



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1233/25-P
Sp. zn. ČŠIP-S-270/25-P

Název	Základní škola Rozvadov, okres Tachov, příspěvková organizace
Sídlo	Rozvadov 159, 348 06 Přimda
E-mail	zs@rozvadov.cz
IČO	60 610 310
Identifikátor	600 073 807
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Renata Kozlerová
Zřizovatel	Obec Rozvadov
Místo inspekční činnosti	Rozvadov 159, Rozvadov
Inspekční činnost na místě	4. 11. 2025 – 6. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Rozvadov, okres Tachov, příspěvková organizace (dále také „škola“ nebo „subjekt“) vykonává v souladu se zápisem do školského rejstříku činnost základní školy (dále také „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 45 žáků a školní družiny (dále také „ŠD“) s kapacitou 25 žáků. Stravování žáků zajišťuje školské zařízení sousedící mateřské školy (dále také „MŠ“) na základě smluvního vztahu se ZŠ.

Základní vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále také „ŠVP ZV“) s motivačním názvem „Škola bez hranic“. Dvojtrídni ZŠ malotřídního typu s prvním stupněm má aktuálně 23 žáků. Jeden žák je vzděláván v zahraničí. Žáci prvního a druhého ročníku a dále třetího a čtvrtého ročníku jsou spojeni a tvoří tak dvě samostatné třídy. Pátý ročník nebyl ve školním roce 2025/2026 otevřen. Vzdělávání probíhá v režimu výjimky z nejnižšího počtu žáků. Škola vykazuje osm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také „SVP“) a jednoho žáka s odlišným mateřským jazykem. Individuální vzdělávací plán je vypracován pro jednoho žáka.

Zájmové vzdělávání v ŠD je uskutečňováno podle školního vzdělávacího programu (dále také „ŠVP“) pro zájmové vzdělávání. Činnost účastníků se řídí ročním plánem činnosti ve školní družině. ŠD je tvořena jedním oddělením, do kterého je zapsáno 22 žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od roku 2015. Prostředí školy i podmínky vzdělávání velmi dobře zná, přizpůsobila jim záměry, které formulovala v „Koncepti rozvoje školy – vizi na období 2023–2027“ a upřesnila v „Akčním plánu pro školní rok 2025/2026“. Priority a strategie uvedené v těchto koncepcích vycházejí z reálných možností školy a respektují potřeby žáků, přičemž kladou důraz na prevenci, pozitivní školní klima, podporu žáků se SVP a spolupráci s rodinou a veřejností. Dále zpracovává autoevaluaci školního roku a naplnění vize zhodnocuje ve výročních zprávách školy. Vzdělávací vize je přehledně formulována ve ŠVP ZV a ŠVP pro zájmové vzdělávání.

S naplňováním vize a jejím vyhodnocováním pomáhá ředitelce školy spolupracující pedagogický sbor, který ke dni inspekční činnosti tvořily tři učitelky, z nichž jedna pracuje i jako vychovatelka ŠD, a dvě asistentky pedagoga (dále také „AP“). Personální podmínky umožňují naplňování ŠVP. Převážná část výuky je realizována pedagogy, kteří splňují předpoklad odborné kvalifikace, minimální nekvalifikovanost neměla během inspekční činnosti negativní dopad na kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Ve škole jsou nastavena jasná pravidla pro její činnost i pro oboustrannou spolupráci pedagogů. Vzájemně jsou konzultovány výsledky vzdělávání, probíhá výměna zkušeností a informací týkajících se především organizace vzdělávacích akcí a vzdělávacích projektů. Spolupráce ZŠ a ŠD je rozvíjena při organizování společných akcí podporujících sounáležitost s obcí, místními organizacemi i obyvateli obce Rozvadov a okolí.

Ředitelka při vedení školy uplatňuje demokratický přístup, který je založen na otevřenosti k návrhu inovací kteréhokoliv člena týmu, a podporuje zapojení dalších aktérů na chodu školy, především rodičů. Pedagogická rada při ZŠ Rozvadov je účelným poradním orgánem ředitelky školy; společně projednávají zásadní informace o průběhu, vývoji a výsledcích vzdělávání. Ředitelka vede povinnou dokumentaci, drobné formální nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekce.

Ředitelka realizuje hospitační činnost, která je zaměřena na spolupráci učitelek s AP, na využití metod a forem práce a efektivitu výuky. Četnost hospitací je dostačující, z jednotlivých návštěv hodin jsou vedené písemné záznamy, které dokládají průběh hodin, obsahují závěrečné hodnocení a také doporučení ke zlepšení. Podporován je profesní rozvoj pedagogů, jež vychází z hospitační činnosti, potřeb školy i samotných učitelek. Plán dalšího vzdělávání pedagogů pro školní rok 2025/2026 je zaměřen na matematickou, finanční, čtenářskou a digitální gramotnost, anglický jazyk, práci s integrovanými žáky, komunikaci s rodiči a problematiku vzdělávání cizinců. Získané poznatky jsou sdíleny při každodenních setkáváních vyučujících a postupně zařazovány do vzdělávacího procesu. Vyučující si zkušenosti z výuky a výukové materiály předávají nesystematicky, spíše příležitostně. Z organizačních důvodů nejsou ve škole realizovány vzájemné hospitace učitelek ani tandemová výuka.

Pozice výchovné poradkyně a školní metodičky primární prevence zastává ředitelka školy za spoluúčasti všech vyučujících. V oblasti metodiky prevence má stanovenou zastupující učitelku. Díky kumulaci funkcí se musí ředitelka školy vyrovnávat s výraznou časovou tísní. Inspekční činností bylo zjištěno, že výchovné poradenství i prevence nežádoucího chování žáků je realizováno na standardní úrovni. Povinná dokumentace pro oblast prevence a poradenství je pečlivě vedena, všechny vyučující a asistentky pedagoga jsou s doporučeními seznámeny.

Oblasti bezpečnosti, ochrany zdraví žáků a zdravého osobnostního rozvoje žáků při vzdělávání je věnována významná pozornost. Základní podmínky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání jsou uvedeny ve školním řádu, se kterým jsou žáci a zaměstnanci prokazatelným způsobem seznámeni. Hlavní vchod školy byl v průběhu inspekční činnosti zabezpečen.

Finanční podmínky pro realizaci vzdělávacích programů jsou zajištěny ze státního rozpočtu a rozpočtu zřizovatele, který významně podporuje školu nejen po materiální stránce, ale také nadstandardní podporou vzdělávacích podmínek žáků (hrazení obědů a dopoledních svačin, příspěvku na ŠD, lyžařského kurzu a dalších pobytů a programů včetně dopravy). Díky této podpoře se mohou do finančně náročných aktivit zapojit všichni žáci této školy.

Vzdělávání probíhá v esteticky upraveném a podnětném prostředí, vyzdobeném žákovskými pracemi, které podporuje příjemnou a otevřenou komunikaci a vypovídá o velmi dobrých výsledcích vzdělávání v oblasti estetických dovedností, a také podporuje jejich sounáležitost ke školnímu prostředí. Škola využívá pro vzdělávání žáků kmenové třídy, prostory oddělení ŠD (s pracovní a relaxační zónou), tělocvičnu, učebnu hudební a výtvarné výchovy a kuchyňku. Ve venkovním areálu se nachází zahrada s hracími prvky, pěstitelský pozemek a přírodovědný koutek vybavený didaktickými panely a ptačí budkou s webkamerou. K dispozici je také obecní víceúčelové hřiště. Třídy jsou vybaveny didaktickými pomůckami, stavebnicemi, hrami, robotickými pomůckami a různými druhy IT techniky s výukovými licencemi. Na chodbě je volně přístupná školní knihovna.

Provoz ŠD je členěn na ranní a odpolední část tak, aby vyhovoval účastníkům i jejich zákonným zástupcům.

Podpora výchovy ke zdraví je realizována zapojením žáků do pravidelných sportovních akcí i projektu „Atletika do škol“ a vytvářením vhodných stravovacích návyků při stravování ve školní jídelně. Pro podporu správných stravovacích návyků je škola zapojena do projektů „Mléko do škol“ a „Ovoce do škol“. Celý subjekt se také věnuje celorepublikovému environmentálnímu programu „Les ve škole“. Téma tohoto programu prostupují výukou ve třídách, činností v ŠD a je integrován do školních projektů a projektových dnů. Pravidelně při těchto aktivitách spolupracuje s partnerem Kolowratovy lesy. V rámci výuky navazuje

škola spolupráci i s dalšími subjekty (Sbor dobrovolných hasičů Rozvadov, Přimdská sportoviště, p. o. – plavecký bazén). Škola dále dlouhodobě udržuje partnerství s Mateřskou školou Rozvadov, Domem dětí a mládeže v Tachově a se Základní školou Přimda.

Vybrané kulturní a zážitkové akce (např. „Vystoupení pro seniory“, „Slet andělů“, „Zahradní slavnost“) výrazně podporují vytváření komunitní atmosféry v obci. Škola je realizuje ve spolupráci se zákonnými zástupci, obcí a místním spolkem Revital.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Významnou předností malotřídní školy je nízký počet žáků ve třídách, což umožňuje individuální přístup a kvalitní interakci mezi učitelem a žáky. Některé hodiny byly organizovány pouze pro žáky jednotlivých ročníků, což dále podpořilo cílenou práci s učivem. Výuka byla pečlivě připravená, motivující a úkoly byly vyváženě rozděleny na opakování, prohlubování učiva a výklad nové látky. Ve sledovaných hodinách byla patrná otevřená a respektující komunikace mezi pedagožkami a žáky, která podporovala aktivní zapojení žáků. Učitelky naslouchaly názorům žáků, poskytovaly prostor pro vyjádření a reagovaly na jejich potřeby s porozuměním. Atmosféra ve třídách byla převážně příjemná, prostředí bezpečné a podnětné. Toto zcela neplatilo v 1. ročníku, kdy výuku v jednom případě negativně ovlivňovalo rušivé chování žáka, přestože se mu učitelka intenzivně věnovala s klidným a respektujícím přístupem.

V hodinách byly využívány různé metody a formy práce, které podporovaly motivaci k práci i vlastnímu učení. Vyučující efektivně pracovaly s chybou. Výuka byla převážně realizována frontální formou, doplněnou řízenými rozhovory a samostatnou prací žáků. V některých případech výuka probíhala ve dvojicích a v hodinách, kde byly dva ročníky, i ve skupinách. Menšinově byli žáci systematicky vedeni k rozvoji kritického myšlení a k efektivnímu využití informačních zdrojů. V hodině vlastivědy vyučující využila badatelství a spolupráci žáků pro řešení problémových úloh. Na závěr hodinu zhodnotila velmi zdařilým formativním hodnocením. V hodinách byla využita IT technika, iPady, interaktivní tabule i panel. Žákům se SVP byla věnována patřičná podpora, ale nebyla téměř využita gradace úloh ani diferencovaný přístup směrem k nadaným žákům. Výuka s více ročníky v jedné třídě byla většinou zvládnuta efektivně, bez zbytečných časových prodlev. Asistentská podpora přispívala k plynulosti vzdělávacího procesu, výjimečně si učitelka a asistentky pedagoga rozdělily role a vznikl tak prostor pro větší diferenciaci ve výuce. Pedagožky ke všem žákům přistupovaly respektujícím způsobem, vyjadřovaly pozitivní očekávání směrem k jejich výkonům a cíleně podporovaly prosociální vztahy ve třídách.

ŠD během hospitace vytvářela pro žáky prostor pro aktivní trávení volného času, ale také možnost odpočinku po náročném školním dni. Nenásilně navazovala na dopolední výuku, nabízela frontální, skupinové a individuální činnosti. Účastníci napříč věkovými skupinami spolupracovali, přátelsky komunikovali, využívali pomůcky, didaktické hry, stavebnice. Účelně byli vedeni k osvojování výtvarných a rukodělných dovedností. Cíleně byl podporován rozvoj čtenářské gramotnosti a kompetence v oblasti slušného chování. Motivace a průběžná pozitivní zpětná vazba vychovatelky podporovaly aktivní zapojení všech žáků. Součástí odpoledního programu byla vycházka s koloběžkami, během níž si žáci osvojovali pravidla bezpečnosti silničního provozu na dopravním hřišti, které si sami svépomocí připravili.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Základní škola sleduje výsledky vzdělávání žáků s využitím standardních interních nástrojů (pozorování, písemný a ústní projev, projektové práce). Průběžné výkony a celkové vzdělávací výsledky žáků jsou hodnoceny klasifikací, případně v kombinaci se slovním hodnocením. Jedna žákyně s podpůrnými opatřeními je hodnocena slovně z několika předmětů. Vyučující zakládají práce žáků do sběrných portfolií a menšinově vypracovávají mapy učebního pokroku ve vybraných předmětech. Shromážděné informace slouží jako podklady pro hodnocení žáků, např. v rámci konzultací se zákonnými zástupci a pololetního hodnocení. Pedagožky, které je využívají, mohou díky nim lépe nastavovat individuální cíle a účinné postupy dalšího vzdělávání. O průběhu a výsledcích vzdělávání žáků jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím Školy Online, třídních schůzek či individuálních konzultací. Případné výkyvy v učení nebo chování projednávají pedagožky i vedení školy se zákonnými zástupci vždy při osobních schůzkách.

Pro externí hodnocení škola využívá výběrová testování ČŠI, ve kterých v období 2022/2023 dosáhli žáci 5. ročníku ve čtenářské gramotnosti a dovednostech usnadňujících učení nadprůměrných výsledků. V období 2021/2022 se ve výběrovém zjišťování pro žáky 5. ročníků zapojili do testování v matematice a českém jazyce s průměrnými výsledky a v dovednostech usnadňujících učení s nadprůměrnými výsledky. Škola nově využívá systém celorepublikového testování žáků 1. ročníků v rámci projektu „Včelka“ (rané matematické představy). Informace o úspěšnosti žáků v navazujícím vzdělávání jsou získávány prostřednictvím osobního kontaktu s bývalými žáky, nebo přímo z nově navštěvovaných škol. Zpětná vazba absolventů i vyučujících z těchto škol je dle vyjádření ředitelky v těchto případech vždy pozitivní.

Poradenské služby jsou žákům a jejich rodičům poskytovány průběžně. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem je vypracována písemná strategie, která zahrnuje identifikaci žáků s potřebou podpory a zároveň navrhuje řešení tohoto problému. Těmto žákům škola poskytuje individuální pozornost, včas komunikuje se zákonnými zástupci. Žáci mají možnost využívat schránku důvěry. Projevy rizikového chování jsou eliminovány uplatňováním školní preventivní strategie. Konkrétně se jedná o stabilní a cílenou podporu pozitivních vztahů, která je součástí každodenní výuky, práce třídních učitelek a vzdělávací nabídky ŠD. Na začátku školního roku je organizován adaptační projektový den v přírodě, který obnovuje přátelské vztahy mezi spolužáky a podporuje vznik nových. Toto je velmi důležité i pro žáky prvních ročníků. Tento projektový den i spolupráce ZŠ a MŠ v průběhu školního roku tak usnadňuje adaptační období prvňáčků. Preventivní systém je vhodně posilován programem Jablíkovi kamarádi i projektem Les ve škole, exkurzemi, kulturními, sportovními a zážitkovými programy, výlety, spoluprací se zákonnými zástupci a místní komunitou, které posilují žádoucí vztahy v třídních kolektivech. Škola v případě potřeby uskutečňuje jednání s pracovníky Pedagogicko-psychologické poradny v Tachově a Speciálního pedagogického centra Plzeň. Péči o žáky v oblasti psychického a duševního zdraví dále napomáhají volnočasové aktivity nabízené základní školou ve spolupráci s Domem dětí a mládeže v Tachově (zájmové útvary Florbal a míčové hry, Mlsouni).

Systém podpory nadání, případně specifická péče o žáky, kteří vykazují vyšší úroveň v oblastech rozumových schopností a intelektových činností probíhá formou zapojení do soutěží, výstav ve veřejném prostoru, vystoupení pro veřejnost, nabídkou vhodného materiálu k diskusi a společného povídání. Škola se zúčastňuje soutěží na úrovni okresních kol ve výtvarných, čtenářských, recitačních a atletických soutěžích. V rámci účasti několika žáků na mezinárodní události The 55th International Children's Art Exhibition v Japonsku získala žákyně této školy v roce 2025 zlaté ocenění. V rámci programu Les ve škole je ZŠ

za své aktivity v oblasti environmentální výchovy pravidelně oceňována prestižním certifikátem Lesní třída.

Výsledky zájmového vzdělávání korespondují s cíli stanovenými ve školním vzdělávacím programu. Vzdělávání ve ŠD a v ZŠ se vzájemně účelně doplňují a plynule na sebe navazují. Vychovatelka zná rozvrhy jednotlivých tříd, pružně tak přizpůsobuje činnost oddělení aktuálním potřebám účastníků ŠD a svými aktivitami doplňuje výstupy ze školních projektů.

Veřejnost je o činnosti celého subjektu informována na webových stránkách školy, prostřednictvím informační tabule, při pořádání dnů otevřených dveří, nepravidelně v Tachovském deníku. Pro rodiče budoucích prvňáčků škola každoročně připravuje informační brožuru s přehledem celoročního dění.

Závěry

Vývoj školy

- Je vypracovaná koncepce školy na období 2023–2027. Zpracován je také akční plán, který vedení školy s pedagogy každoročně vyhodnocuje.
- Ve škole se zvýšila kvalifikovanost pedagogického sboru.
- Škola byla vybavena moderními didaktickými, robotickými pomůckami a IT technikou. Byly provedeny úpravy budovy školy, oplocení i školní zahrady.

Silné stránky

- Škola účinně spolupracuje se zřizovatelem a podporuje sounáležitost s obcí. Spolupracuje také s MŠ a dalšími spolky v obci (SDH Rozvadov, Kolowratovy lesy, spolek Revital). (1.5)
- Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem pravidelně vyhodnocuje materiální stav podmínek pro vzdělávání. Aktivní pomoc zřizovatele umožňuje udržení dobrého technického stavu školy a průběžné zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Profesní spolupráce pedagogů je postavena na spontánní komunikaci, pedagogické sdílení není systémově nastavené, a to především ve věcném zaměření, pravidelnosti metodické spolupráce učitelek, případně asistentek pedagoga. (3.3)
- Žáci jsou v malé míře vedeni k vyhledávání a ověřování informací, práci s informačními zdroji napříč předměty, k systematickému přístupu ve výuce a rozvoji kritického myšlení. (4.2)
- Není systematicky nastaveno sledování vzdělávacího pokroku každého žáka, zohledňování jeho individuálních potřeb s ohledem na sebereflexi a formativní hodnocení. Žáci pouze ojediněle pracují se vzdělávacími cíli, zpravidla neprovádějí vlastní ani vzájemné hodnocení. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit spolupráci mezi vyučujícími základní školy tak, aby docházelo k systematictějšímu předávání informací směřujících k rozvoji inovativních metod výuky. Vytvořit podmínky pro realizaci vzájemných hospitací, popř. tandemové výuky s cílem zkvalitnění výukových metod.
- Věnovat se metodické přípravě směřující k tvorbě slovního hodnocení s využitím formativního hodnocení i sebehodnocení žáků.
- Podpořit výuku kvalifikovanými a aprobovanými vyučujícími. U stávajících pedagogů zajistit vzdělávání v oblasti didaktiky a metodiky učebního procesu.
- Ve výuce zintenzivnit diferencovaný přístup k žákům, uplatňování organizačních forem podporujících interaktivitu žáků, zařazovat inovativní metody výuky podporující aktivní a badatelské učení a efektivně využívat digitální technologie.
- Cíleně vést žáky k účelnému vyhledávání, třídění a využívání informací z různých informačních zdrojů ve výuce. Podporovat u žáků rozvoj kritického myšlení.
- Zlepšit systematictější sledování individuálních pokroků žáků, např. prostřednictvím výběrových žákovských portfolií a využitím map učebních pokroků.
- Umožnit delegování pozic ŠPP na ostatní pedagogy a tím vytvořit prostor pro zkvalitnění řídicích činností ředitelky subjektu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny Základní školy Rozvadov, okres Tachov, příspěvková organizace, účinná od 1. 1. 2023
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele školy s účinností od 1. 7. 2021
3. Schválení žádosti o výjimku z nejnižšího počtu žáků z 29. 10. 2025 vydané Zastupitelstvem obce Rozvadov
4. Další dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona platná v tomto školním roce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Gabriela Kotorová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

27. 11. 2025