



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-3924/24-A  
Sp. zn. ČŠIA-S-639/24-A

Název	<b>Malostranské gymnázium, Praha 1, Josefská 7</b>
Sídlo	<b>Josefská 626/7, Malá Strana, 118 00 Praha 1</b>
E-mail	<b>info@malgym.cz</b>
IČO	<b>63 109 662</b>
Identifikátor	<b>600 004 597</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Tomáš Ledvinka</b>
Zřizovatel	<b>Hlavní město Praha</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Josefská 626/7, Malá Strana, 118 00 Praha 1</b>
Inspekční činnost na místě	<b>4. 12. 2024 – 6. 12. 2024 a 9. 12. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Malostranské gymnázium, Praha 1, Josefská 7 (dále „škola“ nebo „gymnázium“) poskytuje všeobecné gymnaziální vzdělávání v osmileté denní formě studia. Školní vzdělávací program (dále „ŠVP“) v nižším stupni gymnázia posiluje předměty výchovného zaměření a ve vyšších ročnících umožňuje systémovou profilaci žáků prostřednictvím volitelných předmětů. Jazykové kompetence žáků jsou cíleně prohlubovány nabídkou výuky cizích

jazyků (anglický, německý, francouzský, španělský, italský), konverzacemi s rodilým mluvčím, zahraničními programy a možností získat mezinárodní jazykový certifikát.

Od poslední inspekční činnosti v roce 2018 si gymnázium udržuje stabilní počet žáků a tříd. K 30. 9. 2024 se zde vzdělávalo v 16 třídách celkem 448 žáků, z toho 234 plnilo povinnou školní docházku. Nejvyšší povolený počet žáků (480) byl využit z 93 %. Gymnázium sídlí v atraktivní lokalitě historického centra Prahy a sdílí společnou budovu s Malostranskou základní školou. Gymnázium je fakultní školou Pedagogické, Přírodovědecké, Filozofické a Matematicko-fyzikální fakulty Univerzity Karlovy.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2018 ředitel školy (dále „ředitel“) kontinuálně naplňuje koncept vyvážené složky humanitního a přírodovědného vzdělávání s důrazem na rozvoj kompetencí žáků a jejich jazykovou vybavenost. Pro uskutečnění střednědobých rozvojových záměrů ředitel vytvořil odpovídající personální, finanční a materiální podmínky. Pravidelně vyhodnocované cíle se daří naplňovat. Od poslední inspekční činnosti byly provedeny koncepční úpravy ŠVP, tj. integrace předmětu informatika, pojetí výuky dějepisu s akcentem na moderní dějiny, zlepšilo se vybavení digitálními technologiemi, rozšířila se partnerská spolupráce s vysokými školami, významně se zvýšila individuální a skupinová mobilita žáků i učitelů v programu Erasmus+. Nedílnou součástí realizovaných výchovně vzdělávacích strategií je i utváření příznivého vzdělávacího prostředí a uskutečňování řady mimoškolních aktivit či tematických projektů.

Rozvíjené partnerské vztahy s akademickou obcí a vzdělávacími institucemi na regionální i zahraniční úrovni přispívají ke sdílení edukativních zkušeností či kariéřnímu směřování žáků. Od posledního inspekčního hodnocení se rozšířila také podpora vzdělávání nadaných žáků, mj. zapojení do středoškolské odborné činnosti, odborné semináře spolupracujících vysokých škol. Iniciativa žáků se příznivě promítá v utváření školního prostředí, při prezentaci gymnázia na veřejnosti, při organizaci tradičních akcí i v jejich zapojení do života školy prostřednictvím studentské rady. Nově byly zavedeny pravidelné hodnotící dotazníky pro všechny aktéry vzdělávání. Vedení školy při realizaci vzdělávacího procesu zohledňuje některé požadavky, např. rozšíření nabídky povinně volitelných předmětů, úprava profilové maturitní zkoušky ze společenských věd. Z inspekčních zjištění je zřejmé, že všechny realizované kroky se promítly v kvalitativním zlepšení výuky, rovněž výsledky vzdělávání žáků jsou dlouhodobě na velmi dobré úrovni.

Mnohostranné propojení gymnázia se základní školou se promítá v oblasti společného řízení, organizačního zajištění (jednání pedagogické rady) i účelného sdílení personálních a materiálních zdrojů. Principy řízení vycházejí z plánované koordinace činností, delegování kompetencí v rámci užšího vedení i dalších pracovníků s vymezením odpovědnosti za svěřenou oblast. Systém porad a pravidelná komunikace umožňují plynulý chod školy i operativní řešení problémů. Využívaný informační systém je funkčním nástrojem přenosu informací zákonným zástupcům a žákům, slouží jako úložiště stěžejních dokumentů. Ředitel vytváří prostor pro iniciativu učitelů, některá přijatá opatření jsou výsledkem vzájemné diskuze, např. etický kodex pro využívání umělé inteligence, nastavení třídnických hodin. V oblasti pedagogického vedení, mentorské a kontrolní činnosti je posílena role předsedů předmětových komisí. Učitelé kooperují zejména při přípravě projektů, výjezdů žáků, interních a externích zkoušek nebo jejich hodnocení. Z inspekčních zjištění vyplynulo, že intenzita vzájemné spolupráce pedagogů je různá a odvíjí se od osobního zájmu sdílet své výukové postupy nebo didaktické materiály.

Při řízení pedagogických procesů ředitel uplatňuje své dlouholeté zkušenosti, vychází ze závěrů hospitační činnosti i evaluačních dotazníků. Hospitace vedení prioritně zahrnují komplexní hodnocení vyučovací hodiny, monitoring nových učitelů, nebo ověření na základě podnětu. Pro odbornou garanci výuky jsou přínosné hospitační vstupy předsedů předmětových komisí, popř. kolegiální hospitace. Zjištění z hospitací obvykle vyústí v konkrétní doporučení ke zlepšení pedagogické práce a jsou projednávána formou individuální nebo oboustranné zpětné vazby. Pro zefektivnění některých vzdělávacích strategií je ale žádoucí zaměřit hospitace na jasně definované cíle a sdílet zobecňující závěry na úrovni školy, např. formy hodnocení vzdělávacího pokroku žáků. Ostatní kontrolní mechanismy jsou převážně funkční. Dílčí nedostatky bez přímého dopadu na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu ředitel odstranil v průběhu inspekční činnosti.

Při koncepčním zajištění personálních podmínek ředitel vhodně využívá potenciál bývalých absolventů školy, studentů spolupracujících fakult i odborníků z praxe, mj. pro oblast výuky informačních technologií. Ve sledovaném období se zvýšil počet pedagogů, došlo k obměně přibližně šestiny učitelů, vyšší míra odborné kvalifikace zůstala zachována (tři nekvalifikovaní vyučující si doplňují požadované vzdělání studiem). Pedagogický sbor s rovnoměrně rozloženou věkovou strukturou tvoří 66 pracovníků, přičemž více než tři čtvrtiny souběžně zajišťují vzdělávání v základní škole. Personální zabezpečení výuky umožňuje kvalitně realizovat jazykovou přípravu (dva rodilí mluvčí) i profilové volitelné předměty. Začínajícím a nekvalifikovaným pedagogům je poskytována potřebná metodická i odborná podpora. Na základě hodnotících závěrů ředitel přijímá odpovídající personální změny v případě nedosahování požadavků gymnaziálního vzdělávání.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků napomáhá prohloubení oborových znalostí jednotlivých učitelů a reaguje na aktuální potřeby školy, mj. proškolení v oblasti zvládnutí krizových situací nebo vedení třídních kolektivů. Získané poznatky, zkušenosti z mezinárodních programů i tandemové výuky se pozitivně promítají v uplatňování moderních výukových trendů napříč předměty. Z hospitační činnosti inspekčního týmu je ale zřejmé, že dovednosti pedagogů v oblasti poskytování formativní zpětné vazby žákům jsou využívány jen v menší míře.

Vícezdrojové financování a účelné nakládání s finančními zdroji umožňuje realizaci ŠVP i podporu aktérů vzdělávání, např. zahraniční výjezdy, věcná ocenění, primární prevence. Od posledního inspekčního hodnocení došlo ke zkvalitnění materiálních podmínek i vybavení informačními technologiemi, mj. nová počítačová síť, Wi-Fi, mobilní digitální učebny, 3D tiskárny, rekonstrukce chemické laboratoře. Gymnázium disponuje odpovídajícím didaktickým a odborným vybavením pro výuku přírodovědných, uměleckých a humanitních předmětů. Společné sdílení prostor s druhým stupněm základní školy je ale pro potřeby gymnázia limitující, např. omezení možnosti dělené výuky s dopadem na čerpání finančních prostředků. Ředitel usiluje o získání dalších výukových prostor v blízké speciální škole. K realizaci výuky, souvisejících akcí i relaxačnímu zázemí žáků jsou využívány i další renovované prostory, např. podkrovní vestavba, knihovna se studovnou, venkovní terasa. Žáci se prezentací svých výstupů z projektů a umělecké tvorby podílejí na kultivaci školního prostředí. Sportovní zázemí (tělocvičny, zastřešené hřiště, lezecká stěna) umožňuje realizovat tělovýchovnou i zájmovou činnost. Pro další pohybové aktivity jsou využívány pronajaté prostory a sportovní kurzy různého zaměření. Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně v docházkové vzdálenosti a školním bufetu. K vnější bezpečnosti žáků přispívá kamerový a elektronický vstupní systém i vrátnice s personálním obsazením.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

K naplňování konceptu vyváženého všeobecného vzdělávání a k provázanosti teoretické výuky s praxí napomáhá promyšlená organizace výuky v celém cyklu gymnázia, mj. dělené hodiny, laboratorní a experimentální praktika, humanitně přírodovědné výjezdy. Rozvoj potenciálu žáků a jejich příprava k ukončení studia jsou zajištěny systémově, např. diferenciací jazykových skupin podle úrovně pokročilosti, koncepcí povinně volitelných předmětů ve vyšších ročnících podporujících specializaci a vzdělávání žáků s profilací. Nedílnou součástí rozvoje sociálních kompetencí žáků je i cílené propojení celoškolských akcí s místním komunitním životem, mj. tradiční školní běh, divadelní představení, školní happening, vánoční koncerty a charitativní akce.

Od poslední inspekční činnosti došlo ke kvalitativnímu pokroku v metodickém vedení výuky vzhledem k větší míře aktivizace žáků v procesu učení. Nezbytný teoretický základ učiva byl cíleně provazován s činnostním, kontextovým a vrstevnickým učením. Učitelé zpravidla respektovali specifika věkové kategorie žáků nižšího i vyššího gymnázia a tomu odpovídající náročnost. Svým přístupem podporovali osobnostně sociální rozvoj žáků, mj. prostor pro prezentaci výstupů žáků, souvislejší vyjádření a diskuzi. Osobnostní a odborné předpoklady pedagogů se promítaly do způsobu výuky, např. efektivní uplatňování aprobační, účinné využití menších skupin, motivace žáků k vyučovanému předmětu, zařazování rozšiřujícího učiva. Charakteristickým rysem sledovaných hodin bylo účelné využívání materiálně-technického vybavení pro podporu názornosti i praktických dovedností žáků. Učitelé rovněž dbali na dodržování pravidel spolupráce a komunikace žáků, nebo s nimi vhodně pracovali. V rámci nastavené domácí přípravy a pro zpřístupnění elektronických výukových materiálů byla používána vzdělávací platforma. Žáci nižšího i vyššího gymnázia obvykle prokazovali velmi dobrý vědomostní základ. Úroveň řečových dovedností v anglickém jazyce, u jednotlivců i v druhém cizím jazyce, ve vyšších ročnících pak přesahovala požadavky stanovené příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

Většina hospitovaných hodin se vyznačovala promyšlenou strukturou a účelnou časovou organizací činností, a to i ve třídách s vyšším počtem žáků. Důraz byl kladen na vzájemné propojování souvislostí, mezipředmětových vztahů (humanitní i přírodovědné předměty) a rozvoj logického, kritického i tvořivého myšlení. Ke splnění stanovených znalostních, dovednostních a postojových cílů byla využita pestrá škála výukových metod a forem. Vzdělávací strategie ve vyšším gymnáziu směřovaly také k přípravě žáků na maturitní nebo certifikované zkoušky, částečně byl rozvíjen individuální potenciál žáků formou diferencovaných zadání, možností volby témat nebo modelových úloh. V předmětech výchovného a estetického zaměření byla probírána témata vhodně aktualizována, prostřednictvím činnostního učení byli všichni žáci vedeni k vlastní produktivní činnosti nebo pohybovým aktivitám. Učitelé napříč vzdělávacími oblastmi vyváženě uplatnili kooperativní formy práce v kombinaci se samostatně vypracovanými úkoly a směřovali žáky k utváření vlastních strategií nebo aplikací osvojených postupů. Nedílnou součástí jazykového vzdělávání tvořila komplexní práce s odbornými, uměleckými i cizojazyčnými texty. Systémová podpora čtenářské gramotnosti (čtení s předvídáním, chorálové i reflexivní čtení) se v obou stupních gymnázia promítala ve schopnosti žáků samostatně interpretovat dílo na základě vlastní čtenářské zkušenosti nebo využít jeho prvky při alternativním ztvárnění (pohybová, výtvarná, slohová tvorba). Zařazování badatelské výuky a prakticky orientovaných úloh v části naukových předmětů podpořilo dovednosti žáků vyhodnocovat různé informační zdroje, dedukovat závěry a porovnávat varianty řešení. Při společných či samostatných výstupech žáci obvykle na odpovídající úrovni prezentovali zadaný obsah, jen malá pozornost byla ale věnována formální úrovni jejich jazykového projevu v českém

jazyce. Učitelé v těchto případech pouze ojediněle využili příležitost k vrstevnickému hodnocení nebo sebereflexi žáka. Digitální technologie v obou stupních gymnázia byly používány řízeně, převážně k podpoře názornosti, vyhledávání informací a k procvičování nebo ověřování učiva. Metodická propracovanost většiny sledovaných hodin cizích jazyků se vyznačovala promyšlenou aktivizací žáků, rovnoměrným rozvojem jejich jazykových znalostí a řečových dovedností prostřednictvím poslechu a procvičování písemného i mluveného projevu. V matematice a předmětech přírodovědného zaměření byli žáci vedeni k samostatnému uvažování, vyvozování poznatků a jejich propojení s běžnou praxí.

V převážné části všech sledovaných hodin poskytovali učitelé žákům průběžnou zpětnou vazbu, prostor pro dotazy a v případě potřeby také individuální zohlednění. V části výuky byla motivačně oceněna práce žáků v hodině, popř. i posouzení vlastního učebního pokroku (předmětová portfolia, reflexivní čtenářské deníky). Ze sledované výuky v nižším gymnáziu je zřejmé, že žáci jsou častěji fixováni na hodnocení známkou a někteří jen obtížně akceptují vlastní chybu. Pedagogové ale pouze ojediněle uplatnili prvky formativního hodnocení ke snížení tlaku na výkon, např. s využitím sebehodnocení žáka nebo vzájemného kritériálního hodnocení. V části hospitovaného vyučování učitelé dostatečně nevyhodnotili přínos učení ve spolupráci se žáky v závěru vyučovací hodiny. Negativním zjištěním vzhledem k typu školy je rovněž nižší míra jazykové kultury (používání nespisovné češtiny) v některých hodinách s menším důrazem na hodnocení kvality mluveného projevu žáků.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Významný nárůst uchazečů o vzdělávací nabídku umožňuje výběr žáků s vyššími studijními předpoklady na základě jejich úspěšnosti v jednotné přijímací zkoušce. Škola pro zájemce o studium pořádá přípravné kurzy z českého jazyka a matematiky.

Pracovníci školního poradenského pracoviště (výchovná poradkyně, metodička prevence, kariérový poradce a školní psychologka) zabezpečují samostatně jednotlivé oblasti poradenských služeb, zajišťují potřebnou informovanost aktérům vzdělávání i spolupráci s externími subjekty. Při řešení identifikovaných problémů kooperují s vedením školy, třídními učiteli nebo příslušnými odbornými pracovišti. Posílení předmětů výchovného charakteru v nižším stupni gymnázia v kombinaci se systémově nastavenými preventivně podpůrnými programy v průběhu celého studia napomáhá k snazší adaptaci žáků, formování sociálních vazeb i zvládnutí nároků gymnaziálního prostředí, např. adaptační a stmelující pobyty, ročníkové výjezdy, kurzy a školní klub. K předcházení sociopatologickým projevům chování žáků a prevenci školního neúspěchu jsou uplatňovány obvyklé postupy, např. třídnické hodiny, individuální konzultace, systém maturitních seminářů, cvičení z českého jazyka a vrstevnické doučování. Poskytovaná psychologická péče zahrnuje možnost individuálních konzultací žáků se školní psychologkou i workshopy zaměřené na oblast duševní pohody a zdravého životního stylu. Vzhledem k nárůstu psychické nestability některých žáků vedení školy vnímá potřebu posílení individuální péče, popř. i větší zapojení do práce s třídními kolektivy (navýšení úvazku školní psychologky). Při nenadálých rizikových situacích, jednorázový incident žáka, škola uplatňuje stanovené preventivní kroky a postupuje v součinnosti s odbornými pracovišti a odpovědnými orgány. Nastavené preventivně podpůrné mechanismy jsou převážně funkční, o čemž ve sledovaném období svědčí přiměřený počet ukládaných kázeňských opatření za méně závažné přestupky, zanedbatelný výskyt neomluvené absence a ojedinělé hodnocení žáků sníženým stupněm z chování. Počet zameškaných hodin na žáka odpovídá druhu školy, rovněž podíl žáků hodnocených v náhradním termínu je přijatelný (k 30. 6. má uzavřenou klasifikaci 95 % žáků).

Realizovaný systém péče o žáky s potřebou podpůrných opatření (k termínu inspekce 4 %) zajišťuje jejich vzdělávání podle doporučení školského poradenského zařízení. Žáci s odlišným mateřským jazykem pak studují bez zjevné jazykové bariéry. Výsledky těchto žáků jsou vesměs srovnatelné s hodnocením intaktních žáků v dané třídě. Účinným využíváním partnerských vztahů a svou koncepcí vzdělávání gymnázium vytváří podmínky pro rozvoj potenciálu žáků podle jejich preferencí a dovedností. K podpoře talentovaných žáků jsou využívány individuální strategie i soustavnější zapojení do různých předmětových soutěží, olympiád nebo středoškolské odborné činnosti. Motivační prostředí dokládá i nárůst ocenění žáků formou pochvaly za úspěšnou reprezentaci školy na regionální i celostátní úrovni nebo veřejně prospěšnou práci. Příležitost ke zlepšení představuje personální koordinace nabízených aktivit pro vzdělávání nadaných žáků na úrovni školy.

Ke zjišťování úrovně znalostí a dovedností žáků i k ověřování míry zvládnutí výstupů v ŠVP používá škola různé nástroje interní a externí evaluace, např. rozřazovací a srovnávací testy, malá matura v kvartě gymnázia. Analýza dosahovaných výsledků umožňuje srovnávat skupinové výstupy a přijímat opatření ke zkvalitnění vzdělávání, např. posílení časové dotace předmětu. Individuální a celkové výsledky žáků jsou na úrovni školy vyhodnocovány. Ve sledovaném období posledních dvou školních let až dvě třetiny žáků prospěly s vyznamenáním, z toho v nižším gymnáziu až 80 %. Neprospívající nebo opakující žáci se objevili ojediněle (ve školním roce 2023/2024 žádný žák). Průběžné výsledky žáků byly stabilní, při přestupu z nižšího na vyšší gymnázium nedochází k výraznějším výkyvům. Ze závěrů výběrového zjišťování ČŠI ve sledovaném období vyplývá, že žáci nižšího i vyššího gymnázia dosahují ve všech oblastech výborných výsledků, např. druhý cizí jazyk, přírodopis, čtenářská a přírodovědná gramotnost.

Ukazatelem kvalitativního rozvoje žáků je i jejich úspěšnost u maturitních zkoušek. V období posledních tří školních let polovina maturantů prospěla s vyznamenáním, neprospěl pouze jeden žák. Úspěšnost žáků v dílčích zkouškách společné části v českém a cizím jazyce byla vyšší, než je republikový průměr daného oboru vzdělání. Většina žáků si jako povinnou zkoušku společné části volí matematiku. Výsledky žáků v této zkoušce dosahovaly obvykle republikového průměru s výjimkou výraznějšího výkyvu ve školním roce 2022/2023, kdy se pohybovaly pod průměrem úspěšnosti žáků daného oboru v celorepublikovém srovnání. Jednotlivci konající maturitní zkoušku z matematiky rozšiřující byli vždy úspěšní. Systémová podpora jazykových kompetencí a zaměření žáků se promítá ve výborných výsledcích profilové části maturitní zkoušky. Ve školním roce 2023/2024 nahradilo 86 % maturantů jazykovou profilovou zkoušku mezinárodním certifikátem. S vysokou mírou osvojených znalostí a dovedností žáků koresponduje rovněž úspěšnost absolventů při přijetí ke studiu na vysokých školách různého zaměření.

## Závěry

### Vývoj školy

- od posledního inspekčního hodnocení v roce 2018 si gymnázium udržuje stabilní počet žáků a tříd, zvýšil se počet pedagogů, došlo k částečné obměně pedagogického sboru, významně narostl zájem uchazečů o vzdělávací nabídku
- proběhla inovace školního vzdělávacího programu v oblasti informatiky, koncepce výuky dějepisu a nabídky volitelných předmětů
- zkvalitnily se materiálně-technické podmínky pro výuku a vybavení gymnázia informační i digitální technikou

- sdílení budovy se základní školou limituje potřeby gymnázia z důvodu omezenějších prostorových podmínek
- rozšířila se partnerská spolupráce s vysokými školami a zapojení do mezinárodního programu Erasmus+
- vzrostla participace žáků na chodu školy, byly zavedeny hodnoticí dotazníky pro aktéry vzdělávání
- byly modernizovány výukové postupy vzhledem k aktivnějšímu zapojení žáků do procesu učení
- škola si udržuje kvalitní výsledky vzdělávání, na místní i zahraniční úrovni realizuje řadu vzdělávacích aktivit a mimoškolní činnost k podpoře nadání i všestranného rozvoje žáků

### **Silné stránky**

- koncepční zajištění materiálních, finančních a personálních zdrojů umožňuje vyváženou realizaci přírodovědného i humanitního vzdělávání a širší profilaci žáků podle jejich zaměření (1.1)
- systémové zapojení do mezinárodních programů podporuje individuální a skupinovou mobilitu žáků a rozvoj jejich jazykových dovedností (1.5)
- účinné uplatňování prvků vrstevnického, badatelského a tvořivého učení přispívá k naplňování znalostních, dovednostních a postojoyých cílů ve výuce (4.1)
- systematický rozvoj čtenářské gramotnosti a motivace k aktivnímu čtenářství žáků v celém cyklu gymnázia (4.2)
- dlouhodobě velmi dobré výsledky vzdělávání a úspěšnost žáků při reprezentaci gymnázia i získávání jazykových certifikátů (5.2)
- funkční studentská rada a aktivní podíl žáků při utváření kultivovaného školního prostředí formuje jejich sociální kompetence (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- méně časté využívání vzájemného kritériálního hodnocení žáků a jejich zapojení do reflexe vlastního vzdělávacího pokroku v části výuky (4.3)
- méně účinná zpětná vazba k práci žáků a vyhodnocení přínosu učení ve spolupráci se žáky v závěru vyučovací hodiny (4.3)
- nižší míra jazykové kultury některých učitelů a žáků vzhledem k typu školy, menší důraz na hodnocení kvality jazykového projevu žáků při prezentaci vlastních výstupů (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- více zapojovat žáky do vrstevnického hodnocení podle předem stanovených kritérií, lépe využívat didaktický závěr hodiny k vyhodnocení vzdělávacího pokroku ve spolupráci se žáky, častěji podporovat sebehodnotící dovednosti žáků
- věnovat větší pozornost používání spisovné češtiny ve výuce vzhledem ke komunikační situaci, do prezentace výstupů žáků zahrnout hodnocení úrovně jejich jazykového projevu

- zaměřit hospitace na konkrétně definované cíle pro zefektivnění některých didaktických postupů na úrovni školy, např. uplatňování prvků formativního hodnocení pro snížení tlaku na výkon žáka, zvláště v nižším gymnáziu
- zvážit rozšíření poradenského pracoviště o pozici koordinátora vzdělávání nadaných žáků, zvýšit vzájemnou spolupráci poradenských pracovníků školy
- v souladu s koncepčními záměry posílit úvazek školní psycholožky
- nadále usilovat o zlepšení prostorových podmínek pro potřeby dělené výuky v gymnáziu

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Potvrzení ve funkci ředitele školy s účinností od 1. 8. 2019
2. Školní vzdělávací program pro nižší a vyšší stupeň osmiletého gymnázia, denní forma vzdělávání, platný pro školní rok 2024/2025
3. Školní řád Malostranského gymnázia, včetně přílohy, platný k termínu inspekce
4. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2022/2023 a 2023/2024
5. Výběr třídních knih ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 vedených k termínu inspekce
6. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2024/2025
7. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekce
8. Záznamy z jednání pedagogické rady a předmětových komisí, školní roky 2023/2024 a 2024/2025 vedené k termínu inspekce
9. Portfolio výchovného poradenství a primární prevence vedené k termínu inspekce
10. Výběr ze školní matriky k termínu inspekce
11. Kniha úrazů vedená k termínu inspekce
12. Podklady k finančním podmínkám školy

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**



**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Stanislava Grundová, školní inspektorka

MgA. Naděžda Ostřanská, školní inspektorka

Mgr. Tomáš Šimek, školní inspektor

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

V Praze 17. 12. 2024