



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3747/25-A
Sp. zn. ČŠIA-S-599/25-A

Název	Akademie řemesel Praha – Střední škola technická
Sídlo	Zelený pruh 1294/52, 147 08 Praha 4 - Krč
E-mail	sekretariat@zelenypruh.cz
IČO	14 891 522
Identifikátor	600 005 381
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Drahoslav Matonoha
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti	Zelený pruh 1294/52, 147 08 Praha 4 - Krč Vrbova 1233/34, 147 00 Praha 4 - Braník
Inspekční činnost na místě	25. 11. 2025 – 28. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky (dále „MZ“) ve zkušebních obdobích let 2023–2025.

Charakteristika

Akademie řemesel Praha – Střední škola technická (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a domova mládeže (dále „DM“). Poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání ve čtyřletých oborech Mechanik seřizovač, Mechanik

instalatérských a elektrotechnických zařízení, Stavebnictví a Autotronik, v nástavbových oborech v denní i dálkové formě vzdělávání Provozní technika, Provozní elektrotechnika, Nábytkářská a dřevařská výroba, Stavební provoz a Autotronik a v dalších 16 oborech s výučním listem zaměřených na stavebnictví, strojírenství, elektrotechniku a služby. Nastavení školních vzdělávacích programů umožňuje mezioborovou propustnost a žákům čtyřletých oborů možnost vykonat ve 3. ročníku závěrečnou zkoušku v příbuzném tříletém oboru a získat výuční list. V některých oborech poskytuje škola vzdělávání rovněž ve zkráceném studiu.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 1317 žáků, z toho 368 žáků v maturitních oborech v denní formě vzdělávání a 48 žáků v dálkové formě vzdělávání. Nejvyšší povolený počet žáků ve střední škole byl s účinností od 1. 9. 2025 navýšen ze 1300 žáků na 1400, v termínu inspekční činnosti byl využit z 94 %. Vzdělávání probíhá zhruba z jedné třetiny ve víceoborových třídách, výrazně se zvýšila naplněnost jednooborových tříd. V domově mládeže je ubytováno 107 žáků a studentů, nejvyšší povolený počet ubytovaných (135) byl naplněn na 80 %.

Od předchozího komplexního inspekčního hodnocení v roce 2020 vzrostl zhruba o třetinu počet žáků, stabilní zůstává počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a dvakrát (zhruba na desetinu) vzrostl počet žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Dobrá dopravní dostupnost umožňuje studium i žákům z jiných regionů, zejména Středočeského kraje (třetina žáků).

Škola má dlouholetou tradici v oblasti poskytování odborného řemeslného vzdělání. Pravidelně celoročně se zapojuje do aktivity *Klubu zaměstnavatelů* v rámci propojení zaměstnavatelů a různých stupňů vzdělávání. Opakovaně se umísťuje na předních místech mezi školami doporučenými zaměstnavateli, v roce 2025 je hodnocena jako nejlepší. Je fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy a je zařazena do sítě škol UNESCO.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí ve funkci od roku 2009. V řídicí práci vychází z dlouholeté tradice školy, ze svých manažerských a pedagogických zkušeností. V oblasti zajištění personálních, materiálních a finančních podmínek vytvořil vhodné předpoklady pro stávající fungování školy i pro její další perspektivní rozvoj. Od posledního komplexního inspekčního hodnocení ředitel aktualizoval dlouhodobé koncepční záměry rozvoje organizace. Stanovené priority a cíle vychází z vlastního hodnocení školy, zohledňují současné trendy ve vzdělávání i společenskou poptávku (např. nově zavedený duální obor Mechanik opravář motorových vozidel – kolejových). Koncepční záměry se daří naplňovat např. v oblasti zkvalitňování spolupráce učitelů teoretické a praktické výuky, materiálně technického zajištění odborného vzdělávání, rozvíjení nadstandardních tuzemských i zahraničních partnerských vztahů, vytváření rozmanitých příležitostí pro osobnostní a odborný růst žáků.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2023 zaměřeného na neúspěšnost ve společné části MZ odstranil ředitel některé nedostatky. Přijal a realizoval opatření vedoucí ke snížení absence žáků, nastavil hranici úspěšnosti uchazečů při přijímacím řízení, utlumil některé nástavbové obory, zvýšil četnost hospitační činnosti. Motivační pohovor s uchazeči o tříletý obor vzdělání a snížení absence žáků ve výuce se výrazně promítly do snížení počtu předčasných odchodů žáků ze vzdělávání. Některé nedostatky konstatované při komplexním hodnocení školy v roce 2020 v části teoretické výuky však přetrvávají (nižší míra diferenciací a individualizace výuky, absence využívání didaktických závěrů,

sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, práce s různými informačními zdroji, práce s textem).

Systematická spolupráce s profesními partnery, např. zaměstnavatelé, řemeslné cechy, asociace, svazy, partnerské školy v zahraničí, vysoké školy, zajišťuje sepětí teoretické výuky s praxí, inovaci obsahu učiva, rozvoj odborných i jazykových dovedností žáků a jejich následné profesní uplatnění. Činnost školy pozitivně ovlivňuje konstruktivní spolupráce se zřizovatelem. Zákonní zástupci žáků se do chodu školy zapojují spoluúčastí při zabezpečení školních a mimoškolních aktivit. Škola úzce spolupracuje se středními školami při organizaci odborných soutěží, zapojuje žáky základních škol do polytechnické výchovy (Polytechnická hnízda, Liheň zručnosti, řemeslné projektové dny, výjezdy pojízdné dílny do škol), prezentuje se propracovaným systémem celoživotního vzdělávání. Participace žáků na dění ve škole je umožněna prostřednictvím komunitního klubu. Významná je jejich účast při zajištění školních i mimoškolních akcí např. charitativní aktivity, mj. i dobrovolnictví žáků při obnově tornádem zničených obcí. K dobrému jménu školy přispívají i výrazné úspěchy žáků v tuzemských a zahraničních odborných a různorodě zaměřených soutěžích.

Organizační struktura odpovídá velikosti školy. Ředitel účelně delegoval kompetence na svých devět zástupců pro vzdělávání i provoz, na vedoucí oddělení, na předsedy předmětových komisí i další pedagogické pracovníky, zejména členy školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“). Stanovení transparentních pravidel a jasně vymezených úkolů přispívá k optimálnímu fungování školy. K plynulému přenosu informací mezi jednotlivými aktéry vzdělávání napomáhá elektronický informační systém a využívání výukové platformy. Pedagogové v jednotlivých oddělení a předmětových komisích efektivně spolupracují s vedením školy především v oblasti evaluace průběhu vzdělávací činnosti, analýze výsledků vzdělávání, sjednocování kritérií hodnocení, naplňování ŠVP, při zajišťování odborných soutěží a dalších akcí.

Efektivitu řízení zvyšují uplatňované nástroje kontroly a pravidelné evaluační aktivity, jejichž prostřednictvím vedení školy vyhodnocuje úroveň vzdělávání a kvalitu práce pedagogů ve výuce. Ze závěrů četné hospitační činnosti vedení školy a předsedů předmětových komisí vyplývají konkrétní doporučení v oblasti aktivizačních metod a forem výuky, avšak ne všichni vyučující je uplatňují ve vyučovacích hodinách.

Vzdělávání k termínu inspekční činnosti zajišťovalo 149 pedagogických pracovníků, z toho 73 učitelů odborného výcviku a šest vychovatelů v DM. Zhruba 17 % nekvalifikovaných vyučujících si většinou doplňuje odbornou způsobilost. Převaha zkušených a odborně způsobilých pedagogů zajišťuje kontinuitu vzdělávání. Tito učitelé poskytují podporu nově začínajícím nebo nastupujícím pedagogům, ne vždy dostatečně účinnou. Z přímého pozorování inspekčního týmu a rozhovorů s vyučujícími vyplynulo, že v části výuky chybí systémová metodická a didaktická podpora začínajících učitelů a odborníků z praxe, kteří vyučují i všeobecně vzdělávací předměty, což se projevilo především nevhodně použitými metodami výuky, chybně volenými úkoly pro žáky a nedostatečnou zpětnou vazbou pro žáky ohledně přínosu učení.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá plánovaně, vychází z potřeb školy i individuálního zájmu vyučujících a je zaměřeno mj. na prohlubování odbornosti, na metodiku vedení třídnických hodin, využití umělé inteligence ve výuce. Ředitel klade potřebný důraz na svůj profesní růst.

Efektivní vícezdrojové financování včetně zdrojů z rozsáhlé vedlejší činnosti vytváří kvalitní podmínky pro naplňování vzdělávacích programů a zajištění plynulého chodu školy. Ředitel pravidelně vyhodnocuje stav materiálně technického zázemí a v souladu s profilací

školy a udržení trendů ve vzdělávání jej systematicky obnovuje a dovybavuje didaktickými pomůckami, stroji, zařízeními, výpočetní technikou a specializovanými softwary. Realizované rekonstrukce a úpravy v posledních letech přispěly k dalšímu rozvoji školy a vytvoření kvalitních podmínek pro výuku. Škola disponuje dostatečným počtem kmenových a odborných učeben, kinosálem a velkým sálem. Pro odborný výcvik využívá specializované dílny a pracoviště s moderními stroji, zařízeními i dalším technickým vybavením v budově školy i v budově ve Vrbově ulici. Žáci využívají knihovnu, relaxační zóny po celé škole, bistro, potravinové a nápojové automaty. K zajištění výuky tělesné výchovy škola využívá vlastní tělocvičnu, posilovnu, plavecký bazén a víceúčelové hřiště. Standardně zařízený domov mládeže s provedenými rekonstrukcemi poskytuje kvalitní ubytování a dostatek prostor pro relaxační, sportovní a volnočasové aktivity ubytovaných. Školní stravování je zabezpečeno externí firmou v jídelně školy. Důraz na dodržování pravidel, elektronický systém a celodenní provoz recepce napomáhá k bezpečnému prostředí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

K realizaci odborného vzdělávání a zvládnutí jeho nároků efektivně napomáhá promyšlená organizace vzdělávání a účelné využití disponibilní časové dotace s ohledem na zaměření žáků, např. přidáné hodiny cizího jazyka u oboru vzdělání Stravovací a ubytovací služby. Sledovaná výuka splňovala požadavky odborného vzdělávání, náročnost učiva obvykle odpovídala věku a znalostem žáků. Společným znakem všech hospitovaných hodin byla příjemná atmosféra, vzájemně respektující přístup učitele a žáků, dodržování nastavených pravidel práce a komunikace. Pojetí výuky částečně ovlivňovala určitá míra profesní autonomie učitelů a množství jejich pedagogických zkušeností, např. osvědčené didaktické postupy, zavedený výukový styl.

Hospitované hodiny v předmětech odborné přípravy a odborného výcviku vykazovaly výbornou úroveň a vyznačovaly se účelným využíváním materiálně technického vybavení. K rozvoji klíčových kompetencí žáků přispíval přístup vyučujících, zejména jejich profesní zkušenosti, včetně předávání nejnovějších informací v oborovém kontextu i zaujetí pro příslušný předmět. Uplatňované vzdělávací strategie vycházely z vědomostí a dovedností žáků, diferencovaný přístup zohledňoval jejich individuální předpoklady a směřoval k cílenému rozvoji jejich potenciálu. V prostředí odborných učeben a pracovišť si žáci samostatně osvojovali dovednosti pro praktické použití techniky a technologií, např. při programování obrábění kovů pomocí CNC strojů, při ručním i strojním obrábění dřevěných materiálů, osazení a zapojení elektrických rozvaděčů, pečení cukrářských výrobků, údržbě osobních automobilů a dalších. Při praktických činnostech žáci efektivně pracovali s chybou. Velký důraz byl kladen na dodržování odborné terminologie žáky. Uplatňování názorně demonstrativních metod, instruktáže, důraz na dodržování stanovených postupů v kombinaci s rozvojem kreativity přispívaly ke zvyšování motivace žáků a jejich odborných kompetencí. Žáci mohli plnit úkoly různé náročnosti s předem zadanými kritérii hodnocení. Poskytovaná průběžná zpětná vazba byla pro žáky využitelná při dalším učení. Pedagogové cíleně využívají formativní hodnocení dokládající pokrok každého žáka i standardizované kritériální hodnocení v rámci ročníkových a závěrečných prací. Nedílnou součástí výuky bylo vhodné uspořádání pracovního prostředí a důraz na dodržování zásad bezpečnosti práce. Žáci využívají pracovní oblečení a ochranné pracovní prostředky, které jim poskytuje škola při nástupu do 1. ročníku.

V převážné části teoretického vyučování se pozitivně projevila pečlivá příprava vyučujících, zvolené výukové formy a metody většinou vedly ke splnění stanoveného vzdělávacího cíle.

Uplatňované vzdělávací strategie zpravidla rozvíjely vědomosti a dovednosti žáků, ve vyšších ročnících směřovaly k přípravě na MZ nebo závěrečnou zkoušku (dále „ZZ“). Převažovala frontální výuka, kombinovaná s řízeným rozhovorem a s účelným využitím digitální techniky k prezentaci učiva či ke zvýšení názornosti výuky. V některých hodinách byly efektivně využity také kooperativní formy práce, které podpořily rozvoj sociálních kompetencí žáků.

Od posledního inspekčního hodnocení došlo k výraznému zlepšení kvality výuky v maturitních oborech v denní i dálkové formě. Ve sledovaném jazykovém vzdělávání si žáci zdařile rozvíjeli interaktivní řečové dovednosti v četných komunikačních situacích, systematicky bylo podporováno rozšiřování slovní zásoby i upevňování gramatických struktur. Při práci s textem žáci aplikovali osvojené vědomosti a projevovali přiměřenou znalost terminologie a slovní zásoby. Vyučujícím se většinou dařilo zvyšovat zájem žáků o probírané učivo prezentováním učiva v širších souvislostech, propojováním teoretických poznatků s jejich využitím v praxi. Ve výuce anglického jazyka žáci efektivně používají různé zdroje informací (videa, poslech, pracovní listy, časopis aj.) Vyučující účinně využívají cvičné didaktické testy, písemné práce a srovnávací testy žáků pro rozbor a práci s problémovými úlohami a otázkami, pro práci s chybou a formativní hodnocení žáka. V některých sledovaných hodinách českého jazyka a literatury byla efektivně rozvíjena čtenářská gramotnost s cíleným vyhledáváním informací v textu a jejich interpretací ve vztahu k literárně vědnému kontextu. Žáci byli důsledně vedeni ke kultivovanému jazykovému projevu. Výuka v hodinách matematiky probíhala odborně a didakticky správně, byla efektivně podpořena vhodnou volbou didaktických a metodických prvků. Společné opakování již probraného učiva nebo odvozování nových poznatků přispívalo k rozvoji matematické gramotnosti a pochopení probíraných jevů v širších souvislostech. Žáci byli systematicky směřováni k pečlivému vypracování úloh, s volbou strategie řešení. Použití pracovních listů, didaktické techniky nebo výukové aplikace/programu přispívalo k názornosti výuky a umožňovalo zapojení žáků podle jejich individuálních potřeb. Efektivní práce s chybou a analýza možných postupů řešení úlohy podporovala aktivní proces učení žáků. Průběžné ověřování postupu a konkrétně položené otázky učitelem poskytovaly žákům dostatečný prostor k samostatnému vyvozování závěrů či jejich sebereflexi. Při práci s výpočetní technikou dominovala samostatná práce žáků, učitelé využili žakovských prezentací, poskytovali jim průběžnou hodnotící zpětnou vazbu využitelnou při jejich dalším učení.

Účinnost výuky v menší části hospitovaných hodin teoretického vyučování odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů snižovaly některé metodické a didaktické nedostatky. Uplatňovaná škála metod a forem výuky byla málo pestrá, což se projevovalo jednotvárností a nižší dynamikou vyučovací hodiny i nerovnoměrným zapojením žáků do výuky. Opomíjení střídání činností, malá míra názornosti, využívání didaktické techniky, různých informačních zdrojů a samostatné vyhledávání informací vedly k menšímu zájmu žáků o probírané učivo. Vyučující vytvářeli pouze v menší míře prostor pro souvislejší vyjadřování žáků, jež by napomohlo k formulaci vlastního názoru, k rozvoji jejich kritického myšlení a komunikativních dovedností. Scházející diferenciací zadávaných úloh dostatečně nepodporovala odlišné pracovní tempo, rozdílnou úroveň znalostí a dovedností žáků včetně jejich individuálních možností. Učitelé se častěji obraceli ke třídě jako celku a reagovali zejména na podněty spolupracujících žáků. Poskytovaná zpětná vazba tak nebyla pro všechny žáky dostatečná a využitelná v dalším procesu učení. Žáci byli jen ojediněle vedeni k objektivnímu posouzení kvality práce svých vrstevníků a k sebereflexi vlastního výkonu. V závěru těchto vyučovacích hodin nebyl rovněž vytvořen prostor pro vyhodnocení splnění vzdělávacího cíle. Ve sledovaných hodinách matematiky napříč obory vzdělání byly

zaznamenány výrazné rozdíly. Ve tříletých oborech vzdělání nevhodně zvolené vzorové úlohy z matematiky, používání nesprávné terminologie a didaktická pochybení neumožňovala žákům osvojit si probíranou látku a navázat na znalosti z již probraného učiva. Neúplný, a často nepřehledný, grafický záznam částečného řešení úloh na tabuli doplněný slovním vyjádřením učitele neposkytoval žákům s potřebou podpory dostatečný náhled na správný postup při řešení a výsledek. Pouze ojedinělá samostatná práce žáků vytvářela prostor k upevňování učiva. Neefektivní využití práce s chybou se zavádějícími komentáři vyučujícího nepodporovala proces učení žáků. Používané metodické postupy tak nepodporovaly rozvoj logického myšlení, matematické gramotnosti ani samostatného uvažování žáků.

K všestrannému rozvoji talentu, nadání a rozvoji osobnosti žáků přispívá jejich zapojování do národních i mezinárodních projektů, soutěží a tradičních celoškolních akcí. Pravidelně zařazované aktivity propojují teoretickou výuku s praxí a přispívají k naplňování klíčových kompetencí žáků, např. zahraniční výměnné pobyty a odborné stáže, odborné exkurze, besedy s odborníky z praxe, kurzy, charitativní akce, návštěvy muzeí, divadel, prezentace školy na veřejnosti. Škola vytváří i vhodné podmínky pro podporu kreativity, individuálních a skupinových zájmů žáků. Žáci využívají široké nabídky sportovních kroužků, v DM i uměleckých kroužků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke vzdělávání jsou přijímáni uchazeči na základě dosažení nastavené hranice úspěšnosti v jednotné přijímací zkoušce. Všichni zájemci o tříletý obor vzdělání procházejí motivačním pohovorem, což se efektivně promítá do průběhu i výsledků vzdělávání.

Výsledky vzdělávání žáků jsou pozitivně ovlivňovány funkčním systémem poradenských služeb. Poskytování poradenských služeb je založeno především na úzké spolupráci členů školního poradenského pracoviště (tj. koordinátoři v oblasti výchovného a kariérového poradenství, v oblasti prevence a školní psycholog) s vedením školy, s třídními učiteli a ostatními pedagogy, vychovateli i zákonnými zástupci. Škola průběžně identifikuje individuální vzdělávací potřeby žáků se SVP, s OMJ i žáků ohrožených školním neúspěchem. Na základě zpracované metodiky jim poskytuje individuální podporu, např. formou individuálních konzultací, doučování, nerepresivním a nekonfliktním přístupem na odborných pracovištích, výukou českého jazyka pro cizince. Nadané žáky škola podporuje účastí na studijních pobytech a stážích v zahraničí, zapojením do projektů a prezentačních akcí školy, soutěží, olympiád. V případě zájmu mohou žáci s prospěchovými či osobními problémy rovněž využít konzultace s psychologem.

Školní preventivní strategie zohledňuje potřeby školy, skladbu třídních kolektivů a umožňuje včasnou identifikaci případných problémů. Nastavené mechanismy, pravidla a metodiky poskytují všem aktérům vzdělávání funkční systém při řešení výchovně vzdělávacích problémů a prevenci rizikového chování, např. interní i externí preventivní programy, preventivní intervence ve třídách, práce se sociálně znevýhodněnými žáky, pravidelné konzultace s pedagogy. Řada osvědčených nástrojů, jako jsou adaptační a sportovní kurzy, práce s třídními kolektivy, tematicky zaměřené přednášky a sportovní aktivity, workshopy, posiluje soudržnost žáků se školou. Spolupráce školy s externími organizacemi a zapojení do různých projektů vede k vytváření vzájemných vztahů důvěry mezi učiteli a žáky. Ojedinělé případy rizikových jevů jsou řešeny individuálně ve spolupráci s třídními učiteli a zákonnými zástupci.

Výsledky vzdělávání jsou pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady a v rámci předmětových komisí. Úroveň osvojených vědomostí, znalostí i praktických dovedností žáků je ověřována prostřednictvím běžných nástrojů, tzn. ústní a písemné práce žáků, srovnávací testy a zapojení do externího testování. Rozvoj odborných kompetencí žáků je pravidelně vyhodnocován zejména při evaluaci žákovských projektů, odborných praxí, zahraničních stáží, výměnných pobytů v partnerských školách. Na základě analýzy výsledků vzdělávání jsou vedením školy přijímána opatření, která se promítají do úpravy kurikulárních dokumentů a směřují k prohlubování kvality výchovně vzdělávacího procesu. Motivační oceňování a cílené zapojování žáků do různých rozšiřujících vzdělávacích aktivit napomáhá rozvoji jejich klíčových kompetencí a předcházení rizikovým projevům chování. Počet pochval koresponduje s počtem uložených kázeňských opatření. Pozitivním zjištěním je, že se škole podařilo za poslední tři uzavřené školní roky snížit absenci žáků, včetně neomluvené absence (ze 180 zameškaných hodin na žáka ve školním roce 2022/2023 až na 140 hodin na žáka ve školním roce 2024/2025) a zvyšovat počet žáků s uzavřenou klasifikací ke 30. 6. u denní/dálkové formy vzdělávání (z 81/93 % za školní rok 2022/2023, 88/94 % za školní rok 2023/2024 až na 92/97 % za školní rok 2024/2025).

Výsledky vzdělávání žáků se při ukončování studia ZZ ve sledovaném období dvou školních let 2023/2024 a 2024/2025 meziročně zlepšily jak v denní, tak i dálkové formě studia. V roce 2024/2025 prospělo s vyznamenáním až 13 %, v obou formách neprospěli pouze jednotlivci.

Výsledky žáků při ukončování studia MZ se od posledního inspekčního hodnocení ve všech maturitních oborech a formách výrazně zlepšily. Výrazně poklesl počet žáků, kteří po přihlášení k MZ zkoušky nekonali. Ve sledovaném období tří uzavřených školních let 2022/2023 až 2024/2025 konali zkoušky téměř všichni přihlášení žáci, z volitelných předmětů převážně z anglického jazyka, někteří z matematiky, přičemž celkově neuspěli pouze jednotlivci. Hrubá neúspěšnost, tj. podíl žáků neúspěšných u MZ nebo zkoušku nekonajících z celkového počtu přihlášených, měla v daném období kolísavou, ale v některých oborech zlepšující se tendenci. V některých oborech však přetrvává mírně vyšší míra hrubé neúspěšnosti v celostátním srovnání ve stejné skupině oborů, což mj. ovlivňují nízké počty maturujících žáků.

Ve čtyřletých oborech vzdělání dosáhli nejlepších výsledků žáci oboru Stavebnictví, ve školním roce 2024/2025 skládali zkoušky v tomto oboru poprvé a všichni uspěli. V oboru Mechanik instalátérských a elektrotechnických zařízení dosahovali žáci kolísavých výsledků, v roce 2022/2023 lepších než v ČR, v roce 2023/2024 se míra hrubé neúspěšnosti zvýšila na 33 % (v ČR 11 %), ale v roce 2024/2025 opět klesla na 16 % (v ČR 14 %). V oboru Mechanik seřizovač ve sledovaném období tří let neuspěli pouze v roce 2024/2025 (z deseti přihlášených a zkoušku konajících žáků) dva žáci. Vzhledem k malému počtu žáků konajících MZ tak hrubá neúspěšnost dosáhla 20 % (v ČR 14 %). Jednotlivci neuspěli převážně z jazyka českého, ojediněle anglického. Analýzou výsledků žáků čtyřletých oborů bylo dále zjištěno, že žáci ve srovnání s ČR dlouhodobě dosahovali v didaktických testech z českého jazyka mírně horších, ale v anglickém jazyce výrazně lepších výsledků.

Výsledky vzdělávání žáků nástavbového studia oborů Stavební provoz, Autotronik, Nábytkářská a dřevařská výroba se v denní i v dálkové formě výrazně zlepšily. Ve společné části maturitní zkoušky dosahovala hrubá neúspěšnost v těchto oborech v roce 2022/2023 mírně vyšší úroveň ve srovnání s ČR vzhledem k nízkému počtu konajících žáků, ale v dalších letech uspěli téměř všichni konající žáci (pouze jeden žák neuspěl z matematiky v roce 2024/2025).

V nástavbových oborech vzdělání Provozní technika a Provozní elektrotechnika dosahovali žáci kolísavých výsledků, často však v celostátním srovnání výrazně horších. V profilové

části MZ obou oborů/forem neuspěli pouze jednotlivci z českého jazyka nebo matematiky. V denní formě studia oboru Provozní elektrotechnika ve sledovaném období tří školních let ve společné části MZ neuspěl pouze jeden žák z českého jazyka i matematiky v roce 2023/2024, avšak míra hrubé neúspěšnosti byla přesto vyšší v roce 2024/2025 vzhledem k počtu nekonajících žáků, tj. škola 25 % a v ČR 21 %. V dálkové formě téhož oboru v roce 2022/2023 uspěli všichni přihlášení žáci, v roce 2023/2024 neuspěli žáci dva (český jazyk a matematika), přičemž míra hrubé neúspěšnosti vzhledem k nekonajícím žákům vzrostla na 33 % (v ČR 20 %). V roce 2024/2025 sice neuspěl jeden žák (z českého jazyka a matematiky), ale žáci celkově dosáhli lepších výsledků ve srovnání se stejnou skupinou oborů vzdělání.

V denní formě oboru Provozní technika dosahovala hrubá neúspěšnost v roce 2022/2023 50 %, protože jeden ze dvou maturujících žáků neuspěl, následně v roce 2023/2024 uspěli všichni přihlášení žáci. V roce 2024/2025 neuspěl také pouze jeden žák z českého jazyka, ale celkově byla míra hrubé neúspěšnosti výrazně nižší než v ČR. V dálkové formě oboru Provozní technika ve sledovaném období konaly zkoušky po přihlášení nízké počty žáků (nejvýše čtyři žáci) a převážně uspěli. Míra hrubé neúspěšnosti však byla opakovaně zvyšována jednotlivci, kteří po přihlášení zkoušky nekonali. V roce 2022/2023 neuspěl pouze jeden žák (český jazyk a matematika), ale hrubá neúspěšnost dosáhla 70 % (v ČR 25 %). V roce 2023/2024 uspěli všichni konající žáci (čtyři), ale hrubá neúspěšnost i tak dosáhla 33 % (v ČR 22 %). V roce 2024/2025 ve společné části neuspěl pouze jeden žák z matematiky, ale míra hrubé neúspěšnosti vzrostla na 50 % (v ČR 24 %). Analýzou výsledků didaktických testů obou oborů bylo zjištěno, že v anglickém jazyce dosáhli žáci většinou lepších výsledků než v jazyce českém, často lepších i v celostátním srovnání v dané skupině oborů vzdělání. Výsledky neúspěšných žáků byly ve srovnání s výsledky u MZ srovnatelné nebo mírně horší než v průběhu studia.

Absolventi školy nacházejí okamžitě velmi dobré uplatnění na trhu práce. Někteří žáci si po ukončení studia rozšiřují kvalifikaci studiem dalšího oboru, jednotlivci pokračují v dalším studiu na vysokých školách.

Závěry

Vývoj školy

- s účinností od 1. 9. 2025 došlo k navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků ze 1300 na 1400, od komplexní inspekční činnosti v roce 2020 se zvýšil počet žáků o třetinu
- škola si udržuje vysoký standard poskytování odborného řemeslného vzdělání a rostoucí zájem o vzdělávací nabídku
- vedení školy průběžně zlepšuje materiálně technické zázemí pro vzdělávání a finanční podmínky školy
- ředitel přijal a realizoval opatření vedoucí ke snížení absence žáků, nastavil hranici úspěšnosti uchazečů při přijímacím řízení, utlumil některé nastavbové obory, zvýšil četnost hospitační činnosti, přijatá opatření se také promítla do snížení počtu žáků předčasně ukončujících vzdělávání
- přetrvávají však některé nedostatky v části teoretické výuky a vyšší míra neúspěšnosti u MZ v některých nastavbových oborech

Silné stránky

- výborná spolupráce s vnějšími partnery podporuje profesní uplatnitelnost absolventů na trhu práce (1.5)
- aktivní přístup ředitele školy k rozšiřování a zkvalitňování materiálně technických podmínek pro rozvoj odborných kompetencí žáků (2.4)
- velmi dobrá úroveň vzdělávání v předmětech praktické přípravy a přístup učitelů umožňuje rozvoj individuálního potenciálu žáků (4.2)
- dlouhodobě organizované odborné stáže pro žáky v zahraničních partnerských školách a projektech podporují jejich odborné kompetence a komunikační dovednosti v anglickém jazyce (4.2)
- systematická individuální psychologická, psychoterapeutická a speciálně pedagogická péče poskytovaná poradenským pracovištěm napomáhá žákům při úspěšném zvládnutí studia (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- částečně chybí systémová metodická a didaktická podpora začínajících učitelů a odborníků z praxe v některých všeobecně vzdělávacích předmětech (2.3)
- méně časté zařazování práce s různými informačními zdroji a soustavnější práce s textem dostatečně nepodporuje rozvoj samostatného kritického myšlení žáků ve výuce (4.1)
- nízká míra diferenciací a individualizace teoretické výuky s ohledem na rozdílné studijní předpoklady žáků a odlišné tempo jejich práce ve výuce (4.3)
- v části teoretické výuky méně efektivní časové a organizační rozvržení činností, kdy v závěru vyučovací jednotky chyběl prostor pro efektivní shrnutí a fixaci poznatků, sebereflexi žáků či vzájemné žákovské hodnocení (4.3)
- přetrvává vyšší míra neúspěšnosti u některých nastavbových oborů (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- poskytovat systémovou metodickou a didaktickou podporu začínajícím učitelům a odborníkům z praxe
- zařazovat práci s různými informačními zdroji a soustavnější práci s textem, dostatečně podporovat rozvoj samostatného kritického myšlení žáků ve výuce
- diferencovat a individualizovat teoretickou výuku s ohledem na rozdílné studijní předpoklady žáků a odlišné tempo jejich práce ve výuce
- využívat časové a organizační rozvržení činností ve vyučovací jednotce pro efektivní shrnutí a fixaci poznatků, sebereflexi žáků či vzájemné žákovské hodnocení
- efektivně podporovat žáky nastavbových maturitních oborů ohrožené školním neúspěchem, přijímat systémová opatření ke zvýšení úspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky a vyhodnocovat jejich účinnost

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy a školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce dalšího vývoje AŘP – SŠT na období 2024–2030
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, stav k termínu inspekční činnosti
3. Inspekční zprávy Čj. ČŠIA-92/20-A a Čj. ČŠIA-3650/22-A, přijatá opatření ředitele
4. Školní řád střední školy a vnitřní řád domova mládeže účinný k termínu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací programy všech oborů včetně dodatků účinné k termínu inspekční činnosti
6. Třídní knihy a rozvrh vyučovacích hodin, stav k termínu inspekční činnosti
7. Školní matrika včetně výsledků vzdělávání žáků, stav k termínu inspekční činnosti
8. Portfolio výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků, vedené ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
9. Dokumentace ke kontrolní a hospitační činnosti vedení školy, školní roky 2023/2024 až 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
10. Dokumentace o ukončování vzdělávání MZ – školní roky 2022/2023–2024/2025, výsledky ve společné části MZ za období 2023–2025
11. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2023/2024 a 2024/2025
12. Záznamy z pedagogických rad a z jednání předmětových komisí – školní roky 2023/2024–2025/2026 k termínu inspekční činnosti
13. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků – školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
14. Kniha evidence úrazů vedená k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy a školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Stanislava Grundová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Holá, školní inspektorka

Mgr. Hana Vejrážková, školní inspektorka

Mgr. Tomáš Šimek, školní inspektor

Ing. Lada Vávrová, kontrolní pracovnice

Ing. Miroslav Balík, Ph.D., přizvaná osoba

Ing. Lukáš Štědrý, přizvaná osoba

19. 1. 2026