



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2318/22-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Dvory, okres Nymburk, příspěvková organizace
Sídlo	Dvory 40, 288 02 Nymburk
E-mail	zsdvory@seznam.cz
IČO	70 989 630
Identifikátor	600 050 971
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jarmila Blažková
Zřizovatel	obec Dvory
Místo inspekční činnosti	Dvory 40, Nymburk
Inspekční činnost na místě	28. až 30. listopadu 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního, základního a zájmového vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ), školní družiny a školní jídelny. V přízemí budovy je umístěna MŠ a školní jídelna, v patře ZŠ a školní družina.

V době inspekční činnosti bylo v jedné třídě MŠ poskytováno předškolní vzdělávání celkem 19 dětem (naplněnost 95 %). Z nich osm plnilo povinné předškolní vzdělávání. MŠ vzdělává dvě děti mladší tří let.

Ke dni inspekce se v ZŠ vzdělávali ve dvou třídách 23 žáci 1. – 5. ročníku (naplněnost 58 %) včetně jednoho žáka s odlišným mateřským jazykem. Z tohoto počtu je šest žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), tři z nich se vzdělávali podle individuálního vzdělávacího plánu. K pravidelné docházce do jednoho oddělení školní družiny bylo ke dni inspekce zapsáno 23 účastníků (naplněnost 77 %).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelce se ve spolupráci s dalšími zaměstnanci většinou daří úspěšně naplňovat reálně stanovené cíle koncepce školy. Pro vzdělávání je vytvořeno vlnné sociální prostředí, na kterém se podílí všichni zaměstnanci. Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti v roce 2015 byly většinou odstraněny, přetrvává nekvalifikovanost některých pedagogů v ZŠ.

Řízením MŠ ředitelka pověřila svou zástupkyni, na kterou delegovala většinu pravomocí k organizaci předškolního vzdělávání. Nižší účinnost kontrolního systému se však projevila nerespektováním právních předpisů v oblasti předškolního vzdělávání.

Předškolní vzdělávání zajišťují dvě odborně kvalifikované učitelky. V ZŠ vzdělávají žáky čtyři učitelky, dvě bez požadované odborné kvalifikace. Zájmové vzdělávání ve školní družině zabezpečuje kvalifikovaná vychovatelka. Pro zkvalitnění pedagogických podmínek, zejména pro podporu dětí mladších tří let, ředitelka zajistila školní asistentku. Vedení školy průběžně usiluje o zabezpečení vzdělávání odborně kvalifikovanými učiteli. Ředitelka vytváří vhodné podmínky pro další prohlubování odborných znalostí a dovedností pedagogů. V plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou zohledněny potřeby školy i zájmy učitelek. Hospitační činnost vedením školy je systematická, má pozitivní vliv na průběh vzdělávání.

Školní poradenské pracoviště účelně koordinuje využití podpůrných opatření při výuce žáků se SVP a v potřebném rozsahu poskytuje informace jejich zákonným zástupcům. Absence specializovaného studia výchovné poradkyně a metodičky prevence neměla negativní vliv na realizaci minimálního preventivního programu a podpory žáků se SVP. Vyučující si informace o dětech i žácích předávají osobně při každodenním kontaktu.

Vnější informační systém je funkční, průběžně jsou zveřejňovány aktuální informace na webových stránkách školy, probíhají osobní jednání zákonných zástupců s pedagogy a pravidelné třídní schůzky.

Velmi dobrá spolupráce školy se zřizovatelem a dalšími partnery má pozitivní vliv na kvalitu výuky a výsledky vzdělávání. Škola systematicky podporuje dobré vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání a prezentuje jejich výsledky prostřednictvím realizovaných akcí.

Ředitelka průběžně vyhodnocuje stav materiálně-technického zázemí a efektivně zajišťuje jeho obnovu. Veškeré prostory jsou vhodně uspořádány a esteticky upraveny. Učebny ZŠ i MŠ jsou vybaveny dostatečným množstvím kvalitních pomůcek, interaktivní televizí a hraček včetně robotických, kvalitních pomůcek, a ostatními potřebami k zajištění základního i předškolního vzdělávání. Tělocvična i školní zahrada je efektivně používána

ZŠ i MŠ.

Škola účelně využívá finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, příspěvku zřizovatele, projekty a výnosy z úplaty za vzdělávání v MŠ a školní družině. Cíleně je investuje do zlepšování podmínek vzdělávání všech součástí školy. Z dotací (Šablon) škola vhodně zajistila např. činnost školního asistenta v MŠ, doučování žáků a sdílení zkušenosti pedagogů v MŠ.

Materiální podmínky umožňují vzdělávání podle všech ŠVP v plném rozsahu. Od minulé inspekční činnosti došlo v této oblasti k zlepšení. Z projektu zřizovatele byla vybudována víceúčelová venkovní učebna. Daří se doplňovat vybavení zahrady o hrací prvky, pravidelně jsou obměňovány učební pomůcky, didaktické materiály a vybavení učeben školním nábytkem. Školní družina má pro svou činnost velmi dobře vybavené vlastní prostory a cíleně používá i další zázemí školy.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání. Vstupy do budov školy jsou zajištěny proti vniknutí cizích osob. Žáci i děti jsou pravidelně seznamováni s pravidly bezpečného chování. Škola vyhodnocuje úrazovost a přijímá účinná opatření. Zaznamenané úrazy jsou většinou drobného charakteru, daří se snižovat jejich počet.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací nabídka v MŠ byla tematicky vhodně provázaná a vytvářela dostatek příležitostí pro směřování k dílčím kompetencím dětí věkově smíšené třídy. Aktivitu, které si děti volily na základě vlastního zájmu, rozvíjely motorické schopnosti, představivost, spolupráci a přirozenou komunikaci. V komunikačním kruhu respektovaly pravidla, samostatně se vyjadřovaly a trpělivě naslouchaly ostatním. Většinu dětí zaujaly pracovní, výtvarné aktivity, hry se stavebnicemi i robotickými a digitálními pomůckami. Účelně byla podporována tvořivost, samostatnost při práci, správné pracovní postupy i návyky. Učitelky poskytovaly pozitivní zpětnou vazbu, v případě potřeby funkční podporu. Další nabídka byla zdařile zaměřená na zrakovou diferenciaci, logické uvažování, orientaci v ploše, rozlišování barev, přiřazování, rozvoj matematické a digitální pregramotnosti aj.

Řízené činnosti přiměřeně podporovaly vztah k vánočním tradicím, pocit sounáležitosti a citové prožívání. Používání názorných pomůcek a praktických ukázek děti vhodně motivovalo a přispívalo k prožitkovému způsobu učení. Zařazování účinných forem výuky efektivně přispívalo k aktivnímu zapojení všech dětí, podpoře jejich zvědavosti, samostatnému rozhodování, hledání řešení, spolupráci a vzájemnému sdělování zážitků. Vánoční písně a cvičení s tematicky zaměřenou netradiční pomůckou napomáhaly k vytváření hudebních i tělesných dovedností, estetickému cítění a souladu pohybu s hudbou. Průběžné zařazování dechových a artikulačních cvičení úspěšně vede k rozvoji řečových schopností.

Zavedený pitný režim byl ze strany učitelek dostatečně podněcován. Při relaxaci dětí po obědě byly dodržovány individuální potřeby jednotlivců. Děti s nižší potřebou spánku a odpočinku měly možnost se věnovat klidným činnostem mimo lůžko.

Ve všech sledovaných hodinách v ZŠ byly zřetelné vlídná pracovní atmosféra, esteticky podnětné prostředí i velmi dobré vztahy mezi učitelkami a žáky. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a pokyny srozumitelné. Žáci respektovali třídní pravidla chování, na jejichž vytváření se aktivně podíleli. Vyučujícím se dařilo efektivně podporovat rozvoj osobnostních a sociálních dovedností žáků a individuálně pracovat žáky se ŠVP. Důraz byl kladen především na rozvíjení vědomostních a dovednostních cílů, méně již na postojové cíle. Negativem bylo ojedinělé využití diferenciací úkolů směrem k nadaným nebo motivovaným žákům. Dařilo se využívat znalosti a dovednosti žáků z reálných životních

situaci. Závěrečné shrnutí, zhodnocení hodiny a sebehodnocení bylo účelně využito v každé hodině. Žáci prokazovali osvojení vědomostí a dovedností odpovídající osnovám daného předmětu a ročníku v závislosti na jejich osobních možnostech.

Ve sledovaných hodinách matematiky učitelky kladly vhodně důraz na představu čísla, práci s číselnou osou, využití algoritmů při početních operacích a ověření správnosti řešení, méně podporovaly matematické uvažování a logiku. V hodinách českého jazyka byli žáci cíleně vedeni ke zvládnutí mluvnice a pravopisu, vhodně byly zařazeny aktivity na posilování paměti žáků. Podpora čtenářství a čtenářské gramotnosti je účelně rozvíjena ve spolupráci s Městskou knihovnou v Nymburku formou tematicky zaměřených vzdělávacích programů a projektů. Vyučující anglického jazyka smysluplně motivovala žáky k zájmu o komunikaci v cizím jazyce. Dbala na rozvoj slovní zásoby, správnou výslovnost a osvojení ustálených slovních spojení.

Účastníci zájmového vzdělávání ve školní družině respektovali domluvená pravidla, aktivně se zapojovali do činností rozvíjejících osobnostní a sociální dovednosti. Vychovatelka vhodně motivovala účastníky k tematicky zaměřeným činnostem, které byly vyvážené a vycházely z jejich individuálních potřeb a zájmů. Účastníci jsou účinně podporováni k rozvoji vlastních zájmů, ke kladnému vztahu k přírodě i zvyšování tělesné zdatnosti v rámci individuálních možností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Nově zavedený postup vyhodnocování pedagogické diagnostiky včetně efektivního portfolia má potřebnou vypovídací hodnotu a poskytuje dětem, pedagogům i zákonným zástupcům přehledné schéma o pokrocích dětí ve vzdělávání.

Starší děti luštily logické úkoly a problémové situace, hledaly různé způsoby řešení, rozvíjely prostorovou orientaci, chápaly časové pojmy, prokazovaly číselnou a písemnou představivost. Většinou měly upevněno správné držení tužky, ovládaly koordinaci ruky a oka, přiměřeně se soustředily na činnost.

Do vzdělávání jsou cíleně zařazovány činnosti posilující pozitivní sebepojetí a sebevědomí dětí a samostatnost. Děti jsou zdařile vedeny k dodržování bezpečnosti a nastavených pravidel. Škola pořádá výlety, exkurze a akce k realizovanému tématu. Výsledky své práce děti prezentují při slavnostních příležitostech v obci. Součástí spolupráce s rodiči jsou různé akce, do kterých se rodiče aktivně zapojují, např. společné návštěvy farmy, účast na komunitních setkáních a besedách. O aktuálním dění, probíraném obsahu výuky a individuálních pokrocích dětí jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím nástěnek, při každodenním kontaktu i na schůzkách. Partnerství s dalšími organizacemi a ZŠ má pozitivní dopad na obohacení života dětí. Škola aktivně podporuje přípravu na další vzdělávání dětí, pedagogové MŠ a ZŠ si vzájemně předávají informace o výsledcích jejich vzdělávání, seznamují zákonné zástupce dětí s požadavky a potřebnými vstupními dovednostmi dětí, aby přechod do dalšího vzdělávání dětí zvládly bez problémů.

Výsledky vzdělávání žáků v ZŠ jsou pravidelně a převážně účelně sledovány prostřednictvím čtvrtletních a tematických prací. Systém podpory žáků ohrožených školním neúspěchem formou doučování je účinně realizován a příznivě se odráží ve zlepšení jejich výsledků. Na konci školního roku 2021/2022 celkem 18 žáků, tj. 78 %, prospělo s vyznamenáním, ostatní prospěli. Počet pochval významně převyšuje ojediněle udělená výchovná opatření. Docházka žáků do školy je na velmi dobré úrovni, nebyly zaznamenány neomluvené hodiny.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině jsou v souladu se vzdělávacími cíli příslušného ŠVP, výstupy z realizovaných činností jsou cíleně prezentovány v prostorách školy.

Závěry

Vývoj školy

- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekci v roce 2015 byly částečně odstraněny, přetrvává absence požadované kvalifikace některých pedagogů.
- Od inspekce v roce 2015 došlo k navýšení kapacity školní družiny, tím se zvýšil počet účastníků zájmového vzdělávání.

Silné stránky

- Podnětné prostředí, příjemná a tvořivá atmosféra, přátelský a podporující pedagogický styl přispívají k vytváření pozitivního klimatu vzdělávacího procesu.
- Účinná práce s robotickými hračkami a interaktivní televizí vede k rozvoji digitálních kompetencí u dětí.
- Podpora osobnostních a sociálních dovedností dětí, žáků i účastníků zájmového vzdělávání byla efektivní při všech realizovaných vzdělávacích činnostech.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nižší účinnost kontrolního systému se projevila v nerespektování některých právních předpisů v oblasti organizace vzdělávání.
- Ojedinelé využití diferenciaci při vzdělávání motivovaných a nadaných žáků v základní škole.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Přijmout a realizovat opatření ke zlepšení účinnosti kontrolního systému.
- Diferencovat náročnost úkolů podle individuálních možností se zaměřením na motivované a nadané žáky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání, předškolní vzdělávání a zájmové vzdělávání k termínu inspekce
2. Školní řady ZŠ a MŠ a vnitřní řady školní družiny a školní jídelny k termínu inspekce
3. Třídní knihy ZŠ a MŠ a přehledy výchovně vzdělávací práce, rozvrhy vyučovacích hodin ZŠ, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekce

4. Záznamy z pedagogické rady ZŠ a MŠ, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekce
5. Personální dokumentace (potvrzení ve funkci ředitelky, doklady o dosažené kvalifikaci učitelů, o jejich dalším vzdělávání, rozvržení přímé pedagogické činnosti, plán dalšího vzdělávání, inzerce), školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekce
6. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2021/2022
7. Školní matrika ZŠ, MŠ a školní družiny včetně dokladů o přijímání dětí, žáků a účastníků ke vzdělávání, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekce
8. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekce
9. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-1215/15-S, z 3. června 2015
10. Pedagogická diagnostika dětí, portfolio, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekce
11. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (kniha úrazů, poučení v třídních knihách o bezpečnosti a ochraně zdraví), školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekce
12. Informace o škole (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, rozhodnutí, webové stránky školy) k termínu inspekce
13. Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2021

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Jana Pavlová, PhD., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.