



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-883/25-U
Sp. zn. ČŠIU-S-169/25-U

Název	Krajská zdravotní a. s.
Sídlo	Sociální péče 3316/12A, Severní Terasa, 400 11 Ústí nad Labem
E-mail	jana.linertova@kzcr.eu
IČO	25 488 627
Identifikátor	691 005 401
Právní forma	akciová společnost
Zastupující	Mgr. Jana Linertová
Zřizovatel	Krajská zdravotní a. s.
Místo inspekční činnosti	Sociální péče 3316/12A, Severní Terasa, Ústí nad Labem
Inspekční činnost na místě	22. 5. – 23. 5. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Krajská zdravotní a. s. (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny – výdejny. Předškolní vzdělávání je organizováno ve dvou věkově smíšených třídách s aktuálním počtem 47 dětí. Patnáct dětí je v povinném předškolním vzdělávání, jedno dítě je mladší tří let, jedno s odlišným mateřským jazykem. Podpůrná opatření jsou poskytována jednomu dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Zábava, pohoda, hraní, to vše nás ve školce baví“.

Základní informace o své činnosti škola zveřejňuje na webových stránkách www.kzcr.eu ›materska-skola-mnul.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci pátým rokem, usiluje o pozitivní změny v procesu vzdělávání. Vzdělávacími prioritami školy je přispívat k všestrannému rozvoji osobnosti dětí, podporovat jejich přirozené potřeby a rozšiřovat komunikaci dětí s okolním světem. Koncepční záměry zaměřené na podporu zdravého životního stylu, environmentální výchovu a aktivní spolupráci se sociálními partnery se daří naplňovat. Převážná většina zákonných zástupců (dále „rodiče“) se v průběhu inspekční činnosti vyjádřila, že jsou se školou celkově spokojeni, jejich děti do školy chodí rády. Líbí se jim jak výchovný a vzdělávací styl, tak přístup pedagogického či nepedagogického personálu. Oceňují jejich respektující jednání, vlídný a empatický přístup k dětem s ohledem na jejich individuální potřeby, které s nimi mohou bez obav a v klidu řešit. Přesto někteří z rodičů vnímají komunikaci s vedením školy jako nedostatečnou, a ne vždy profesionální. Chybí jim zejména pravidelné informace o dění ve škole, aktivní řešení podnětů či připomínek, zjišťování spokojenosti rodičů. Rodiče mají obavy, zda pedagogové vhodně řeší neshody mezi dětmi a zda respektují individuální potřeby dětí, zejména pokud jde o odpolední odpočinek.

Ředitelka vytváří zaměstnancům příznivé pracovní podmínky a účinně je motivuje k plnění edukačních cílů. Jasně nastavená pravidla zajišťují bezproblémový chod školy. Kontrolní a hodnotící mechanismy jsou nastaveny, avšak jejich realizace není zcela účinná. Méně pozornosti je věnováno hospitační činnosti a systematickému vyhodnocování vzdělávacího procesu.

Personální podmínky jsou velmi dobré, vzdělávání dětí zajišťují čtyři kvalifikované pedagogické pracovnice. Chůva se školní asistentkou vykonávají činnost spočívající v pomocných výchovných pracích ve škole. Promyšlené nastavení personálních podmínek a souběh dvou učitelek v hlavním vzdělávacím bloku se příznivě odrazilo v průběhu vzdělávání, zejména v poskytování individuální podpory nejen nejmladším dětem.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy i zájmu pedagogů. Vzájemné předávání zkušeností a uplatňování získaných dovedností v praxi zvyšují efektivitu vzdělávacího procesu. V posledním období byla pozornost věnována práci s pedagogickou diagnostikou a zavádění dětských portfolií. Na základě zjištění z průběhu inspekčních hospitací je třeba více se věnovat efektivnějšímu využívání technik formativního hodnocení dětí a aktivizačních forem vzdělávání.

Vnitřní prostředí školy poskytuje z hlediska funkčnosti, estetiky a podnětnosti velmi dobré podmínky pro předškolní vzdělávání. Třídy jsou vybaveny dětským nábytkem a hračkami

odpovídajícími potřebám různých věkových skupin dětí, herními koutky k rozvoji hudebních dovedností dětí, dramatiky, polytechniky, relaxaci aj. Děti mají k dispozici dostatečné množství didaktických pomůcek a her, knih, výtvarného materiálu, tělovýchovného náčiní i konstruktivních stavebnic. K modernizaci vzdělávacího prostředí by přispělo dokoupení pomůcek podporujících rozvoj praktických dovedností dětí a digitální techniky (např. interaktivní tabule, elektronické lupy). Školní zahrada poskytuje příznivé podmínky pro pohybové aktivity a realizaci vzdělávacích činností podporujících kladný vztah k přírodě formou prožitkového učení. Její součástí jsou květinové, zeleninové a bylinkové záhony.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací činnosti navazovaly na předchozí znalosti a dovednosti dětí, směřovaly k naplnění cílů, které vycházely z očekávaných výstupů v podrobně rozpracovaných třídních vzdělávacích plánech a pedagogické diagnostiky přítomných dětí. K cílené individualizaci dle pedagogické diagnostiky dětí docházelo zejména při ranních a odpoledních činnostech. Zvolená témata byla dětem blízká, poskytovala jim dostatek zajímavých a různorodých podnětů ke hře i k aktivnímu učení. Děti měly čas na volnou hru, vzájemně komunikovaly, spontánně spolupracovaly. V rámci denního programu učitelky pravidelně zařazovaly aktivity výtvarného a pracovního charakteru, které přispívaly k rozvoji jemné motoriky a grafomotorických dovedností. Zaměřovaly se na rozvoj čtenářské a přírodovědné gramotnosti, tvůrčích dovedností dětí. Zařazovaly motivační cvičení, pohybové hry a hudebně pohybové aktivity, do kterých se děti s chutí zapojovaly. Pěveckými a jazykovými chvilkami byly u dětí podporovány hudební i jazykové dovednosti, je však žádoucí věnovat zvýšenou pozornost systematické preventivní logopedické péči u dětí s narušenou komunikační schopností. Učitelky uplatňovaly převážně vhodné metody a formy vzdělávání, stěžejní metodou ve třídě nejstarších dětí bylo prožitkové učení založené na přímých zážitcích a aktivní účasti dětí. Ve třídě mladších dětí převládala frontální činnost a samostatná práce. Zařazování cílené práce ve skupinách, dvojicích nebo kooperativní aktivity či nabídka různě obtížných úkolů nebyla však při vzdělávacích činnostech zaznamenána. Učitelky s dětmi partnersky komunikovaly, patřičný důraz kladly na osvojování sociálních dovedností dětí. Vytvářely prostředí vzájemné úcty a respektu, citlivě reagovaly na aktuální potřeby dětí. Průběžně pozitivně oceňovaly projevy a výkony dětí, některé učitelky vedly děti k přirozenému zhodnocení realizovaných činností s využitím jednoduchých forem sebehodnocení dětí. K vyšší efektivitě výuky by přispělo využívání pestřejších metod formativního hodnocení, cílené kladení podpůrných otázek a vedení dětí k sebereflexi odpovídající jejich věku.

Při pobytu venku měly děti dostatečné možnosti pro rozvoj motorických dovedností, volnou hru i získávání praktických zkušeností a dovedností při práci na záhoncích či sledování přírodních jevů. Organizace odpočinku po obědě byla přizpůsobena individuálním potřebám dětí.

Souběžné působení učitelek, školní asistentky a chůvy bylo efektivně využíváno zejména při adaptaci dětí na nové prostředí, individuální podporu, motivování dětí k činnostem a posilování jejich sebedůvěry či vedení k samostatnosti a dodržování správných hygienických návyků. Učitelky přistupovaly k dětem empaticky a přizpůsobovaly denní režim jejich věkovým specifikům.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola vytváří podnětné vzdělávací prostředí s dostatečnou nabídkou činností, ve kterém děti získávají poznatky a potřebné dovednosti. Většina dětí adekvátně reagovala na pokyny pedagogů, respektovala nastavená pravidla soužití v kolektivu a zapojovala se do nabízených činností, což vytvářelo bezpečné sociální prostředí. Výsledky předškolního vzdělávání škola pravidelně vyhodnocuje, v každé třídě probíhá evaluace tematických bloků. Individuální výsledky vzdělávání a pokroky jednotlivých dětí učitelky sledují a pravidelně vyhodnocují, účinně využívají diagnostická portfolia. Závěry z pedagogické diagnostiky jsou využívány zejména při přípravě individuálních činností a jejich realizaci, při konzultaci se zákonnými zástupci a tvorbě plánu pedagogické podpory pro děti, které ji potřebují.

Navázané partnerství se základní školou a nastavený systém podpory rodičům nastávajících školáků (Rodičovský klub) přispívají k přípravě dětí na školní docházku a usnadňují dětem přechod na další stupeň vzdělávání. Při šetření školní zralosti a začlenění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je přínosná spolupráce školy s poradenskými zařízeními, které poskytují škole odbornou pomoc při realizaci podpůrných opatření. Zákonní zástupci dětí jsou o průběhu i výsledcích vzdělávání informováni zejména při každodenním osobním kontaktu. V případě potřeby jsou s nimi v konzultačních hodinách řešeny vzdělávací a výchovné potíže nebo doporučena odborná pracoviště. Škola organizuje společné tvořivé aktivity, rodiče se aktivně zapojují do činnosti školy. Pestrou vzdělávací nabídku vhodně obohacují kulturní akce, tematicky zaměřené výlety a aktivity podporující environmentální výchovu. Děti tak získávají znalosti o životním prostředí a ochraně přírody, zdravém životním stylu i péči o zdraví. K osvojování a rozvoji pohybových dovedností dětí přispívá pravidelný pohyb v přírodě, zařazování sportovních aktivit, zapojení do celonárodního projektu Se Sokolem do života a Cvičení s radostí. Dílčí výsledky vzdělávání, zejména v oblasti pěveckých dovedností dětí, jsou prezentovány při akcích pořádaných pro rodiče dětí a veřejnost. Výrazná je také podpora estetického vnímání a výtvarného projevu dětí, škola se zapojuje do výtvarných soutěží, vystavuje své práce v prostorách krajské nemocnice. Přehled připravovaných akcí i dosažených úspěchů dětí je zveřejňován prostřednictvím nástěnek, webových stránek školy a sociálních sítí.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně na pozici ředitelky školy a obměně pedagogického sboru. Ke kvalitě poskytovaného vzdělávání přispívá postupné zlepšování materiálně-technických podmínek, zejména prostředí školní zahrady. Další vzdělávání pedagogických pracovníků odpovídá potřebám školy. Nastavený systém pedagogické diagnostiky a zavedení portfolií poskytuje učitelkám, dětem i rodičům srozumitelnou zpětnou vazbu k práci dětí a jejich vzdělávacím pokrokům. Vhodně vytvořené personální podmínky podporují adaptaci dětí mladších tří let na školní prostředí.

Silné stránky

- Navázaná spolupráce s partnerskou základní školou a nastavený systém podpory rodičům nastávajících školáků přispívají k přípravě dětí na školní docházku a usnadňují dětem přechod na další stupeň vzdělávání. (1.5)
- Podnětné prostředí pro realizaci environmentální výchovy přispívá k získávání znalostí o životním prostředí a ochraně přírody, podporuje děti v jejich osobnostním rozvoji. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Kontrolní mechanismy nejsou zcela účinné v oblasti přijímání efektivnějších opatření ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. (2.1)
- Uplatňované pedagogické postupy zcela nepodporují cílené kooperativní aktivity, práci ve skupinách nebo dvojicích. (4.2)
- Vyhodnocování vzdělávacích činností a využívání technik formativního hodnocení není účelně využíváno všemi učitelkami. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit hospitační činnost, zaměřit se na pestřejší využívání vzdělávacích strategií podporujících aktivní učení (cílené kooperativní činnosti, práce v menších skupinách či dvojicích) a vyhodnocování vzdělávacích činností formou různých technik formativního hodnocení vzhledem k věku dětí.
- Další vzdělávání pedagogů zaměřit na rozvoj řečových dovedností dětí a techniky formativního hodnocení.
- Získávat a sdílet zkušenosti i s pedagogy z jiných mateřských škol.
- Nastavit konstruktivnější komunikaci všech aktérů vzdělávání (vedení, pedagogové, rodiče). Pravidelně předávat rodičům informace o dětech, vzdělávacím programu a dění ve škole, aktivně řešit podněty či připomínky, zjišťovat spokojenost rodičů aj.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z obchodního rejstříku, spisová značka B 1550 vedená u Krajského soudu v Ústí nad Labem (ze dne 21. 5. 2025)
2. Pracovní smlouva na výkon práce ředitelka mateřské školy uzavřená od 2. 3. 2020 do 30. 9. 2020 včetně Dohody o změně pracovní smlouvy s účinností od 1. 10. 2020 (pracovní poměr na dobu neurčitou)

3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 16. 5. 2025
4. Výkaz S1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2024
5. Docházky dětí školní rok 2024/2025
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Zábava, pohoda, hraní, to vše nás ve školce baví“ vydaný 28. 8. 2024
7. Školní řád mateřské školy platný od 2. 9. 2024
8. Školní matrika k termínu inspekční činnosti (vzorek)
9. Záznamy z pedagogických rad a provozních porad, školní rok 2024/2025
10. Třídní knihy, školní rok 2024/2025
11. Dokumentace ředitelky školy ke kontrolní činnosti vedená k termínu inspekční činnosti
12. Personální dokumentace (odborná kvalifikace, osvědčení ze vzdělávacích kurzů) vedená k termínu inspekční činnosti
13. Rozpis přímé práce pedagogických pracovníků na školní rok 2024/2025
14. Diagnostické záznamy o rozvoji dítěte vedené k termínu inspekční činnosti (vzorek)
15. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-1846/19-U (ze dne 31. 1. 2020)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Romana Vencová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Martina Nováková, školní inspektorka

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

24. 6. 2025