



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-12/21-K

Název	Mateřská škola Cheb, Komenského 27, příspěvková organizace
Sídlo	Komenského 642/27, 350 02 Cheb
E-mail	mskomenskeho27@seznam.cz
IČ	70987149
Identifikátor	600065847
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Carmen Gregorová
Zřizovatel	Město Cheb
Místo inspekční činnosti	Komenského 642/27, 350 02 Cheb, Brandlova 948/15, 350 02 Cheb, Divadelní náměstí 571/ 2, 350 02 Cheb
Termín inspekční činnosti	18. 1. 2021 – 20. 1. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost zaměřená na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola Cheb, Komenského 27, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, školní jídelny a školní jídelny - výdejny na třech místech poskytovaného vzdělávání (dále „pracoviště“). Ředitelství školy, tři třídy a školní jídelna se nachází na adrese Komenského 642/27, dvě dvoutřídní pracoviště se školní jídelnou - výdejnou na adrese Brandlova 948/15 a Divadelní náměstí 571/2.

Mateřská škola vzdělává v sedmi věkově smíšených třídách 153 dětí od dvou do sedmi let. Z celkového počtu plnilo 53 dětí povinné předškolní vzdělávání, jedno individuální formou, šest dětí mělo odloženou povinnou školní docházku. Škola vzdělává 14 dětí s odlišným mateřským jazykem.

Školní jídelna zajišťuje stravování pro děti a zaměstnance školy také na odloučených pracovištích, kam stravu dováží, je zapojená do projektu obědy do škol. Aktuální informace o činnosti školy a základní dokumenty jsou dostupné na všech pracovištích školy a na webových stránkách www.komenskehoms.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Z cílů stanovených v plánu rozvoje školy na období školních let 2019-2022 se škole postupně daří naplňovat záměry vztahující se k modernizaci prostředí, ke zvyšování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků a vytvoření přátelského prostředí pro děti a jejich rodiče. Realizace dalších plánovaných cílů např. využívání moderních technologií nebo uplatňování individualizace v průběhu vzdělávání se zatím v kvalitě vzdělávání pozitivně projevuje pouze ojediněle.

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) byla jmenovaná do funkce v srpnu 2019, zachovala zavedený systém řízení odloučených pracovišť prostřednictvím vedoucích učitelek, na které delegovala některé pravomoci (např. vedení pedagogického procesu, provozní záležitosti). Ředitelka zatím věnuje více úsilí zajištění provozu školy než kvalitě vzdělávání. Ve škole zatím nebyl vytvořen efektivní systém řízení. Přímá pedagogická činnost většiny učitelek je nastavena správně s ohledem na potřeby dětí a zajištění jejich bezpečnosti, ale na jednom pracovišti dochází jednou v týdnu k nežádoucímu pravidelnému spojování tříd po obědě, děti jsou začleňovány do jiných kolektivů, navíc jsou rozdělovány do tříd zcela náhodně. Škola nabízí zejména nejstarším dětem aktivity, z nichž ale některé nevhodně zasahují do průběhu pobytu dětí venku (výtvarný a keramický kroužek).

Ředitelka vytváří vhodné podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, při plánování vzdělávání vychází z potřeb školy a zájmu pedagogických pracovníků. Na pedagogické radě si učitelky předávají informace z absolvovaných vzdělávacích akcí, ale pouze některým se daří nové poznatky realizovat při vzdělávání dětí. V rámci podpory pedagogických pracovníků bylo ve škole vytvořeno centrum pro rozvoj kompetencí učitelek v oblasti metod aktivního učení dětí, určené i pedagogům z jiných mateřských škol. Vzájemné sdílení zkušeností bylo přínosné např. pro rozvoj dětí v oblasti předmatematických představ. Pedagogická rada se podrobně zabývá organizačními a materiálními podmínkami, vzdělávacím procesem, ale výsledky vzdělávání se zabývá spíše okrajově, pedagogičtí pracovníci školy tak přicházejí o účinné podněty ke zvyšování kvality vzdělávání. Pedagogové provádějí sebehodnocení plnění svých stanovených vzdělávacích cílů a průběhu pedagogické činnosti, s výsledky hodnocení však ředitelka zatím efektivně nepracuje a nevyužívá je ke zlepšení kvality vzdělávání.

Z hlediska prostorových podmínek i materiálního vybavení má škola dobré předpoklady pro naplňování vzdělávacích cílů školního vzdělávacího programu. Účelně vybavené herní koutky umožňují dětem rozvíjet námětové hry, prostory pro relaxační a pohybové činnosti jsou dostatečné pro rozvoj fyzické zdatnosti dětí, škola navíc využívá tělocvičny v základních školách. Pro herní a pohybové činnosti škola plnohodnotně využívá i školní zahrady, na pracovišti Komenského i dopravní hřiště pro rozvoj dopravní výchovy. Modernizované vybavení tříd respektuje věkové zvláštnosti dětí, účelně rozvíjí jejich schopnosti a dovednosti. Děti mají volný přístup k hračkám, ke stavebnicím, ke knihám a časopisům, výtvarným potřebám, cvičebním i hudebním pomůckám. Vybavení je průběžně obměňováno a modernizováno díky účinné spolupráci školy se zřizovatelem a jejímu aktivnímu zapojování do projektů a výzev.

Děti jsou seznamovány s možnými bezpečnostními riziky a ochranou zdraví pravidelně a přiměřeně svému věku. Tato strategie se škole daří, neboť v posledních dvou letech nebyl zaznamenán žádný úraz dítěte, který by způsobil následnou nepřítomnost dítěte při vzdělávání. Dalším opatřením pro zvýšení bezpečnosti dětí bylo instalování video systému pro kontrolovaný vstup osob do budov školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl z hlediska podpory rozvoje dětí ve třídách kvalitativně rozdílný, ovlivněný různou pestrostí vzdělávací nabídky. Učitelky sice uplatňovaly vhodné motivační prvky k udržení pozornosti, ale obsahově bylo vzdělávání méně efektivní vzhledem k možnostem jednotlivých dětí. Tam, kde učitelky nechávaly dětem prostor pro vlastní vyjádření názoru, respektovaly jejich pracovní tempo a jedinečnou cestu k řešení problémových situací, byly děti samostatnější a komunikativnější. Zájem dětí byl podpořen využitím názorných pomůcek, zařazením vhodných pracovních, výtvarných a pohybových aktivit. Činnosti přímo řízené učitelkami prolínaly volnou hrou, byly vhodně tematicky provázané, ale jen někdy dobře organizačně připravené. Nízký zájem a aktivita dětí se projevy tam, kde chyběla diferenciací činností podle vzdělávacích potřeb a zájmů dětí, málo příležitostí k činnostem založeným na vlastní zkušenosti a možnosti si je vyzkoušet. V některých třídách nevhodně převládaly řízené činnosti nad spontánními a slovní metody převažovaly nad praktickými, takže prožitkové učení bylo realizováno výjimečně. V rámci didakticky cílených činností se vzdělávání zaměřovalo např. na rozvoj zrakového a sluchového vnímání, hrubé a jemné motoriky, základních matematických operací. Didaktickou hru zaměřenou např. na rozvoj slovní zásoby, paměti, vnímání vhodně rozvíjela učitelka tím, že se hry účastnila. Starším dětem byly v některých případech předkládány jednoduché úkoly, které je nevedly k hledání řešení a rozvoji dovedností souvisejících s připraveností na školní docházku. Děti často volily aktivity připravené učitelkami, např. výtvarné a pracovní činnosti, didaktické a stolní hry. Učitelky méně aktivně vstupovaly do námětových her a nepřispívaly tak v dostatečné míře k socioemocionálnímu rozvoji dětí. Hodnocení činností prováděly většinou učitelky, děti byly jen někdy vedeny k sebehodnocení. Zpravidla bylo opomíjeno i vzájemné hodnocení dětí, učitelky tím u nich nepodporovaly dovednost argumentace a obhajování vlastního názoru. Ojedinele se učitelky snažily s dětmi o formativní hodnocení a o sebereflexi ve vztahu k plnění zadaného úkolu.

K rozvoji pohybových dovedností dětí přispívaly pravidelně zařazované pohybové aktivity, které byly realizovány většinou formou her. Větší prostor k intenzivnímu pohybu byl poskytován při pobytu dětí venku. Při dostatečně dlouhém pobytu venku byly řízené a spontánní činnosti provázané, byla dostatečně rozvíjena hrubá motorika dětí. Děti rychle a správně reagovaly na slovní pokyny učitelek, což jim umožňovalo dát dětem větší volnost

při pohybovém vyžití. Režimové přechody během dne byly organizovány převážně hromadně. Tato organizace omezovala děti v průběžném přechodu k dalším činnostem, docházelo k časovým prodlevám a děti ztrácely pozornost. Při stolování byla věnována pozornost tvorbě a upevňování pravidel chování. Učitelky dbaly na dostatečný přísun tekutin v průběhu dne, při nalévání nápoje se děti uměly samostatně obsluhovat. Při odpočinku po obědě byla respektována individuální potřeba spánku a odpočinku u všech dětí. Odpolední činnosti navazovaly na dopolední vzdělávací blok, jejich cíle vycházely zpravidla z aktuálních potřeb dětí, čímž byla pozitivně ovlivněna radostná atmosféra ve třídách. Aktivita byly založeny na herních činnostech, děti měly dostatek času na jejich rozehrání i dokončení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání dětí učitelky pravidelně sledují a zaznamenávají, avšak bez pozitivního vlivu na individualizaci vzdělávání. Záznamové archy obsahují škálu dovedností ze všech oblastí rozvoje dítěte a mají charakter informace o aktuálním stavu. Z výsledků pedagogické diagnostiky nejsou vyvozovány konkrétní záměry pro další rozvoj dětí, proto se v plánování vzdělávací nabídky individuální rozvoj dětí a realizace diferenciac ve vzdělávání objevují jen výjimečně. Dosavadní způsob vedení záznamů o dětech považuje většina učitelek za formální a ne zcela funkční, škola zatím hledá vhodnou a především efektivní formu zaznamenávání pedagogické diagnostiky. K hodnocení výsledků vzdělávání, resp. také vedení dětí k sebehodnocení dosud nejsou vždy účelně využívána portfolia, v nichž jsou shromažďovány výtvarné práce či pracovní listy dítěte od jeho nástupu do školy. Účinněji se učitelky zaměřují na hodnocení výsledků vzdělávání dětí s odloženou povinnou školní docházkou, plány pedagogické podpory naplňují doporučení školského poradenského zařízení, což pozitivně ovlivňuje výsledky vzdělávání dětí v oslabených oblastech jejich vývoje.

Děti se umí chovat k sobě ohleduplně, některé umí řešit případné konfliktní situace, prokazují postupné osvojování elementárních poznatků, schopností a dovedností zpravidla na úrovni svého věku. Vyjadřují své představy, umí se bezpečně pohybovat v prostředí školy. Dodržují bez větších problémů určená pravidla soužití, přiměřeně svému věku mají osvojeny hygienické i společenské návyky. Učitelky aktivně připravují děti pro bezproblémový vstup dětí do základní školy, sdělují zákonným zástupcům potřebné informace týkající se přechodu dětí na další stupeň vzdělávání. Vedou se zákonnými zástupci individuální pohovory o pokrocích jejich dítěte. V případě potřeby poskytují poradenský servis a zprostředkovávají kontakty na školská poradenská zařízení.

Výsledky vzdělávání dětí jsou průběžně prezentovány v prostorách školy a prostřednictvím akcí, které škola pořádá většinou pro zákonné zástupce dětí. Podle aktuální nabídky jsou využívány jednorázové a příležitostné akce (např. kulturní pořady, besedy, výlety). Škola se aktivně účastní života ve městě a podílí se na řadě společenských a sportovních akcí pořádaných nejen pro děti školy, ale i pro jejich zákonné zástupce a širokou veřejnost.

Závěry

Vývoj školy

- Na základě konkurzního řízení byla v srpnu 2019 jmenována nová ředitelka školy, pokračuje ve zlepšování podmínek vzdělávání, od poslední inspekční činnosti v roce

2015 byla např. zmodernizována školní zahrada na pracovišti Divadelní náměstí, na pracovišti Komenského mají děti k dispozici dopravní hřiště.

- V řízení pedagogického procesu přetrvávají rutinní postupy, které nevedou k dostatečné metodické podpoře učitelek.

Silné stránky

- Postupná modernizace vybavení včetně školních zahrad přispívá k vytváření podnětného prostředí pro vzdělávání dětí včetně dětí mladších tří let.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V řízení školy zatím nejsou nastaveny efektivní kontrolní mechanismy ke sledování průběhu a výsledků vzdělávání dětí, které by vedly ke zkvalitnění vzdělávacího procesu. Neefektivně nastavená organizace provozu v některých třídách vede k častému spojování tříd, což je v rozporu se zásadami stanovenými v rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání.
- Vzdělávací nabídka byla jen v některých třídách diferencována vzhledem k individuálním schopnostem a potřebám dětí různých věkových skupin.
- Hodnocení výsledků vzdělávání dětí je zpravidla prováděno formálně, chybí systematické přijímání opatření k všestrannému rozvoji dětí na základě vyhodnocení jejich individuálního pokroku. Pedagogická diagnostika dětí není využívána pro promyšlenou následnou realizaci vzdělávací nabídky s důrazem na naplňování individuálních potřeb každého dítěte.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V rámci řízení pedagogického procesu se zaměřit na sledování a vyhodnocování účinnosti využívaných forem a metod práce, podpořit efektivní individualizaci vzdělávání dětí.
- Plánovat a realizovat vzdělávací nabídku na základě zpracované pedagogické diagnostiky, tím podporovat rozvoj dětí podle jejich individuálních vzdělávacích možností. Věnovat v pedagogickém procesu více pozornosti vedení dětí k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.
- Nastavit přímou pedagogickou činnost učitelek tak, aby spojování tříd bylo maximálně omezeno.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny (Dodatek č. 4) z 30. 10. 2015 včetně dodatků č. 5 a 6
2. Jmenování do funkce ředitelky školy účinné od 1. 8. 2019
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 12. 1. 2021
4. Školní vzdělávací program s názvem „Kamarádům ruku dej, hraj si, zpívej, poznávej“ s platností od 1. 9. 2019
5. Školní řád účinný od 1. 9. 2020
6. Výroční zpráva o činnosti Mateřské školy Cheb, Komenského 27, příspěvkové organizace za rok 2019/2020
7. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad 2020/2021
8. Směrnice ředitele školy k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků č. 4/2020 z 1. 9. 2020
9. Knihy úrazů jednotlivých pracovišť vedených k datu inspekční činnosti
10. Třídní knihy vedené ve školním roce 2020/2021 k datu inspekční činnosti
11. Koncepce rozvoje mateřské školy z března 2019
12. Školní matrika vedená ve školním roce 2020/2021 k datu inspekční činnosti
13. Pedagogická diagnostika dětí vedená k datu inspekční činnosti
14. Plány pedagogické podpory dětí s odloženou povinnou školní docházkou pro školní rok 2020/2021
15. Osvědčení o absolvovaných vzdělávacích akcích za školní rok 2019/2020 a 2020/2021, doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a doklady o bezúhonnosti pedagogických pracovníků vedené k datu inspekční činnosti
16. Dokumentace BOZ vedená k datu inspekční činnosti
17. Zápis z jednání s ředitelkou školy 20. 1. 2021.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dana Lochschmidtová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dana Lochschmidtová, v. r.

Mgr. Jaroslava Petlíková, školní inspektorka

Mgr. Jaroslava Petlíková, v. r.

Mgr. Marie Vrátníková, školní inspektorka

Mgr. Marie Vrátníková, v. r.

Bc. Věra Weberová, kontrolní pracovnice

Bc. Věra Weberová, v. r.

V Karlových Varech 17. 2. 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Carmen Gregorová, ředitelka školy

Mgr. Carmen Gregorová, v. r.

V Chebu 23. 2. 2021