



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-938/25-C
Sp. zn. ČŠIC-S-198/25-C

Název	Základní škola Josefa Kajetána Tyla a Mateřská škola Písek, Tylova 2391
Sídlo	Tylova 2391, 397 01 Písek
E-mail	info@zstylova.cz
IČO	70 890 889
Identifikátor	600 062 171
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Pavel Koc
Zřizovatel	Město Písek
Místo inspekční činnosti	Alšova 1930, Písek Fügnerovo nám. 47, Písek Na Ryšavce 241, Písek Tylova 2391, Písek
Inspekční činnost na místě	7. 10. 2025 – 10. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Josefa Kajetána Tyla a Mateřská škola Písek, Tylova 2391 (dále škola) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školního klubu, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Vzdělávání a školské služby poskytuje na adresách Tylova 2391, Fügnerovo náměstí 47, Alšova 1930 a Na Ryšavce 241, Písek. Ke dni inspekční činnosti navštěvovalo základní školu 748 žáků v 32 třídách, mateřskou školu 286 dětí ve 13 třídách. Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání 280 účastníkům v devíti odděleních, školní klub navštěvuje 70 účastníků. Školní stravování zajišťují dvě školní jídelny v budovách Alšova 1930 (pro mateřskou školu) a Tylova 2391 (pro základní školu), z níž je odváženo jídlo do výdejen v ulici Na Ryšavce 241 a na Fügnerově náměstí 47.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry školy vycházejí ze závěrů pravidelné evaluace a společné diskuse vedení školy a celého pedagogického sboru. Stanovené cíle vytvářejí kvalitní předpoklady pro další perspektivní rozvoj školy. V kvalitě poskytovaného vzdělávání se pozitivně odráží důraz kladený na kolegiální vztahy uvnitř pedagogického sboru, efektivní sdílení zkušeností a bezpečné prostředí umožňující otevřenou komunikaci a vzájemný respekt. Řízení školy vychází z efektivního plánování, účelného delegování kompetencí a spoluzodpovědnosti všech zaměstnanců za optimální chod školy. Propracovaný systém vnitřní evaluace poskytuje vedení školy komplexní zpětnou vazbu o kvalitě školního prostředí a úrovni pedagogické práce. Monitorování úrovně vzdělávacího procesu je nastaveno systémově, zahrnuje hospitační činnost vedení školy, vzájemné hospitace vyučujících a realizaci tandemové výuky.

Vedení školy klade velký důraz na kvalitu, profesionalitu a stabilitu pedagogického sboru. Další vzdělávání proto vychází nejen z hlavních úkolů stanovených vedením školy a aktuálních potřeb školy, ale také z individuálních rozhovorů s pedagogy nad jejich profesním portfoliem a plánem osobního profesního rozvoje. Škola se efektivně soustřeďuje na skupinové vzdělávací aktivity posilující pedagogické kompetence a podporující profesní růst zaměstnanců. Efektivita dalšího vzdělávání se pozitivně projevila ve většině hospitovaných hodin i v průběhu předškolního vzdělávání. Zapojení školy do pokusného ověřování Systému podpory provázejících učitelů napomáhá zvyšovat kvalitu pedagogických praxí učitelů. Novým posílám pedagogického sboru je nabízena cílená, dlouhodobá a kolegiální podpora. Činnost předmětových komisí je efektivní a zaměřuje se na všechny podstatné oblasti. Týmová spolupráce pedagogů při realizaci tandemové výuky vytváří vhodnou platformu pro efektivní sdílení osvědčených pedagogických metod a postupů.

Soustavná práce vedení školy na zkvalitňování materiálního zázemí pro děti, žáky i zaměstnance školy pozitivně ovlivňuje průběh vzdělávání a naplňování cílů školních vzdělávacích programů. Revitalizovány byly školní zahrady, úplnou rekonstrukcí prošla jedna z mateřských škol, jejíž kapacita byla navýšena o další třídu. Zrekonstruováno bylo zázemí školní kuchyně, zmodernizováno bylo vybavení výpočetní technikou a didaktickými pomůckami, v budově základní školy byl zbudován výtah a obnovena byla venkovní sportoviště. Kapacitně omezené prostorové podmínky základní školy jsou však v souvislosti s vysokým zájmem žáků a jejich rodičů o tuto školu limitující. Škole se z tohoto důvodu nedaří navýšit počet odborných učeben a rozšířit zázemí pro pedagogy a realizaci zájmového vzdělávání. Prostory školy jsou cílevědomě využívány k prezentaci výsledků základního i zájmového vzdělávání. Relaxační a čtenářská zákoutí na chodbách společně

s modernizovanou knihovnou, která je průběžně doplňována atraktivní současnou literaturou, napomáhají vytvoření kladného vztahu žáků k četbě a literatuře. Vybavení školy moderními digitálními technologiemi podporuje u žáků rozvoj počítačové gramotnosti. Sportovní zázemí školního areálu je účelně využíváno pro tělovýchovnou činnost i volnočasové aktivity. Zeleninový a ovocný bar ve školní jídelně základní školy podporuje vytvoření zdravých stravovacích návyků.

Spolupráce s externími partnery se orientuje zejména na podporu zdravého životního stylu, prevenci rizikového chování a ochranu životního prostředí. K prohlubování jazykových znalostí a poznávání odlišných sociokulturních podmínek napomáhá zapojení do mezinárodních projektů a pravidelné výjezdy žáků školy do zahraničí. Aktivní účast dětí a žáků na kulturních a charitativních akcích pomáhá utvářet jejich sociální cítění a posiluje pocit sounáležitosti s regionem a městem, ve kterém žijí. Spolupráce s rodiči probíhá běžnými formami, ale i v rámci řady tradičních neformálních akcí (vánoční jarmark, rozsvěcování vánočního stromu, taneční večery). Nové impulzy a vzájemné obohacení přináší škole spolupráce s Pedagogickou fakultou Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, škola je oficiálním partnerem fakulty při zajišťování pedagogické praxe budoucích učitelů a dalších pedagogických pracovníků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované aktivity předškolního vzdělávání probíhaly během celého dne v pozitivní atmosféře založené na vzájemném respektu všech účastníků vzdělávání. Spontánní i řízené činnosti většinou vycházely z aktuálních podmínek i tématu, byly vyvážené, náročnost záměrů byla ve většině hospitací přizpůsobena věkovým zvláštěstím jednotlivých dětí. Důsledné dodržování pravidel soužití podporovalo mezi dětmi vytváření vztahů založených na vzájemné toleranci. Zvolené metody a formy práce většinou vedly k naplňování dílčích cílů a k rozvoji potřebných kompetencí dětí všech věkových skupin. Škola se od minulé inspekční činnosti výrazně posunula v práci s očekávanými výstupy a cíli, ne vždy se je však daří propojovat se vzdělávacími strategiemi. Rezervy byly zaznamenány v uplatňování prvků formativního hodnocení, nebyl vytvářen dostatečný prostor pro sebehodnocení ani vzájemné hodnocení dětí vzhledem k zamýšleným cílům. Převažující podpora ve formě chvály mnohdy u dětí nepodporovala reálný pohled na sebe sama. Samotné řízené činnosti v některých případech nerespektovaly fyziologické potřeby dětí, učitelky nepřiměřeně zkracovaly pobyt venku ve prospěch řízených činností a volné hry.

V hospitovaných hodinách základního vzdělávání vytvářeli vyučující pozitivní třídní klima podporující učení. Vzájemná komunikace probíhala zdvořilým a přátelským způsobem, charakteristické bylo dodržování nastavených pravidel komunikace a chování. Výuka byla srozumitelná a dobře připravená a na žáky byly kladeny přiměřené požadavky s dostatečným prostorem pro zpracování zadaných úkolů. Metody výuky vždy podporovaly dosažení vzdělávacího cíle. Vzdělávací obsah byl v potřebné míře propojován s předchozími znalostmi a zkušenostmi žáků, efektivita výuky byla posilována názornými pomůckami. Využívání digitálních technologií bylo zaznamenáno v různé míře v závislosti na probíraném tématu. Na druhém stupni pracovali žáci v některých hodinách s tablety či mobilními telefony a vyučující tak rozvíjeli počítačovou gramotnost. Efektivní práce s informačními zdroji a rozvoj kritického myšlení se ale vyskytovaly pouze v nízkém počtu hodin. Učitelé poskytovali žákům pravidelně zpětnou vazbu k jejich práci, ke zhodnocení hodiny žáky případně k vrstevnickému hodnocení žakovské práce však docházelo méně často. Také diferencování zadávaných úkolů s ohledem na specifické nadání a zájmy žáků bylo zaznamenáno v menší míře. V hodinách českého jazyka kladli vyučující důraz na

rozvoj čtenářské gramotnosti a snažili se o výchovu k aktivnímu čtenářství a pisatelství, kterou podporuje dobře vybavená školní knihovna, čtenářské koutky i možnost podílet se na tvorbě školního časopisu. Žákům s odlišným mateřským jazykem je zajištěna cílená jazyková příprava, která napomáhá urychlenému zapojení těchto žáků do vzdělávacího procesu. Škola klade velký důraz na začleňování environmentálního vzdělávání žáků do každodenního chodu školy s cílem naučit žáky zodpovědnosti za udržitelný rozvoj planety a navodit jejich kladný vztah k přírodě. Environmentální výchova je tématem řady projektů a vzdělávacích akcí. Důležitou součástí výchovně-vzdělávacího procesu je také podpora sportu a sportovní zdatnosti žáků. Na vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů vhodně navazují různé školní i mimoškolní aktivity, návštěvy kulturních, osvětových, charitativních, preventivních a vzdělávacích pořadů. Škola nabízí velice širokou škálu zájmových kroužků, které rozvíjejí specifické zájmy a talenty žáků. Činnost školní družiny a školního klubu vhodně doplňuje vzdělávací nabídku školy. Svými aktivitami podporuje tvořivost žáků, aktivní trávení volného času a rozvoj sociálních kompetencí včetně výchovy k mezigenerační sounáležitosti prostřednictvím spolupráce s domem pro seniory a nemocnicí. Do dění ve škole se aktivně zapojuje školní parlament, který připravuje pro své spolužáky řadu zajímavých aktivit.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně sleduje úroveň individuálních výsledků vzdělávání dětí, které vyučující zjišťují běžně užívanými metodami a konzultují je na pravidelných pedagogických radách. Adekvátní pozornost je věnována předcházení školnímu neúspěchu, vzdělávací výsledky projednávají pravidelně zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání se základními školami. V případě potřeby je zákonným zástupcům doporučováno vyšetření jejich dětí ve školských poradenských zařízeních. V předškolním vzdělávání je nastaven ucelený systém konzultací i mimo pedagogické rady, případná podpůrná opatření jsou včas konzultována se zákonnými zástupci i se specialisty, nastavena je vysoká úroveň logopedické prevence. Využívány jsou vhodné diagnostické nástroje, škole však zatím chybí ucelený systém hodnocení, který by prokazatelně a ve všech třídách poskytoval data o vzdělávacích pokrocích každého jednotlivého dítěte v čase. Škola se v této oblasti vydává správným směrem a vhodně operuje s principy nového rámcového programu pro předškolní vzdělávání, zatím však schází hlubší konzultace na poli celého pedagogického sboru. Škole také chybí nastavení důsledné diferenciací vzdělávání s ohledem na složení dětí ve třídě. Vyhodnocení výsledků vzdělávání škola nevyužívá jako záměry pro další činnost. I přes chybějící individualizaci se škole daří v obecné rovině naplňovat cíle předškolního vzdělávání.

Ke zjišťování celkové úrovně dosahovaných výsledků používá základní škola standardní interní hodnoticí nástroje: písemné práce, testy a ústní zkoušení, vhodně využívá také žákovská portfolia a zapojuje se do externího testování. Hodnoticí systém školy umožňuje efektivně kombinovat známky a slovní hodnocení a posilovat tak motivaci žáků k učení. Dosahované výsledky škola průběžně sleduje a vyhodnocuje na úrovni tříd i jednotlivců v rámci jednání pedagogické rady, kde je pravidelně reflektován prospěch, chování, absence i klima tříd. Na základě analýzy vzdělávacích výsledků přijímá škola efektivní opatření ke zlepšení situace. Pozitivní dopad na zlepšení úrovně dosahovaných kompetencí u žáků se slabším prospěchem má doučování a individuální konzultace. Cílenou podporu poskytuje škola žákům k jednotné přijímací zkoušce v matematice a českém jazyce, žáci také mají možnost vyzkoušet si přijímací zkoušky nanečisto. Předmětové komise analyzují výsledky jednotné přijímací zkoušky, vyvozují z nich závěry a přijímají opatření ke zlepšení výuky

a podpory žáků. Žáci školy dosahují dlouhodobě velmi dobrých výsledků, v loňském školním roce neprospěl pouze jeden žák, naopak vysoký podíl žáků prospěl s vyznamenáním. Výsledky jednotné přijímací zkoušky na čtyřleté maturitní obory vzdělávání korelují s celorepublikovým průměrem. Neúčast žáků na vyučování není vysoká a neovlivňuje tak negativně osvojování poznatků. Škole se daří minimalizovat také počet neomluvených hodin. V oblasti prevence rizikových jevů se pozitivně projevilo zapojení do programu KiVa a pravidelné konání třídnických hodin. Díky efektivní práci s kolektivy tříd se škole podařilo o dvě třetiny snížit počet případů řešení šikany. Součástí dalších preventivních akcí je spolupráce s externími odborníky a organizacemi v rámci jejich zapojení do školních projektových dní, přednášek a besed. Efektivně jsou nastaveny adaptační dny na začátku školního roku pro žáky šestých ročníků, podle potřeby probíhají adaptační chvilky i v prvních ročnících. K prevenci nežádoucích jevů významně přispívá zapojování žáků do četných školních aktivit a zájmové činnosti.

Škola motivuje žáky k učení a ke zvyšování úspěšnosti udělováním pochval a zapojením do školních kol předmětových soutěží, vybraní žáci dosahují úspěchů v okresních a vyšších kolech zejména sportovních, jazykových a přírodovědných soutěží. První místo získala škola v celostátní výtvarné soutěži „Příroda kolem nás“ a 3. místo v krajském kole soutěže školních časopisů. Výsledky vzdělávání škola průběžně prezentuje ve výroční zprávě, v prostorách školy, ve školním časopise a na internetu.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke zlepšení materiálních podmínek školy.
- Škola soustavně podporuje zlepšování školního klimatu, zapojila se do projektu KiVa a prohlubuje spolupráci s rodiči.
- Škola se stala fakultní školou Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, je oficiálním partnerem fakulty při zajišťování pedagogické praxe budoucích učitelů a dalších pedagogických pracovníků.
- Škola posílila svou roli v komunitním životě města v oblasti sportu, kultury a charitativních akcí.
- Škola dlouhodobě rozvíjí ekologické aktivity.

Silné stránky

Mateřská a základní škola

- Koncepční řízení školy, podpora vzájemné spolupráce a schopnost vytvářet příznivé klima školy zvyšují kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu. (2.2)
- Spolupráce s širokou paletou organizací a spolků významně přispívá k osobnostnímu rozvoji dětí a žáků. (1.5)

Mateřská škola

- Materiální vybavení mateřské školy a podnětné prostředí školních zahrad podporují naplňování cílů školního vzdělávacího programu, rozvoj environmentálního a estetického cítění dětí. (2.4)

Základní škola

- Presentace výtvarných prací žáků v prostorách školy vytváří esteticky podnětné prostředí pro vzdělávání a přispívá k vytváření souměřitosti žáků se školou. (2.4)
- Systematickou podporou environmentální výchovy, důrazem kladeným na sportovní využití žáků a širokým výběrem preventivních akcí vede škola žáky k zodpovědnosti za své zdraví a ohleduplnému chování k životnímu prostředí. (4.1)
- Systematická podpora rozvoje čtenářství a psatelství přispívá k rozvoji kreativity a zlepšení čtenářských dovedností žáků. (4.2)
- Nadstandardní nabídka zájmových aktivit podporuje rozvoj talentu a nadání žáků školy. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Ne všichni pedagogové předškolního vzdělávání využívají pedagogickou diagnostiku k individualizaci vzdělávací nabídky. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Sjednotit pedagogickou diagnostiku za využití hlubších konzultací zástupců všech pracovišť mateřské školy. Záznamy do budoucna využívat k důsledné diferenciaci vzdělávací nabídky.
- Zaměřit se na adekvátní zpětnou vazbu vztahující se k cílům, které budou dětem předem představeny.
- Podporovat u žáků kritické myšlení a práci s informačními zdroji.
- Více diferencovat výuku s ohledem na rozvoj individuálního potenciálu žáků.
- Častěji uplatňovat formativní způsob hodnocení žáků a ve větší míře je zapojovat do evaluace vyučovací hodiny.
- Zaměřit se na možnosti rozšíření zázemí pro školní družinu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitele), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
PaedDr. Martina Baarová, školní inspektorka
Mgr. Bc. Jaroslav Čermák, školní inspektor
Mgr. Marcela Háková, školní inspektorka
Mgr. Vlasta Kříčková, školní inspektorka
Mgr. Lenka Petrová, školní inspektorka
Mgr. Alžběta Rückerová, školní inspektorka
Mgr. Bc. Yveta Smolenová, školní inspektorka
Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice

31. 10. 2025