



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-14/23-J

Název	Mateřská škola Paraplíčko Želiv 251, okr. Pelhřimov
Sídlo	394 44 Želiv 251
E-mail	mszeliv@tiscali.cz
IČO	70 945 241
Identifikátor	600 061 205
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Markéta Paťhová
Zřizovatel	Obec Želiv
Místo inspekční činnosti	Želiv 251
Inspekční činnost na místě	12., 13. a 16. 1. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Paraplíčko Želiv 251, okr. Pelhřimov (dále škola), vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny-výdejny.

Ke dni inspekční činnosti škola vzdělávala ve třech třídách 60 dětí, z nichž 19 plnilo povinné předškolní vzdělávání. Odklad povinné školní docházky mělo šest dětí, dvě děti měly přiznaná podpůrná opatření.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále ředitelka) zpracovala koncepci rozvoje školy. Systematicky sleduje její naplňování prostřednictvím plánované kontrolní a hospitační činnosti, hodnocení výsledků školy, včetně sebehodnocení pedagogických pracovníků. V posledních letech se škole podařilo naplňovat stanovené záměry v oblasti osobnostního rozvoje dětí (využívání pedagogické diagnostiky při plánování vzdělávání), oblasti personální (odborná kvalifikovanost všech pedagogických pracovníků včetně asistentů), oblasti materiální (dostatečné množství hraček, stavebnic, robotických pomůcek, naučných knih i kreativního doplňkového materiálu pro činnosti dětí).

Ředitelka dlouhodobě podporuje dobré prosociální vztahy mezi pedagogickými pracovníky. Při plánování dalšího profesního rozvoje konzultuje požadavky jednotlivých učitelek a dává je cíleně do souladu s potřebami školy a záměry koncepce a školního vzdělávacího programu (moderní metody a formy práce, dotykové technologie, polytechnické vzdělávání, informační gramotnost). Aplikace získaných poznatků do praxe rozšiřuje využívané možnosti obohacující průběh vzdělávání. Aktivní zájem všech zúčastněných na budování dobrého jména školy se výrazně projevuje v celkové verbální pohodě a soudržnosti kolektivu.

Velký důraz klade škola na spolupráci se zákonnými zástupci dětí, kteří využívají možnosti ovlivňovat školní život, účastní se společných akcí a podílí se různou formou pomoci na zlepšování podmínek pro vzdělávání.

Škola průběžně vyhledává nové možnosti spolupráce na základě vyhodnocování potřeb výchovně vzdělávacího procesu. Partneři jsou vybíráni s cílem podpořit strategické záměry školy a maximální rozvoj dětí. Jedná se zejména o základní školu v rámci přípravy dětí na plynulý přechod k povinné školní docházce, místní spolky i odborná pracoviště.

Prostředí pro předškolní vzdělávání je průběžně udržované, funkční, působí příjemným dojmem. Prostory školy jsou vyzdobené dětskými výtvarnými pracemi, což přispívá k posilování sebevědomí dětí i spokojenosti dětí a jejich zákonných zástupců. Školní zahrada je standardně vybavena a využívána ke vzdělávání a hrám podporujícím všestranný pohybový rozvoj. Pro zvyšování kondice dětí je dále využívána tělocvična základní školy a dostupná okolní příroda.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaný průběh vzdělávání se vyznačoval klidnou a přátelskou atmosférou. Prostředí bylo podnětné, převažovala verbální pohoda a klid. Vzájemná spolupráce a koordinace jednotlivých činností mezi učitelkami a asistentkami pedagoga byla motivující, podporující a účelná. Prostřednictvím cílených aktivit byl v dětské skupině podporován rozvoj souměrnosti a empatického chování.

Vzdělávací nabídka byla v průběhu celého dne propojená s reálným životem dětí, zpravidla přiměřeně náročná, námětově provázaná, příjemně doprovázená hudbou či zpěvem. Různé možnosti, které zahrnovala, rozvíjely např. manipulační dovednosti, grafomotorické a výtvarné činnosti, jejichž prostřednictvím směřovala k naplňování stanovených cílů (zejména znalostních a dovednostních). Sledovaná dětská hra byla většinou tvořivá, rozvíjela fantazii a spolupráci dětí.

Vzdělávání bylo v převážné většině dobře organizačně promyšlené a realizované. Rozmanitost činností podporovala u dětí potřebu komunikovat, objevovat, tvořit a vyvíjet vlastní aktivitu. Zajímavým zpestřením vzdělávací nabídky byly robotické hračky určené na rozvoj logického myšlení, paměti a fantazie, přičemž se jejich prostřednictvím děti učily základům programování. Prostřednictvím činností na interaktivní tabuli byl podporován rozvoj dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zařazovaná motivace, byla pro děti zpravidla zajímavá a aktivizovala jejich zapojení. Při vzdělávacích činnostech bylo využíváno převážně frontální a samostatné práce, což bylo občas překážkou pro poskytování individuálního přístupu či diferenciaci náročnosti jednotlivých aktivit. Příležitosti pro práci s chybou či řešení problémů většinou nebyly využívány, což cíleně neposilovalo schopnost sebekontroly dětí, vlastní odpovědnost a samostatnost v rozhodování.

Podpora rozvoje pohybových dovedností byla do denního programu zpravidla plošně zařazována. Formou tělovýchovných chvilek byly děti vedeny ke správnému držení těla a rozvoji tělesné zdatnosti.

V průběhu vzdělávání byl většinou podporován a rozvíjen kultivovaný souvislý mluvní projev dětí, byly vedeny k naslouchání a porozumění. Dostávalo se jim zpravidla jasných a srozumitelných pokynů, popřípadě trpělivého opětovného vysvětlení či upřesnění, což vedlo k jejich respektování a aktivitě.

Děti byly vedeny ke správným způsobům užití hraček, pomůcek a vybavení, stejně tak jako k jejich důslednému úklidu, dodržování hygienických návyků a uplatňování základních společenských návyků.

V průběhu celého vzdělávání se dětem dostávalo až na výjimky srozumitelné zpětné vazby, projevy i výkony byly oceňovány vzhledem k jejich možnostem. Často zařazovaná pochvala paušální byla pro některé děti méně motivační. V menší míře byly využívány vhodné příležitosti pro rozvoj schopnosti provádět sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň dosahovaných výsledků předškolního vzdělávání většinou odpovídala očekávaným výstupům školního vzdělávacího programu. Dbáno je na sebereprezentaci každého dítěte, což bylo patrné v prostorách šatny i tříd.

V rámci inspekčních hospitací přiměřeně k věku a individuálním možnostem děti zvládaly vztahové, pracovní a hygienické návyky. Chovaly se otevřeně a tolerantně. V průběhu činností byly tvořivé, dovedly si samostatně vybrat potřebné hračky a pomůcky ke své aktivitě, dokázaly se domluvit na společném postupu, soustředit se, aktivně naslouchat a spolupracovat. Chovaly se zdvořile, kamarádsky, empaticky, byly zvědavé a s chutí plnily zadané úkoly. V průběhu vzdělávání dokázaly samostatně usuzovat, projevit svůj názor, sdělit nápad, respektovat ostatní.

Předcházení školní neúspěšnosti dětí při přesunu do vyššího stupně vzdělávání je v rámci povinné předškolní docházky školou věnována systematická pozornost. Systém vlastních podpůrných aktivit směrem k dětem s odkladem povinné školní docházky je nastaven, nicméně v plánování a vlastní realizaci vzdělávání není vždy cíleně uplatňován. Nižší úroveň vykazuje i vyhodnocování účinnosti postupů ve vztahu k posunu jednotlivců, popřípadě zařazení jejich potřebné modifikace.

V rámci sledování a vyhodnocování průběžného individuálního rozvoje a úspěšnosti dětí škola sdílený systém zatím nemá. Způsob prováděné pedagogické diagnostiky je ponechán v kompetenci jednotlivých učitelů, stejně tak i práce s výsledky při individualizaci vzdělávací nabídky, což je uplatňováno bez výrazného odrazu do praxe. Vlastní pedagogická intervence je tak poskytována spíše intuitivně a její vliv na cílený rozvoj dětí je menší. Naopak funkční se jeví nastavení vlastních podpůrných aktivit ve vztahu k dětem s potřebou podpůrných opatření. Vysokou úroveň vykazovala společná efektivní činnost asistentů a učitelů.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke zkvalitnění spolupráce s dalšími vnějšími partnery, což pozitivně obohacuje vzdělávací nabídku.
- Výrazně bylo obohaceno materiálně technické vybavení školy včetně informačních technologií, které pedagogické pracovnice aktivně využívají ve vzdělávání.

Silné stránky

- Koncepční záměry jsou úspěšně realizovány i za aktivní podpory zřizovatele a využívání mimorozpočtových zdrojů. Převážně kvalitní úroveň materiálního zázemí umožňuje všestranný rozvoj dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nejednotný přístup pedagogických pracovníků k hodnocení průběhu vzdělávání, znatelné rozdíly v poskytované zpětné vazbě a kvalitě podpory vzájemného hodnocení a sebehodnocení dětí.
- Záznamy pedagogické diagnostiky nejsou systematicky využívány k plánování vzdělávacího procesu, cíleně nevedou k diferencované vzdělávací nabídce a účelnému poskytování individuálního přístupu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Poskytovanou zpětnou vazbou vést pedagogické pracovnice k účelné práci s výsledky při dalším plánování vzdělávací nabídky (zahrnovat hodnotové a postojevé cíle). Cíleně poskytovat metodickou podporu jednotlivým učitelkám, zejména začínajícím s menší praxí.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků cíleně zaměřit na využívání pedagogické diagnostiky při individualizaci vzdělávání a hodnocení vzdělávacího procesu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných

při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření. Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje mateřské školy, ze dne 31. 8. 2021
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání ze dne 1. 9. 2022
3. Další vzdělávání pedagogických pracovníků, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
4. Třídní knihy jednotlivých tříd, školní rok 2022/2023
5. Pedagogická diagnostika dětí, školní rok 2021/2022 a 2022/2023
6. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní rok 2021/2022 a 2022/2023
7. Plán a záznamy z hospitací a kontrolní činnosti, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
8. Hodnocení činnosti mateřské školy, školní rok 2021/2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Eva Bekeová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.