení, přesto však ve dvou rodinných skupinách nadále přetrvávají významné známky opotřebení, které snižují celkovou úroveň prostředí. (2.4)
- Aktivizující metody práce či diferenciací úkolů při vzdělávání v základní škole byly uplatňovány v menší míře což nevedlo k účinné motivaci žáků základní školy. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení

- Aktivně usilovat o stabilizaci a zvýšení kvalifikovanosti pedagogického sboru.
- S ohledem na ekonomické možnosti zařízení usilovat o zajištění esteticky podnětného prostředí a cíleně obnovovat materiální vybavení rodinných skupin tak, aby odpovídalo potřebám dětí a podporovalo jejich celkový rozvoj.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků v základní škole na nové metody a formy výuky a diferenciaci zadávaných úkolů.
- Umožnit pedagogům zařízení vnímat a reflektovat svoji vlastní práci nebo vzájemné vztahy prostřednictvím pravidelné supervize.
- Aktualizovat a zpřehlednit vnitřní řád dětského domova se školou.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy / školského zařízení ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy a školského zařízení podle § 28 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a § 34 zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů a souvisejících a prováděcích právních předpisů ve školním roce 2025/2026 k datu inspekce
2. Dokumentace školského zařízení k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti dětí v době jejich pobytu v zařízení

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jan Pokorný, MBA, školní inspektor

Mgr. Daniel Jakubek, Ph.D., školní inspektor

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

28. 1. 2026