



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1481/25-P
Sp. zn. ČŠIP-S-318/25-P

Název	Základní škola Pačejov, okres Klatovy, příspěvková organizace
Sídlo	Pačejov 51, 341 01 Horažďovice
E-mail	info@zspacejov.cz
IČO	70 992 347
Identifikátor	600 068 765
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jan Vlažný
Zřizovatel	Obec Pačejov
Místo inspekční činnosti	Pačejov 51, Pačejov Pačejov 54, Pačejov
Inspekční činnost na místě	3. – 5. 12. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Pačejov, okres Klatovy, příspěvková organizace (dále také „škola“ nebo „subjekt“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

K datu inspekční činnosti základní škola (dále také „ZŠ“) vzdělávala 118 žáků v devíti ročnících, z toho je třetí a čtvrtý ročník spojený v jedné třídě. V zahraničí plní povinnou školní docházku tři žáci. Škola vykázala 13 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž se tři žáci vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů, a dva žáky s odlišným mateřským jazykem. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro život“.

Školní družina (dále jen „ŠD“) poskytuje zájmové vzdělávání podle ŠVP pro zájmové vzdělávání s názvem „Naše škola, náš hrad“, který je zaměřený na pohyb v přírodě a její poznávání. Ve dvou odděleních bylo zapsáno 57 účastníků zájmového vzdělávání.

Stravování žáků a zaměstnanců je zajištěno ve vlastní školní jídelně. Nabídka pokrmů umožňuje strávníkům kvalitní stravování v souladu se zásadami zdravého životního stylu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Organizační struktura subjektu odpovídá velikosti venkovské školy s nižším počtem žáků. V řízení školy se ředitel školy (dále také „ředitel“) opírá o zástupkyni ředitele, která zároveň plní roli metodičky prevence. Ředitel nastoupil do funkce ve školním roce 2021/22 s koncepcí navazující na předchozí vedení, v jeho koncepčních záměrech však není dostatečně akcentována systematická analýza kvality vzdělávání ve všech součástech školy ani další směřování v oblasti rozvoje vzdělávání žáků. Opomenuta zůstává rovněž cílená analýza personálního zajištění a plánování profesního rozvoje pedagogického sboru v návaznosti na potřeby školy. K uvedenému stavu přispívá také nízká míra i kvalita hospitační činnosti v ZŠ a ŠD. Se zjištěními z hospitací pak vedení školy dále nepracuje, pedagogům není v dostatečné míře poskytována zpětná vazba a nejsou přijímána ani žádná následná opatření směřující ke zlepšování úrovně výuky.

Pedagogický sbor byl od minulé inspekční činnosti částečně generačně obměněn, učitelé, s výjimkou jedné vyučující, která si potřebné vzdělání doplňuje, splňují předpoklad odborné kvalifikace. Spolupráce mezi pedagogy je založena především na každodenním neformálním kontaktu ve společné sborovně, který slouží k předávání základních informací o žácích a k operativnímu plánování společných akcí. Hlubší, systematická profesní spolupráce zaměřená na sdílení osvědčených pedagogických postupů a cílené zkvalitňování výuky však není napříč pedagogickým sborem nastavena, metodické sdružení pracuje pouze na prvním stupni. Začínajícím pedagogům je poskytována metodická podpora ze strany zkušenějších kolegů, ve sboru však neprobíhají vzájemné hospitace ani plánované sdílení zkušeností z pedagogické praxe či z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Činnost školy probíhá ve třech budovách a na školní zahradě. Hlavní budova zahrnuje administrativní zázemí školy, údržbářskou dílnu, sedm kmenových učeben a tělocvičnu, jejíž rozměry dlouhodobě představují limitující faktor pro plnohodnotnou realizaci některých kolektivních sportů. Druhá budova zahrnuje školní jídelnu, nad níž je umístěna třída prvního ročníku, která zároveň slouží jako zázemí pro zájmové vzdělávání jednoho oddělení ŠD, a dále jednu samostatnou učebnu ŠD. Dobře vybavená školní dílna v samostatném objektu je intenzivně využívána jak v rámci výuky pracovních a technických činností, tak pro zájmové útvary (např. keramiku). Přilehlá farská zahrada poskytuje vhodné

podmínky pro rozmanité vzdělávací aktivity ZŠ i ŠD. Od posledního vstupu inspekčního týmu došlo k revitalizaci školní zahrady a vybudování nové venkovní učebny se skladovacím zázemím, která rozšiřuje možnosti pro environmentální a prakticky orientovanou výuku. Stav materiálně technického vybavení ZŠ i ŠD je dostačující k naplňování výstupů školních vzdělávacích programů, nicméně většina tříd je vybavena starším nábytkem a lavicemi a uspořádání tříd neposkytuje dostatečné prostorové členění pro odpočinkové a relaxační aktivity žáků (zejména prvního stupně). Nespokojenost s materiálně-technickým vybavením školy a s vyučovacími pomůckami vyjádřili také vyučující v dotazníkovém šetření ČŠI.

Žáci se SVP jsou integrováni do běžných tříd. Ve spolupráci se školským poradenským zařízením byla pro všechny potřebné žáky zpracována příslušná dokumentace a jejich vzdělávací potřeby jsou průběžně sledovány a zohledňovány. Působení čtyř asistentek pedagoga je přínosné a smysluplné. Asistentky mají jasně vymezené kompetence, systematicky spolupracují s vyučujícími napříč ročníky a poskytují žákům cílenou individuální podporu. Svou činností pozitivně přispívají k efektivitě výuky, rozvoji inkluzivního vzdělávání i vytváření bezpečného vzdělávacího prostředí.

Na činnosti školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“) se kromě metodicky prevence podílí také výchovná poradkyně, která je zároveň kariérovou poradkyní. Škola má zpracován Minimální preventivní program. ŠPP průběžně reaguje na podněty pedagogů i rodičů a zabývá se také podněty ze schránky důvěry. Přestože se projevy nevhodného chování žáků vyskytují převážně mimo školní prostředí, škola se aktivně podílí na jejich řešení a podporuje žáky v dodržování pravidel slušného chování i mimo vzdělávací proces.

Školní družina je řízena ředitelem školy a zájmové vzdělávání zajišťují dvě odborně kvalifikované vychovatelky. Pro realizaci činností využívají také tělocvičnu, školní dílnu, školní kuchyni, školní zahradu, přírodní učebnu, farskou zahradu i pozemek organizace Sokol Pačejov, blízkou přírodu i les. Provoz ŠD je organizován v ranních a odpoledních hodinách a jeho časový rámec zohledňuje potřeby dojíždějících žáků i jejich zákonných zástupců.

Vedle hlavního finančního příjmu poskytnutého ze státního rozpočtu posílil v posledních letech zdroje školy realizovaný evropský projekt, jehož hlavním cílem je zvýšit kvalitu poskytovaného vzdělávání. Příjem školy vylepšuje doplňková činnost zaměřená na stravování cizích strávníků.

Škola systematicky vytváří vhodné podmínky pro zajištění psychického i fyzického bezpečí žáků i účastníků zájmového vzdělávání. Základní bezpečnostní pravidla jsou uvedena ve školním řádu a vnitřním řádu ŠD, se kterými jsou všichni aktéři seznámeni. K úrazům dochází převážně při sportovních a pohybových aktivitách žáků, škola se úrazovosti věnuje a přijímá preventivní opatření prostřednictvím pravidelného a opakovaného poučení žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka na prvním stupni vykazovala rozdílnou úroveň kvality, která se odvíjela od osobnostních, pedagogických přístupů, erudice a kvalifikovanosti jednotlivých vyučujících. Většina hodin byla dobře připravená, s jasně stanovenými cíli v souladu se ŠVP. Volené metody a formy práce odpovídaly vzdělávacímu obsahu, střídání činností podporovalo aktivitu a zájem žáků a přispívalo k příznivému vzdělávacímu klimatu. Frontální výuka byla vhodně doplňována samostatnou prací a kooperativními činnostmi. Pedagogové i asistentky pedagoga uplatňovali empatický a partnerský přístup, žáky

průběžně motivovali a pozitivně hodnotili. Výuka byla diferencovaná s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků. V menší části sledovaných hodin byly patrné nedostatky v pedagogickém řízení výuky, v práci s třídními pravidly, upevňování návyků, organizaci třídy a udržování kázně, což negativně ovlivnilo klima třídy i efektivitu vzdělávacího procesu. Žáci účelně využívali učební pomůcky a spolupracovali při práci ve dvojicích a skupinách. Digitální technologie nebyly žáky ve sledované výuce využívány, a rozvoj digitálních kompetencí tak nebyl systematicky podporován. Současně nebyly zaznamenány ani činnosti zaměřené na práci s různými informačními zdroji, badatelské postupy či rozvoj tvořivosti. Závěry hodin zahrnovaly shrnutí učiva a hodnocení práce žáků, žákovské sebehodnocení se objevovalo spíše okrajově.

Výuka na druhém stupni napříč sledovanými předměty také vykazovala rozdílnou úroveň kvality, výrazně ovlivněnou pedagogickými kompetencemi a osobností jednotlivých vyučujících. Ve většině hodin byli učitelé na výuku dobře připraveni, cíle hodin byly zpravidla stanoveny s ohledem na vzdělávací potřeby žáků a výuka probíhala v podnětném a bezpečném vzdělávacím prostředí. Učitelé poskytovali žákům převážně okamžitou a srozumitelnou zpětnou vazbu, systematické vedení k sebehodnocení a hlubší reflexi učení se však objevovalo spíše výjimečně. Diferenciace a individualizace byla zaznamenána pouze ojediněle, úprava způsobu hodnocení se ve výuce téměř neprojevila. Uplatňované vzdělávací strategie ojediněle odrážely individuální předpoklady žáků s ohledem na celé spektrum jejich nadání. Žáci měli malý prostor pro vlastní řešení problémů, rozvoj prosociálních schopností a práci s různými zdroji informací. Účelné využívání didaktické techniky, pracovních listů a názorných pomůcek podporovalo porozumění učivu a motivaci žáků. V menší části výuky byly zaznamenány prvky diferenciací, které umožňovaly rozvoj žáků s vyšším vzdělávacím potenciálem i žáků se SVP. Naopak slabší stránky se objevovaly zejména v hodinách, kde převažoval dlouhý frontální výklad s omezeným prostorem pro aktivní zapojení žáků, samostatné vyvozování poznatků, bádání a práci s informacemi z různých zdrojů. V některých případech byla snížena efektivita výuky nedostatečnou názorností, méně jasnými instrukcemi ke skupinové práci, slabším propojením učiva s reálnými situacemi a nedůsledným ověřováním porozumění. Závěrečná reflexe učení byla často pouze formální, a ne vždy byla provázána s cíli hodiny a konkrétními kritérii úspěchu. Celkově lze konstatovat, že výuka byla ve většině případů na velmi dobré úrovni, avšak s rozdílnou mírou efektivit. Rezervy byly patrné zejména v oblasti aktivizačních metod, rozvoje kritického myšlení, systematického formativního hodnocení a cíleného vedení žáků k samostatnému objevování a aplikaci poznatků v praxi. Výuka tělesné výchovy probíhala ve ztížených prostorových podmínkách malé tělocvičny, které kladou na vyučujícího zvýšené nároky. Přesto učitel cíleně dbal na bezpečnost žáků, rozvoj jejich pohybových dovedností, správné provedení cviků a podporu zdravého životního stylu. Tyto cíle byly podpořeny názornou demonstrací jednotlivých cvičení a jasným, srozumitelným zadáváním činností, díky čemuž byla výuka převážně efektivní. Kvalitu hodiny však místy snižovalo občasné nevhodné chování žáků, které vyplývalo z méně důsledného uplatňování pravidel a nižší míry respektu k autoritě vyučujícího.

Výjimečná kvalita pedagogické práce se projevila v hodinách vyučujícího, který pracoval s jasně stanovenými cíli, efektivně propojoval nové učivo s předchozími znalostmi a využíval příklady z reálného života. Systematicky podporoval porozumění pojmům, pravidlům a postupům a vedl žáky k vědomému učení. Používané pedagogické strategie byly diferencované a podnětné. Učitel pracoval s hlasem, gradoval náročnost, využíval chyby jako zdroj učení, vedl žáky k argumentaci a porovnávání postupů. Žáci byli aktivní, zapojovali se dobrovolně a s vysokým zájmem. Významně se projevila cílená podpora žáka s SVP, který byl efektivně zapojen do všech aktivit. Zvolené formy práce se pestře střídaly

– samostatná práce, rozcvička, společné řešení úkolů, práce ve dvojicích i vzájemné učení. Instrukce byly žákům srozumitelné, logicky strukturované a plynule realizované. Pedagog svým přístupem vytvářel bezpečnou, přátelskou a motivující atmosféru, čímž podporoval pozitivní klima ve třídě i zájem žáků o vyučovaný předmět.

Řízené i spontánní činnosti ve ŠD vycházely z denní nabídky, která pružně reagovala na potřeby a volby účastníků. Vychovatelky k nim přistupovaly s respektem, vhodně je motivovaly a navazovaly na jejich poznatky, zkušenosti a dovednosti získané ve škole i v rodině. Vytvářely pozitivní sociální klima a zohledňovaly individuální potřeby jedinců. Činnosti organizované v zájmovém vzdělávání byly přiměřené věku, pestré, podnětné a rozvíjely spolupráci i vzájemnou pomoc. Účastníci byli cíleně vedeni k osvojování pohybových, hudebních, výtvarných a rukodělných dovedností. Stávající uspořádání nábytku a vybavení v učebnách nevytvářelo dobré podmínky pro herní a relaxační činnosti v zájmovém vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Systém zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků je založen zejména na uplatňování standardních evaluačních nástrojů s využitím různých forem písemného i ústního ověřování žákovských znalostí a dovedností. Vzdělávací výsledky škola průběžně monitoruje a vyhodnocuje, a to na jednáních pedagogické rady. Výhodou je využívání každodenního osobního kontaktu všech pedagogů k včasné reakci na aktuální problémy.

Vzdělávací výsledky žáků jsou v posledních školních letech stabilní a celkově na dobré úrovni. Hodnocení chování žáků je dlouhodobě velmi příznivé, snížené stupně chování se vyskytují pouze výjimečně, škola nevykazuje žáky s neomluvenou absencí.

Systematická a efektivní příprava na jednotné přijímací zkoušky, včetně jejich realizace nanečisto, významně přispívá k úspěšnosti žáků v přijímacím řízení a k jejich přijetí na jimi zvolené střední školy. Převážná část vycházejících žáků je každoročně přijímána do maturitních oborů, ostatní pokračují v učebních oborech.

Škola každoročně organizuje projektové dny, které umožňují žákům zapojit se napříč ročníky. Příkladem je Den Země, kdy žáci devátého ročníku připravují pro mladší spolužáky tematická stanoviště a aktivity, čímž se podporuje spolupráce, odpovědnost a praktické dovednosti žáků. Kromě projektových dnů škola nabízí široké spektrum kulturních, sportovních a vzdělávacích akcí – divadelní představení, koncerty, exkurze, besedy a přednášky, účast ve sportovních turnajích a soutěžích (např. „Přírodovědný klokan“, „Pythagoriáda“, „Mladý chemik“, robotická soutěž, recitační soutěže a olympiády).

Škola vytváří žákům široké příležitosti k rozvoji jejich zájmů a nadání prostřednictvím nabídky zájmových útvarů. Velkému zájmu se dlouhodobě těší dramatický kroužek, organizovaný ve dvou skupinách pro žáky prvního a druhého stupně, dále kroužek anglického jazyka a kroužek kreativního tvoření se zaměřením zejména na keramiku. Kromě školních aktivit se žáci aktivně zapojují do mimoškolních činností organizovaných místními spolky a institucemi, zejména Sokolem, Sborem dobrovolných hasičů – mladí hasiči a organizací Junák. Někteří žáci využívají rovněž nabídky Základní umělecké školy a Domu dětí a mládeže v Horažďovicích. Škola spolupracuje se Střední školou Horažďovice a se Střední a základní školou Osece v rámci projektu „Implementace dlouhodobého záměru Plzeňského kraje“, v jehož rámci se zejména žáci osmého a devátého ročníku zapojují do kroužků a projektových dnů realizovaných na partnerských školách. Součástí vzdělávání

jsou také exkurze jednotlivých ročníků, které rozšiřují a prohlubují získané znalosti a dovednosti v souladu se vzdělávacími cíli školy.

Projektové a mimoškolní aktivity doplňují vzdělávací proces školy a přispívají k rozvoji klíčových kompetencí, zodpovědného chování, tvořivosti a praktických dovedností žáků.

Dokumentace ŠPP je vedena velmi pečlivě a přehledně. Rizikové jevy jsou řešeny včas, ve spolupráci se zákonnými zástupci, případně s orgánem sociálně-právní ochrany dětí. Role školního metodika prevence, výchovné poradkyně a kariérového poradce jsou ve školní dokumentaci zřetelně vymezeny. Na schůzkách poradenského týmu jsou projednávány aktuální otázky týkající se identifikace žáků s potřebou podpůrných opatření a práce s nimi, výchovných problémů žáků a jejich řešení. K řešení závažnějších výchovných problémů žáků je svolán krizový tým. Z jednání jsou pořizovány zápisy včetně přijímání potřebných opatření.

Výchovná poradkyně zajišťuje komunikaci se školskými poradenskými zařízeními, poskytuje odbornou pomoc žákům se SVP i jejich zákonným zástupcům, metodickou podporu učitelům, asistentům pedagoga a zajišťuje vyhodnocování podpůrných opatření žáků. V rámci kariérového poradenství poskytuje škola žákům a jejich zákonným zástupcům pomoc při volbě další vzdělávací cesty.

Školní metodika prevence ve funkci působí prvním rokem, nastavuje nový koncept, který definuje její kompetence v preventivní činnosti ve škole. Má na starost schránku důvěry, řeší podněty a vše má příkladně zdokumentováno a vyhodnocováno. Zatím nemá absolvované specializační studium, ale v oblasti rizikového chování se vzdělává a spolupracuje s externími odborníky. Škola organizuje pro žáky besedy, přednášky, kulturní a sportovní akce. Minimální preventivní program je zpracován přehledně, je pravidelně vyhodnocován a preventivní témata jsou začleňována především do výuky.

Škola ke komunikaci se zákonnými zástupci využívá informační systém Škola Online, v prvním ročníku rovněž žákovské knížky, veřejnosti se prezentuje na svých internetových stránkách a příspěvky ve zpravodaji obce. Pedagogové poskytují zákonným zástupcům také pravidelné konzultační dny a k neformálním setkáním s rodiči dochází při příležitosti školních akcí, jako jsou jarmarky či další veřejná setkání pořádaná školou.

Vychovatelky ŠD velmi dobře vzájemně spolupracují, připravují zajímavé aktivity pro rodiče a aktivně se zapojují do celoškolních akcí pro veřejnost. Průběh a obsah byl v souladu s tematickým plánem a výsledky zájmového vzdělávání odpovídaly očekávaným výstupům podle ŠVP ŠD.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve funkci ředitele školy od 1. 8. 2021
- Revitalizace zahrady a vybudování venkovní učebny
- Plné využití informačního systému Škola Online (kromě klasifikace v prvním ročníku)

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Koncepte školy je pouze základní, není průběžně aktualizována ani společně vytvářena pedagogickým sborem. Chybí měřitelné cíle, kontrolní mechanismy i pravidelné vyhodnocování. Konceptní řízení nevyužívá systematické analýzy ani relevantní data a není dostatečně komunikováno se zaměstnanci, zřizovatelem ani s rodiči. (1.1)

- Hospitační činnost probíhá ve velmi omezeném rozsahu ve všech oblastech vzdělávání, bez systematického plánování. Závěry z hospitační činnosti nejsou efektivně využívány k cílenému zlepšování kvality výuky a profesnímu růstu pedagogů. (2.1)
- Pedagogové ojediněle vedou žáky k využívání různých informačních zdrojů při řešení problémových úloh, ke kritickému myšlení a myšlení v souvislostech, ke vzájemné spolupráci a sebehodnocení. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Průběžně sledovat trendy ve vzdělávání a na jejich základě aktualizovat vizi, koncepci a strategii rozvoje školy. Konkretizovat stanovené cíle s ohledem na reálné podmínky školy a rozpracovat je do jasných, postupných kroků. Zajistit dostupnost těchto dokumentů, systematicky je komunikovat všem aktérům vzdělávání a aktivně využívat jejich zpětnou vazbu k posilování identifikace s vizí školy a k dalšímu rozvoji koncepce.
- Zavést systematickou hospitační a evaluační činnost s jasně stanovenými cíli, kritérii a návaznou podporou pedagogů a výsledky této činnosti průběžně vyhodnocovat. Vytvořit dlouhodobou koncepci pedagogického rozvoje školy vycházející z evaluace výuky, vzdělávacích výsledků žáků a potřeb pedagogického sboru a propojit ji s plánem dalšího vzdělávání a metodické spolupráce.
- Posílit systematickou spolupráci pedagogů prostřednictvím pravidelných vzájemných hospitací, metodických setkání a pravidelného sdílení osvědčené praxe, vzájemné zpětné vazby a sjednocování postupů s důrazem na týmovou odpovědnost za výsledky žáků.
- Rozšířit a systematicky obohacovat výukové metody směrem k aktivnímu učení, zejména prostřednictvím častějšího zařazování skupinové a párové práce, projektové a badatelské výuky, experimentů a úloh podporujících samostatné hledání řešení, argumentaci a ověřování informací. Klást důraz na dlouhodobý rozvoj kritického a tvořivého myšlení prostřednictvím úloh zaměřených na analýzu, porovnávání, vyvozování závěrů a smysluplný dialog mezi žáky, zároveň systematicky motivovat k učení a ověřovat srozumitelnost stanovených vzdělávacích cílů.
- Posilovat aktivní roli žáků ve výuce, vytvářet prostor pro diskusi, sdílení postupů, samostatné objevování. Zlepšit diferenciaci a individualizaci výuky prostřednictvím úloh různé obtížnosti, respektování rozdílných vzdělávacích potřeb žáků, systematického poskytování formativní zpětné vazby, jasného vymezení kritérií hodnocení a širšího využívání portfolií.
- Uspořádat nábytek a vybavení v učebnách využívaných školní družinou tak, aby byly vytvořeny dobré podmínky pro herní a relaxační činnosti v zájmovém vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování do funkce ředitele Základní školy Pačejov, příspěvková organizace vydané obcí Pačejov s účinností od 1. 8. 2021
2. Studium pro ředitele škol a školských zařízení z 22. 4. 2023
3. Usnesení rady obce Pačejov z 35. zasedání konaného dne 20. 6. 2025 – schválení udělení výjimky z počtu žáků na školní rok 2025/2026
4. Další dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona platná v tomto školním roce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavlína Jiránková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

Mgr. Marie Svejková, školní inspektorka

Mgr. Roman Krejčí, školní inspektor

19. 12. 2025